



Региональное учебно-методическое
объединение учителей географии
Самарской области

Преподавание предмета «География» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи

Ведущие вебинара:

Пивоварова Любовь Владимировна,
председатель регионального УМО

Куприянова Светлана Геннадьевна, региональный
куратор

Самара, 18 мая 2022 года





ФГОС 2021 ГОДА



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 07.05.2018 Г. № 204 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

[HTTPS://DOCS.EDU.GOV.RU/DOCUMENT/54DAF271F2CC70FC543D88114FA83250](https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

“

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного..."

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:
лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;
несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. N 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр

С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.
Регистрационный N 64101

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. N 287

Эволюционное развитие системы образования

ФГОС 2010

Обновленный
ФГОС 2021

Для обучающихся и родителей



Получение доступного
качественного образования
с учетом динамики развития
современного общества

Для педагогов



Эффективный инструмент
обеспечения качества
образования

Укрепление единого образовательного пространства РФ

**Место предмета География
в учебном плане в 2022-2023 уч. г.
на уровне основного общего образования**

Классы	Количество часов	
	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов за учебный год (34 уч. недели)</i>
5 ФГОС 2021	1	34
6 ФГОС 2010	1	34
7 ФГОС 2010	2	68
8 ФГОС 2010	2	68
9 ФГОС 2010	2	68

Реализуем ФГОС 2021 в 5-х классах

Место предмета в учебном плане в 2022-2023 уч. г. на уровне среднего общего образования

География. Углублённый уровень
социально-экономический профиль

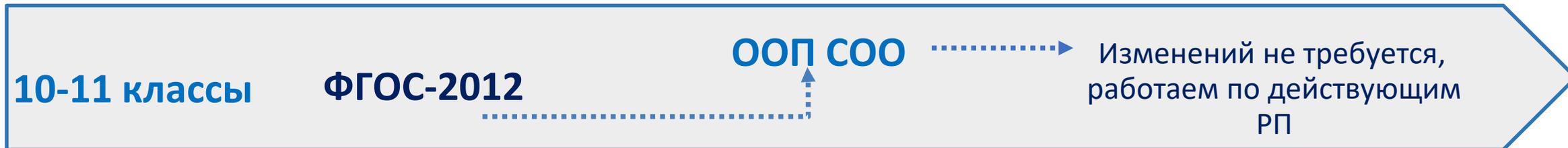
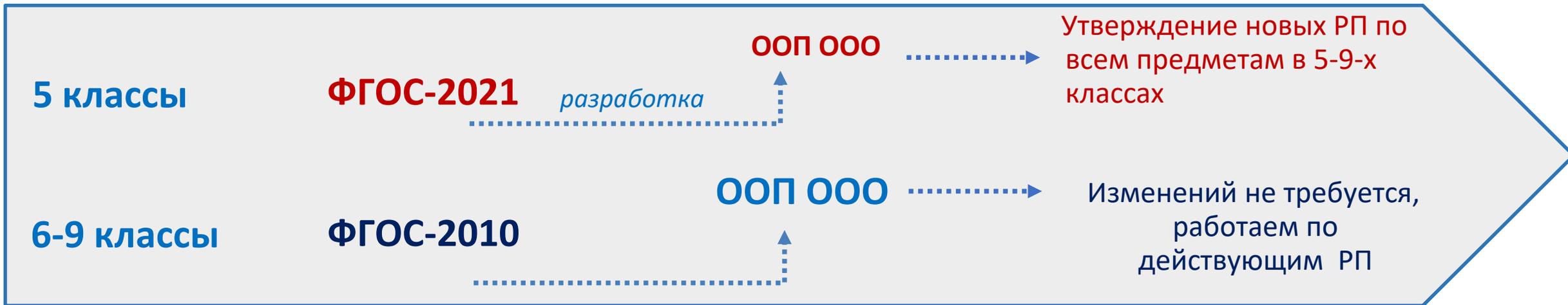
Класс	Количество часов в неделю	Больше можно, меньше нельзя!
10	3	
11	3	

Изучение географии на базовом уровне возможно в рамках любого профиля, кроме указанного.
1 час планируются из части, формируемой участниками образовательных отношений

Место предмета География в учебном плане на уровне основного общего образования

Классы	Количество часов	
	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов за учебный год (34 уч. недели)</i>
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68

Разработка / внесение изменений в ООП (РП) каждой школы



Формирование рабочей программы по предмету на уровень образования

Вариант 1

Примерные рабочие программы

1. На сайте единого содержания общего образования:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2. На сайте ИРО

<https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-geografii/>

Вариант 2

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12 дополнена частью 7.2 с 13 июля 2021 г. –
Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 322-ФЗ

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

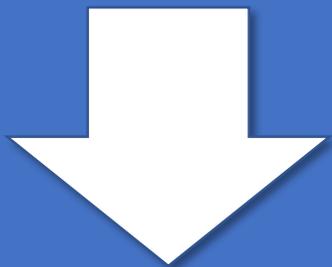
**Данная статья применима к школам
БЕЗ углубленного изучения
отдельных предметов**

2022-2023 учебный год :

две рабочие программы на уровень основного общего образования

ФГОС 2010

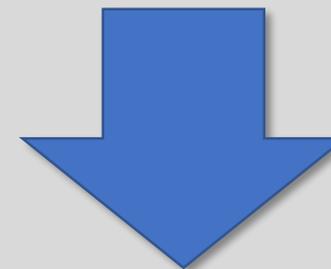
**Рабочая программа
по географии 5-9
как составная часть ООП
(изменений не требует!)**



Реализуется в 6-9 классах

ФГОС 2021

**Рабочая программа
по географии 5-9
как составная часть ООП**

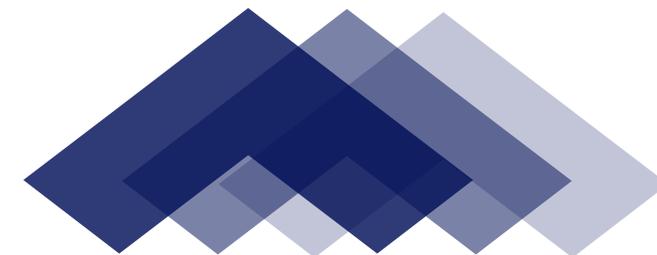


Реализуются в 5 классах

Структура рабочей программы ФГОС 2021

Примерные рабочие
программы

<https://edsoo.ru/constructor/>



Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

1. Содержание учебных предметов по годам обучения.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- ✓ личностные;
- ✓ метапредметные;
- ✓ предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета

3. Тематическое планирование.



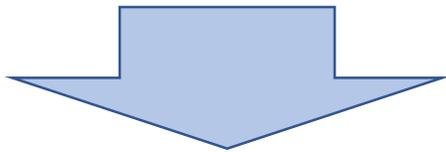
Тематическое планирование (в примерной рабочей программе)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)

Рабочая программа на уровень ООО

**Региональное УМО
рекомендует**

**Использовать примерную
рабочую программу по предмету
(ФГОС 2021) с сайта ИРО**



<https://iro63.ru/razvitiie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-geografii/>



Скачать рабочую
программу по предмету

Полное название ОО по Уставу

Проверено
Зам. Директор по УВР

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №000

(подпись)

«__» _____ 20__

(подпись)

«__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) география Класс 5-9

Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по .

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО

(название методического объединения)

Протокол № _____ от «_» _____ 20__ г.

Председатель МО

(ФИО)

(подпись)

Рабочая программа на уровень ООО

**Региональное УМО
рекомендует**

**Использовать примерную
рабочую программу по предмету
(ФГОС 2021) с сайта ИРО**

<https://iro63.ru/razvitiie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-geografii/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)			
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений 2. Древо географических наук Практическая работа 1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки УПД/Работа с информацией 1: находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)	

при реализации образовательных программ

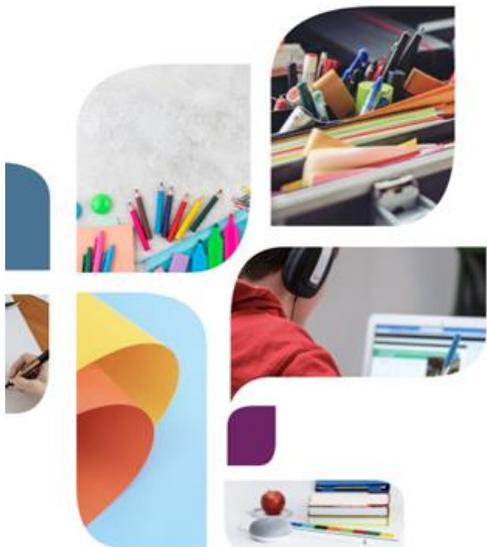
ОО выбирают ...электронные образовательные ресурсы, входящие в [федеральный перечень](#) электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

Проектирование рабочей программы учебного предмета с помощью конструктора

Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки Личный кабинет Выйти

рабочие программы

Конструктор рабочих программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации

Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ

Полное название ОО по Уставу	
Проверено Зам. Директор по УВР	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №000
_____ (подпись) «__» _____ 20__	_____ (подпись) «__» _____ 20__
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	
Предмет (курс) <u>география</u> Класс <u>5-9</u>	
Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.	
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по _____.	
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	
Учебники:	
Автор _____	
Наименование _____	
Издательство, год _____	
Рассмотрена на заседании МО _____	
_____ (название методического объединения)	
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	
Председатель МО _____	
_____ (ФИО)	
_____ (подпись)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

- Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
 - 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
 - 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
 - 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

Проектирование тематического планирования рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	История географических открытий	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								
2.1.	Планы местности	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Географические карты	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								



<https://edsoo.ru/constructor/>

Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федеральной учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Видеонструкция по работе с Конструктором рабочих программ

Проектирование поурочного планирования учебного предмета

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. География - наука о планете Земля	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
3.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
4.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
5.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
6.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
7.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
8.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
9.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
10.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
11.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
12.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
13.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
14.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
15.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
16.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
17.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барabanov В.В. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные



Рассматривается на ШМО
(в протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям)



Проверяется
заместителем директора по учебной работе



Утверждается
директором школы

Рабочая программа

Модификация рабочей программы По ГЕОГРАФИИ ФГОС 2021 невозможна

Модификация возможна только рабочей программы по ГЕОГРАФИИ 2010

Модифицированная программа по предмету

Рецензия РЦ, ЦИТ, ЦРО

Если уменьшается количество часов на изучение авторской программы, выбранного УМК

Вывод:
«Данная модифицированная программа позволяет выполнить ФГОС в полном объеме»

Преимственность ФГОС 2010 и 2021

Отличительные характеристики ФГОС 2021

Системно - деятельностный подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование системы
ценности и мотивов

Метапредметные
результаты

Три группы УУД: познавательные,
коммуникативные и регулятивные
действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация
предметных результатов

ФГОС 2021:

требования к результатам реализации ОП сформулированы в
категориях системно-деятельностного подхода

Устанавливают
вариативность
сроков реализации
программ
(не только в сторону
увеличения, но
и в сторону
сокращения)

Конкретизируют
результаты по
предметам и годам
обучения

Детализируют
условия реализации
образовательных
программ

детализированы и конкретизированы результаты



Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

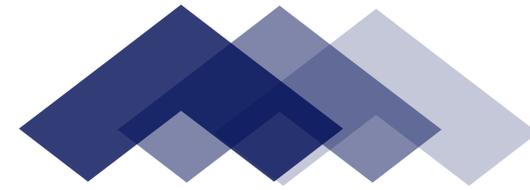
- **Патриотическое воспитание**
- **Гражданское воспитание**
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Воспитание ценности научного познания
- Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

“

42.1.1. Гражданское воспитание:

- **готовность к выполнению обязанностей** гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- **неприятие любых форм экстремизма**, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- **готовность к разнообразной совместной деятельности**, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- **готовность к участию в гуманитарной деятельности** (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Обновленный ФГОС 2021: детализированы и конкретизированы результаты



45. Предметные результаты

- представлены по годам обучения
- выражены в деятельностной форме
- отражают сформированность у обучающихся определенных умений

“

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Обновленный ФГОС 2021: детализированы и конкретизированы результаты



Метапредметные результаты Конкретизированы по УУД

1. Овладение универсальными учебными

познавательными действиями

1. Базовые логические действия
2. Базовые исследовательские действия
3. Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными

коммуникативными действиями

1. Общение
2. Совместная деятельность

1. Овладение универсальными

регулятивными действиями

1. Самоорганизация
2. Самоконтроль

“

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

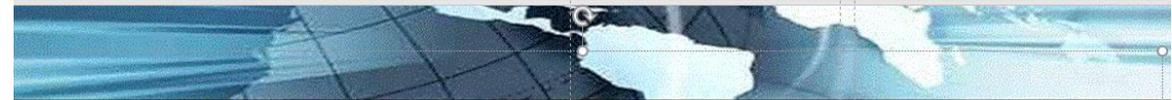
43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ № 766 ОТ 23 ДЕКАБРЯ 2020 Г.

<https://fpu.edu.ru/document/7>



Реализация концепции преподавания предмета «География» в 2021/2022 учебном году

*Ведущие вебинара: Пивоварова Л.В.,
председатель регионального УМО учителей географии;
Степанова Е.С., к.п.н., доцент кафедры химии,
географии и методики их преподавания СГСПУ*

Для вопросов lvpivovarova@yandex.ru

17 марта 2021 г.



<https://iro63.ru/upload/medialibrary/468/4685d1d349e4ddd497a6093797fd7f28.pptx>

Отозваны из ФПУ дублирующие друг друга линии учебников

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/ авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя (-ей)	Правообладатель, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Предмет	УМК	Уровень образования
1.1.2.3.4.3.1	География. Начальный курс	Летягин А.А.	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	География	География. «Роза ветров» (5-9)	5-9 классы
1.1.2.3.4.3.2	География. Начальный курс	Летягин А.А.	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	География	География. «Роза ветров» (5-9)	5-9 классы
1.1.2.3.4.3.3	География: материки, океаны, народы и страны	Душина И.В., Смоктунович Т.Л.	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	География	География. «Роза ветров» (5-9)	5-9 классы
1.1.2.3.4.3.4	География России. Природа. Население	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	География	География. «Роза ветров» (5-9)	5-9 классы
1.1.2.3.4.3.5	География России. Хозяйство. Регионы	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	География	География. «Роза ветров» (5-9)	5-9 классы

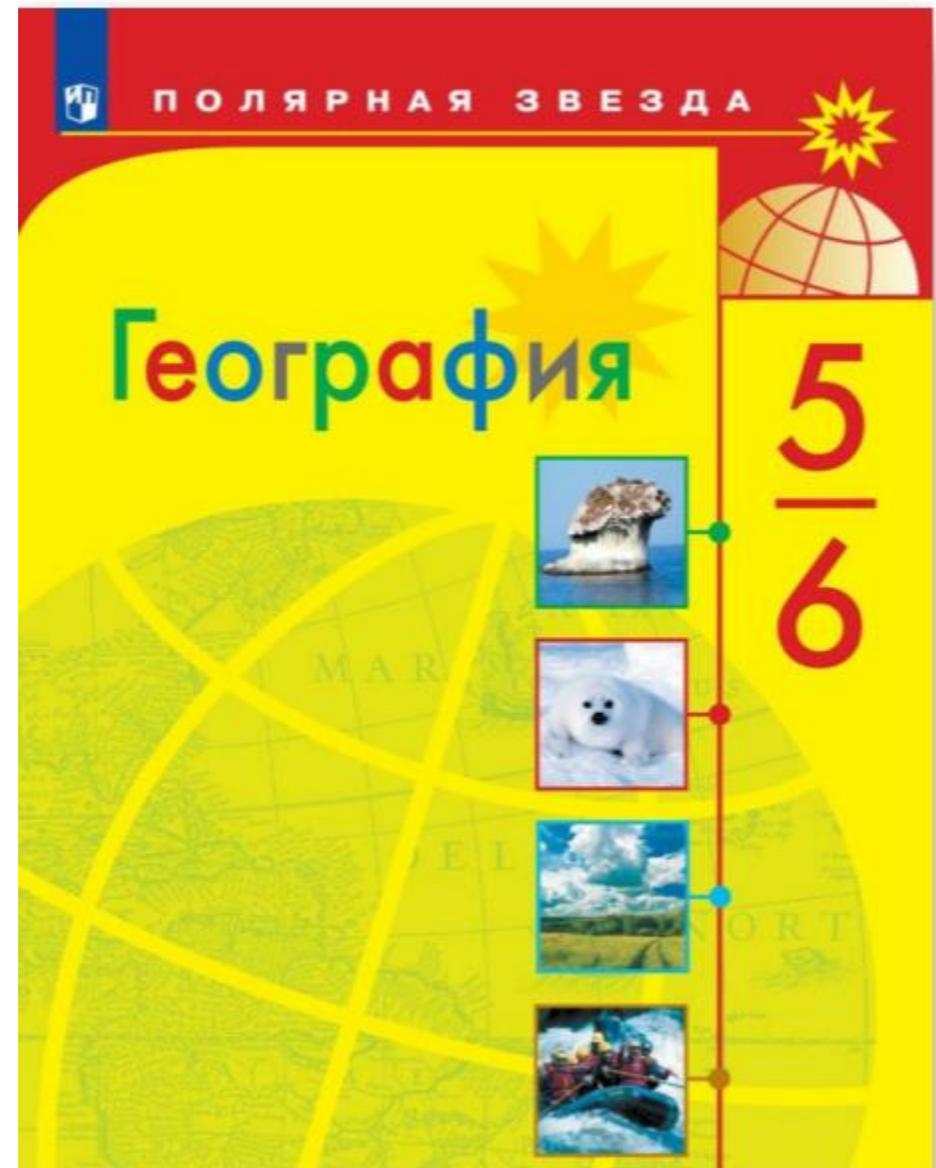
Использовать можно. Закупать нельзя!

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

«Полярная звезда», 5-6 класс

- Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
 - Номер в ФПУ: 1.1.2.3.4.1.1
 - УМК: «Полярная звезда»
- Состав УМК: Учебник
Атлас и контурные карты
Поурочные разработки
Мой тренажёр
Практические работы
Проверочные работы Электронное приложение ЭФУ

<https://prosv.ru/umk/geography-pole-star.html>



Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника

Примерная рабочая программа по предмету

Комментарий

	Раздел 1. Географическое изучение Земли	
Введение	Введение. География наука о планете Земля	Материалы учебника в основном позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы. Элементы содержания из примерной программы, требующие дополнительной информации: Древо географических наук, практическая работа по организации фенологических наблюдений.
Тема 1. На какой Земле мы живём	Тема 1. История географических открытий	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
	Раздел 2. Изображение земной поверхности	
Тема 2. План и карта	Тема 1. Планы местности	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
	Тема 2. Географическая карта	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
Тема 3. Планета Земля	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
	Раздел 4. Оболочки Земли	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
Тема 4. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Рекомендации по работе с темой «Введение»

Элементы содержания, из примерной программы, требующие дополнительной информации

Практическая работа: Организация фенологических наблюдений
Древо географических наук

Элементы содержания, из примерной программы, требующие дополнительной информации

<https://fenolog.rgo.ru/>

<https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376>

<https://bigenc.ru/geography/text/4711586>

(пример источника информации)

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

География: Землеведение: 5—6 класс

- Авторы: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и д.р.
- Номер в ФПУ: 1.1.2.3.4.2.1
- УМК: География. Землеведение. 5—6 класс
- Включает (Состав УМК):

Учебник

Рабочая тетрадь

ЭФУ

Атлас и контурные карты

<https://catalog.prosv.ru/item/49269>



Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
	Раздел 1. Географическое изучение Земли	
	Введение. География наука о планете Земля	Элементы содержания из примерной программы, требующие дополнительной информации: Что изучает география, Географические объекты, явления и процессы, Древо географических наук
Тема 4. История открытия и освоения Земли (5 класс)	Тема 1. История географических открытий	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
Тема 3. Изображение Земли (5 класс) Тема 2. Облик Земли (5 класс)	Раздел 2. Изображение земной поверхности	Содержание данного раздела в учебнике представлено частично в 5 классе, частично в 6 классе. В целом Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (6 класс) § 35. План местности § 36. Ориентирование по плану местности в природе и в населённом пункте §37. Урок-практикум. Составление плана местности	Тема 1. Планы местности	Тема расположена в содержательном блоке учебника для 6 класса.
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (6 класс)	Тема 2. Географическая карта	Тема расположена в содержательном блоке учебника для 6 класса.

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Тема 1. Земля во Вселенной (5 класс)	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Содержание данного раздела в учебнике представлено частично в 5 классе, частично в 6 классе. В целом материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
	Раздел 4. Оболочки Земли	
Тема 5. Литосфера Тема 11. Внутреннее строение Земли (6 класс) Тема 12. Рельеф суши (6 класс)	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	Содержание данного раздела в учебнике представлено частично в 5 классе, частично в 6 классе. Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы

Достижение результатов ФГОС 2021 сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

Учебник «Роза ветров», 5 класс

- Авторский коллектив: А. А. Летягин
- Номер в ФПУ: 1.1.2.3.4.6.1
- УМК «Роза ветров»
- Состав УМК:

Учебник

Методическое пособие

Рабочая программа

Рабочая тетрадь

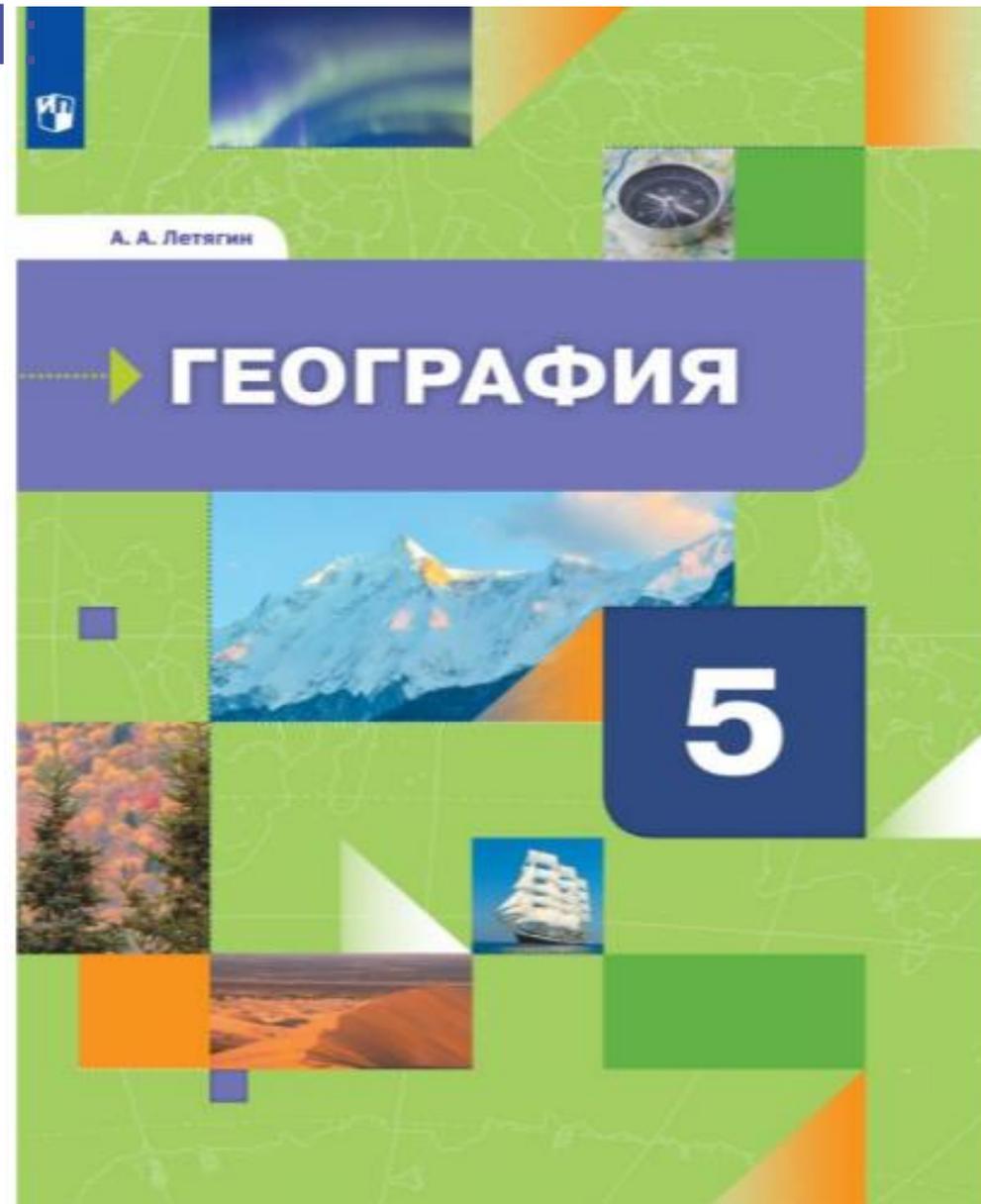
Тематические и контрольные работы

ЭФУ

Атлас

Контурные карты

[Линия УМК География "Роза ветров" \(5-9\) — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)



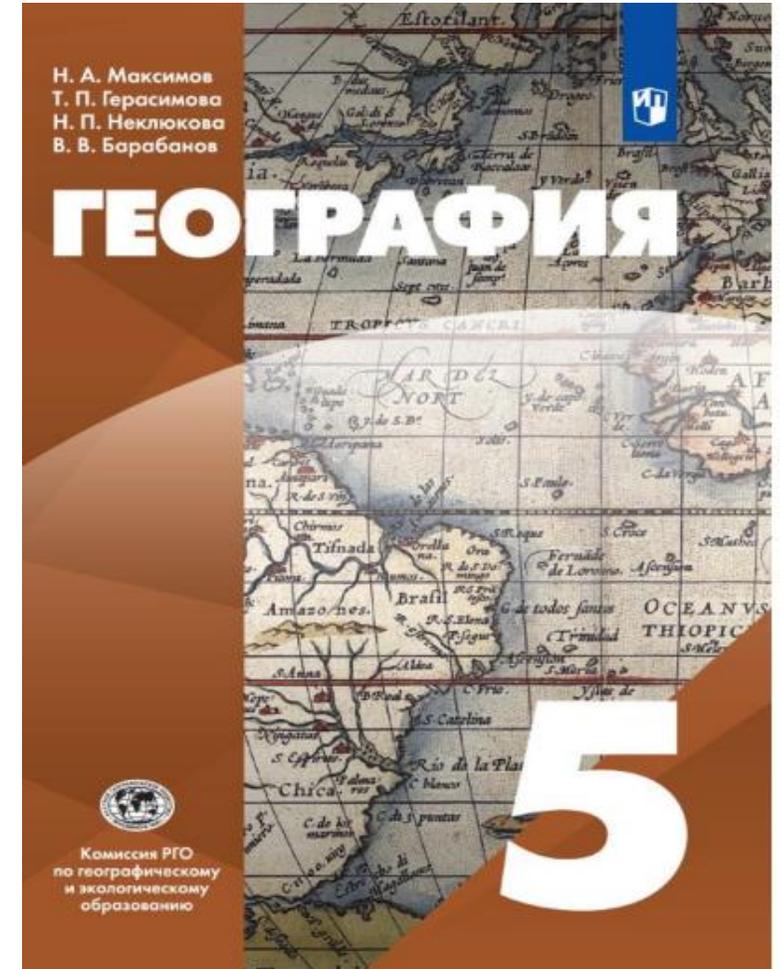
Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника		Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Раздел 1. Географическое изучение Земли	Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География наука о планете Земля Тема 1. История географических открытий	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этого раздела	
Раздел 2. Изображение земной поверхности	Раздел 2. Изображение земной поверхности Тема 1. Планы местности Тема 2. Географическая карта		
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этого раздела	
Раздел 4. Оболочки Земли	Раздел 4. Оболочки Земли		
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы	

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Учебник «Классическая география», 5 класс

- Авторский коллектив: Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов
 - Номер в ФПУ: 1.1.2.3.4.5.1
 - УМК «Классическая география»
 - Состав УМК:
 - Учебник
 - Методическое пособие
 - Рабочая программа
 - Рабочая тетрадь
 - ЭФУ
 - Атлас
 - Контурные карты
- https://prosv.ru/umk/klassich-geogr-5-9.html?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=planiruyem_uchebnii_process_10_02_2022



Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Раздел 1. Географическое изучение Земли	Раздел 1. Географическое изучение Земли	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этого раздела
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	Введение. География наука о планете Земля Тема 1. История географических открытий	
Раздел 2. Изображение земной поверхности	Раздел 2. Изображение земной поверхности	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этого раздела
Тема 1. План и топографическая карта Тема 2. Географические карты	Тема 1. Планы местности Тема 2. Географическая карта	
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этого раздела
Раздел 4. Оболочки Земли	Раздел 4. Оболочки Земли	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	

Формирование метапредметных результатов

УУД

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания

Осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению

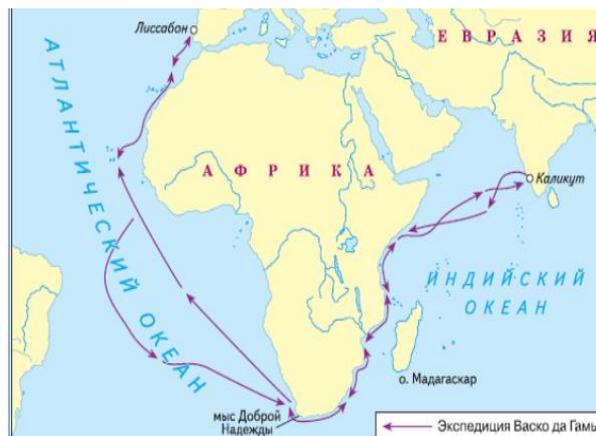


Рис. 22. Фернан Магеллан

Сравните длину путей в Индию по Дороге специй и по маршруту Васко да Гамы. Объясните преимущества морского пути.

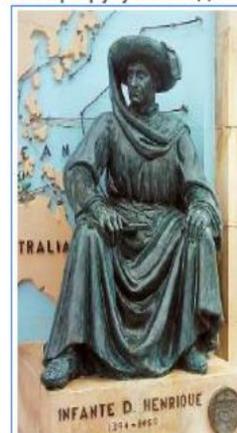


Рис. 18. Принц Энрике (Генрих)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясните, почему в XV в. правители Португалии и Испании не жалели денег для организации экспедиций с целью открытия новых морских маршрутов в Индию. 2*. Используя текст учебника, приведите примеры того, что развитие науки и техники в XV в. позволяло совершать дальние морские плавания. 3. Объясните, почему открытие Бартоломеу Диаша считается важнейшим этапом начала эпохи Великих географических открытий. 4. Объясните, почему путь в Индию, открытый экспедицией Васко да Гамы, назывался «восточным», а путь, которым плыл Х. Колумб, — «западным». 5. С помощью текста учебника установите, какое из двух событий — открытие Васко да Гамой морского пути в Индию или открытие Х. Колумбом Америки — произошло раньше.

- ✦ Используя карту (рис. 21), определите, какие острова открыл Х. Колумб во время своего первого плавания.
- ✦ Используя карту атласа, определите, как называются современные страны, на территории которых побывал Х. Колумб.
- ✦ Используя карты атласа, опишите маршрут Бартоломеу Диаша.



Рис. 20. Христофор Колумб



Формирование метапредметных результатов

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как с помощью нивелира измерить относительную глубину оврага?
2. Чем относительная высота отличается от абсолютной? 3. Определите, через сколько метров проведены горизонталы на плане (см. приложение на с. 139). 4. Изобразите в тетради холм высотой 23 м. Восточный склон холма крутой, западный — пологий. Горизонталы проведите через 7 м.
5. Изобразите в тетради впадину глубиной 50 м. Горизонталы проведите через 10 м. 6*. Рассмотрите рисунок 50. Будет ли видна школа в деревне Красное, если встать на вершину холма? Велосипедист от деревни Красное доехал до моста и вернулся обратно. В каком направлении ему было ехать легче? 7. Представьте, что вы идёте от реки Соть через деревню Красное в деревню Боброво (см. рис. 50). Как изменяется рельеф по ходу вашего пути? Определите: абсолютную высоту точки, где расположена школа; абсолютную высоту горы Дубровина.

Задания № 1 и 2

Базовые исследовательские действия:

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов

Задания № 4 и 5

Работа с информацией:

систематизировать географическую информацию в разных формах

Задания № 6 и 7

Базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи

Общение:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах

Формирование метапредметных результатов

Образование и строение вулкана

В создании земной коры значительную роль сыграли *вулканы*. Изучая вулканы, учёные-вулканологи многое узнают о строении земной коры и процессах горообразования.

Перед началом извержения вулкана происходят вулканические землетрясения и образуются трещины в земной коре. Извержение начинается с выбросов газов, вулканического пепла и вулканических бомб. По трещинам и через кратер вулкана вверх с силой устремляется магма.

Магма — сложный по составу огненно-жидкий расплав веществ глубинных слоёв Земли.



Лава — излившаяся на поверхность Земли магма.

Лава быстро остывает, превращаясь в плотную твёрдую горную породу. При многократных извержениях вулканов на земной поверхности накапливаются слои вулканического пепла, чередующиеся со слоями застывшей лавы. Постепенно конус вулкана наращивается, он становится выше, а его строение — многоэтажным (рис. 95, 96). Часто вулкан выглядит как конусовидная гора. На вершине вулкана образуется чашеобразное углубление — **кратер**, соединённый **жерлом** с вулканическим очагом.

Вулканы группируют по различным признакам. В зависимости от того, из чего состоят и как накапливаются продукты вулканического извержения, вулкан приобретает свою особенную форму.



Рис. 95 Извержение вулкана



Рис. 96 Строение вулкана

Работа с информацией:

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Вулкан — возвышенность или гора, возникшая над каналами и трещинами земной коры, по которым из недр на поверхность поднимается магма.

Работа со словарём терминов в учебнике: поиск определения понятия «вулкан».

Ответ на вопрос «Вулкан является географическим объектом, процессом или явлением?».

Соотнесение текста учебника и рисунка с целью выделения этапов образования вулкана.

Общение:

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Опишите этапы извержения вулкана от образования трещин в земной коре до излияния лавы.

ууд



познавательные

регулятивные

коммуникативные

Формирование метапредметных результатов



Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания

Осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению

- Внимательно изучите карту «Путешествия русских землепроходцев». Назовите имена русских землепроходцев. Какие территории были изучены в ходе каждой экспедиции?

ууд

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Формирование функциональной грамотности



Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

п.35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:....;

... **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;...



Цель в работе каждой ОО: достижение показателя качества по результатам национальных исследований



min 2 уровень

достижение порогового
уровня всеми
обучающимися

100%



3-4 уровень

доля выпускников основной
школы

не менее 40%



5-6 уровень

доля хорошо подготовленных
учащихся

не менее 11%

Формирование функциональной грамотности: смотрим в будущее

2021/2022	Региональный мониторинг «Математическая грамотность»	9 класс (3* часа)	8 класс (3* часа)	7 класс	6 класс	5 класс
2022/2023	1. Общероссийская оценка по модели PISA, октябрь 2022 года. 2. Региональный мониторинг по ЕНГ, МГ, КМ, сентябрь 2022 года.		9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)	7 класс (2 часа)	6 класс (2 часа)
2023/2024	Региональный мониторинг			9 класс (2 часа)	8 класс (2 часа)	7 класс (2 часа)
2024/2025	Общероссийская оценка по модели PISA				9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)

* возможно объединение обучающихся из разных параллелей в одну группу.

При наличии в 10-х классах 15-летних детей (на октябрь 2022 года) – вовлечение их в подготовку к тестированию обязательно!

Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности

Типы научного знания

• **Содержательное знание**, знание научного содержания, относящегося к следующим областям:

- «Физические системы»
- «Живые системы»
- «Науки о Земле и Вселенной»



• **Процедурное знание**, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур. В нашей практике комплекс знаний, умений, компетентностей, относящихся к типу **процедурного знания**, принято объединять под рубрикой **«Методы научного познания»**.



http://gcro.nios.ru/system/files/12.11.2020_izdatelstvo_prosveshchenie_formirovanie_estestvenno-nauchnoy_gramotnosti_obuchayushchihsya_reshenie_zadach.pdf

Региональная программа внеурочной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности

Модуль по формированию и развитию естественно-научной грамотности

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/d3d/vq6io2anszpa1uowpvxw62f9man9a5h3.pdf>



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль «Основы естественнонаучного познания»
5 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю			Планируемый образовательный результат
	Звуковые явления			
1. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0/2			
2. Шум и его воздействие на человека.	1/2			
Строение вещества				
3. Вода. Уникальность воды.	1/3			
4. Углекислый газ в природе и его значение.	0/2	0/0	0/2	
Земля и земная кора. Минералы				
5. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1/2	0,5/0,5	0,5/0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6. Атмосфера Земли.	1/2	0/0	1/2	
Живая природа				
7. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1/3	0,5/2	0,5/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого	8/18	1/6	7/12	

6 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю			Планируемый образовательный результат
	Строение вещества			
1. Тело и вещество. Форма, объём, плотность. Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	0/1	0/0	0/1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	0/1	0/0	0/1	
2. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
Тепловые явления				
3. Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1/2	0,5/0,5	1,5/0,5	Применяет информацию,

Функциональная грамотность

Федеральное государственное бюджетное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия
функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Просвещение

БИБЛИОТЕКА БАНК ЗАДАНИЙ МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД

Уровень образования Читательская грамотность География 8 класс

Банк заданий

- Акция во имя будущего на планете Земля
- География — древняя наука
- Розовые дельфины

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

<https://media.prosv.ru/fg/>

Функциональная грамотность



РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Ольга Ерофеева | Техническая поддержка | Вернуться в РЭШ

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

<https://resh.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

0 нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГЭЗ • Наполнитель подготовки • Методические материалы • Журнал ФИПИ • Услуги •

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • ЕГЭ 11

Открытый банк заданий по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

Федеральный институт педагогических измерений

Открытый банк / Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

7 класс	
8 класс	
9 класс	

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



Ресурсы, банки заданий по формированию ФГ

[Задания на платформе РЭШ \(тренажер\)](#)

[Задания на платформе "Медиатека" \(Просвещение\)](#)

[Материалы на сайте ГАУ ДПО СО ИРО](#)

[Банк заданий на сайте Чапаевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Сергиевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Кинельского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Похвистневского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Сызранского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Нефтегорского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Жигулевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Новокуйбышевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Красноярского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Большеглушицкого РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Отраденского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте ЦРО г. Самара](#)

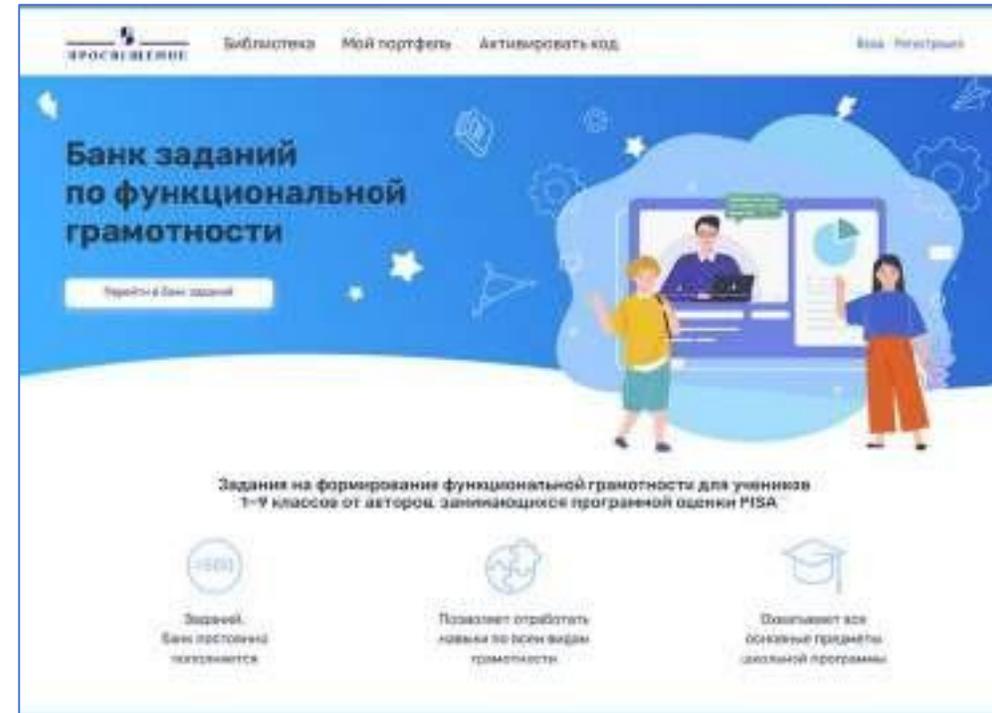
[Раздел сайта ЦИТ г. Тольятти](#)



Возможности для продвижения лучших ситуаций, разработанных учителями

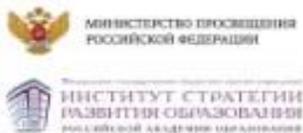
Размещение на платформе [Медиатека – Просвещение](#):

- ✓ представить комплексное задание (описание ситуации + дидактическая карточка) для экспертизы в ИРО (e-mail для отправки материалов: lp_74@mail.ru);
- ✓ получить положительную экспертную оценку;
- ✓ заключить договор о приобретении авторских прав с издательством «Просвещение»;
- ✓ получить сертификат, подтверждающий размещение ситуации в федеральном банке заданий



Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС

<https://clck.ru/akMwR>



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-00-00



Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



Единый информационный
ресурс edsoo.ru

- ✓ размещение методических материалов
- ✓ конструктор рабочих программ



Апробация
примерных рабочих программ
с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.

Новости 21.09 Всероссийские научно-практические конференции 20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы
Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов
Воспитание на уроке 	Методические видеоуроки 	Функциональная грамотность 	Олимпиада по искусственному интеллекту
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств 	Профилактика и коррекция трудностей в обучении 	Методические пособия Наука – школе 	Тематический классификатор содержания образования
Всероссийские просветительские мероприятия		Апробация примерных рабочих программ 	

Подготовка учебной части ОУ к новому учебному году

Май 2022



- ✓ Завершение апробации примерных РП
- ✓ Вебинары о подходах в преподавании предметов в 2022/2023 уч. году.
- ✓ Предварительное комплектование ОО (приложение 3 «Учебный план»)



Июнь – август 2022

- ✓ Сбор в учебной части ОУ рабочих программ
- ✓ Проверка зам. директора рабочих программ на исполнение ФГОС.
- ✓ Обучение педагогов
- ✓ Разработка рабочих программ (ФГОС-2021).

Август 2022

- ✓ Утверждение директором ОУ рабочих программ (ФГОС-2021)
- ✓ Утверждение ООП на уровень начального/ основного общего образования (ФГОС-2021)

Май – июнь 2022

- ✓ Принятие решения о введении обновленных ФГОС коллегиальным органом ОО
- ✓ Разработка и корректировка ООП
- ✓ Корректировка рабочих программ (при модификации – рецензирование, ФГОС-2010).
- ✓ Обучение педагогов (1-5 классы)
- ✓ Проведение родительских собраний (информирование родителей о введении обновленных ФГОС)

Спасибо за внимание



<http://samgeograf.blogspot.com/>