

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 11.03.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

куратор



И.С. Зиятдинова

УТВЕРЖДЕНА:

Директор школы



И.А. Разоренова

Приказ № 40-ОД
от 11.03.2022г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ГБОУ СОШ с. БУЗАЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2022-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1. Информационная справка о Школе

2.2. Сведения об образовательной организации

2.3. Сведения о должностных лицах образовательной организации

2.4. Характеристика педагогических кадров

2.5. Социальный паспорт школы на момент запуска Программы (2021-2022 учебный год)

2.6. Характеристика состава обучающихся

2.7. Материально-техническая база

3. Результаты образовательного процесса

3.1 Степень усвоения учебного материала

3.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

3.3 Сравнительный анализ по ВПР

3.4 Результаты государственной итоговой аттестации

4. Описание анализа рисков деятельности

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

6. Ресурсное обеспечение Концепции

1. Введение

Актуальность создания программы развития можно обосновать следующими основными факторами:

- ✓ несоответствие учебных результатов обучающихся запросам участников образовательных отношений, потребностям современного общества и возможностям школы
- ✓ высокий уровень отдельных факторов риска по результатам самообследования ОО
- ✓ необходимостью перевода школы в эффективный режим развития

Планы на модернизацию и устойчивое развитие нашего общества, экономики, информационных, коммуникационных, образовательных и других технологий не позволяют современной школе стоять на месте в своем развитии, что требует определения проблемных зон в деятельности школы, нахождения путей их преодоления и перехода в режим развития, то есть в эффективный режим работы.

Концепция должна определить ключевые направления, требующие эффективного режима работы, сосредоточения ресурсов и внимания. При этом центральной фигурой остается Ученик. Цель всех изменений должна быть направлена на создание условий для успешности каждого ученика, что является основным и необходимым условием для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса.

Концепция подготовлена рабочей группой школы. В ней отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Концепция является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки, изменяющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Цель Концепции развития школы: повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий; создание образовательной среды, направленной на формирования личной успешности каждого обучающегося; преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Для достижения этой цели на основании проведенной самодиагностики, образовательная организация должна справиться с имеющимися факторами риска и вызовами:

- ✓ Низкий уровень оснащения школы
- ✓ Дефицит педагогических кадров
- ✓ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- ✓ Низкий уровень вовлеченности родителей

Миссия: создание оптимальных условий для развития школы, обладающей достаточной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды

и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Самарской области, муниципальными нормативными правовыми актами Кинельского района и Уставом Школы.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, утвержденный приказом Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 63Л01 №0001465 регистрационный № 5917 от 31.08.2015, предоставлена на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2015 г. №414 - Л.

Свидетельство о государственной аккредитации 63А01 №0000306, регистрационный № 271-15, от 12.10.2015, срок действия свидетельства до 12.05.2024 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области.

- Локальные акты учреждения;
- Учебный план 1-11 классы (утверждены решением педагогического совета ГБОУ СОШ с.Бузаевка, протокол № 01 от 30.08.2021 г.),
- Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка (Приказ № 110-ОД от 30 августа 2019 года)
- Адаптированные общеобразовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2021),
- План учебно-воспитательной работы;
- План воспитательной работы.

Образовательная политика ГБОУ СОШ с.Бузаевка основана на системе, которая учитывает достижения педагога и обучающихся:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит деятельностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинара, проектах различного уровня;

результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;

- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- развитие материально - технической базы школы

Проведенный SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны ГБОУ СОШ с.Бузаевка:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные Возможности (O)	Риски (T)
Наличие в коллективе педагогов, готовых к эффективной работе, стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений обучающихся, имеющиеся традиции и точечные достижения в учебной и воспитательной работе.	Отсутствие устойчивой динамики роста образовательных (учебных) результатов; недостаток у педагогов необходимого уровня профессиональных компетенций в области современных технологий учебной и воспитательной деятельности, большое количество обучающихся с низкой учебной мотивацией; отсутствие социально-культурного окружения в сельском поселении; низкий социальный (образовательный, материальный) статус семей обучающихся, большая учебная нагрузка педагогов.	Повышение престижа школы; увеличение численности обучающихся; установление новых эффективных к внешним связям	Отсутствие новых педагогических кадров и специалистов; большое количество мероприятий внешкольного уровня; снижение численности обучающихся при отсутствии экономического развития территории муниципального образования.

Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией в период перевода её в эффективный режим работы осуществляется с учетом социально-

экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для преодоления выявленных рисков, выявленных в стартовой диагностике, решении практических задач управления процессом достижения требуемых образовательных результатов на основе целенаправленных проектных решений, принятия эффективных управленческих решений по преодолению сложностей на пути достижения школой устойчивой положительной динамики учебных результатов на основе реализации программных действий. Намеченные цели школа должна будет достичь, прежде всего, за счет развития внутреннего потенциала самой школы, запуска таких механизмов, которые смогут обеспечить требуемую результативность образовательного процесса вне зависимости от материально-технической оснащенности школы, специфики контингента обучающихся и социального статуса их семей, наполненности образовательной среды, особенностей социокультурного окружения. В создавшейся ситуации ключевым условием достижения цели является растущий уровень квалификации педагогов, работающих с детьми, а так же профессиональный рост членов управленческой команды школы. В этот процесс должны будут подключены все уровни структуры системы управления ОО.

2.1. Информационная справка о Школе.

Школа (земско – общественное училище) в селе Бузаевка была основана в 1888 году. 27 июня 1990 года Решением № 98 Кинельского райсовета Бузаевская неполная средняя школа реорганизована в Бузаевскую среднюю школу. 12 октября 2011 года МОУ Бузаевская СОШ реорганизована в ГБОУ СОШ с.Бузаевка м.р.Кинельский Самарской области

Информация об уровне образования

В организации устанавливаются следующие уровни образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года при очной форме обучения, 3 года при заочной (вечерней) форме обучения).

Информация о формах обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения, форме обучения на дому, инклюзивного обучения.

В 2015 году школа успешно прошла процедуру аккредитации.

В Школе реализуются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах для детей с ОВЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах для детей с ОВЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10 классе с углубленным изучением математики, права и экономики (социально – экономический профиль) и углубленным изучением математики, химии, биологии (естественно - научный профиль); в 11 классе с углубленным изучением

математики, права и экономики (социально – экономический профиль) и углубленным изучением математики, физики (технологический профиль).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, через сайт школы, но и официальную группу Вконтакте.

2.2 Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области
Тип и вид общеобразовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Юридический адрес	446405, Самарская область, Кинельский район, с. Бузаевка, ул. Юбилейная, д.57
Телефон	8(84663) 3 – 12 – 18
E-mail	buz_sch_knl@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://soshbuzaevka.ucoz.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчества руководителя	Разоренова Инга Аркадиевна
Режим работы	с 8:00 до 17:00 выходной – суббота, воскресенье.

2.3 Сведения о должностных лицах образовательной организации

№	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество
1	Директор	Разоренова Инга Аркадиевна
2	И.о. зам. директора по учебно-воспитательной работе	Михальченко Надежда Николаевна
3	И.о. зам. директора по воспитательной работе	Чернова Ольга Владимировна

2.4 Характеристика педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива

Кадровая укомплектованность

Показатели	Кол-во/чел.	% от общей
------------	-------------	------------

		численности
Всего педагогических работников 11		
из них:		
внешних совместителей	1	9
внутренних совместителей	0	0
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	7	63
н/высшее образование	3	27
среднее профессиональное образование	4	36
прошли переподготовку (второе высшее образование)	2	18
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
высшая	4	36
первая	1	9
соответствие	5	45
без категории	1	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	2	18
от 5 до 30 лет	8	72
свыше 30 лет	1	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	91

**Оценка кадрового состава учителей – предметников
(русский язык, математика)**

Должность	Общий стаж работы	Стаж работы в данной образовательной организации	Образование	Категория
Учитель русского языка и литературы	45	44	Высшее	Соответствие
	26	26	Высшее	Высшая
Учитель математики	24	13	Высшее	Высшая
	9	9	Высшее	Соответствие

Анализ кадрового состава показывает, что ГБОУ СОШ с.Бузаевка укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100% (11 чел.)

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым предметным дисциплинам, составляет 72%

Возрастной состав преподавателей: до 35 лет - 3 чел. (27%), от 35 лет до 55 лет - 73%, старше 55 лет 1 чел. (9%).

Распределение преподавателей по квалификационным категориям в текущем учебном году: высшую категорию имеют 4 человека, что составляет 36 %, преподавателей, первую - 1 человек - 9%.

Расширилось участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в 2020-2021 уч. году участвовал 1 человек (окружной уровень – победитель; зональный уровень – призер).

Повышение квалификации проходит в соответствии с планом на базе Регионального социопсихологического центра, ГАУ ДПО СО ИРО, ГБУ ДПО «Кинельский РЦ», Центра подготовки руководителей цифровой трансформации института ВШ РАНХиГС.

Между тем, итоги проведенного анкетирования показали, что у педагогов ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно - оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся, единой системе оценивания требований к учащимся. Поэтому нужна целенаправленная система мер помощи учителю, направленная на решение указанных затруднений. В процессе анализа результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;

- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей низкими образовательными результатами;

- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;

- отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

За последние три года в школе увеличилось количество детей- инофонов, детей группы риска, детей с ОВЗ. Эта категория детей требует повышенного внимания педагога, в связи с этим учителя стали меньше внимания уделять высокомотивированным учащимся. В связи с этим необходимо корректировать систему работы педагогов с разными категориями учащихся. Помимо внутренних факторов на эффективность работы школы влияют и факторы внешние:

- внешняя и внутренняя миграция населения, плотность населения, потенциал рынка трудовых ресурсов в образовании («вымывание» высоко квалифицированных педагогических кадров из-за соседства с областным центром), удаленность школы от культурных центров, ее «географическая изолированность», связанная с неразвитой инфраструктурой, приводящей к ограничению возможностей профессионального взаимодействия, фактор обеспеченности школ информационными и коммуникационными технологиями, который связан с условиями реализации современных образовательных практик.

Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком. В школе обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их

детьми качественного образования. Сложный этнический состав учащихся и социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики, как образовательного процесса, так и его результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

2.5 Социальный паспорт школы на момент запуска Программы (2021-2022 учебный год)

На 1 января 2022г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки. Из 82 учащихся школы 6 школьников – дети – с ОВЗ. Национальный состав: русские – 80%, таджики – 10%, узбеки – 10%. Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, знанием русского языка, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в школе.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье. Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

Экономическое положение практически всех семей в селе остается достаточно низким.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	82	
2.	Общее количество семей	54	
3.	Многодетные семьи	Всего	17
		В них детей, посещающих школу	33
4.	Неполные семьи	Всего 13	
5.	Малообеспеченные семьи	Всего 48	

6.	Полусироты	2
7.	Опекаемые дети	3
8.	Дети-инвалиды	0
9.	Дети с ОВЗ	6
10.	Занятость детей во внеурочное время/Занимаются в секциях и школьных кружках	80
11.	Количество детей, состоящих на учете ВШУ, КДН и ЗП, ПДН	0

2.6 Характеристика состава обучающихся

	2020 год	2021 год	2022 год
Численность обучающихся (всего)	81	75	82
начальная школа	32	32	38
основная школа	43	38	39
средняя школа	6	5	5
Количество классов/классов – комплектов	1/10	1/9	1/10

Средняя наполняемость классов в 2021 – 2022 учебном году

Классы	Количество классов	Количество человек в классе
1	1	7
2	1	6
3	1	18
4	1	7
5	1	3
6	1	8
7	1	12
8	1	9
9	1	7
10	1	2
11	1	3

2.7 Материально-техническая база ГБОУ СОШ с.Бузаевка.

Показатель	Назначение/Характеристика	Год создания/ последнее поступление
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100%	ежегодно
Фонд методической литературы	32%	2008
Фонд художественной литературы	17%	2006
ПК, применяемых в учебном процессе	Учителей 8 Обучающихся начальной школы -6	2011-2013 2013 2012

	Обучающихся основной и средней школы -7	
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да (только в кабинете информатики); до 50 Мб/с	2019
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да (только в кабинете информатики); до 50 Мб/с	2019
Демонстрационное оборудование (экран+проектор)	3	2007, 2013,2017
Принтер	3	2013
МФУ	-	-
Сканер	2	2005,2013
Интерактивная доска	1	2013
Комплекты учебно-лабораторного оборудования для начальной школы	4	2013

Анализ материально-технической базы школы показывает, что в данной школе учебные кабинеты и административные помещения необходимо дооснастить необходимым количеством компьютеров и оргтехники. Обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Создать полноценные условия для проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, проведения общешкольных мероприятий. Учебные кабинеты оснастить оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству.

3.Результаты образовательного процесса. 3.1 Степень усвоения учебного материала.

Блок 1. Контингент

Число учащихся	2020	2021	2022
На начальной ступени (1-4 кл.)	32	32	38
На основной (5-9 кл.)	43	38	39
На старшей (10-11 кл.)	6	5	5

Блок 2. Результаты в целом по школе

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (1 полугодие)
Качество знаний по школе	41%	40%	37%
Успеваемость по школе	100%	100%	100%

3.2Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

	2020-2021	2021-2022
Всего	37	44
Победители	4	3

Призеры	13	9
Итого	17	12

Окружной этап

	2020-2021	2021-2022
Всего	9	7
Победители	0	1
Призеры	2	2
Итого	2	3

3.3 Сравнительный анализ по ВПР

Анализ внешних и внутренних причин низких результатов ВПР в:

- 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир),
- 5 классе (математика, русский язык),
- 6 классе (математика, русский язык, обществознание),
- 7 классе (русский язык, математика, английский язык, физика),
- 8 классе (русский язык, математика).

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021
Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	%успеваемости
4	3	0	0	3	0	0	0	0	100
5	7	2	2	3	0	0	0	57	100
6	10	1	3	6	0	0	0	40	100
7	9	0	4	5	0	0	0	44	100
8	7	1	2	4	0	0	0	43	100

Результаты ВПР по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021
Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся/Кол-во участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	%успеваемости
4	3/3	0	0	3	0	0	100
5	7/7	3	1	3	0	57	100

6	10/9	1	3	4	1	44	89
7	9/8	0	2	5	1	25	87,5
8	7/7	1	1	5	0	29	100

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	%успеваемости
4	3	0	0	3	0	0	0	0	100
5	7	2	1	4	0	0	0	43	100
6	10	1	3	6	0	0	0	40	100
7	9	1	2	6	0	0	0	33	100
8	7	1	0	6	0	0	0	14	100

Результаты ВПР по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся/Кол-во участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	%успеваемости
4	3/3	0	0	3	0	0	100
5	7/6	1	2	3	0	50	100
6	10/9	0	3	5	1	33	89
7	9/8	0	3	4	1	37,5	87,5
8	7/7	0	1	5	1	14	86

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	%успеваемости
4	3	0	2	1	0	0	0	66,7	100

Результаты ВПР по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Окружающий мир

Класс	Кол-во уча- ся/Кол-во участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
4	3/3	0	1	2	0	33,3	100

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Физика

Класс	Кол-во уча- ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемост и
7	9	0	4	5	0	0	0	44	100

Результаты ВПР по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Физика

Класс	Кол-во уча- ся/Кол-во участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	9/9	1	4	3	1	55	89

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во уча- ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемост и
6	10	1	3	6	0	0	0	40	100

Результаты ВПР по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во уча- ся/Кол-во участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
6	10/9	1	2	5	0	33	89

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Английский язык

Класс	Кол-во уча- ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемост и
7	9	0	5	4	0	0	0	55	100

Результаты ВПР по предмету за учебный период

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Английский язык

Класс	Кол-во уча- ся/Кол-во участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
7	9/8	0	2	5	1	25	89

Из таблиц, указанных выше видно несоответствие результатов ВПР итоговым (годовым) отметкам обучающихся 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го классов. Наблюдается значительное снижение качества обучения учащихся.

Учителя не могут выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому уровню, обозначенному в образовательных стандартах; вовремя пресекать нежелательные отклонения уровня качества образования, т. е. в полной мере проводить предупреждающие мероприятия; прогнозировать, проектировать, моделировать те качества подготовки учащихся, которые предполагается получить на выходе каждого этапа образовательного процесса; обеспечить требуемое качество образования, обозначенное во ФГОС.

3.4 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ-2021

Экзамены ЕГЭ-2020	доля участников, преодолевших минимальную границу, %	Средний тестовый балл по ОУ	Миним. тестовый балл по ОУ	Максим.тестовый балл по ОУ
Русский язык	100	75	64	86
Математика (П)	100	59	50	68
Обществознание	100	63,5	55	60

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 2 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все ученики проходили аттестацию в форме ЕГЭ. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в 2021 году обучающиеся 11 класса сдавали один обязательный предмет – русский язык. Все выпускники по русскому языку набрали выше минимального количества баллов. Наименьший балл по школе – 64 при минимальном 24 б. наибольший балл – 86. Средний балл по школе по русскому языку составляет – 75. Математику в форме ЕГЭ сдавали 2 человека (2 чел. – математика (П)). 100% обучающихся 11 класса набрали выше минимального порога. Наименьший балл – 50 при минимальном 27 наибольший балл – 68. Средний балл по школе составляет – 59. Обществознание сдавали 2 обучающихся. Наименьший балл – 55 при минимальном 42, наибольший балл – 72. Средний балл по школе по обществознанию составляет – 63,5.

Из 2 человек - 1 обучающийся (50%) по трем предметам ЕГЭ в сумме набрал 169 баллов и 1 обучающийся (50%) по трем предметам ЕГЭ в сумме набрал 226 баллов.

100% обучающихся получили аттестаты об окончании средней школы, из них 50% (1 человек) окончили 11 классов с отличием и получили аттестат о среднем общем образовании особого образца в 2021 году. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору составляет 100%.

Сравнительный анализ ЕГЭ за последние 3 года.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	100	-	-	2	100

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	33,3	-	-	1	50
Мужской	2	66,6	-	-	1	50

Основные результаты егэ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021г.
Не преодолели минимального балла	0	-	0
Средний тестовый балл	53,6	-	75
Получили от 81 до 99 баллов	0	-	1
Получили 100 баллов	0	-	0

Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
0	0	1	1	0

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по русскому языку:

За последние три года результаты по русскому языку достигли следующих показателей:

-В 2019 году средний тестовый балл – 53,6, доля высокобалльников (от 81 до 99) - 0%

-В 2021 году средний тестовый балл – 75, что выше среднего балла по сравнению с 2019 годом на 21,4; доля высокобалльников (от 81 до 99) - 50%.

-Участники, не преодолевших минимальный порог баллов отсутствуют.

-Выпускников, которые получили стобалльные результаты нет.

МАТЕМАТИКА

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	100	-	-	2	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	33,3	-	-	1	50
Мужской	2	66,6	-	-	1	50

Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

-По количеству участников ЕГЭ по математике с 2019 года происходило уменьшение с 3 чел до 2 чел. (2021 г.). В 2020 году выпускников 11 класса не было.

-В распределении участников по гендерному признаку значительное преобладание юношей (66%) – в 2019 году, в 2021 году – соотношение 50 на50.

-Распределение участников по категориям традиционно: основные участники - выпускники текущего года.

Основные результаты егэ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла	0	-	0
Средний тестовый балл: математика (П) математика (Б)	- 3,7	-	59 -
Получили от 81 до 99 баллов	0	-	0
Получили 100 баллов	0	-	0

Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
0	1	1	0	0

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету:

За последние три года результаты по математике достигли следующих показателей:

-В 2019 году 100% участников ЕГЭ по математике сдавали математику на базовом уровне, в 2021 году 100% участников ЕГЭ по математике сдавали математику на профильном уровне.

-В 2019 году средний тестовый балл математика (Б) – 3,7; в 2021 математика (П) – 59 баллов, доля высокобалльников (от 81 до 99) - 0%,

-Участники, не преодолевших минимальный порог баллов отсутствуют.

-Выпускников, которые получили стобалльные результаты математика (П) в 2021 году нет.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников

-	-	-	-	2	100
---	---	---	---	---	-----

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	-	-	-	-	1	50
Мужской	-	-	-	-	1	50

Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

-По количеству участников ЕГЭ по обществознанию с 2019 года происходило увеличение с 0 чел до 2 чел. (2021 г.). В 2020 году выпускников 11 класса не было.

-В распределении участников по гендерному признаку в 2021 году – соотношение 50 на50.

-Распределение участников по категориям традиционно: основные участники - выпускники текущего года.

Основные результаты егэ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла	-	-	0
Средний тестовый балл:	-	-	63,5
Получили от 81 до 99 баллов	-	-	0
Получили 100 баллов	-	-	0

Количество участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
0	1	1	0	0

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету:

За последние три года результаты по математике достигли следующих показателей:

- В 2021 средний тестовый балл – 63.5баллов, доля высокобалльников (от 81 до 99)

- 0%,

-Участники, не преодолевших минимальный порог баллов отсутствуют.

Результаты ОГЭ-2021 (учетом сентябрьских сроков)

Предмет/Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Годовая	0	1	2	1
ОГЭ	0	1	2	1
Математика				
Годовая	0	2	1	1
ОГЭ	0	3	1	0

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучались 5 человек, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 3 ученика проходили аттестацию в форме ОГЭ и 2 ученик с ОВЗ в форме ГВЭ. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в 2021 году обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных предмета – это русский язык и математика, предметы по выбору были заменены на контрольные работы. Ученик с ОВЗ имел право выбрать один обязательный предмет для сдачи. Все 5 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Одна ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием в 2021 году.

Сравнительный анализ ОГЭ за последние 3 года.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации в 9-х классах (по учебным годам)

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9 классе

Предмет \ Год	2019				2020				2021			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0	5	2	2	В 2020 году обучающиеся 9 класса в ГИА не участвовали				1	2	1	-
Русский язык	0	3	4	2					1	-	2	1
Биология	0	1	3	0					-	-	-	-
Физика	-	-	-	-					-	-	-	-
Обществознание	0	5	3	0					-	-	-	-
Информатика и ИКТ	0	0	2	2					-	-	-	-

Динамика качества знаний по русскому языку в 9 классе (за 3 года)

год	средний балл	сред. балл по пятибалльной системе	успеваемость	качество
2019	28,75	3,8	100%	67%
2020	-	-	-	-
2021	28,75	3,9	75%	75%

**Динамика качества по математике
в 9 классе (за 3 года)**

год	средний балл	сред. балл по пятибалльной системе	успеваемость	качество
2019	16,5	3,7	100%	44%
2020	-	-	-	-
2021	16,5	3,0	75%	25%

4.Описание анализа рисков деятельности

Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированных на работу по развитию школы;
- высокий процент педагогов, имеющих высшее образование (82%);
- мобильность и обучаемость педагогического коллектива, настроенного на самообразование и повышение своего профессионального уровня;
- достаточный уровень учебного потенциала школьников.

Вместе с тем следует отметить, что результаты деятельности ГБОУ СОШ с.Бузаевка за 2020-2021 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Следует отметить риски, которые создают препятствия для достижения заявленной в концепции цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем и другие)
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная заинтересованность

	участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов.
--	---

Данные риски планируются устранить в процессе осуществления преобразований в рамках реализации проекта.

Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных проблем, а также в соответствии с миссией, образовательная организация определены следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня оснащения школы для получения качественных результатов образовательной деятельности	1. Повышение уровня оснащения школы через обновление мебели, оборудования, учебников; 2. Устранение недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; 3. Проведение капитального ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.	Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся. 1. Обновление учебной мебели – 100%, обновление цифрового оборудования – 100%, 100% обеспеченность учебниками. 2. 100% устранение недочетов НОКО. 3. Капитальный ремонт здания (приемка школы к 2022-2023 учебному году)
Дефицит педагогических кадров	Уменьшение кадрового дефицита к концу 2025 года за счет профессиональной ориентационной работы с выпускниками образовательной организации и привлечения молодых специалистов.	1. Анализ педагогического состава школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2. Составление заявки на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы. 3. Ежегодное посещение ярмарки профессий СамГУ с целью привлечения молодых специалистов. 5. Организация	1. Уменьшение к концу 2024 года дефицита педагогических кадров (в частности учителей русского языка, начальных классов, английского языка, истории, педагога-психолога) за счёт привлечения молодых специалистов. 2. Заключение в 2022 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.

		<p>совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.</p> <p>6. Разработка плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.</p>	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации и снижение рисков учебной неуспешности. 2. Создание условий для снижения рисков учебной неуспешности через использование форм эффективных планирования и организации учебной деятельности 3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы снизить риск учебной неуспешности. 	<p>Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся; доля обучающихся с рисками учебной неуспешности понизится на 10%. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по методикам работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности составит – 60%.</p>
Низкий уровень вовлеченности родителей	Координация усилий образовательной организации и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным. 2. Проведение родительских собраний с представителями органов системы профилактики, общественных организаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли родителей регулярно посещающих родительские собрания с 68% до 90%. 2. Увеличение количества родителей заинтересованных в обучении и воспитании ребенка с 65% до 80% 3. Вовлечение родителей в школьную жизнь

			деятельность не менее 40 %.
--	--	--	-----------------------------

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Планируемые мероприятия в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Меры, мероприятия	Ответственные	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение мониторинга оснащенности кабинетов. 2. Приобретение цифрового оборудования (компьютерная техника и комплектующие, интерактивные панели и др.). 3. Составление сметы на организацию и проведение работ по капитальному ремонту здания школы в 2022 году (в рамках Программы по капитальному ремонту зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций на 2022 – 2026 годы). 4. Реализация требований и предписаний надзорных органов. 5. Заключение договора и приобретение учебников. 6. Участие в национальном проекте «Цифровая образовательная среда». 	Директор школы, заведующий хозяйством, библиотекарь	Кадровые, учебно-методические -
Дефицит педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов 2. Составление предварительной нагрузки на 2022-2023 учебный год 3. Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год 4. Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников 5. Посещение ярмарки профессий СамГУ 6. Проведение беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических вузах 7. Проведение профориентационных классных часов для обучающихся 10-11 классов 	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР	Кадровые, учебно-методические -
Высокая доля обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в 	Директор школы,	Кадровые, учебно-методические -

<p>с рисками учебной неуспешности и</p>	<p>учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.</p> <p>2. Анализ диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.</p> <p>3. Педагогический совет «Я эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками».</p> <p>4. Проведение пробных экзаменов и административных срезов.</p> <p>5. Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками</p> <p>6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по формированию познавательного интереса к предмету через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>7. Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.</p> <p>8. Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.</p> <p>9. Проведение мероприятий профориентационной направленности.</p> <p>10. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности и КПК</p> <p>11. Организация системы наставничества.</p> <p>12. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.</p> <p>13. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>14. Участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства</p> <p>15. Лаборатория "Учусь на 5" и система наставничества высокомотивированный ученик - низкомотивированный ученик.</p>	<p>заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог</p>	<p>методические</p>
---	---	---	---------------------

Низкий уровень вовлеченност и родителей	<p>1 Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего.</p> <p>2.Проведение родительских собраний: -«Роль семьи и школы в воспитании ребенка». -«Эмоциональное благополучие детей в семье». -«Трудовое участие ребенка в жизни семьи».</p> <p>3.Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива по работе с неблагополучными семьями».</p>	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог	Социальные, цифровые
---	--	--	----------------------

6.Ресурсное обеспечение Концепции

ФИО	Должность, образование, стаж работы в данной должности	Функционал специалиста
Разоренова Инга Аркадиевна	<p>Директор. Образование – высшее Менеджмент в образовании. Общий стаж 25 лет. Стаж работы в должности директора – 12 лет.</p>	Директор школы руководит разработкой концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.
Михальченко Надежда Николаевна	<p>И.о. заместителя директора по УВР Образование – высшее Общий стаж -27 лет. Стаж работы в должности- 11 лет.</p>	Заместитель директора по УВР осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

<p>Чернова Ольга Владимировна</p>	<p>И.о. заместителя директора по ВР Образование – высшее Общий стаж 13 лет. Стаж работы в должности- 11 лет</p>	<p>Заместитель директора по ВР отвечает за психолого-педагогическое сопровождение концепции, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами, организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.</p>
<p>Зиятдинова Ирина Сергеевна</p>	<p>Директор ГБОУ СОШ пос. Кинельский Образование – высшее Менеджмент в образовании. Стаж работы в должности директора -15 лет.</p>	<p>Курирует выполнение концепции, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.</p>