



Региональное учебно-методическое
объединение учителей истории
Самарской области

Преподавание предмета «История» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи

Ведущие вебинара:

Тимофеева Надежда Витальевна, председатель регионального УМО

i.minaev@iro63.ru (почта для вопросов)

Ремезова Лариса Александровна, куратор регионального УМО учителей истории

remesova-66@mail.ru (почта для вопросов)

Самара, 6 мая 2022 года



ПРАВОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2022-2023 УЧ. Г.



ФГОС 2021 ГОДА



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 07.05.2018 Г. № 204 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

“

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:
лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;
несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. N 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр

С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.
Регистрационный N 64101

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. N 287

Место предмета История в учебном плане ООО 2022-2023 уч. г.

В 5 классах реализация ФГОС 2021

В 6-9 классах реализация ФГОС 2010

Учебный предмет/ модуль, курс	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
История Базовый уровень/ углубленный уровень	2 /3				
История (модуль «История России»+ модуль «Всеобщая история») Базовый уровень		2	2	2	2
История (модуль «История России»+ модуль «Всеобщая история») Углубленный уровень		3	3	3	3

ФГОС 2021

Учебный предмет История

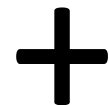
**История
5-9 класс
Единый учебный предмет !**

**Структура и
последовательность
изучения учебного предмета
с 5-го по 9-й классы
не изменилась!**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»¹

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов ²
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

*Структура и последовательность изучения модуля
как целостного учебного курса*

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Великая российская революция (1917—1922 гг.)	3
2	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
4	Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

**в 9 классе добавлен
модуль**

Примерный недельный учебный план ООО для предмета «История»

Учебный предмет/курс	5	6	7	8	9
История	2	2	2	2	2,5

Модуль «Введение в Новейшую историю России» 9 класс

ФГОС 2021

Модуль
«Введение в Новейшую
историю России» может
быть реализован в двух
вариантах



<https://clck.ru/gjXAG>



Вариант 1

В виде целостного последовательного учебного курса, за счет части учебного плана, ФУОО
(в объеме не менее 14 часов)

Вариант 2

Темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории.

При таком варианте в 9 классе количество часов по истории должно быть увеличено не менее чем на 14 часов из части ФУОО.

При любом выбранном варианте
разрабатывается одна рабочая программа
на уровень ООО по учебному предмету
История

Сроки публикации
методических рекомендаций по
модулю –
август 2022 года

Структура учебного предмета История

ФГОС 2010

История

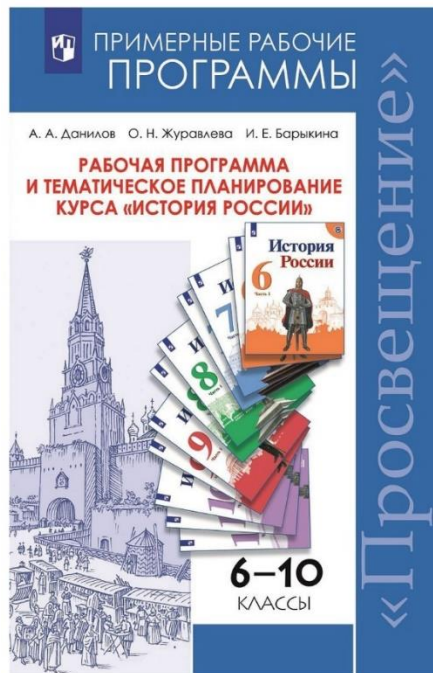
(с 6-го класса)

Модуль

«История России»

Модуль

«Всеобщая история»



Модуль «История России» и модуль «Всеобщая история» синхронизированы!

Основная школа 6- 9 классы в 2022-2023 учебном году

базовый уровень

Класс	Количество часов	Распределение часов по модулям
6	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)
7	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)
8	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)
9	2  Меньше нельзя	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)

Основная школа 6-9 классы в 2022-2023 учебном году

углубленный уровень

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
6	3	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)
7	3	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)
8	3	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)
<u>9</u>	3	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)

Рабочая программа для углубленного уровня разрабатывается школой самостоятельно

Старшая школа

Базовый уровень

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
10	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (44 - 42 часа) (изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.)
11	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (44 - 42 часа) (изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1945 – начало XXI века)

№ п/п	Профиль	Предмет	Уровень	Кол-во Часов
1	Технологический	История	базовый	70
2	Естественнонаучный	История	базовый	70
4	Социально-экономический	История	базовый	70
5	Универсальный	История	базовый	70

Старшая школа

Углублённый уровень 1 вариант

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
10	4 (140 часов в год)	изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 1945 гг. – начало XXI века (в соотношении 70% и 30% учебного времени)
11	4 (140 часов в год)	повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.»

№ п/п	Профиль	Предмет	Уровень	Кол-во Часов
1	Гуманитарный	История	углублённый	140
2	Универсальный	История	углублённый	140

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы

Старшая школа

Углублённый уровень 2 вариант

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
10	4 (140 часов в год)	изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 1945 гг. (в соотношении 70% и 30% учебного времени)
11	4 (140 часов в год)	изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1945 – начало XXI века (2 часа в неделю), а также повторительно-обобщающий курс истории России до 1914 года (2 часа в неделю).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

**Может использоваться при реализации мультипрофильного учебного плана
СИНХРОНИЗИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (Б + У)**

МБОУ Самарский спортивный лицей <https://clck.ru/gohQx>

Поддержка профиля на уровне
среднего общего образования

Элективные курсы

Факультативные курсы

Профиль обучения

Содержание рабочих программ элективных
и факультативных курсов не должно
повторять или дублировать содержание
программ по ФГОС

Содержательное наполнение курса
направлено
на развитие обучающегося,
на воспитание гражданина и патриота.



Рассматривается на ШМО
(в протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям)



Проверяется
заместителем директора по учебной работе



Утверждается
директором школы

Рабочая программа

**Уменьшение часов,
т.е. модификация
возможна только
с 6 по 9 классы**

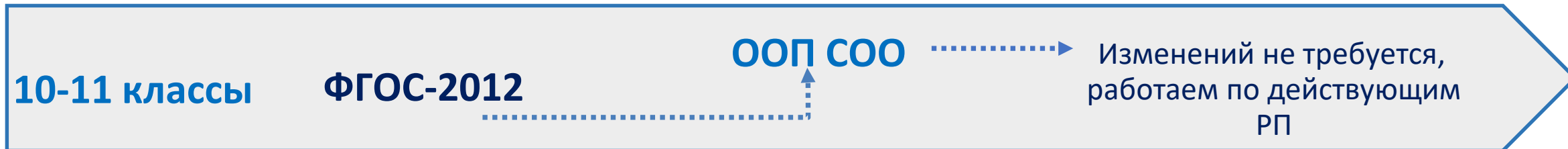
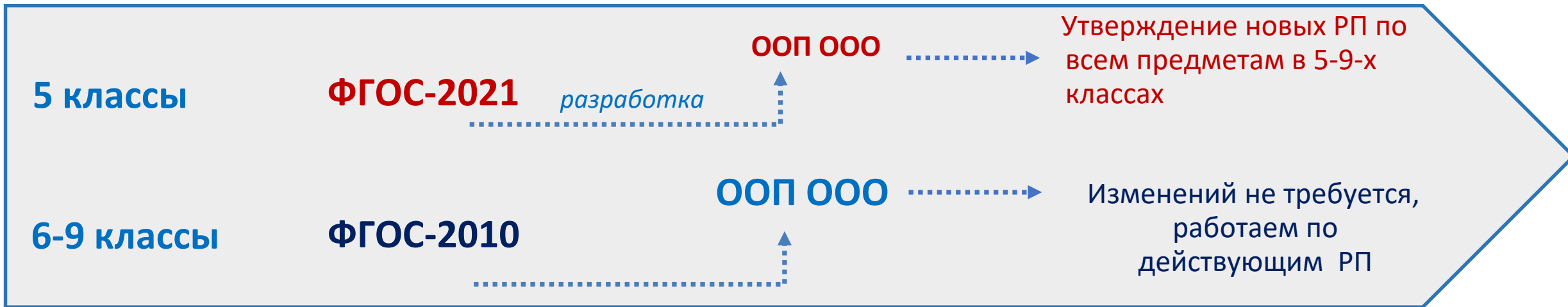
Модифицированная программа по предмету

Рецензия РЦ, ЦИТ, ЦРО

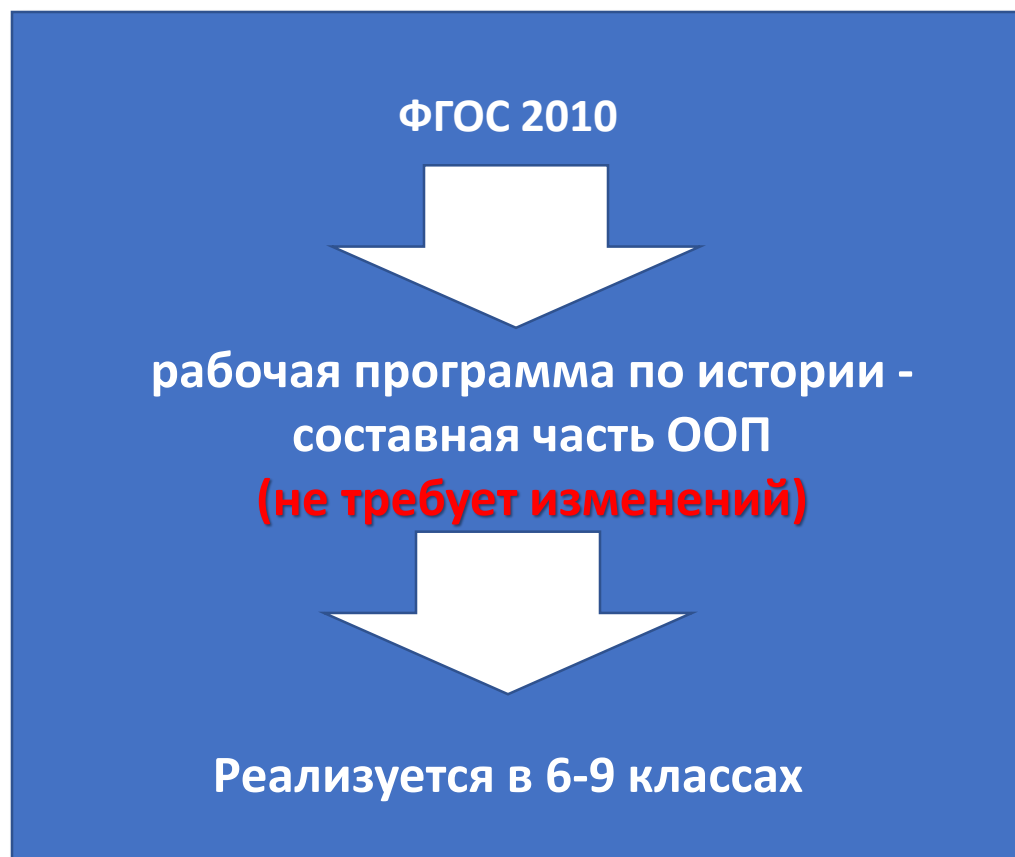
Если уменьшается количество часов на изучение авторской программы, выбранного УМК

Вывод:
«Данная модифицированная программа позволяет выполнить ФГОС в полном объеме»

Разработка / внесение изменений в ООП (РП) каждой школы



2022-2023 учебный год : две рабочие программы на уровень основного общего образования



Формирование рабочей программы по предмету на уровень образования

Вариант 1

Примерные рабочие программы

1. На сайте единого содержания общего образования:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2. На сайте ИРО

<https://clck.ru/ekCFj>

Вариант 2

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12 дополнена частью 7.2 с 13 июля 2021 г. –
Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 322-ФЗ

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

**Данная статья применима к школам
БЕЗ углубленного изучения
отдельных предметов**

**При углубленном изучении школа
самостоятельно разрабатывает РП**

5 ПРП ООО углубленный уровень (физика, химия, биология, информатика, математика), разработаны, направлены на утверждение ФУМО, проекты размещены на портале единого содержания

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Структура рабочей программы ФГОС 2021

1. Пояснительная записка, включающая цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание учебных предметов по годам обучения.

3. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

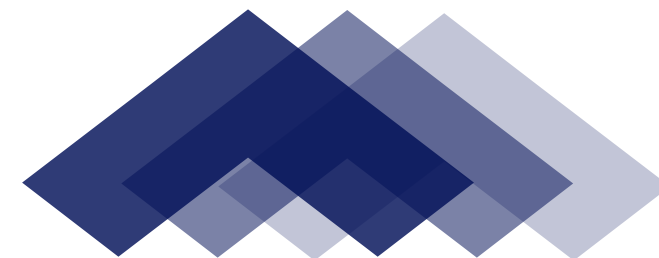
- ✓ личностные;
- ✓ метапредметные;
- ✓ предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО

4. Тематическое планирование.

Примерные рабочие программы

<https://edsoo.ru/constructor/>



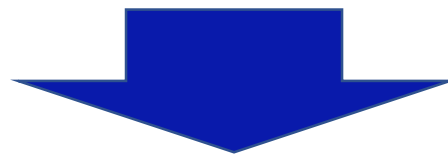
Тематическое планирование (в примерной рабочей программе)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Заполняется по мере освоения содержания

Рабочая программа на уровень ООО

Региональное
УМО
рекомендует

Использовать примерную рабочую
программу по предмету
(ФГОС 2021)
без внесения изменений



Скачать рабочую
программу по предмету

<https://clck.ru/ekCFj>

Полное название ОО по Уставу

Проверено
Зам. Директор по УВР

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №000

(подпись)

«__» _____ 20__

(подпись)

«__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс 5-9

Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО _____
(ФИО) (подпись)

Достижение образовательных результатов ФГОС 2021 через организацию деятельности обучающихся

**Региональное УМО
рекомендует**

**Использовать примерную
рабочую программу по предмету
(ФГОС 2021) с сайта ИРО**



✓ Pdf версия (на уровень) -

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

✓ Версия Word (РП на уровень,
раздел сайта ИРО каждого УМО)

<https://clck.ru/ekCFj>

Ключевой инструмент
достижения образовательных
результатов –деятельностный
подход в обучении

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

5 КЛАСС (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание ²	Основные виды деятельности обучающихся
История Древнего мира (68 ч)		
Введение (2 ч)	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <i>Характеризовать отрезки времени</i> , используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>
Первобытность (4 ч)		
Первобытность (4 ч)	Происхождение и расселение древнейшего	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.

Проектирование рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора

Полное название ОО по Уставу

Проверено Зам. Директор по УВР	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №800
_____	_____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__	«__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс 5-9
Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории.
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:
Автор _____
Наименование _____
Издательство, год _____

Рассмотрена на заседании МО _____ (название методического объединения)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель МО _____ (ФИО) _____ (подпись)

Конструктор рабочих программ

Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации
Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

Проектирование тематического планирования рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.4.	Персидская держава	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.5.	Древняя Индия	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.6.	Древний Китай	3	Введите	Введите	Введите	Укажите вид	Выберите вид/	Укажите образовательные

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>





ЦИКЛ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ

["Виртуальные лабораторные и практические работы:
от методики к уроку"](#)



<https://edsoo.ru/>

Новости

01.04
Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерной рабочей программы ООО по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

30.03

Горячая линия

Рабочие программы

Нормативные документы

Федеральные уроки для школьников

Конструктор рабочих программ по учебным

Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Типовой комплект методических документов



Обновленный ФГОС 2021: детализированы и конкретизированы результаты



42. Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

- 42.1.1. Патриотическое воспитание (4)
- 42.1.2. Гражданское воспитание (8)
- 42.1.3. Духовно-нравственное воспитание (3)
- 42.1.4. Эстетическое воспитание (3)
- 42.1.5. Воспитание ценности научного познания (3)
- 42.1.6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
- 42.1.7. Трудовое воспитание (5)
- 42.1.8. Экологическое воспитание (5)

“

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

взаимо готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

42.1.2. Патриотического воспитания:

нужда осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

42.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности. в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

Личностные результаты



Формирование личностных результатов - способствует достижению основной цели образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Требования к личностным результатам

ФГОС 2010

Патриотическое воспитание:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистически, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

Примеры заданий

Куликовская битва. 6 класс. Урок-беседа «В единстве – сила».

Изучение темы начинается с задания: учащимся предлагается привести как можно больше фактов из истории, художественных произведений, доказывающих данное высказывание. В результате учащиеся получают возможность самостоятельно выдвинуть предположение о теме и содержании урока, а также осмысливают один из важнейших принципов социальной жизни, дают его личностную оценку.

ФГОС 2021

Патриотическое воспитание:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
- ✓ проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Примеры заданий

Культура Древней Руси. 6 класс

мини – эссе «Зачем нужно сохранять памятники культуры?».

При выполнении работы учащимся рекомендуется использовать конкретные примеры из темы «Культура Древней Руси».



Личностные результаты

Примеры заданий

Тема: Крымская война 1853 – 1856. 9 класс

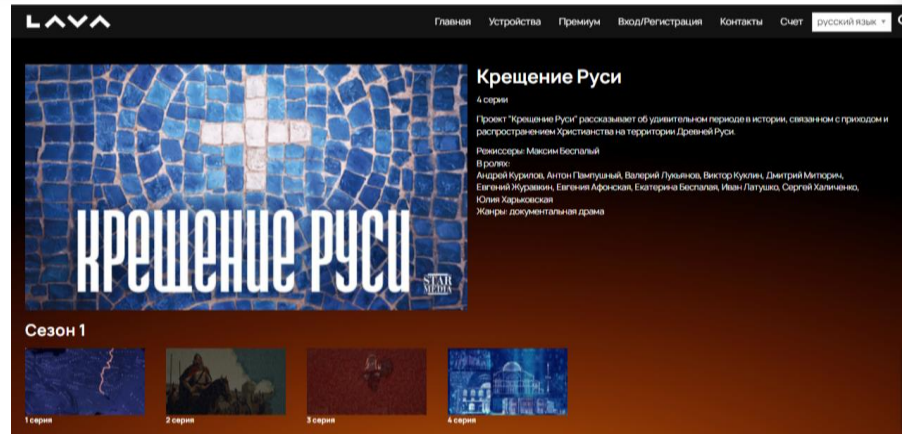
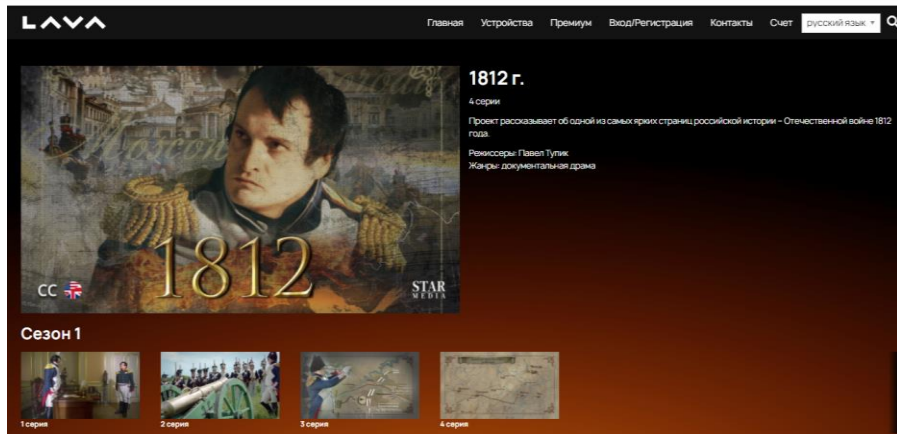
Планируемые личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; развитие морального сознания и компетентности.

Задание, направленное на формирование личностных результатов (выполняется на этапе изучения нового материала): Несколько учащихся заблаговременно готовят сообщения «Герои Севастополя: подвиг и память о нём». В сообщениях необходимо отразить не только информацию о подвигах Петра Кошки, Даши Севастопольской, Игнатия Шевченко, Александра Мельникова, но и показать, каким образом память об их героизме увековечена в мемориальных сооружениях, литературе и искусстве, названиях. После выступлений учащихся организуется обсуждение вопросов:

- Каково ваше отношение к упомянутым личностям и их поступкам? Можно ли считать их действия подвигом? Почему?
- Необходимо ли сохранять память о подвигах и людях их совершивших? Зачем это нужно?
- Что предпринимается в нашей стране для увековечения памяти о великих исторических событиях и их героях? Какова результативность таких действий? Что ещё вы могли бы предложить для сохранения и распространения знаний о людях, совершивших подвиги во славу Отечества?

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Рекомендации УМО

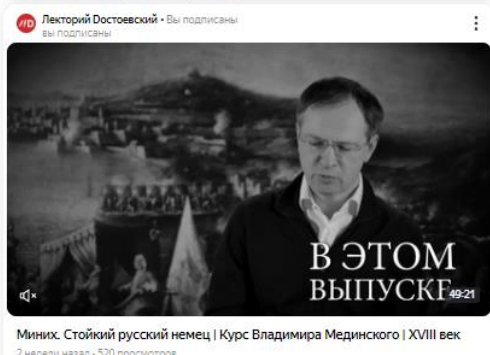
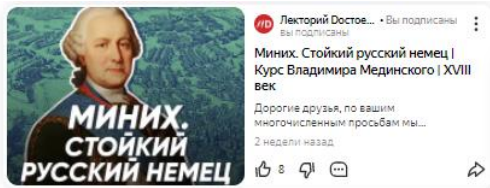


Цикл исторических документальных фильмов (в свободном доступе)

Формат: историческая реконструкция



<https://clck.ru/epwXz>




Курс видео лекций Владимира Мединского по истории XVIII века

<https://clck.ru/epx7h>



АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙ

Авторы: Л. П. Маринович



АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙ, Александр III Великий (греч. Ἀλέξανδρος Γ' ὁ Μέγας) (356, Пелла – 323 до н. э., Вавилон), царь *Македонии* (с 336 до н. э.), выдающийся полководец. Сын *Филиппа II*. С 343 в течение трёх лет воспитателем А. М. был *Аристотель*, который учил его философии, медицине и др. наукам и привил ученику любовь к греч. лит-ре. Филипп рано стал приобщать сына к гос. и воен. делам. С ранних лет А. М. мечтал о подвигах и славе, был отважен до безрассудства, но хладнокровен при решении больших дел. В отношениях с людьми мог быть жестоким и властным, щедрым и великодушным. Его отличала огромная любознательность. Всю жизнь он стремился к познанию неизв. и достижению безграничного.

Приняв царскую власть, А. М. расправился с убийцами отца и возможными претендентами на престол. В течение года уничтожил внутр. оппозицию, усмирив (335) отпавшие фракийские и иллирийские племена и вос-

Большая российская энциклопедия

<https://clck.ru/epyJJ>



Обновленный ФГОС 2021: детализированы и конкретизированы результаты



45. Предметные результаты (на примере истории)

- представлены по годам обучения
- выражены в деятельностной форме
- отражают сформированность у обучающихся определенных умений

“

45.6.1. По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

Обновленный ФГОС 2021: детализированы и конкретизированы результаты



Метапредметные результаты Конкретизированы по УУД

1. Овладение универсальными учебными

познавательными действиями

1. Базовые логические действия
2. Базовые исследовательские действия
3. Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными

коммуникативными действиями

1. Общение
2. Совместная деятельность

1. Овладение универсальными

регулятивными действиями

1. Самоорганизация
2. Самоконтроль

“

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Формирование метапредметных результатов

Опишите рисунок «Бой Спартака с римлянами» (см. с. 248). В чём проявилось бесстрашие Спартака? Как выглядели вооружение и знамёна римлян? Составьте (в тетради) рассказы от имени гладиатора: а) о бегстве из Капуи; б) о победе у подножия Везувия; в) о прорыве рабами укреплений Красса. Подумайте. Каковы были причины поражения восстания Спартака?

§ 52. Единовластие Цезаря

Вспомните, кто во время войн с Карфагеном составлял основную массу легионеров. Кого не брали на военную службу? (См. § 46, п. 3.)

1. Римская армия стала наёмной. В I (1-м) веке до н. э. армия набиралась из неимущих граждан, которым платили воинское жалованье. Солдаты готовы были служить любому щедрому полководцу и помочь ему стать единоличным правителем Рима.

После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей. Они были врагами и ненавидели друг друга.



выявлять характерные признаки исторических явлений; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать информацию из источника.

Дополнительное задание

1. Кого в I (1-м) веке до н. э. стали брать на службу в римскую армию?

Учебные ситуации к п.1

1. Обсудите в группах, почему комплектование римского войска осуществлялось за счёт людей нуждающихся, зависимых, а не свободных землевладельцев, как прежде.
2. Назовите возможные последствия этой ситуации.
3. Объясните, почему воины готовы были изменить римскому народу, республике, которые выплачивали им жалованье, в угоду щедрому полководцу.
4. Поясните, чем были опасны для Рима Красс и Помпей.

осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании

ууд

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Формирование метапредметных результатов



Скульптурный портрет Помпея.

2. Возвышение Цезаря. В эти же годы выдвинулся *Гай Юлий Цезарь*. Он происходил из знатного рода, был умён, блестяще образован и красноречив. Цезарь всюду хотел быть первым, но у него не было ни большого богатства, ни славы полководца, ни войска для борьбы за власть. Зато он сумел завоевать любовь простонародья. Со всеми Цезарь был ласков и приветлив, все свои деньги потратил на угощение тысяч неимущих граждан. В глубине души он одинаково презирал и бедноту, и знатных римлян. Цезарь лишь использовал бедняков, обещая улучшить их положение, если придёт к власти.

Цезарь помирил Красса с Помпеем и заручился поддержкой обоих полководцев.

Они не считали его серьёзным соперником, а известность Цезаря среди простонародья надеялись использовать в своих целях. Цезарь был избран консулом. За него голосовали римские бедняки, а также сторонники Красса и Помпея.

Спустя год по окончании службы консулом Цезарь получил в управление провинцию Галлию.

3. Цезарь завоевывает огромную страну. Галлия делилась на *Предальпийскую* (то есть расположенную перед Альпами, в долине реки По) и *Заальпийскую*. Но если Предальпийская Галлия была давно захвачена римлянами, то в Заальпийской Галлии им принадлежала лишь небольшая область. Цезарь поставил своей целью подчинить Риму всю Заальпийскую Галлию. Около десяти лет он воевал с населявшими её многочисленными племенами. Вся эта обширная и плодородная страна, богатая железом, золотом и строевым лесом, была покорена и объявлена римской провинцией.

Войны в Галлии принесли Цезарю славу талантливого полководца, груды золота и преданное войско. Солдаты получали от Цезаря двойное жалованье и рабов, они ве-



Скульптурный портрет Цезаря.

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать информацию из источника; формулировать и обосновывать выводы



Войска галлов сдается Цезарю. Современный рисунок.

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте

2. Как Цезарю удалось завоевать любовь простонародья? Как он намеревался использовать эту любовь?
3. Какую роль сыграло завоевание Галлии в возвышении Цезаря?

Учебная ситуация к разделам 2, 3.

1. Охарактеризуйте Цезаря, перечислив основные качества, которые выделяли его среди других полководцев.

ууд



- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Формирование метапредметных результатов

4. Захват Цезарем власти — 49 год до н. э. Узнав о решении сената, Цезарь подошёл к реке *Рубикон*, отделявшей провинцию Галлию от Италии. Там он остановился в глубоком раздумье и наконец произнёс: «Жребий брошен!» По команде Цезаря войско переправилось через Рубикон и двинулось на Рим.

Рим был занят без боя: беднота восторженно встретила Цезаря. Помпей бежал на Балканский полуостров, чтобы собрать там преданное ему войско. Цезарь последовал за Помпеем и разбил это войско. А сам Помпей вскоре погиб.



Золотая монета с изображением Цезаря.



Монета, чеканенная сторонниками республики.

Цезарь выполнил часть своих обещаний народу. В Италии и провинциях он наделил землёй десятки тысяч *ветеранов* — старых солдат, завершивших службу. По предложению Цезаря были заново отстроены Коринф и Карфаген, куда переселились многие неимущие граждане.

Опорой Цезаря были его легионы. Сенат даровал ему пожизненно звание *диктатора* — правителя, обладающего неограниченной властью и не обязанного ни перед кем отчитываться в своих действиях. В Народном собрании на должности консулов или народных трибунов избирали тех, кого Цезарь считал достойным и преданным себе.

Изображения повелителя Рима чеканились на монетах. Его статуи друзья увенчивали коронами. Восседал Цезарь на золотом кресле, напоминавшем трон.

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника

владение приемами самоорганизации своей учебной работы; осуществление самоконтроля

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте

Рим был подобен судну, несущемуся без управления (По рассказу Плутарха)

Перед приходом Цезаря к власти управление Римом находилось в полном расстройстве. Римляне, желавшие стать консулами, садились на площади за столиками и бесстыдно подкупали чернь. В день выборов беднота являлась в Собрание, чтобы бороться за тех, кто дал ей деньги. Бороться не только голосованием, но и оружием. Выборы превращались в настоящие сражения с убитыми и ранеными. Однажды не удалось выбрать консулов целых семь месяцев. Рим погружался в пучину бедствий. Здравомыслящие люди открыто говорили, что государство не может быть исцелено ничем, кроме единовластия.

Познакомьтесь с документом — рассказом Плутарха о Риме, подобном судну, несущемуся без управления (см. с. 254). Какие люди становились консулами? Заботились ли они о благе государства?

Подумайте. В нашей речи существуют крылатые выражения, например, «перейти Рубикон». С какими событиями оно связано? Какой смысл в наше время вкладывается в выражение «перейти Рубикон»?

4. Какой властью стал обладать Цезарь после победы над своими врагами?

Поработайте с датами. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до захвата Цезарем власти в Риме.

УУД



познавательные

регулятивные

коммуникативные

История Самарского края

Место курса в учебном плане школы

1. Внеурочная деятельность

2. Из части формируемой участниками образовательных отношений

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕКОМЕНДОВАНО
Координационным советом
учебно-методических объединений
в системе общего образования
Самарской области
(протокол № 27 от 21.08.2019)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ САМАРСКОГО КРАЯ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕКОМЕНДОВАНО
Координационным советом
учебно-методических объединений
в системе общего образования
Самарской области
(протокол № 27 от 21.08.2019)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ САМАРСКОГО КРАЯ»
(в двух частях)

Основное общее образование

Авторский коллектив:
Козловская Галина Ефимовна, д.и.н., профессор
Решинский Александр Иванович, д.и.н., профессор
Зеларченко Алексей Владимирович, д.и.н., доцент
Королева Аркадий Иванович, к.и.н., доцент
Ремезова Лариса Александровна, старший методист, учитель истории

Самара, 2019

Класс	Наименование курса	Начальное общее образование	Основное общее образование
3 / 4 класс	Рассказы по истории Самарского края Учебное пособие	1 час в неделю	
Часть 1. 6 / 7 класс	История Самарского края (с древнейших времён до второй половины XIX века) Учебное пособие		1 час в неделю
Часть 2. 7 / 8 класс	История Самарского края (с середины XIX до начала XXI века) Учебное пособие		1 час в неделю



Достижение результатов ФГОС 2010

Анализ УМК по предмету для классов 6-9 классов : <https://clck.ru/ekCFj> 

Скачать
презентацию



ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ № 766 ОТ 23 ДЕКАБРЯ 2020

<https://fpu.edu.ru/document/7>

Использование учебной литературы
из имеющегося фонда учебников ОО!
Все УМК обеспечивают достижение ФГОС 2010

Для 5-х классов

1.1.2.3.2.1.1

Всеобщая история. История Древнего мира

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-

1.1.2.3.2.2.1

Всеобщая история. История Древнего мира

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П.

ООО «Русское слово-учебник»

-

1.1.2.3.2.3.1

Всеобщая история. Древний мир

Уколова В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-

1.1.2.3.2.4.1

Всеобщая история. История Древнего мира

Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
<i>«Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы . 5 класс</i>		
Как работать с учебником. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Счёт лет в истории	Введение	Отсутствует элемент содержания: «историческая карта»
Первобытность	Первобытность	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Древний Египет	Древний Египет	Отсутствует элемент содержания: «Могущество Египта при Рамсесе II»
Западная Азия в древности	Древние цивилизации Месопотамии. Восточное средиземноморье в древности. Персидская держава	Отсутствует элемент содержания: «Возникновение державы Ахеменидов»

Содержание учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника

Примерная рабочая программа по предмету

Комментарий

Индия и Китай в древности

Древняя Индия, Древний Китай

Отсутствуют элементы содержания: «Племена ариев», «Держава Маурьев», «Государство Гуптов», «Правление династии Хань»

Древнейшая Греция

Древнейшая Греция

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Греческие полисы

Отсутствуют элементы содержания: «Победа греков при Микале (греко-персидские войны)»; «Пелопонесская война: причины, участники, итоги»

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии

Культура Древней Греции

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Македонские завоевания в IV веке до н.э.	Македонские завоевания. Эллинизм	Полностью соответствует элементам содержания ПРП.
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Возникновение Римского государства	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Римские завоевания в Средиземноморье	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Гражданские войны в Риме	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	Отсутствует элемент содержания: «Гражданская война и установление диктатуры Суллы»
Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Расцвет и падение Римской империи. Культура древнего Рима	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Рекомендации по работе с разделами учебника

Отсутствующие элементы содержания

Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)

Историческая карта

Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах

1 ШАГ: Определение понятия «историческая карта»

2 ШАГ: Демонстрация примера исторической карты

Могущество Египта при Рамсесе II

Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/3493398

Опережающее задание по теме «Военные походы фараонов». Подготовка доклада/сообщения/мини-проекта о Рамсесе II

Возникновение державы
Ахеменидов

Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/1842313

1 ШАГ: Общая характеристика с использованием исторической карты

2 ШАГ: Государственное устройство и управление империей

3 ШАГ: Составление заданий в ориентиром на виды деятельности обучающихся в соответствии с ПРП

Рекомендации по работе с разделом 6 учебника (Индия и Китай в древности)

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Племена ариев	Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/1828144
Держава Маурьев	https://bigenc.ru/world_history/text/2195147
Государство Гуптов	https://bigenc.ru/world_history/text/1935944
<p>Все три элемента содержания могут быть включены в тему «Природа и люди Древней Индии». Время на уроке – не более 5 минут на все три ОЭС.</p>	
Правление династии Хань	Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/4729541
Гражданская война и установление диктатуры Суллы	Использовать материалы энциклопедий. Например, Сулла: https://bigenc.ru/world_history/text/4172784 Марий: https://bigenc.ru/world_history/text/2185787



Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

УМК «Всеобщая история. Древний мир» В.И. Уколова. 5 класс

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Отсутствует элемент содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Зачем изучать историю	Введение	Историческая карта	Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах, используя электронный ресурс https://historyatlas.info/
Первобытность	Первобытность	Полностью соответствует	
Древний Египет	Древний Египет	Завоевательные походы Тутмоса III	Использовать справочную информацию энциклопедий. Например https://clck.ru/g55mR
		Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина)	Использовать справочную информацию. Например https://clck.ru/JQRst
Древние цивилизации Месопотамии	Древние цивилизации Месопотамии	Полностью соответствует	
Восточное Средиземноморье в древности	Восточное Средиземноморье в древности	Полностью соответствует	
Великие империи Ближнего Востока	Персидская держава	Полностью соответствует	



Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

УМК «Всеобщая история. Древний мир» В.И. Уколова. 5 класс

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Отсутствует элемент содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Древнейшая Греция	Древнейшая Греция	Полностью соответствует	
Греческие полисы	Греческие полисы	Реформы Клисфена, их значение	Использовать справочную информацию. Например https://clck.ru/g57ou
Греческая культура эпохи классики	Культура Древней Греции	Полностью соответствует	
Упадок Древней Греции. Рождение Нового мира	Македонские завоевания. Эллинизм	Коринфский союз	Использовать справочную информацию энциклопедий. Например https://clck.ru/g57zz
Ранний Рим	Возникновение Римского государства	Полностью соответствует	
	Римские завоевания в Средиземноморье	Полностью соответствует	
Римская республика	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	Полностью соответствует	
Возникновение и расцвет Римской империи. Поздняя Римская империя	Расцвет и падение Римской империи	Полностью соответствует	
Культура Древнего Рима	Культура Древнего Рима	Полностью соответствует	

Формирование функциональной грамотности



Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

п.35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:....;

... **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;...



Цель в работе каждой ОО: достижение показателя качества по результатам национальных исследований



min 2 уровень

достижение порогового
уровня всеми
обучающимися

100%



3-4 уровень

доля выпускников основной
школы

не менее 40%



5-6 уровень

доля хорошо подготовленных
учащихся

не менее 11%


Формирование функциональной грамотности: смотрим в будущее

2021/2022	Региональный мониторинг «Математическая грамотность»	9 класс (3* часа)	8 класс (3* часа)	7 класс	6 класс	5 класс
2022/2023	1. Общероссийская оценка по модели PISA, октябрь 2022 года. 2. Региональный мониторинг по ЕНГ, МГ, КМ, сентябрь 2022 года.		9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)	7 класс (2 часа)	6 класс (2 часа)
2023/2024	Региональный мониторинг			9 класс (2 часа)	8 класс (2 часа)	7 класс (2 часа)
2024/2025	Общероссийская оценка по модели PISA				9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)

* возможно объединение обучающихся из разных параллелей в одну группу.

При наличии в 10-х классах 15-летних детей (на октябрь 2022 года) – вовлечение их в подготовку к тестированию обязательно!

Функциональная грамотность



Ольга Ерофеева Техническая поддержка Вернуться в РЭШ «В»

ШКОЛА

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

<https://resh.edu.ru/>



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ЕГЭ • Написание подготовки • Методические материалы • Журнал ФИПИ • Услуги • [Справка о сайте](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Материалы олимпиад](#) [Материалы олимпиад](#) [ЕГЭ IT](#)

[Открытый банк оценочных средств по предмету физика](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)



ФГБНУ «ФИПИ» → [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(VII-IX классы\)](#)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» предоставляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие Банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:



Федеральный институт педагогических измерений

Открытый банк / Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

7 класс	
8 класс	
9 класс	

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Ресурсы, банки заданий по формированию ФГ

[Задания на платформе РЭШ \(тренажер\)](#)

[Задания на платформе "Медиатека" \(Просвещение\)](#)

[Материалы на сайте ГАУ ДПО СО ИРО](#)

[Банк заданий на сайте Чапаевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Сергиевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Кинельского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Похвистневского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Сызранского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Нефтегорского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Жигулевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Новокуйбышевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Красноярского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Большеглушицкого РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Отраденского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте ЦРО г. Самара](#)

[Раздел сайта ЦИТ г. Тольятти](#)

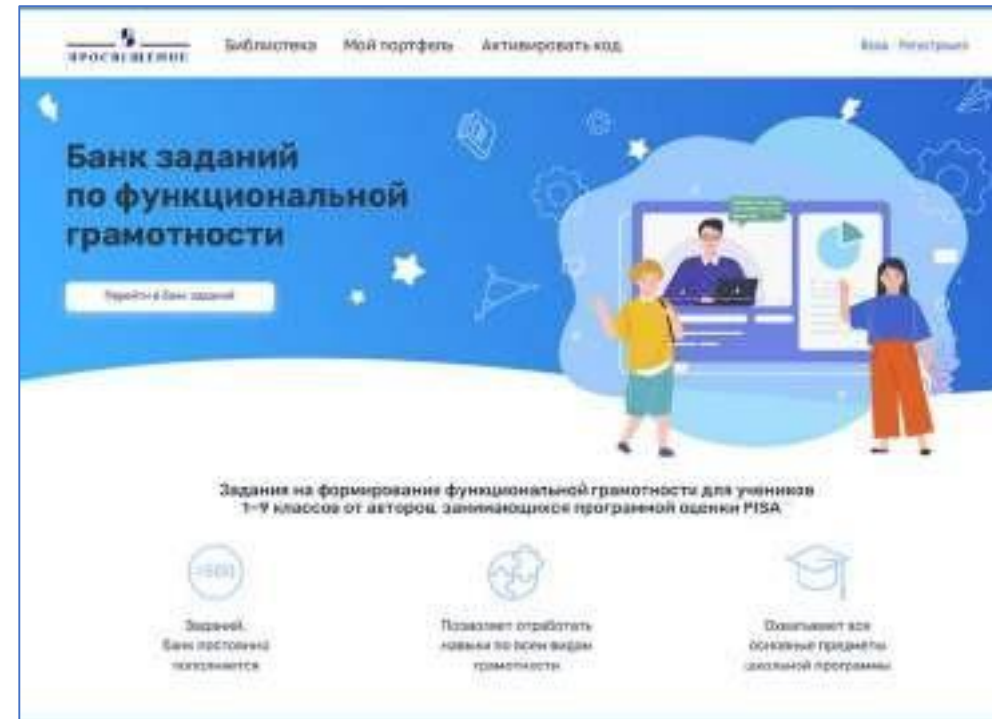
Национальные исследования качества образования



Возможности для продвижения лучших ситуаций, разработанных учителями

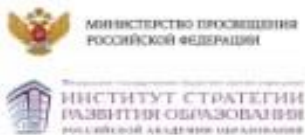
Размещение на платформе [Медиатека - Просвещение](#):

- ✓ представить комплексное задание (описание ситуации + дидактическая карточка) для экспертизы в ИРО (e-mail для отправки материалов: lp_74@mail.ru);
- ✓ получить положительную экспертную оценку;
- ✓ заключить договор о приобретении авторских прав с издательством «Просвещение»;
- ✓ получить сертификат, подтверждающий размещение ситуации в федеральном банке заданий



Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС

<https://clck.ru/akMwR>



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200



Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



Единый информационный
ресурс edsoo.ru

- ✓ размещение методических материалов
- ✓ конструктор рабочих программ



Апробация

примерных рабочих программ
с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.

Новости 21.09 Всероссийские научно-практические конференции 20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы
Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов
Воспитание на уроке 	Методические видеоуроки 	Функциональная грамотность 	Олимпиада по искусственному интеллекту
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств 	Профилактика и коррекция трудностей в обучении 	Методические пособия Наука – школе 	Тематический классификатор содержания образования
Всероссийские просветительские мероприятия 	Апробация примерных рабочих программ 		

Подготовка учебной части ОУ к новому учебному году

Май 2022

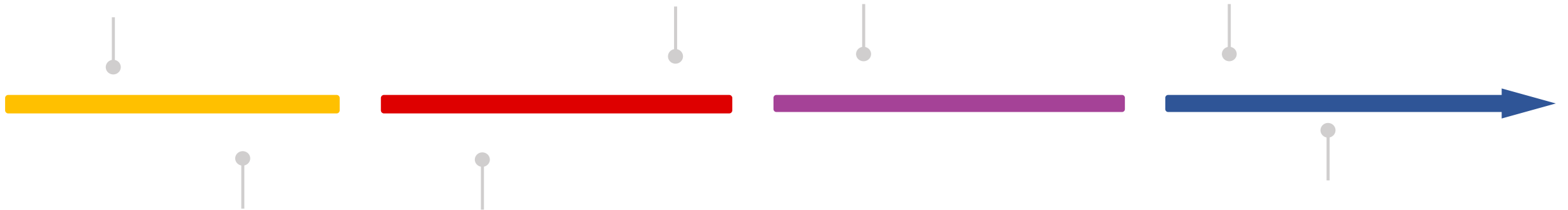


- ✓ Завершение апробации примерных РП
- ✓ Вебинары о подходах в преподавании предметов в 2022/2023 уч. году.
- ✓ Предварительное комплектование ОО (приложение 3 «Учебный план»)



Июнь – август 2022

- ✓ Сбор в учебной части ОУ рабочих программ
- ✓ Проверка зам. директора рабочих программ на исполнение ФГОС.
- ✓ Обучение педагогов
- ✓ Разработка рабочих программ (ФГОС-2021).



Май – июнь 2022

- ✓ Принятие решения о введении обновленных ФГОС коллегиальным органом ОО
- ✓ Разработка и корректировка ООП
- ✓ Корректировка рабочих программ (при модификации – рецензирование, ФГОС-2010).
- ✓ Обучение педагогов (1-5 классы)
- ✓ Проведение родительских собраний (информирование родителей о введении обновленных ФГОС)

Август 2022

- ✓ Утверждение директором ОУ рабочих программ (ФГОС-2021)
- ✓ Утверждение ООП на уровень начального/ основного общего образования (ФГОС-2021)

Спасибо за внимание



Почта для вопросов

i.minaev@iro63.ru
remesova-66@mail.ru

<http://istorik63.blogspot.com/>