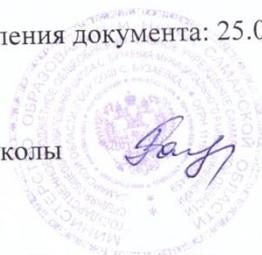


Аналитическая справка о выполнении
1 этапа мероприятий программы антирисковых
мер по направлению «Высокая доля
обучающихся с рисками учебной неуспешности»
ГБОУ СОШ с.Бузаевка

Дата составления документа: 25.05.2022

Директор школы



И.А.Разоронова

Ответственный исполнитель:

Зам. дир. по УВР

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Н.Н. Михальченко".

Н.Н.Михальченко

Аналитическая справка о предварительных результатах выполнения мероприятий Программы
антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной
неуспешности» ГБОУ СОШ с.Бузаевка

1 этап

Основные положения

Аналитическая справка составлена в целях мониторинга результатов реализации Программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» разработанной в рамках участия ГБОУ СОШ с.Бузаевка в федеральном проекте помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» (программа утверждена приказом ГБОУ СОШ с.Бузаевка от 11.03.2022 № 39-ОД).

Сроки реализации программы:

Март – декабрь 2022 года

Цель реализации программы:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации и снижение рисков учебной неуспешности.
2. Создание условий для снижения рисков учебной неуспешности через использование форм эффективных планирования и организации учебной деятельности
3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы снизить риск учебной неуспешности.

Наименование мероприятия	Срок реализации	Показатели реализации	Результаты реализации мероприятий
1.Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения	23.03.22	Выявление групп обучающихся с разными причинами учебной неуспешности	23.03.2021 педагогом-психологом школы совместно с классными руководителями 7,8,9 классов проведена диагностика направленности учебной мотивации по математике и русскому языку среди обучающихся 7,8,9 классов по методике Т.Д. Дубовицкой. По результатам диагностики составлена аналитическая справка (Приложение 1)
2.Анализ диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	04.04.2022		
Педагогический совет «Я	февраль–май 2022	положительная динамика	Материалы аналитической справки использованы

<p>эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить спешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками».</p>		<p>результатов учебной деятельности</p>	<p>администрацией ГБОУ СОШ с.Бузаевка при проведение 04.04.2022 внепланового заседания ШМО по теме «Эффективное обучение. Эффективный урок как условие качественного образования». Протокол внепланового заседания. (Приложение 2) Теоретический семинар учителей «Перезагрузка методической деятельности» Педсовет«Педагогическое общение как фактор преодоления неуспешности обучающихся» (Приложение 3)</p>
<p>Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями.</p>	<p>март –май 2022</p>	<p>Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности, методическое сопровождение учителей не использующих на уроке продуктивные технологии обучения</p>	<p>Информация о выполнении мероприятия представлена в ФОТООТЧЕТЕ о проведении открытых уроков и мероприятий учителями ГБОУ СОШ с.Бузаевка с февраля по май 2022 года в рамках выполнения мероприятий программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» 1 этап</p>
<p>Проведение пробных экзаменов и административных срезов</p>	<p>февраль – апрель 2022</p>	<p>снижение риска количества неуспевающих по результатам ГИА, ВПР</p>	<p>Протоколы результатов пробных экзаменов и ИОМ обучающихся: 1. Аналитическая справка , протокол результатов пробного ОГЭ по русскому языку + ИОМ (Приложение 4)</p>
<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по формированию познавательного интереса к предмету через урочную и внеурочную деятельность</p>	<p>апрель, 2022 г.</p>	<p>положительная динамика результатов учебной деятельности</p>	<p>2. аналитическая справка , протокол результатов пробного ОГЭ по математике + ИОМ (Приложение 5) 3. аналитическая справка , протокол результатов пробного ОГЭ по биологии + ИОМ (Приложение 6) 4. аналитическая справка , протокол результатов пробного ОГЭ по информатике + ИОМ (Приложение 7) 5. Протокол АКР по</p>

			обществознанию (Приложение 8) Административные срезы: 1. Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП) за 3 четверть 21-22 уч. год (Приложение 9)
Организация системы наставничества.	март-декабрь, 2022 г.	снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности	Приказ о наставничестве (Приложение 10, 11) Мероприятие в процессе выполнения. Информация о выполнении мероприятия будет представлена ГЮОУ СОШ с.Бузаевка в декабре 2022 г.
Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	март- май 2022 г.	доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и проектах	Информация о выполнении мероприятия представлена в таблице «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д. с февраля по май 2022 год» (1 этап) (Приложение 12)
Проведение мероприятий профориентационной направленности	Апрель 2022 г.	повышение качества обученности по предметам учебного плана за счет практической значимости образовательных результатов	Информация о выполнении мероприятия представлена в отчете по профориентации за 2 полугодие 2021/22 уч.года. ГБОУ СОШ с.Бузаевка м.р.Кинельского района Самарской области (1 этап) (Приложение 13)
Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности и КПК	март- май 2022 г.	повышение качества обученности по предметам учебного плана	Аналитическая справка о прохождении КПК педагогами в период с декабря 2021г. по май 2022 г. от 25.05.2022 г.(подтверждающие документы размещены в приложении к аналитической справке о прохождении КПК педагогами в период с декабря 2021г. по май 2022 г. от 25.05.2022 г)

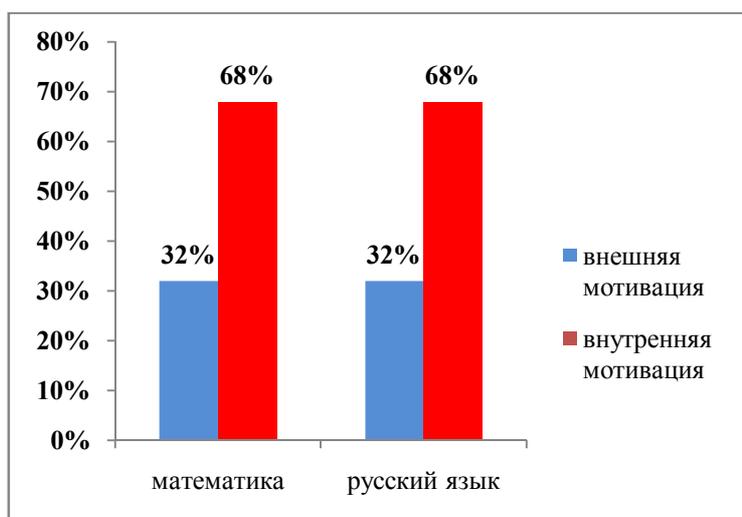
Приложение 1

**ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Диагностика направленности учебной мотивации по математике и русскому языку проводилась среди обучающихся 7,8,9 классов по методике Т.Д. Дубовицкой. Выборка классов для проведения диагностики осуществлялась на основе анализа успеваемости обучающихся.

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов. Среди разнообразных мотивов учения принято выделять внешние и внутренние мотивы.

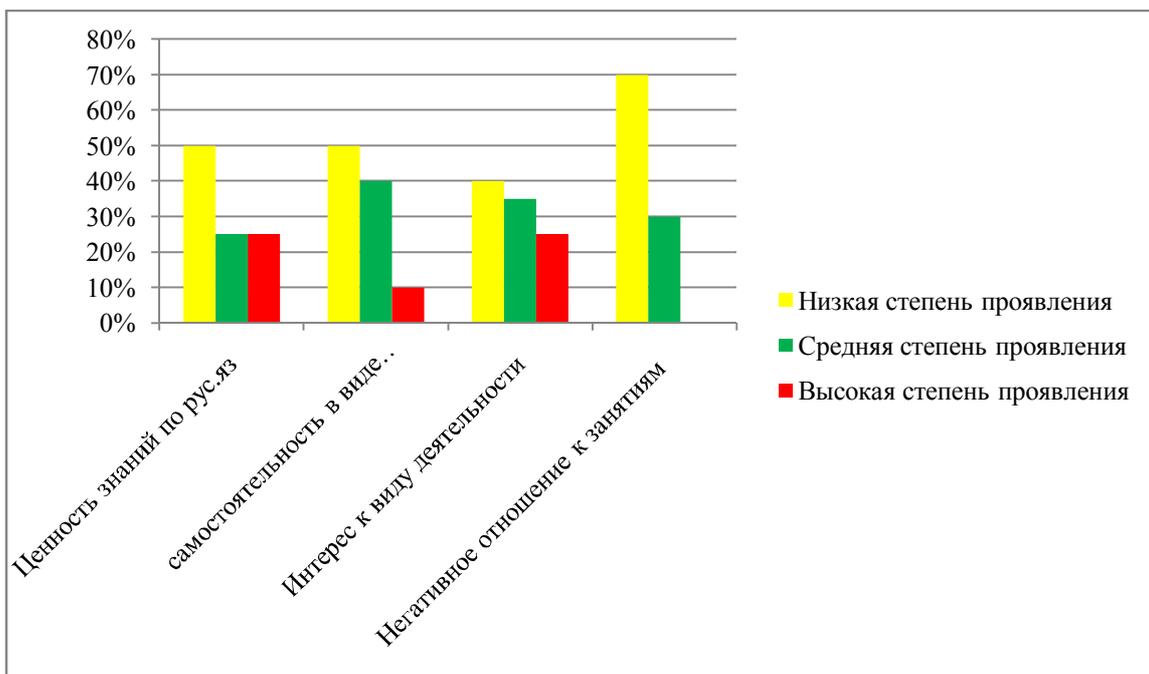
Анализ полученных данных показал у 75% обучающихся как по математике, так и по русскому языку наличие внутренних мотивов обучения и у 25% обучающихся наличие внешней мотивации.



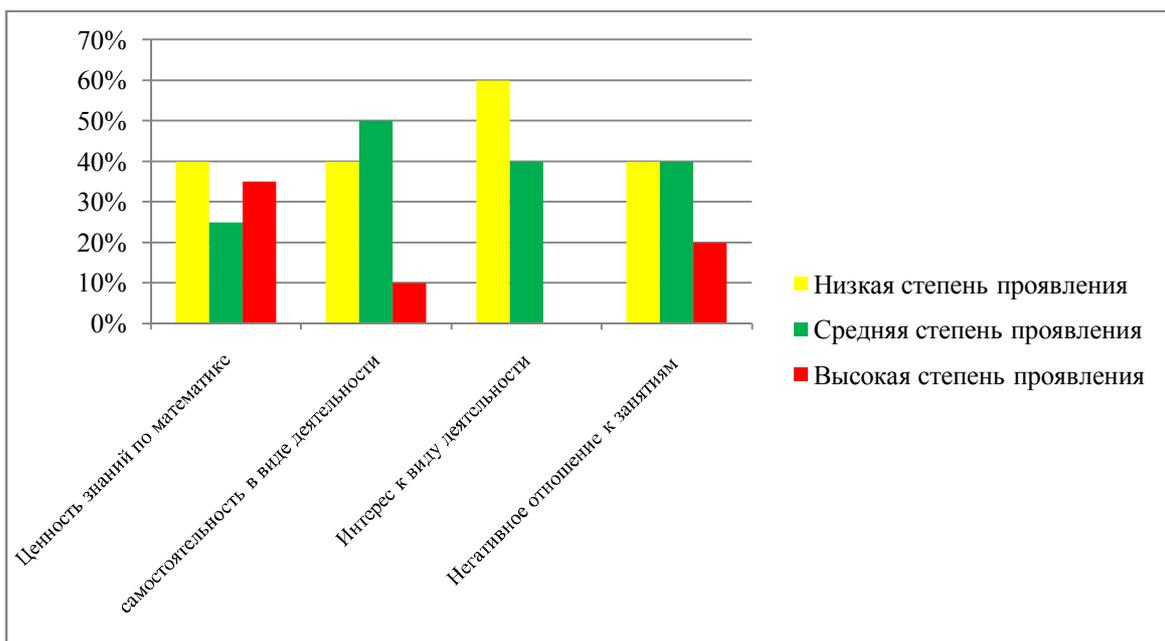
Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью обучающихся, удовольствием, получаемым от процесса обучения. Овладение учебным материалом служит целью учения. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовольствие. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащихся в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей отметки, похвалы и т. д. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания.

Качественный анализ диагностики по русскому языку, показал низкий уровень ценности знаний по предмету, низкий уровень самостоятельности и интереса к виду деятельности, при этом отсутствие негативного отношения к занятиям.



Качественный анализ диагностики по математике показал низкий уровень ценности знаний по предмету, средний уровень проявления самостоятельности, низкую степень заинтересованности и у 20% обучающихся наличие высокой степени проявления негативного отношения к занятиям по математике.



Анализируя полученные данные, можно сделать следующий вывод, что одной из причин высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности обучающихся 7-9 классов ГБОУ СОШ с.Бузаевка по русскому языку и математике может выступать внешняя мотивация отдельных обучающихся, их ориентация не на приобретение новых

знаний, а на получение удовлетворительных оценок. Так же следует отметить у

обучающихся данных классов низкую степень понимания значимости знаний по предметам и низкую степень заинтересованности.

Следовательно, при планировании образовательного процесса педагогам школы необходимо особое внимание уделять повышению уровня внутренней мотивации отдельных обучающихся, развитию познавательных интересов и повышению. Уровня понимания ценности знаний по предметам.

23.03.2022г.

Педагог-психолог  С.И. Коновалова

Приложение 2

ГБОУ СОШ с. Бузаевка

Протокол № 4

внепланового заседания ШМО

от 04. 04.22 г.

Всего членов ШМО– 11 человек

Присутствовали –11

Отсутствовали: 0

Начало: 14.00

Окончание:16.00

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема заседания внепланового ШМО: «Эффективное обучение. Эффективный урок как условие качественного образования».

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты диагностики направленности учебной мотивации обучающихся 7,8,9 кл.
2. Эффективное обучение. Эффективный урок как условие качественного образования

Цель заседания внепланового ШМО: выявление взаимосвязи эффективности урока и качества образования, определение путей повышения эффективности урока как основы качества образования

Задачи заседания внепланового ШМО:

- 1.рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся;
- 2.повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий на уроках;
- 3.способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

По первому вопросу слушали: педагога-психолога Коновалову С.И., она представила результаты диагностики направленности учебной мотивации по математике и русскому языку, которая проводилась среди обучающихся 7,8,9 классов по методике Т.Д. Дубовицкой. Выборка классов для проведения диагностики осуществлялась на основе анализа успеваемости обучающихся. Анализ полученных данных показал у 75% обучающихся как по математике, так и по русскому языку наличие внутренних мотивов обучения и у 25% обучающихся наличие внешней мотивации. (Приложение 1)

По второму вопросу слушали: заместителя директора по УВР Михальченко Н.Н., которая представила доклад на тему: «Эффективное обучение. Эффективный урок как условие качественного образования»

Доклад. Наше внеплановое заседание ШМО посвящено уроку, и выбор этой темы не является случайным. Как бы мы ни изошрялись, урок, придуманный Яном Амосом Коменским 400 лет назад, остается! Родоначалники педагогики «во главу угла» в обучении и воспитании ученика ставили классно-урочную систему. Откуда пошло слово – урок? Есть разные варианты, но наиболее понятный и привычный смысл (по В.И. Далю) урок – ученье в назначенный час, срочная задача, назиданье, вперед наука.

Каждый учебный день школьный звонок зовет детей на урок, и большая «армия учителей спешит «сеять разумное, доброе, вечное».

Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 000 уроков. Урок остается не только главной, но и единственной формой современного образования. Ему отводится не менее 98 % учебного времени.

Урок сегодня - основная форма организации обучения во всех типах учреждений общего среднего образования, и творческое учительство постоянно ведет поиск путей совершенствования классно-урочной системы.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Эта форма многие столетия определяла лицо школы, являлась ее «визитной карточкой». Безусловно, и современная школа держится на уроке, который определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и школьников.

Мы все понимаем, что урок не может не меняться.

Появились образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники.

Внедряются информационные технологии. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – неизведанный океан знаний и рифы противоречий между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким трудом освоения нового. И это – нормально. И что бы ни говорили о таких нужных и правильных идеях, как самообразование, дистанционное обучение, учитель – всегда будет главным действующим

лицом, всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводком через все рифы на любом уроке.

Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

А где, как не на уроке для учителя огромное поле деятельности для создания условий по повышению качества знаний. Поэтому урок – это одна из составляющих качества образовательного процесса.

Что главное в уроке? Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д.

Каждый учитель, планируя свой урок, ставит цели и задачи, которые он хотел бы осуществить вместе с учащимися, рассматривая ту или иную тему.

Во-первых, хочется, чтобы урок был интересным, ведь интересный урок — это активизация интеллектуальных и волевых процессов, их взаимопроникновение и взаимодействие друг на друга.

Во-вторых, учитель стремится к тому, чтобы урок был эффективным.

Ученые замечают: «Чем выше интерес и активность учеников на уроке, тем выше и результат занятия».

Однако сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса у учащихся, повышение эмоционального настроения обучающихся с нарушением поведения беспокоит наших педагогов постоянно.

Нам, педагогам, очень важно помнить об организационно-психологическом моменте для самих себя. Настрой, с которым учитель приходит в класс, фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха в общении с детьми, степень вовлечения учащихся в урок, дисциплину на уроке, успешность процесса обучения как для обучающихся, так и для самого учителя.

Что мы наверняка знаем о детях, это то, что у них имеется совсем небольшой запас терпения и внимания. В этом отношении именно учителя имеют максимальное количество шансов на то, чтобы мотивировать ребят, так как они всегда стоят на передовой. Дети обычно действуют, предпочитая "сейчас" больше, чем "потом". И как раз учителя могут воздействовать на них такими средствами: здесь, сейчас, сегодня, в этой комнате.

Урок длится 40 минут, и каждую из них может рождаться знание и скука, захватывающая сердца ребят мысль и опасное, разъедающее их безделье. Ценность и значение этих минут, часов, дней, лет в судьбе определяют учителя посредством современного урока.

Как для учеников, так и для Учителя, урок может быть интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу будущего, основу качественного образования, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе. На нём нельзя обойтись без новых технологий, способствующих развитию личности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого и запросами общества в целом.

Что под современным уроком понимают наши ученики? С учащимися 5- 11 классов проведено анкетирование «Современный урок и Я».

Результаты анкетирования учащихся вы видите на слайде.

№ п/п	Основные вопросы	5-7 класс (22 ученика)
----------	------------------	------------------------

1	Что для вас современный урок?	1. Использование на уроке компьютера, телефона, интернета – 7 чел (31%) 2. Использование новых интересных приемов – 1 чел (5%) 3. С использованием проектора (презентаций)- 3 чел (14%) 4. Если на уроке есть игра -2 чел (10%) 5. Русский язык - 6 чел (26%) 6. ИЗО, информатика, математика – 3 чел (14%)
2	Что вам больше всего нравится в уроке?	1. Интересное объяснение- 5 чел (23%) 2. Самостоятельная и творческая работа – 10 чел (45%) 3. Викторины- 5 чел (23%) 4. Все- 2 чел (9%)
3	Какова роль учителя на уроке?	1. Объяснять- 9 чел (41%) 2. Давать знания – 7 чел (32%) 3. Учить – 3 чел (14%) 4. Важная – 3 (14%)
4	Когда вам больше нравится урок, когда учитель всё преподносит сам или когда вы непосредственно участвуете в «добывании» знаний?	1. Учитель - 9 чел (41%) 2. Сами – 5 чел (23%) 3. Вместе - 8 чел (36%)
5	Нужна ли на уроке физкультминутка?	Да- 16 (72%) Нет- 6 (28%)

№ п/п	Основные вопросы	8-11 класс (21 человек)
1	Что для вас современный урок?	Интересный – 9 (42%) Понятный – 2 (9%) Практический- 6 (28%) Не знаю – 5 (24%)
2	Что вам больше всего нравится в уроке?	Получать знания – 7 (33%) Возможность дискутировать – 1 (5%) Слушать, получать новую информацию – 2 (9%) Групповая работа- 1 (5%) Все – 4 (12%) Ничего –6 (29%)
3	Какова роль учителя на уроке?	Объяснять новую тему – 10 (48%) Дать хорошие знания – 8 (38%) Важная – 2 (10%) Никакой – 1 (5%)

4	Когда вам больше нравится урок, когда учитель всё преподносит сам или когда вы непосредственно участвуете в «добывании» знаний?	Учитель – 8 (38%) Сами – 6 (29%) Вместе – 7 (33%)
5	Нужна ли на уроке физкультминутка?	Да – 3 (14%) Нет – 18 (86%)

Результаты анкетирования показали, что современный урок в первую очередь должен быть интересным, понятным, с использованием новых технологий. Ученикам старших классов в отличие от обучающихся 5-7 классов больше нравится высказывать собственную точку зрения, спорить, дискутировать. Заниматься самостоятельно, творчески. По-разному видят ребята и роль учителя на уроке. Но все учащиеся хотят получить хорошие знания, видят учителя как координатора, наставника, человека с богатым жизненным опытом.

А теперь мнение педагогов школы о том, что для них **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**. Нескольким учителям, было предложено подобрать определение современного урока с позиции современного учителя.

«Современный урок - это хорошо организованный, имеющий результат качественного обучения и воспитания»

«СУ который наполнен современными технологиями»

«СУ это урок отвечающий требованиям нового времени»

«Для меня такой урок - это, прежде всего, сотрудничество и совместная деятельность учащихся и учителя, взаимодействие в системе «Учитель – ученик» на основе дружеского расположения на пути к общим целям, организованное при поддержке новых технологий».

«На мой взгляд, современный урок - это урок, на котором учитель видит каждого ученика и старается максимально возможно использовать его потенциал, умело организует и управляет учебным процессом, использует все возможности для развития личности ученика.

«На мой взгляд, современный урок - урок, на котором происходит живое общение всех участников на основе доверия и взаимопонимания, коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся.

«Современный урок - это использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, передовой педагогической практики».

Современный урок - это часть темы. Это педагогическое произведение. Он должен отличаться целостностью частей, единой логикой деятельности учителя и учащихся.

Требования к современному уроку	Комментарии
1.Обязательный учет обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся	Выяснить с каким багажом знаний учащиеся пришли на урок: повторить материал необходимый на уроке, провести интеллектуальную разминку

2. Постановка цели урока перед учащимися	Цели учителя не предъявляются ученику, но учитель делает так, чтобы они достигались. Цель формулируется для ребенка
3. Усвоение и отработка учебного материала с использованием оптимального сочетания и соотношения методов обучения. Научность содержания урока	Наивысшую ценность представляют методы развития познавательного интереса, неожиданность, создание ситуации успеха, новизны, учебные дискуссии, познавательные игры
4. Дифференцированная помощь учащихся на основе диагностики учебных возможностей. Развитие познавательного интереса, формирование надпредметных умений, умение самостоятельно добывать знания	Дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем подготовки к предмету. Формирование надпредметных умений, обслуживающих все предметы. Часть знаний должна быть получена учащимися в процессе самостоятельного поиска
5. Систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний учащимися.	Главный критерий качества урока - не применение тех или иных видов работ, а обученность учащихся и достижение целей урока
6. Подведение итогов урока по достижению цели	

Хотелось бы еще добавить, что современный урок, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только учителя, но и учащихся.

Урок – клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

Скаткин М.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

В процессе организации современного урока особое внимание следует обратить на эффективность отдельных форм. Небезынтересна так называемая «пирамида обучаемости учащихся», предложенная журналом «Директор школы» по результатам американских исследований:



Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках учителей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. И в этом заключается их положительная сторона.

Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся. Им необходимо найти место в работе каждого учителя, так как они обогащают его опыт в разнообразном построении методической структуры урока.

На нестандартных уроках учащиеся должны получать нестандартные задания. Нестандартное задание - понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой. Есть и другие признаки:

самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); необычные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу "кто быстрее? больше? лучше?") и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, "расследования").

Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому практиковать такие уроки следует всем учителям.

Содержательный блок предполагает меньший объем информации, однако обуславливают более глубокую ее проработку. Тут задействованы внешние источники мотивации и самоуправляющиеся механизмы личности, создаются условия для многообразия деятельности учащихся (игровой, дискуссионно – оценочной, рефлексивной), формирования у них критического мышления, активизации познавательной деятельности.

Применение нетрадиционных форм уроков, в частности урока-игры, урока-дискуссии и т.д. – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких уроков гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности. Феликс Аронович Фрадкин, исследуя мотивы участия школьников в играх, замечает, что некоторые подростки участвуют в играх, чтобы реализовать свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности, другие – чтобы получить высокую оценку, третьи – чтобы показать себя перед коллективом, четвертые решают свои коммуникативные проблемы и т. п.

Нетрадиционные же формы уроков эмоциональны по своей природе и потому способны даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. На таких уроках возможно вовлечение каждого в активную работу, эти уроки противостоят пассивному слушанию или чтению.

Существует несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Учителями разработано много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. Одной из составляющих качественного образовательного процесса является организация урока: его этапы, приемы, формы и методы обучения. Это его конструирование, нахождение оптимально правильного решения. Поэтому организация эффективного современного урока это и есть основа качественного образования.

Итак, какой он СОВРЕМЕННЫЙ УРОК? Прежде всего Эффективный.

Эффективность — дающий эффект, действенный. В области педагогики под эффективностью подразумевают конкретность поставленной цели и задач, умение ее поставить и добиться на практике.

На слайде вы видите признаки эффективного урока

- конкретность цели;
- результативность;
- разнообразие методов;
- формирование умений и навыков;
- заинтересованность;
- активная работа учащихся
- умение общаться;
- доступность;
- мастерство.

На эффективность урока в большой степени влияют также и психологические факторы, которые отображены на слайде:

- общий поведенческий характер класса;
- индивидуальные психологические особенности учащихся;
- эмоциональный климат в классном коллективе;
- степень сложности материала;
- индивидуальный стиль деятельности учителя.

Важной составляющей современного урока, влияющей на качество обученности школьников, является эффективное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса на уроке.

Вашему вниманию предлагается ответить «Да» или «Нет» на следующие вопросы.

Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю.

Когда ребенок «мямлит», мне хочется его слегка одернуть.

Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться.

Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего, его знания, а не эмоции.

Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо.

Когда учащиеся несут «околесицу», я стараюсь поставить их на место.

Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.

Если вы набрали больше трех ответов «да», то Вам бы не мешало задуматься об эффективности своих взаимоотношений с учащимися. Все ли вы сделали, чтобы Ваши взаимоотношения с учениками на уроке были партнерскими, равными, основанными на дружелюбии и внимании друг к другу?

Сегодня деятельность учителя направлена не на освоение учениками имеющейся информации, а на новую организацию сознания ребенка, развития коммуникативных способностей каждого, развития мышления, умения высказать свою точку зрения, владея техникой рефлексии.

Сегодня учитель не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт».

Александр Адамский в одной из своих статей отмечал, что «Современный урок должен давать современный учитель: увлеченный, грамотный, развивающийся. С таким учителем интересно, его увлеченность развивает познавательную активность, а использование новых технологий формирует информационную культуру и коммуникативную компетентность».

От стиля преподавания учителя многое зависит. Культура учителя, его интеллектуальность и нравственный облик является одним из главных условий эффективности урока.

Мы предлагаем вам 10 эффективных способов мотивации ваших учеников, который могут способствовать повышению эффективности и результативности вашей учительской работы.

1. Поощряйте учеников

Следите за работой в классе, отправляйте позитивные отзывы родителям детей. Не забывайте находить то, за что можно похвалить даже слабых учеников, но делайте это без ущерба для их старательности.

2. Ожидайте от учеников лучшего

Установите высокие ожидания, но реалистичные. Озвучьте свои ожидания перед учениками.

3. Распространяйте энтузиазм, как вирус

Показывайте свой энтузиазм и энергетика, показывайте конкретные и понятные примеры, позволяя детям уловить и понять их.

4. Варьируйте педагогическую деятельность на уроке

Не проводите уроки однообразно день ото дня.

5. Назначайте работу по классу

Устанавливайте обязанности и определяйте список еженедельных задач, которые должен выполнить ваш класс. Умело распределите их среди учеников в соответствии с их способностями.

6. Распределяйте полномочия и ответственность

Если ученики получают часть полномочий учителя на себя, у них становится меньше поводов на то, чтобы жаловаться.

7. Урок в вольной форме

Позвольте раз в неделю ученикам, которые явно положительно отличились в последнее время, выбрать формат проведения урока (пускай ученики выберут лекцию, дискуссию, просмотр видео, сценическую деятельность и т. д.).

8. Соотносите ваш урок с действительностью

Делайте экскурсии в историю. Продемонстрируйте или расскажите ребятам об актуальности изучаемой проблемы, показав пример из жизни.

9. Озвучивайте цели класса заранее

В начале года или четверти озвучивайте перед учениками все задачи, которые должны быть достигнуты ими за год. Смысл этого заключается в том, что ученики не должны просто плыть по течению, находясь в школе. Им нужно дать возможность видеть, где они находятся и куда должны идти.

10. Вознаграждайте положительное поведение вне класса

Следите за деятельностью и успехами ваших учеников вне стен класса. Поощряйте их достижения, старания. Объявляйте и награждайте победителей.

Рекомендации учителю в подготовке современного урока я изложила в той последовательности, в которой готовится урок.

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:

четко определить и сформулировать для себя его тему;
определить место темы в учебном курсе;
определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал

Для этого надо:

Подобрать литературу по теме.

Подобрать учебные задания, целью которых является:
узнавание нового материала;
воспроизведение;
применение знаний в новой ситуации;
применение знаний в незнакомой ситуации;
творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составить три набора заданий:

задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
задания, способствующие осмыслению материала учеником;
задания, способствующие закреплению материала учеником.

4. Продумать "изюминку" урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся. Главное - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:
что контролировать;
как контролировать;
как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

9. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект. Что надо помнить, готовя конспект урока? Конспект должен содержать три основные части: формальную; содержательную; аналитическую.

Выполняя данные рекомендации мы можем сложить современный урок, слагаемые успеха которого вы видите на слайде:

1. Личностно-ориентированным и личностно мотивированным как с точки зрения ученика, так и учителя.

2. Уроком без боязни ошибок, потому что ошибок на нем не бывает.

3. Уроком живого общения на равных.

4. С использованием современного оборудования и технологий. Но в то же время и с применением традиционных действенных приемов и средств.

5. Содержащий рефлекссию на всех его этапах как средство планирования и корректировки.

6. Урок, где учитель понимает ценность каждого ученика, видя его сильные стороны, урок, где каждый имеет право на высказывание.

7. Урок, где учитель - дирижер, то есть имеет ПЛАН дирижирования.

8. Использование требуемых на данном этапе развития общества практических навыков.

Так что же для нас современный урок? Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

Учитель на уроке это и артист, и психолог, прежде всего навигатор в получении знаний. Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого интереса к изучаемому материалу.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.(Н.Рыленков)

РЕФЛЕКСИЯ

«Ассоциация»

Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

«Комфорт»- в переводе с английского - поддержка, укрепление

«комфорт» –это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.

Давайте подберем ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт»)

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач.

Неоспоримо одно: он должен быть жизненным, одушевленным личностью педагога.

Рекомендации учителю в подготовке современного урока:

1. Четко определить и сформулировать для себя его тему; определить место темы в учебном курсе; определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок; и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал

Для этого надо:

Подобрать литературу по теме.

Подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала; воспроизведение; применение знаний в новой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации; творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составить три набора заданий:

задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;

задания, способствующие осмыслению материала учеником;

задания, способствующие закреплению материала учеником.

4. Продумать "изюминку" урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся. Главное - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

9. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект. Что надо помнить, готовя конспект урока? Конспект должен содержать три основные части: формальную; содержательную; аналитическую.

Решение:

1. Принять информацию с заседания ШМО к сведению и исполнению.
2. Отметить положительный опыт учителей за эффективное применение современных технологий и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, педсоветов
3. Учителям школы при планировании уроков руководствоваться критериями эффективности современного урока.
4. Учителям создать методическую копилку «Современный урок»
5. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы путем проведения открытых уроков, выступлений на педсоветах, заседаниях ШМО.
6. Активизировать работу педагогического коллектива по повышению эффективности урока через систему открытых уроков на основе системно - деятельностного подхода в течение II полугодия 2021-22 уч. года и I полугодие 2022-23 уч. года..
7. На основе анализа результатов диагностики и итогов III четверти сформировать список обучающихся с высокой долей учебной неуспешности и предоставить зам. дир по УВР план работы обучающихся с высокой долей учебной неуспешности на IV четверть (тематика, график консультаций, время) до 11.04.2022 г.

Голосовали: «за» 11 человек,
«против» 0 человек,
«воздержались» 0 человек.

Руководитель ШМО:  Н.Н. Михальченко

Секретарь:  О.В. Чернова

04.04.2022год

Приложение 3

1.Теоретический семинар учителей « Перегрузка методической деятельности»
17.03.2022г.



2. Педсовет «Педагогическое общение как фактор преодоления неуспешности обучающихся» 23.02.2022г.



Приложение 4

Анализ мониторинговой работы по русскому языку (по процедуре проведения ОГЭ) в 9 классе ГБОУ СОШ с.Бузаевка

Всего в ГИА 25.02.2022 г. по русскому языку приняли участие 7 учащихся:

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 0

«3» - 6

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 14,3%

Соответствие оценок – 100%

Учитель: Чернова Татьяна Валентиновна

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	4	57%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	3	43%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0%
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	1	14 %
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	5	72%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	1	14%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0 %
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	1	14 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	6	86 %
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0 %

Анализ изложения показал, что не все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (57 %), но 43 % упустили 1 микротему. Это разрушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации.

Анализ части 2

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	4	57%
3	Пунктуационный анализ	4	57%

4	Синтаксический анализ словосочетаний	1	14%
5	Орфографический анализ	4	57%
6	Анализ содержания текста	1	14%
7	Анализ средств выразительности	2	28%
8	Лексический анализ	3	43%

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.
3. Орфографический анализ.

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3) – 7 чел.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	6	86%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	1	14 %
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	0	%
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	3	43 %
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	4	57%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	0	0%
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	0	%
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	0	0 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	6	86%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	14%
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	6	86 %
	Работа характеризуется композиционной стройностью и	1	1	14 %

	завершённости, но допущена одна ошибка в построении текста			
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	0	0%

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	2	28 %
	Допущено две-три ошибки	1	3	43 %
	Допущено четыре и более ошибки	0	2	28%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	2	28%
	Допущено три-четыре ошибки	1	3	43%
	Допущено пять и более ошибок	0	2	28 %
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	0	0%
	Допущено две ошибки	1	5	72%
	Допущено три и более ошибки	0	2	28%
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	1	14 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	5	72 %
	Допущено пять и более ошибок	0	1	14 %
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	3	43 %
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	4	57%
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0 %

Выводы.

Большинство учащихся владеют навыками написания изложения. Но некоторые обучающиеся еще допускают ошибки при построении текста одну и более логических ошибок, неправильно разграничивают микротемы.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание №2). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 3 (пунктуационный анализ). Большие трудности выявились в задании №5 (орфографический анализ). Пунктуационный анализ вызывает затруднения, так как ещё не изучены темы «Бессоюзное сложное предложение» и «Многочленные предложения».

Выполняя задания 9.3. обучающиеся не все справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассникам.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности обучающихся. Уровень выполнения задания 2, 3, 5 практически совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Предложения.

Необходимо продолжить коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2-8. При этом каждое задание отрабатывать в системе, отмечая особо трудные моменты.

Отрабатывать навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического анализа, используя различные виды упражнений.

Индивидуальный образовательный маршрут по устранению пробелов к подготовке ОГЭ по русскому языку

План ликвидации пробелов в знаниях

обучающейся 9 класса

Салмановой Виктории,

получившей 16 баллов на пробном экзамене по русскому языку 25.02.22

№ п/п	Тема	Формы занятий	Сроки
1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. (задание 2)	Практическая работа. Синтаксический разбор предложений. Составление схемы предложений.	1 неделя марта
2	Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений, обстоятельств (задание 2,3)	Работа по карточкам. Выполнение тестовых заданий. Тренировочные упражнения	2 неделя марта
3	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах (задание 3)	Работа по таблице. Выполнение тестовых заданий с комментированием	3 неделя марта
4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (задание 3)	Тренировочные упражнения. Выполнение тестовых заданий с комментированием	4 неделя марта
5	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (задание 3)	Работа по карточкам. Составление схемы предложений. Тренировочные упражнения	1 неделя апреля
6	Сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения придаточных (задание 3)	Выполнение тестовых заданий с комментированием. ФИПИ: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qpri nt/index.php?p	1 неделя апреля
7	Сложное предложение с союзной и бессоюзной связью (задание 3)	Работа по карточкам. Тесты. Синтаксический разбор предложений ФИПИ: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qpri	2 неделя апреля

		nt/index.php?p	
8	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание (задание 4)	Графический диктант. Выполнение тестовых заданий с комментированием	2 неделя апреля
9	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме, и – ы после приставок (задание 5)	Словарный диктант. Тесты. ФИПИ: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qpri-nt/index.ФИИ:php?p	3 неделя апреля
10	Правописание Н, НН в прилагательных, причастиях, наречиях (задание 5)	Обучающий диктант.	3 неделя апреля
11	Правописание безударной гласной в корне (непроверяемой ударением, проверяемой ударением, в корнях с чередованием) (задание 5)	Словарный диктант. Тесты. ФИПИ: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qpri-nt/index.php?p	4 неделя апреля
12	Правописание окончаний глаголов, правописание ь –ъ (задание 5)	Работа по карточкам. Выполнение тестовых заданий.	4 неделя апреля
13	Средства речевой выразительности: фразеологизмы, метафора, эпитеты, сравнения, гиперболы (задание 7)	Практическая работа. Тесты. Анализ текстов. Тренировочные упражнения	1 неделя мая
14	Сочинение-рассуждение. Тезис, доказательство, вывод	Работа с текстом.	2 неделя мая
15	Изложение. Приемы сжатия	Работа над приемами сжатия текста. Работа с текстами.	3 неделя мая

Учитель русского языка и литературы: Чернова Т.В.

План ликвидации пробелов в знаниях
обучающегося 9 класса
Тодирка Виталия,
получившего 16 баллов на пробном экзамене по
русскому языку 25.02.22

№ п/п	Тема	Формы занятий	Сроки
1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. (задание 2)	Практическая работа. Синтаксический разбор предложений. Составление схемы предложений.	1 неделя марта
2	Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений, обстоятельств (задание 2,3)	Работа по карточкам. Выполнение тестовых заданий. Тренировочные упражнения	2 неделя марта
3	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах (задание 3)	Работа по таблице. Заполнение таблицы примерами. Выполнение тестовых заданий с комментированием	3 неделя марта
4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (задание 3)	Тренировочные упражнения. Выполнение тестовых заданий с комментированием	4 неделя марта
5	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях (задание 3)	Работа по карточкам. Составление схемы предложений. Тренировочные упражнения	1 неделя апреля

6	Сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения придаточных (задание 3)	Комментированное письмо. Выполнение тестовых заданий с комментированием. ФИПИ: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qpri nt/index.php?p	1 неделя апреля
7	Сложное предложение с союзной и бессоюзной связью (задание 3)	Работа по карточкам. Тесты. Синтаксический разбор предложений ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qpri nt/index.php?p	2 неделя апреля
8	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание (задание 4)	Графический диктант. Выполнение тестовых заданий с комментированием	2 неделя апреля
9	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме, и – ы после приставок (задание 5)	Словарный диктант. Тесты. ФИПИ: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qpri nt/index.php?p	3 неделя апреля
10	Правописание Н, НН в прилагательных, причастиях, наречиях (задание 5)	Обучающий диктант.	3 неделя апреля
11	Правописание безударной гласной в корне (непроверяемой ударением, проверяемой ударением, в корнях с чередованием (задание 5)	Словарный диктант. Тесты. ФИПИ: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qpri nt/index.php?p	4 неделя апреля
12	Правописание окончаний глаголов, правописание ь –ъ (задание 5)	Работа по карточкам. Выполнение тестовых заданий. Тренировочные упражнения	4 неделя апреля
13	Средства речевой выразительности: фразеологизмы, метафора, эпитеты, сравнения, гиперболы (задание 7)	Практическая работа. Тесты. Анализ текстов. Тренировочные упражнения	1 неделя мая
14	Сочинение-рассуждение. Тезис, доказательство, вывод	Работа с текстом.	2 неделя мая
15	Изложение. Приемы сжатия	Работа над приемами сжатия текста. Работа с текстами.	3 неделя мая

Учитель русского языка и литературы: Чернова Т.В.

Приложение 5

Анализ пробного ОГЭ по математике 9 класс.

Учитель: Захарова Е.С.

Дата: 24.02. 2022г.

Количество обучающихся -7.

Количество присутствующих -7.

Всего заданий — 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом — 19 (1 балл), заданий с развернутым ответом – 6 (2балла); Максимальный балл за работу — 32.

Общее время выполнения работы — 235 минут.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Баллы (минимальное количество баллов -7)				Не писало работу
		0-7	8-14	15-24	25-32	
9	7	0	6	1	-	0

Качество знаний – 14,3%, степень обученности - 45,15%.

Выполнение экзаменационной работы:

№ п/п	Ф И О	В А Р И А Н Т																										О Б Щ И Й Б А Л Л	О Ц Е Н К А
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Гиниятова В.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	-	-	-	-	23	5	
2	Дубасова Я.	4	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	-	-	-	-	8	3	
3	Лим А.	4	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	-	-	-	-	10	3	
4	Медведчикова Ю.	3	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	-	-	-	-	12	3	
5	Салманова В.	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	-	-	-	-	8	3	
6	Старцева А.	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	-	-	-	-	13	3		
7	Тодирка В.	3	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	-	-	-	-	9	3	

Анализ результатов выполнения заданий Части 1.

Результаты выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы приведены в таблице .

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету (Часть 1)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
Модуль «Алгебра»		
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	42,8

№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28,5
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28,5
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14,2
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	71,4
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	28,5
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	85,7
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	100
№11	Уметь строить и читать графики функций	85,7
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	42,8
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	42,8
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28,5
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	85,7
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	28,5
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	57,1
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,7
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	71,4

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части I экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

1) В модуле «Алгебра»: задание 3 и 4(28,5%), задание 5(14,2%), задание 8(28,5%), задания 14 (28,5 %). Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств квадратного корня, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

2) В модуле «Геометрия» задания 16 (28,5%),17(57,1%). Низкий процент выполнения показали экзаменуемые при решении задач с окружностью. Это связано с тем, что учащиеся не знают точных формулировок теорем, свойств, признаков и т.п. Также затруднение вызвала задача с клеткой.

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

№задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
Модуль «Алгебра»		
№20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	14,2
№21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	14,2
№22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
Модуль «Геометрия»		
№23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
№24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
№25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

К выполнению второй части из 7 обучающихся приступил только 1 обучающийся Гиниятова Василиса. Трудность вызывают задачи из блока алгебры и геометрии повышенного уровня.

По результатам выполненных работ и анализу пробелов и затруднений составлен индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по математике

ученицы 9 класса Гиниятовой Василисы

1. Цели образования: *подготовиться к сдаче экзамена по математике.*

2. Задачи образования:

1) должны выучить всю теорию;

2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

3. Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику И.В.Ященко нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику И.В.Ященко, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

4. Формы и методы контроля. письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ (часть 1) Время выполнения 100 минут.		
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	
3. Методы и приемы выполнения вычисления и преобразования, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей (Задание 4,5)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru ; http://alexlarin.net ; Решение вариантов на сайте https://math-oge.sdamgia.ru Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.	
4. Решение заданий со статистической информацией, нахождение частоты и вероятность случайного события, использование приобретенных знаний и умения в практической	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru ; http://alexlarin.net ; Решение вычислительных задач, из	

<p>деятельности и повседневной жизни (Задание 10)</p>	<p>открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 10 Консультирование через интернет с помощью WhatsApp и в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>5. Решение заданий на арифметическую и геометрическую прогрессии. (задание 14)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 14 Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>6. Решение простейших задач (задание 21)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий 21 Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>7. Работа с формулами (задание 12)</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 12 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование через интернет с помощью а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
	<p>математике http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий 1,2 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp , а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>8. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: четырёхугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 23,24,25 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по</p>	

	<p>математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 23,24,25 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>9. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 23,24,25 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 23,24,25 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>10. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p>	
<p>11. Пробное решение задач 20, 21, 22 данной группы</p>	<p>Решение прототипов заданий 20, 21, 22 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>12. Самостоятельная работа. Промежуточный контроль</p>	<p>Тренировочная работа по заданиям</p>	
<p>13. Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ</p>		
<p>14. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.</p>	<p>Выполнить работу над ошибками.</p>	
<p>17. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20-№25), а также отработка заданий по вариантам.</p>	<p>Самостоятельная подготовка по https://math-oge.sdamgia.ru, консультирование в дни консультаций по расписанию</p>	

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по математике

ученицы 9 класса Дубасовой Яны

1. Цели образования: *подготовиться к сдаче экзамена по математике.*

2. Задачи образования:

1) должны выучить всю теорию;

2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

3. Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику И.В.Яценко нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику И.В.Яценко, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

4. Формы и методы контроля. письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ (часть 1) Время выполнения 100 минут.		
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	25.02.22- 26.02.22
3. Методы и приемы выполнения вычисления и преобразования, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей (Задание 4,5) Методы и приемы работы над обыкновенными дробями,	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru ; http://alexlarin.net ; Решение апрельских вариантов на сайте https://math-oge.sdangia.ru Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru	28.02.22-01.03- 22

<p>десятичными числами (Задания 6,7,8) Повторение таблицы умножения Деление на десятичную дробь Умножение десятичных дробей Действия с обыкновенными дробями Сложение чисел с разными знаками Деление «столбиком»</p>	<p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>4. Решение линейных и квадратных уравнений (задание 9) Решение заданий со статистической информацией, нахождение частоты и вероятность случайного события, использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задание 10)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 9 и 10 Консультирование через интернет с помощью WhatsApp и в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>02.03.22- 05.03.22</p>
<p>5. Методы и приемы работы с графиками (задание 11) Решение неравенств(Задание 13)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 11 Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>9.03.22 – 15.03.22</p>
<p>6. Решение простейших задач (задание 14, 21)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий 14 и 21</p>	<p>16.03.22- 19.03.22</p>

	Консультирование в дни консультаций по расписанию.	
7. Работа с формулами (задание 12)	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов задач 12 вида из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdangia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	21.03.22- 24.03.22
8. Анализ диаграмм, таблиц и графиков (задание 1, 2,11)	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по</p>	25.03.22- 29.03.22
	<p>математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов заданий 1,2 вида из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdangia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp , а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
9. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 15,16,17,18,19 данной группы	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов задач 15,16,17,18,19 из открытого банка задач ОГЭ по</p>	30.03.22- 1.04.22

	<p>математике https://math-oge.sdangia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>10. Методы и приемы работы над геометрическими задачами.</p> <p>Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей.</p> <p>Пробное решение задач 15,16,17,18 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов задач 15,16,17,18 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>04.04.22</p> <p>08.04.22</p>
<p>11. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p>	<p>09.04.22-</p> <p>15.04.22</p>
<p>12. Пробное решение задач 20, 21, 22 данной группы</p>	<p>Решение прототипов заданий 20, 21, 22 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>18.04.22-</p> <p>22.04.22</p>
<p>13. Самостоятельная работа.</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>Тренировочная работа по заданиям</p>	<p>20.03.22-</p> <p>22.03.22</p>
<p>14. Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ</p>		<p>01.04.22-</p> <p>06.04.22</p>

15. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Выполнить работу над ошибками.	01.04.22-05.22
16. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20-№25), а также отработка заданий по вариантам.	Самостоятельная подготовка по https://math-oge.sdangia.ru , консультирование в дни консультаций по расписанию	Апрель-май

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по математике

ученицы 9 класса Лим Александры

1. Цели образования: *подготовиться к сдаче экзамена по математике.*

2. Задачи образования:

1) должны выучить всю теорию;

2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

3. Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику И.В.Ященко нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику И.В.Ященко, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

4. Формы и методы контроля. письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ (часть 1) Время выполнения 100 минут.		

<p>2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.</p>	<p>Сделать работу над ошибками</p>	<p>25.02.22- 26.02.22</p>
<p>3. Методы и приемы выполнения вычисления и преобразования, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей (Задание 2,3,5) Методы и приемы работы над обыкновенными дробями, десятичными числами (Задания 8) Повторение таблицы умножения Деление на десятичную дробь Умножение десятичных дробей Действия с обыкновенными дробями Сложение чисел с разными знаками Деление «столбиком»</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение апрельских вариантов на сайте https://math-oge.sdamgia.ru Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>28.02.22-01.03- 22</p>
<p>4. Решение линейных и квадратных уравнений (задание 9) Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задание 10)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 9 и 10 Консультирование через интернет с помощью WhatsApp и в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>02.03.22- 05.03.22</p>
<p>5. Методы и приемы работы с графиками (задание 11) Решение заданий на арифметическую и геометрическую прогрессии. (задание 14)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p>	<p>9.03.22 – 15.03.22</p>

	Решение прототипа задания 11 Консультирование в дни консультаций по расписанию.	
6. Решение простейших задач (задание 21)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru ; http://alexlarin.net); Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий 14 и 21 Консультирование в дни консультаций по расписанию.	16.03.22- 19.03.22
7. Работа с формулами (задание 12)	Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru ; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 12 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование через интернет с помощью а так же в дни консультаций по расписанию.	21.03.22- 24.03.22
8. Анализ диаграмм, таблиц и графиков (задание 1, 2,11)	Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru ; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по	25.03.22- 29.03.22

	<p>математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов заданий 1,2 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>9. Методы и приемы работы над геометрическими задачами.</p> <p>Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей.</p> <p>Пробное решение задач 15,16,17,18,19 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов задач 15,16,17,18,19 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>30.03.22- 1.04.22</p>
<p>10. Методы и приемы работы над геометрическими задачами.</p> <p>Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей.</p> <p>Пробное решение задач 15,16,17,18 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов задач 15,16,17,18 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>04.04.22 08.04.22</p>

11. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.	Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru ; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru	09.04.22- 15.04.22
12. Пробное решение задач 20, 21, 22 данной группы	Решение прототипов заданий 20, 21, 22 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.	18.04.22- 22.04.22
13.Самостоятельная работа. Промежуточный контроль	Тренировочная работа по заданиям	20.03.22- 22.03.22
14.Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ		01.04.22- 06.04.22
15.Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Выполнить работу над ошибками.	01.04.22-05.22
16.Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20-№25), а также отработка заданий по вариантам.	Самостоятельная подготовка по https://math-oge.sdangia.ru , консультирование в дни консультаций по расписанию	Апрель-май

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по математике

ученицы 9 класса Медведчиковой Юлии

1. Цели образования:*подготовиться к сдаче экзамена по математике.*

2. Задачи образования:

1) должны выучить всю теорию;

2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

3. **Формы и методы обучения** – объяснение учителя по сборнику И.В.Яценко нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику И.В.Яценко, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

4. **Формы и методы контроля.** письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ (часть 1) Время выполнения 100 минут.		
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	25.02.22- 26.02.22
3. Методы и приемы выполнения вычисления и преобразования, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей (Задание 3, 4,5) Методы и приемы работы над обыкновенными дробями, десятичными числами (Задания 6,7,8) Повторение таблицы умножения Деление на десятичную дробь Умножение десятичных дробей Действия с обыкновенными дробями	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru ; http://alexlarin.net ; Решение апрельских вариантов на сайте https://math-oge.sdangia.ru Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.	28.02.22-01.03- 22

<p>Сложение чисел с разными знаками Деление «столбиком»</p>		
<p>4. Решение линейных и квадратных уравнений (задание 9) Решение заданий со статистической информацией, нахождение частоты и вероятность случайного события, использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задание 10)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 9 и 10 Консультирование через интернет с помощью WhatsApp и в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>02.03.22- 05.03.22</p>
<p>5. Методы и приемы работы с графиками (задание 11) Решение заданий на арифметическую и геометрическую прогрессии. (задание 14)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 11,13 Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>9.03.22 – 15.03.22</p>
<p>3. Решение простейших задач (задание 21) 4. Решение неравенств (Задание 13)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий 14 и 21 Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>16.03.22- 19.03.22</p>

7. Работа с формулами (задание 12)	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов задач 12 вида из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdamgia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	21.03.22-24.03.22
8. Анализ диаграмм, таблиц и графиков (задание 1, 2)	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по</p>	25.03.22-29.03.22
	<p>математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов заданий 1,2 вида из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdamgia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp , а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
9. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 15,16,17,18,19 данной группы	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов задач 15,16,17,18,19 из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdamgia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	30.03.22-1.04.22

<p>10. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 15,16,17,18 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 15,16,17,18 из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>04.04.22 08.04.22</p>
<p>11. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p>	<p>09.04.22- 15.04.22</p>
<p>12. Пробное решение задач 20, 21, 22 данной группы</p>	<p>Решение прототипов заданий 20, 21, 22 из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>18.04.22- 22.04.22</p>
<p>13.Самостоятельная работа. Промежуточный контроль</p>	<p>Тренировочная работа по заданиям</p>	<p>20.03.22- 22.03.22</p>
<p>14.Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ</p>		<p>01.04.22- 06.04.22</p>
<p>15.Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.</p>	<p>Выполнить работу над ошибками.</p>	<p>01.04.22-05.22</p>

16.Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20-№25), а также отработка заданий по вариантам.	Самостоятельная подготовка по https://math-oge.sdangia.ru , консультирование в дни консультаций по расписанию	Апрель-май
---	---	------------

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по математике

ученицы 9 класса Салмановой Виктории

1. Цели образования: *подготовиться к сдаче экзамена по математике.*

2. Задачи образования:

1) должны выучить всю теорию;

2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

3. **Формы и методы обучения** – объяснение учителя по сборнику И.В.Ященко нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику И.В.Ященко, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

4. **Формы и методы контроля.** письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1.Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ (часть 1) Время выполнения 100 минут.		
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	25.02.22- 26.02.22

<p>3. Методы и приемы выполнения вычисления и преобразования, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей (Задание 3, 4,5) Методы и приемы работы над обыкновенными дробями, десятичными числами (Задания 6,7,8) Повторение таблицы умножения Деление на десятичную дробь Умножение десятичных дробей Действия с обыкновенными дробями Сложение чисел с разными знаками Деление «столбиком»</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение апрельских вариантов на сайте https://math-oge.sdamgia.ru Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>28.02.22-01.03-22</p>
<p>4. Решение линейных и квадратных уравнений (задание 9) Решение заданий со статистической информацией, нахождение частоты и вероятность случайного события, использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задание 10)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 9 и 10 Консультирование через интернет с помощью WhatsApp и в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>02.03.22-05.03.22</p>
<p>5. Методы и приемы работы с графиками (задание 11) Решение заданий на арифметическую и геометрическую прогрессии. (задание 14)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 11,13 Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>9.03.22 – 15.03.22</p>

<p>3. Решение простейших задач (задание 21)</p> <p>4. Решение неравенств (Задание 13)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net;</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов заданий 14 и 21</p> <p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>16.03.22-19.03.22</p>
<p>7. Работа с формулами (задание 12)</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов задач 12 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>21.03.22-24.03.22</p>
<p>8. Анализ диаграмм, таблиц и графиков (задание 1, 2)</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro)</p> <p>Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов заданий 1,2 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru</p> <p>Консультирование через интернет с помощью WhatsApp , а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>25.03.22-29.03.22</p>

<p>9. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 15,16,17,18,19 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 15,16,17,18,19 из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>30.03.22- 1.04.22</p>
<p>10. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 15,16,17,18 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 15,16,17,18 из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>04.04.22 08.04.22</p>
<p>11. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru</p>	<p>09.04.22- 15.04.22</p>
<p>12. Пробное решение задач 20, 21, 22 данной группы</p>	<p>Решение прототипов заданий 20, 21, 22 из открытого банка задач ОГЭ по математикеhttps://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>18.04.22- 22.04.22</p>

13. Самостоятельная работа. Промежуточный контроль	Тренировочная работа по заданиям	20.03.22- 22.03.22
14. Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ		01.04.22- 06.04.22
15. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Выполнить работу над ошибками.	01.04.22-05.22
16. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20-№25), а также отработка заданий по вариантам.	Самостоятельная подготовка по https://math-oge.sdangia.ru , консультирование в дни консультаций по расписанию	Апрель-май

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по математике

ученицы 9 класса Старцевой Анастасии

1. Цели образования: *подготовиться к сдаче экзамена по математике.*

2. Задачи образования:

1) должны выучить всю теорию;

2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

3. Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику И.В.Яценко нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику И.В.Яценко, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

4. Формы и методы контроля. письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ (часть 1) Время выполнения 100 минут.		

<p>2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.</p>	<p>Сделать работу над ошибками</p>	<p>25.02.22- 26.02.22</p>
<p>3. Методы и приемы выполнения вычисления и преобразования, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей (Задание 4,5)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение вариантов на сайте https://math-oge.sdamgia.ru Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>28.02.22-01.03- 22</p>
<p>4. Решение заданий со статистической информацией, нахождение частоты и вероятность случайного события, использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задание 10)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 10 Консультирование через интернет с помощью WhatsApp и в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>02.03.22- 05.03.22</p>
<p>5. Решение заданий на арифметическую и геометрическую прогрессии. (задание 14)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 14 Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>9.03.22 – 15.03.22</p>

<p>6. Решение простейших задач (задание 21)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net); Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий 21 Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>16.03.22-19.03.22</p>
<p>7. Работа с формулами (задание 12)</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 12 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование через интернет с помощью а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>21.03.22-24.03.22</p>
	<p>математике http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий 1,2 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp , а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>8. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: четырёхугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 23,24,25 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 23,24,25</p>	<p>30.03.22-1.04.22</p>

	из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.	
9. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 23,24,25 данной группы	Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru ; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 23,24,25 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.	04.04.22 08.04.22
10. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.	Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru ; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru	09.04.22- 15.04.22
11. Пробное решение задач 20, 21, 22 данной группы	Решение прототипов заданий 20, 21, 22 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.	18.04.22- 22.04.22
12. Самостоятельная работа. Промежуточный контроль	Тренировочная работа по заданиям	20.03.22- 22.03.22
13. Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ		01.04.22- 06.04.22

14. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Выполнить работу над ошибками.	01.04.22-05.22
17. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20-№25), а также отработка заданий по вариантам.	Самостоятельная подготовка по https://math-oge.sdangia.ru , консультирование в дни консультаций по расписанию	Апрель-май

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по математике

ученика 9 класса Тодирка Виталия

1. Цели образования: *подготовиться к сдаче экзамена по математике.*

2. Задачи образования:

1) должны выучить всю теорию;

2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

3. Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику И.В.Ященко нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику И.В.Ященко, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

4. Формы и методы контроля. письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ (часть 1) Время выполнения 100 минут.		

<p>2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.</p>	<p>Сделать работу над ошибками</p>	<p>25.02.22- 26.02.22</p>
<p>3. Методы и приемы выполнения вычисления и преобразования, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей (Задание 3, 4,5) Методы и приемы работы над обыкновенными дробями, десятичными числами (Задания 6,7,8) Повторение таблицы умножения Деление на десятичную дробь Умножение десятичных дробей Действия с обыкновенными дробями Сложение чисел с разными знаками Деление «столбиком»</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; http://alexlarin.net; Решение апрельских вариантов на сайте https://math-oge.sdangia.ru Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>28.02.22-01.03- 22</p>
<p>4. Решение линейных и квадратных уравнений (задание 9) Решение заданий со статистической информацией, нахождение частоты и вероятность случайного события, использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задание 10)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 9 и 10 Консультирование через интернет с помощью WhatsApp и в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>02.03.22- 05.03.22</p>
<p>5. Методы и приемы работы с графиками (задание 11) Решение заданий на арифметическую и геометрическую прогрессии. (задание 14)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; http://alexlarin.net; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания</p>	<p>9.03.22- 15.03.22</p>

	11,13 Консультирование в дни консультаций по расписанию.	
6.Решение простейших задач (задание 21) Решение неравенств (Задание 13)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru ; http://alexlarin.net ; Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий 14 и 21 Консультирование в дни консультаций по расписанию.	16.03.22- 19.03.22
7. Работа с формулами (задание 12)	Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru ; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 12 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью а так же в дни консультаций по расписанию.	21.03.22- 24.03.22
8. Анализ диаграмм, таблиц и графиков (задание 1, 2)	Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru ; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по	25.03.22- 29.03.22

	<p>математике http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий 1,2 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>9. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 15,16,17,18,19 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 15,16,17,18,19 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>30.03.22- 1.04.22</p>
<p>10. Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей. Пробное решение задач 15,16,17,18 данной группы</p>	<p>Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 15,16,17,18 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>04.04.22 08.04.22</p>

11. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.	Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdangia.ru ; https://neznaika.pro) Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru	09.04.22- 15.04.22
12. Пробное решение задач 20, 21, 22 данной группы	Решение прототипов заданий 20, 21, 22 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdangia.ru Консультирование через интернет с помощью WhatsApp, а так же в дни консультаций по расписанию.	18.04.22- 22.04.22
13.Самостоятельная работа. Промежуточный контроль	Тренировочная работа по заданиям	20.03.22- 22.03.22
14.Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ		01.04.22- 06.04.22
15.Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Выполнить работу над ошибками.	01.04.22-05.22
16.Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20-№25), а также отработка заданий по вариантам.	Самостоятельная подготовка по https://math-oge.sdangia.ru , консультирование в дни консультаций по расписанию	Апрель-май

Работа по реализации проекта программы будет продолжаться в течение учебного года, результатом работы станут итоги ОГЭ в 2022 году.

Учитель математики Е.С. Захарова

Аналитическая справка

«По итогам пробного экзамена по биологии в 9 классе».

Дата проведения: 16.02.2022г.

Учитель биологии: Заблотская А.А.

Согласно ВШК в феврале был проведен пробный экзамен по биологии в 9 классе, в форме тестов ОГЭ (вариант взят на сайте ФИПИ демонстрационный вариант КИМ государственного экзамена 2022 года по биологии»)

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-х классов по биологии.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Вариант состоит из двух частей: задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. Их можно разделить на три уровня сложности (базовый, повышенный и высокий)

Уровень сложности	Количество заданий
Базовый	16
Повышенный	9
Высокий	4

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Шкала перевода баллов ОГЭ 2022 по биологии

- Оценка 2 - это 0-12 баллов
- Оценка 3 - это 13-24 баллов
- Оценка 4 - это 25-35 баллов
- Оценка 5 - это 36-45 баллов

ОГЭ по биологии выбрали 4 учащихся, в день пробного экзамена присутствовали все учащиеся.

Анализ пробного экзамена по заданиям

№ п/п	Задание	Правильно выполнили % (количество учащихся)	Не справились % (количество учащихся)
1.	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.	75% (3)	25%(1)
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	75% (3)	25% (1)
3.	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Наследственность и изменчивость .Ткани ,органы и системы органов.	50% (2)	50%(2)
4.	Царство Бактерий. Роль бактерий в природе , в жизни человека	50% (2)	50% (2)
5.	Царство Грибы. Роль в природе и в жизни человека. Роль лишайников в природе , в жизни человека и собственной жизни	75% (3)	25% (1)
6.	Царство Растения. Роль в природе и в жизни человека	50% (2)	50% (2)
7.	Царство Животные. Их роль в природе , в жизни человека и в собственной жизни.	25%(1)	75%(3)
8.	Учения об эволюции органического мира . Ч.Дарвин основоположник учения об эволюции. Биосфера и результат эволюции	50% (2)	50% (2)
9.	Сходства человека с животными и их отличия. Общий план строения и жизнедеятельности человека	75% (3)	25%(1)
10.	Нейро - гуморальная регуляция. Нервная система. Рефлекс, железы внутренней секреции, гормоны.	50% (2)	50% (2)

11.	Питание. Система пищеварения . Роль ферментов в пищеварении	75% (3)	25% (1)
12.	Дыхание. Система дыхания	(0)	100% (4)
13.	Внутренняя среда организма. Кровь, лимфа . Группа крови, резус. Иммунитет	75% (3)	25%(1)
14.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая система	25% (1)	75% (3)
15.	Обмен веществ. Витамины	75% (3)	25%(1)
16.	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	50% (2)	50%(2)
17.	Покровы тела и их функции	75% (3)	25% (1)
18.	Размножение и развитие организма человека.	25% (1)	75% (3)
19.	Опора и движение Опорно-двигательный аппарат	75% (3)	25% (1)
20.	Органы чувств ,их роль в жизни человека	75% (3)	25% (1)
21.	Высшая нервная деятельность	(0)	100%(4)
22.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	(0)	100%(0)
23.	Приемы оказания первой доврачебной помощи: кровотечение , отравление угарным газом, ожогах, обморожениях	50% (2)	50% (2)
24.	Влияние экологических факторов на организмы. Популяция . Сезонные изменения в живой природе	50% (2)	50%(2)
25.	Роль биологии в формирование современной естественнонаучной картины мира	(0)	100% (0)
26.	Использование научных методов , с целью изучения биологических объектов, явлений.	50%(2)	50% (2)
27.	Работа с текстом биологического содержания	100% (4)	0
28.	Умение работать со статистическими данными	100%(4)	0
29.	Решение учебной задачи биологического содержания	100% (4)	(0)

ПРОТОКОЛ ПРОБНОГО ЭКЗАМЕНА в формате ОГЭ /ЕГЭ

№	Класс	Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
---	-------	---------	---------------------------	-------------------------------	----------------	--------

1	9	Дубасова Я.А	1(1)1(1)0(1)1(1)0(1)0(1)0(1)1(1)0(1)0(1)1(1)0(1)0(1)1(1)N(2)N(2)0(2)N(2)N(2)0(2)1(3)	0(2)N(2)2(3)1(3)1(3)	13	3
2	9	Медведчикова Ю.Ю.	1(1)1(1)0(1)1(1)1(1)1(1)0(1)0(1)1(1)0(1)1(1)1(1)0(1)1(1)0(2)1(2)0(2)0(2)0(2)2(2)3(3)	0(2)2(2)2(3)3(3)3(3)	26	4
3	9	Салманова В.А.	1(1)1(1)0(1)0(1)1(1)0(1)1(1)0(1)1(1)0(1)1(1)0(1)1(1)0(1)0(1)0(1)0(2)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(3)	0(2)N(2)1(3)1(3)2(3)	13	3
4	9	Годирка В.С.	N(1)0(1)1(1)0(1)1(1)1(1)0(1)1(1)0(1)1(1)0(1)1(1)0(1)1(1)0(1)1(1)1(1)1(1)1(2)0(2)0(2)1(2)N(2)1(2)0(3)	0(2)1(2)3(3)2(3)2(3)	21	3

Учащиеся 9 класса : Медведчикова Ю. выполняла работу на «4», остальные учащиеся получили «3»

Средний балл выполнения работы в целом –19. Качество знаний -25%, успеваемость -100%.

Причинами ошибок в заданиях №1,2,5,7,8,15-19 является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.

Пути устранения пробелов: обратить внимание на данный тип ошибок. Следует увеличить количество тренировочных заданий на внимание при изучении различных биологических объектов. Дополнительные консультации внеурочное время.

Причины ошибок в заданиях №21-26 отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом.

Пути работы: работа с терминами, увеличение числа тренировочных упражнений.

Рекомендации:

С каждым в индивидуальном порядке разобрать допущенные ошибки.

С учащимися, имеющими трудности в выполнении базовых заданий, предложить план устранения пробелов в подготовке.

Для высокомотивированных учащихся разобрать задания повышенной трудности.

План устранения пробелов
подготовки к государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов по биологии
на 2022 учебный год

Цель: создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

Планируемый результат: повторение и освоение запланированных тем, теоретического материала и практических навыков.

Форма контроля: диагностические работы в форме ОГЭ, тематические зачёты, мониторинг результатов диагностических работ в течение учебного года.

Пояснения:

- поскольку обучение биологии в 9 классе ведется на базовом уровне, то структура материала, глубина его изучения не достаточны для подготовки к ОГЭ на высоком уровне, требуется дополнительная тренировочная и закрепляющая навыки работа;
- при собеседовании с учениками по их инициативе была принята устная договоренность о внеурочной дополнительной подготовке к ОГЭ в форме консультаций.

Форма работы: групповые и индивидуальные консультации.

Тематический план
групповой
работы по подготовке к ГИА по биологии (9 класс)
март-апрель

№ п/п	Дата	Тема занятия	КЭС
1	10.03.2022	Царство Растения. Растение – целостный организм	3.3
2	11.03.2022	Вегетативные органы растений. Корень	3.3
3	17.03.2022	Вегетативные органы растений. Лист	3.3
4	18.03.2022	Вегетативные органы растений. Побег. Стебель	3.3
5	24.03.2022	Генеративные органы растений. Цветок	3.3
6	25.03.2022	Генеративные органы растений. Почка	3.3
7	31.03.2022	Решение заданий по теме « Царство Растения»	3.3

8	01.04.2022	Решение заданий по теме «Царство Растения»	3.3
9	07.04.2022	Отдел Папоротниковых	3.3
10	08.04.2022	Отдел Хвойных	3.3
11	14.04.2022	Отдел Хвоци	3.3
12	15.04.2022	Отдел Голосеменные	3.3
13	21.04.2022	Отдел Покрытосеменные	3.3
14	22.04.2022	Решение заданий по теме «Систематика Растений»	3.3
15	28.04.2022	Царство Животные. Общая характеристика	3.4
16	29.04.2022	Царство Животные. Тип Простейшие	3.4

**Индивидуальный образовательный маршрут по устранению пробелов
подготовке ОГЭ по биологии
учащейся 9 класса Дубасовой Яны.**

Цели образования: подготовиться к сдаче экзамена по биологии.

Задачи образования:

- 1) должны выучить всю теорию;
- 2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику Т.В. Мазяркина нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику Т.В. Мазяркина, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

Формы и методы контроля - письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ	-	16.02.2022

<p>2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.</p>	<p>Сделать работу над ошибками</p>	<p>17.02.22- 18.02.22</p>
<p>3. Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Наследственность и изменчивость. Ткани , органы и системы органов. (Задание 3)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение вариантов на сайте https://bio.reshuoge.ru/ Решение задания № 3, из открытого банка задач ОГЭ по биологии http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>21.02.22-24.02- 22</p>
<p>4. Повторение материала по темам: Царство Грибы, Царство Бактерии, Царство Животные . Решение заданий на закрепление тем. (Задание 5,6,7)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение прототипа заданий 5,6,7. Консультирование через интернет с помощью Viber и в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>25.02.22- 03.03.22</p>
<p>5. Решение заданий на тему Дыхание и система дыхания (задание 10,12)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение прототипа заданий 10,12. Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>4.03.22 – 10.03.22</p>
<p>6. Решение тематических заданий № 14</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение заданий из открытого банка ОГЭ по биологии http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий №14 Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>16.03.22- 19.03.22</p>

7. Повторение тем размножение. (Задание 18,20)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение заданий из открытого банка ОГЭ по биологии http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий № 18,20 в формате круглый стол на консультации.	21.03.22- 24.03.22
8. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20 -№25) , а также отработка заданий по вариантам.	Разбор работы над ошибками в индивидуальном порядке.	25.03.22- 08.04.2022 г.
9. Диагностическая работа № 2 по типу ОГЭ. 10. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Работа над ошибками	29.04.22.- 06.05.2022г.

**Индивидуальный образовательный маршрут по устранению пробелов
подготовке ОГЭ по биологии
учащейся 9 класса Салмановой Виктории.**

Цели образования: подготовиться к сдаче экзамена по биологии.

Задачи образования:

- 1) должны выучить всю теорию;
- 2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику Т.В. Мазяркина нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику Т.В. Мазяркина ,

самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

Формы и методы контроля - письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, круглый стол, беседа, зачёт.

Содержание деятельности	План заданий	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ	-	16.02.2022
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	17.02.22- 18.02.22
3. Повторение материала по темам: Царство Грибы, Царство Бактерии, Царство Животные. Решение заданий на закрепление тем. (Задание 4,6,7)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение прототипа заданий 5,6,7. Консультирование через интернет с помощью Viber и в дни консультаций по расписанию.	25.02.22- 03.03.22
5. Решение заданий на тему Дыхание и система дыхания (задание 10,12,13)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение прототипа заданий 10,12,13. Консультирование в дни консультаций по расписанию.	4.03.22 – 10.03.22
6. Решение тематических заданий № 16	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение заданий из открытого банка ОГЭ по биологии	16.03.22- 19.03.22

	http://www.fipi.ru Решение прототипов заданий №16 Консультирование в дни консультаций по расписанию.	
7. Повторение тем из разделов оказание первой неотложной помощи . Роль биологии в формирование современной естественнонаучной картины мира (Задание 21,22)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение заданий из открытого банка ОГЭ по биологии http://www.fipi.ru Разбор прототипов заданий № 21,22 в формате круглый стол на консультации.	21.03.22- 24.03.22
8. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №23 -№26) , а также отработка заданий по вариантам.	Разбор работы над ошибками в индивидуальном порядке.	25.03.22- 08.04.2022 г.
9. Диагностическая работа № 2 по типу ОГЭ. 10. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Работа над ошибками	29.04.22.- 06.05.2022г.

Индивидуальный образовательный маршрут по устранению пробелов к подготовке ОГЭ по биологии учащегося 9 класса Тодирка Виталия

Цели образования: подготовиться к сдаче экзамена по биологии.

Задачи образования:

- 1) должны выучить всю теорию;
- 2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику Т.В. Мазяркина нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику Т.В. Мазяркина, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

Формы и методы контроля - письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, круглый стол, беседа, зачёт.

Содержание деятельности	План заданий	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ	-	16.02.2022
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	17.02.22- 18.02.22
3. Повторение материала по темам: Царство Грибы, Царство Бактерии, Царство Животные. Решение заданий на закрепление тем. (Задание 3,7)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Разбор решения прототипа заданий 3,7. Консультирование через интернет с помощью Viber и в дни консультаций по расписанию.	25.02.22- 03.03.22
5. Повторение теории на тему «Клетка - единица живого»	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Консультирование в дни консультаций по расписанию.	4.03.22 – 10.03.22

<p>6. Решение тематических заданий № 10-13 на закрепление темы «Нервно-гуморальная система»</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/</p> <p>Решение заданий из открытого банка ОГЭ по биологии http://www.fipi.ru</p> <p>Решение прототипов заданий №10-13</p> <p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>16.03.22- 19.03.22</p>
<p>7. Повторение тем из разделов опорно-двигательная систем (учебник 8 класса)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/</p> <p>Решение заданий из открытого банка ОГЭ по биологии http://www.fipi.ru</p> <p>Разбор прототипов задания № 19 в формате круглый стол на консультации.</p>	<p>21.03.22- 24.03.22</p>
<p>8. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ, а также отработка заданий по вариантам.</p>	<p>Разбор работы над ошибками в индивидуальном порядке.</p>	<p>25.03.22- 08.04.2022 г.</p>
<p>9. Диагностическая работа № 2 по типу ОГЭ.</p> <p>10. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.</p>	<p>Работа над ошибками</p>	<p>29.04.22.- 06.05.2022г.</p>

**Индивидуальный образовательный маршрут по устранению пробелов к
подготовке ОГЭ по биологии
Учащейся 9 класса Медведчиковой Юлии.**

Цели образования: подготовиться к сдаче экзамена по биологии.

Задачи образования:

- 1) должны выучить всю теорию;
- 2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику Т.В. Мазяркина нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику Т.В. Мазяркина, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

Формы и методы контроля - письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, круглый стол, беседа зачёт.

Содержание деятельности	План заданий	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ	-	16.02.2022
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	17.02.22- 18.02.22

<p>3. Повторение материала из раздела 5 класса на тему : «Методы изучения живых объектов.» (Задание № 1,2,4)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Разбор решения прототипа заданий 1,2,4. Консультирование через интернет с помощью Viber и в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>25.02.22- 03.03.22</p>
<p>5. Решение заданий на тему Дыхание и система дыхания (задание 12,14)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Разбор заданий на консультации в форме беседы . На закрепление решение заданий № 12,14 в открытом банке заданий ОГЭ по биологии http://www.fipi.ru/ Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>4.03.22 – 10.03.22</p>
<p>6. Решение тематических заданий № 17,18</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы): https://spadilo.ru/oge/ Решение заданий из открытого банка ОГЭ по биологии http://www.fipi.ru Разбор решение прототипов заданий №17,18 . Закрепление теории в форме беседы на индивидуальной встрече.</p>	<p>16.03.22- 19.03.22</p>
<p>7. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ, а также отработка заданий по вариантам.</p>	<p>Разбор работы над ошибками в индивидуальном порядке.</p>	<p>25.03.22- 08.04.2022 г.</p>
<p>8. Диагностическая работа № 2 по типу ОГЭ. 9. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки</p>	<p>Работа над ошибками</p>	<p>29.04.22.- 06.05.2022г.</p>

учителя.		
----------	--	--

Расписание

Проведения консультаций по плану индивидуальной и групповой работы по биологии

9 класс

№ п/п	Время	День недели
1	14.40-15.20	Четверг (кабинет биологии)
2	14.00-14.40	Пятница (кабинет биологии)

Учитель биологии А.А. Заблотская А.А.

Приложение 7

Анализ пробного ОГЭ по информатике и ИКТ 9 класс.

Учитель: Чернова О.В.

Дата: 15.03. 2022г.

Количество обучающихся -3.

Количество присутствующих -3.

Всего заданий — 15; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом — 12 (1 балл), практических заданий – 3 (2-3 балла). Из них выполняются на компьютере – 5. Максимальный балл за работу — 19.

Общее время выполнения работы — 150 минут.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -5)				Не писало работу
		0-4	5-10	11-16	17-19	
9	3	0	2	1	-	0

Качество знаний – 66,6%, степень обученности - 100%.

Выполнение экзаменационной работы:

№ п/п	Ф И	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Общий балл	оценка
-------	-----	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	------------	--------

1	Гиниятова В.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	15	4
2	Лим А.	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	12	4
3	Старцева А.	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	6	3

Анализ результатов выполнения заданий Части 1.

Результаты выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы приведены в таблице .

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету (Часть 1)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
№1	Количественные параметры информационных объектов. Элементы содержания: Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Знания, умения: Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных.	66,6
№2	Кодирование и декодирование информации. Элементы содержания: Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Знания, умения: Уметь декодировать кодовую последовательность.	100
№3	Значение логического выражения. Элементы содержания: Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Знания, умения: Определять истинность составного высказывания	66,6
№4	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Элементы содержания: Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Знания, умения: Анализировать простейшие модели объектов	66,6
№5	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Элементы содержания: Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Знания, умения: Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	100
№6	Линейный и циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. Элементы содержания: Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) –	66,6

	формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Знания, умения: Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.	
№7	Принципы адресации в сети Интернет. Элементы содержания: Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Знания, умения: Знать принципы адресации в сети Интернет.	100
№8	Поиск информации в Интернете. Элементы содержания: Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Знания, умения: Понимать принципы поиска информации в Интернете.	33,3
№9	Анализирование информации, представленной в виде схем. Элементы содержания: Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Знания, умения: Умение анализировать информацию, представленную в виде схем.	0
№10	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Элементы содержания: Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Знания, умения: Записывать числа в различных системах счисления.	33,3
	(выполняются на компьютере)	
№11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера Элементы содержания: Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов. Знания, умения: Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	100
№12	Файловая система и поиск файлов. Элементы содержания: Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Знания, умения: Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.	66,6

Задания части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

задание 8 и 10 (33,3%), задание 9 (100%). Допускаются ошибки на понимание принципов поиска информации в Интернете, знание свойств записи числа в различных системах счисления, умение анализировать информацию, представленную в виде схем. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

№ задания	Проверяемые элементы содержания (выполняются на компьютере)	Процент выполнения
№13	Создание компьютерной презентации или текстового документа. Элементы содержания: Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Знания, умения: Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).	100
№14	Электронные таблицы. Элементы содержания: Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Знания, умения: Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.	0
№15	Программирование и алгоритмические конструкции. Элементы содержания: Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. Знания, умения: Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).	33,3

К выполнению второй части из 3 обучающихся приступили все обучающиеся. Трудность вызывают задачи 14 и 15 повышенного уровня.

По результатам выполненных работ и анализу пробелов и затруднений составлен индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ

ученицы 9 класса Гиниятовой Василисы

1. Цели образования: *подготовиться к сдаче экзамена по информатике и ИКТ.*

2. Задачи образования:

1) должны выучить всю теорию;

2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

5. Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику

Д.М.Ушаков нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику Д.М.Ушаков, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

6. Формы и методы контроля письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 7-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ. Время выполнения 150 минут.		26.01.22
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	27.01.22- 03.02.22
3. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Знания, умения: Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. (Задание 9.)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://inf-oge.sdangia.ru/ ; https://labs-org.ru/oge/ ; Решение вариантов на сайте https://inf-oge.sdangia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.	9.03.22 – 15.03.22

<p>4. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Знания, умения: Записывать числа в различных системах счисления. (Задание 10.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoge.sdamgia.ru/;https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайтеhttps://infoge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>16.03.22- 19.03.22</p>
<p>5. Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Знания, умения: Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. (Задание 12.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoge.sdamgia.ru/;https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайтеhttps://infoge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>21.03.22- 24.03.22</p>
<p>6. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Знания, умения: Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. (Задание 14.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoge.sdamgia.ru/;https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайтеhttps://infoge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>30.03.22- 1.04.22</p>

7. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://info.sdamgia.ru/ ; https://labs-org.ru/oge/) Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru	09.04.22-15.04.22
8. Пробное решение задач 13, 14, 15 данной группы	Решение прототипов заданий 13, 14, 15 из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.	18.04.22-22.04.22
9. Самостоятельная работа. Промежуточный контроль	Тренировочная работа по заданиям	20.03.22-22.03.22
10. Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ		01.04.22-06.04.22
11. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Выполнить работу над ошибками.	01.04.22-05.22
12. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть), а также отработка заданий по вариантам.	Самостоятельная подготовка по https://info.sdamgia.ru/ , консультирование в дни консультаций по расписанию	Апрель-май

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ

ученицы 9 класса Лим Александры

1. Цели образования: *подготовиться к сдаче экзамена по информатике и ИКТ.*

2. Задачи образования:

1) должны выучить всю теорию;

2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

5. Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику

Д.М.Ушаков нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику Д.М.Ушаков, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

6. Формы и методы контроля. письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 7-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ. Время выполнения 150 минут.		26.01.22
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	27.01.22- 03.02.22
3. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Знания, умения: Понимать принципы поиска информации в Интернете. (Задание 8.)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoege.sdangia.ru/ ; https://labs-org.ru/oge/ ; Решение вариантов на сайте https://infoege.sdangia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.	02.03.22- 05.03.22
4. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Знания, умения: Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. (Задание 9.)	Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoege.sdangia.ru/ ; https://labs-org.ru/oge/ ; Решение вариантов на сайте https://infoege.sdangia.ru/	9.03.22 – 15.03.22

	<p>Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru</p> <p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>5. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Знания, умения: Записывать числа в различных системах счисления. (Задание 10.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoege.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/;</p> <p>Решение вариантов на сайте https://infoege.sdamgia.ru/</p> <p>Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru</p> <p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>16.03.22- 19.03.22</p>
<p>6. Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Знания, умения: Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. (Задание 12.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoege.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/;</p> <p>Решение вариантов на сайте https://infoege.sdamgia.ru/</p> <p>Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru</p> <p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>21.03.22- 24.03.22</p>
<p>7. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Знания, умения: Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. (Задание 14.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoege.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/;</p> <p>Решение вариантов на сайте https://infoege.sdamgia.ru/</p>	<p>30.03.22- 1.04.22</p>

	<p>Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru</p> <p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	
<p>8. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. Знания, умения: Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). (Задание 15.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoege.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/;</p> <p>Решение вариантов на сайте https://infoege.sdamgia.ru/</p> <p>Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru</p> <p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>04.04.22 08.04.22</p>
<p>9. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://infoege.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/)</p> <p>Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru</p>	<p>09.04.22- 15.04.22</p>
<p>10. Пробное решение задач 13, 14, 15 данной группы</p>	<p>Решение прототипов заданий 13, 14, 15 из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru</p> <p>Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>18.04.22- 22.04.22</p>
<p>11. Самостоятельная работа. Промежуточный контроль</p>	<p>Тренировочная работа по заданиям</p>	<p>20.03.22- 22.03.22</p>
<p>12. Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ</p>		<p>01.04.22- 06.04.22</p>

13. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Выполнить работу над ошибками.	01.04.22-05.22
14. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20-№25), а также отработка заданий по вариантам.	Самостоятельная подготовка по https://inf-oge.sdangia.ru/ , консультирование в дни консультаций по расписанию	Апрель-май

**Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ
ученицы 9 класса Старцевой Анастасии**

1. Цели образования: *подготовиться к сдаче экзамена по информатике и ИКТ.*

2. Задачи образования:

- 1) должны выучить всю теорию;
- 2) научиться решать все типы заданий базового уровня.

5. Формы и методы обучения – объяснение учителя по сборнику

Д.М.Ушаков нечётных вариантов, самостоятельная работа с измерительным материалом, самостоятельная работа выполнением чётных вариантов по сборнику Д.М.Ушаков, самостоятельная работа с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы.

6. Формы и методы контроля письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа со справочными материалами (учебники 5-9 кл., Интернет-ресурсы), индивидуальные консультации, зачёт.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления
1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ. Время выполнения 150 минут.		26.01.22
2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками	27.01.22-03.02.22

<p>3. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Знания, умения: Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных. (Задание 1.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://info-oge.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://info-oge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>07.02.22-11.02.22</p>
<p>4. Значение логического выражения. Элементы содержания: Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Знания, умения: Определять истинность составного высказывания (Задание 3.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://info-oge.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://info-oge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>14.02.22-18.02.22</p>
<p>5. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Элементы содержания: Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Знания, умения: Анализировать простейшие модели объектов (Задание 4.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://info-oge.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://info-oge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>21.02.22-25.02.22</p>

<p>6. Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Знания, умения: Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. (Задание 6.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://inf-oge.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://inf-oge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>28.02.22-01.03-22</p>
<p>7. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Знания, умения: Понимать принципы поиска информации в Интернете. (Задание 8.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://inf-oge.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://inf-oge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>02.03.22-05.03.22</p>
<p>8. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Знания, умения: Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. (Задание 9.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://inf-oge.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://inf-oge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>9.03.22 – 15.03.22</p>

<p>9. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Знания, умения: Записывать числа в различных системах счисления. (Задание 10.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://inf-oge.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://inf-oge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>16.03.22- 19.03.22</p>
<p>10. Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Знания, умения: Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. (Задание 12.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://inf-oge.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://inf-oge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>21.03.22- 24.03.22</p>
<p>11. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Знания, умения: Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. (Задание 14.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://inf-oge.sdamgia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://inf-oge.sdamgia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>30.03.22- 1.04.22</p>

<p>12. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. Знания, умения: Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). (Задание 15.)</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://inf-oge.sdangia.ru/; https://labs-org.ru/oge/; Решение вариантов на сайте https://inf-oge.sdangia.ru/ Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>04.04.22 08.04.22</p>
<p>13. Методы и приемы работы над задачами с практическим применением.</p>	<p>Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://inf-oge.sdangia.ru/; https://labs-org.ru/oge/) Решение задач, из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru</p>	<p>09.04.22- 15.04.22</p>
<p>14. Пробное решение задач 13, 14, 15 данной группы</p>	<p>Решение прототипов заданий 13, 14, 15 из открытого банка задач ОГЭ по информатике и ИКТ http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию.</p>	<p>18.04.22- 22.04.22</p>
<p>15. Самостоятельная работа. Промежуточный контроль</p>	<p>Тренировочная работа по заданиям</p>	<p>20.03.22- 22.03.22</p>
<p>16. Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ</p>		<p>01.04.22- 06.04.22</p>
<p>17. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученице, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.</p>	<p>Выполнить работу над ошибками.</p>	<p>01.04.22-05.22</p>
<p>18. Решение вариантов ОГЭ-2022 по сборникам ОГЭ (2 часть №20-№25), а также отработка заданий по</p>	<p>Самостоятельная подготовка по https://inf-oge.sdangia.ru/, консультирование в дни</p>	<p>Апрель-май</p>

вариантам.	консультаций по расписанию	
------------	----------------------------	--

Учитель информатики О.В. Чернова

Приложение 8

Протокол контрольной работы

Предмет: Обществознание

Класс: 9

Учитель: Михальченко Н.Н.

Дата: 21 фев 2022

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Сложность	П	Б	П	Б	Б	Б	Б
Макс. балл	2	1	1	1	3	2	1
Коды КЭС	1.4	2.4	2.1	2.3	2.5	3.13	3.3

№	ФИ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Гиниятова Василиса	2	1	1	1	3	2	1	1	1		1	4	1	1
2	Дубасова Яна	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	Лим Александра	1		1		2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Медведчикова Юлия	1	1		1	2	1	1	1	1	1		2	1	1
5	Салманова Виктория				1	2	1	1		1	1	1	2	1	1
6	Старцева Анастасия	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	
7	Тодирка Виталий	1	1		1	1		1	1	1	1		1		1

Категория	кол-во	%	
Всего учащихся, выполнивших работу	7	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	1	14,3	
Оценки за работу	"5"	1	14,3
	"4"	0	0
	"3"	6	85,7
	"2"	0	0

Анализ контрольной работы

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1	1.4	Биологическое и социальное в человеке	50

8	9	10	11	12	13	14	15
Б	П	Б	П	П	Б	П	Б
1	1	1	1	4	1	1	2
3.1	3.6	4.3	4.5	1.3	5.4	5.5	5.3

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Выполнено	Не выполнено	% выполнения	Итоговая оценка	Инд. ИРО	Оценка учителя
2		1	1	1	1	3	2	2	3	2	38	2	95	5	100	5
1	1	1		1	1	1	1	1	1		23	17	57	3	60	3
1	1	1	1	1	1	1	2	1		1	25	15	63	3	60	3
1	1		1		1		1	1	1		21	19	53	4	80	3
	1	1	1	1	1	1	1	1			20	20	50	3	60	3
1	1		1	1	1	1	1	1	1		20	20	50	3	60	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2		1	21	19	53	3	60	3

16	17	18	19	20	21	22	23
Б	Б	П	Б	Б	П	Б	Б
1	1	1	1	1	3	2	2
6.5	6.15	6.14	1.6	6.9			

Реком. оценка	Уровень
5	высокий
3	базовый

24	25
П	П
3	2

2	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	71,43
3	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности	28,57
4	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	85,71
5	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности)	57,14
6	3.13	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. (Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность))	57,14
7	3.3	Экономические системы и собственность	100
8	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	85,71
9	3.6	Рынок и рыночный механизм	100
10	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	71,43
11	4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	71,43
12	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности)	46,43
13	5.4	Формы государства	85,71
14	5.5	Политический режим. Демократия	85,71
15	5.3	Разделение властей (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства))	50
16	6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	85,71
17	6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	71,43

18	6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	85,71
19	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	85,71
20	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	100
21		(Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников))	38,1
22		(Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников))	64,29
23		(Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников))	64,29
24		(Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определё)	28,57
25		(Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с то)	28,57

Итого:

Успеваемость	100%	СО	100	ИРО	69
Результативность	достаточная	РЕЗ	60	ИКО	29
Оценки выставлены	объективно	ОЦ	66	ИСО	100
Показатель качества обученности (КО)	14%	КО	14	ИНО	31
Показатель неуспешности	40%	УР	-9		
Задания базового уровня выполнены на	71%	НО	40		
Задания повышенного уровня выполнены на	48%				

Не освоили стандарт образования	нет уч-ся
Ожидаемые результаты	реализованы
Оценки за период не подтверждены у	1 уч-ся

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися: Нет учащихся

Повторить: Сфера духовной культуры и ее особенности

(Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с то)

(Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определё)
Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

(Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности)

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
3 четверть 2021/2022 уч.год**

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИРО	67	73	82	61	70	69	67	67
1	АЛГЕБРА						67■	67■	65■
2	БИОЛОГИЯ								70●
3	ГЕОМЕТРИЯ							64■	69■
4	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	67■	72●	82●	60■	74●	65■	69■	79●
5	ИНФОРМАТИКА					80●	73●	67■	78●
6	МАТЕМАТИКА	67■	73●	84●	60■	69■			
7	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ						68■		66■
8	РУССКИЙ ЯЗЫК	67■	74●	80●	63■	74●	61■	61■	68■
9	ФИЗИКА						82●	69■	70●
10	ХИМИЯ							75●	

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

Учитель обществознания : Н.Н. Михальченко

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка
муниципального района Кинельский Самарской области

П Р И К А З

27.08.2021

№ 106 – ОД

О назначении куратора, ответственного за внедрение целевой модели наставничества в ГБОУ СОШ с. Бузаевка.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 18.01.2021 №54-р «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области», распоряжения Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 12 мая 2021 №103-р «Об утверждении Плана мероприятий по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников» и распоряжения Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 19 августа 2021 №155 –р «О реализации региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников в Кинельском образовательном округе», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить заместителя директора по УВР Михальченко Надежду Николаевну куратором, ответственным за внедрение целевой модели наставничества в ГБОУ СОШ с. Бузаевка.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



И.А.Разоренова

Приложение 11

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка
муниципального района Кинельский Самарской области

П Р И К А З

14.09.2021

№ 144 – ОД

Об организации наставничества в 2021 – 2022 учебном году

С целью организации методической помощи вновь принятым педагогам, их успешной профессиональной адаптации, создания условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, в соответствии с Положением о наставничестве в ГБОУ СОШ с. Бузаевка, ПРИКАЗЫВАЮ:

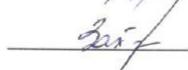
1. Утвердить список наставников на 2021 – 2022 учебный год:
- Михальченко Надежда Николаевна;
- Захарова Елена Сергеевна.
2. Назначить учителя Михальченко Надежду Николаевну наставником молодого специалиста Захарова Александра Сергеевича.
3. Назначить учителя Захарову Елену Сергеевну наставником молодого специалиста Заблотской Анны Анатольевны.
4. Педагогам наставникам составить план работы на 2021 – 2022 учебный год.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



И.А. Разоренова

С приказом ознакомлены:

Н.Н. Михальченко

Е.С. Захарова

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах,
фестивалях, соревнованиях и т.д.**

с февраля по май 2022 год

(1 этап)

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО обучающегося	Класс	Тур мероприятия (очный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и пр.)	ФИО педагога
Всероссийский								
13.02.2022	Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2021/2022 учебного года	Образовательный центр «Сириус»	Платформа Сириус	Эсекеев С.	8	очный	Участник	Захарова Е.С.
15.02.2022	Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2021/2022 учебного года	Образовательный центр «Сириус»	Платформа Сириус	Салманов А.	11	Отборочный тур	Участник	Заблотская А.А.
13.03.2022	Всероссийский конкурс «Классное пространство» «Номинация актовый зал» «Номинация спортивная зона»	РДШ	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	Салманов Д., Неретина Д.	7	очный	Участник, сертификат участия ждем	Заблотская А.А.

09.03.2022-09.04.2022	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	ВВПОД «Юнармия»	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	6 человек	7	заочно	Участник Ждем результатов	Заблотская А.А.
Региональный								
31.01.2022-01.02.2022	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Региональный этап	Министерство образования и науки Самарской области	ГБОУ СОШ №1 г. Кинель	Разоренова Ю.А.	10	очный	Участник	Михальченко Н.Н.
1.02.2022	Областной конкурс творческих работ «СТОП-коррупция!» Номинация «Социальное направление»	Министерство образования и науки Самарской области	ГБОУ ДО Самарской области «Самарский дворец детского и юношеского творчества»	Разоренова Ю.А.	10	очный	Лауреат I степени (Приложение 12.1)	Михальченко Н.Н.
15.04.2022	Есть такая профессия	ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	Дададжанова Д., Дададжанова Р.,	7	заочный	Участник Ждем результатов	Заблотская А.А.
15.04.2022	Есть такая профессия	ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	Дададжанова Г., Неретина Д.	4,7	заочный	Участник Ждем результатов	Крайнова Н.А.
26.04.2022	Областной конкурс исследовательских проектов «ВЗЛЕТ»	Министерство образования и науки Сам. обл.	СамГТУ	Разоренова Ю.А.	10	очный	Лауреат	Михальченко Н.Н.

	школьный этап							
Окружной								
24.03.20 22	Областной конкурс исследовательских проектов «ВЗЛЕТ» школьный этап	ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр»	ГБОУ СОШ с.Бузаевка (платформа ZOOM)	Разоренов а Ю.А.	10	очный	Победитель 1 место	Михальченко Н.Н.
24.03.20 22	Областной конкурс исследовательских проектов «ВЗЛЕТ» школьный этап	ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр»	ГБОУ СОШ с.Бузаевка (платформа ZOOM)	Салманов а А.В.	11	очный	Участник	Заблотская А.А.
23.03.20 22	Областной конкурс исследовательских проектов «ВЗЛЕТ» школьный этап	ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр»	ГБОУ СОШ с.Бузаевка (платформа ZOOM)	Оськин В.	11	очный	Участник	Захарова Е.С.
25.03.20 22	Областной Детский экологический форум «Зеленая планета» окружной этап	ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр»	Ресурсный центр»	Аглеулина А., Юнолайнен Э	4,6	заочный	Участник Ждем результатов	Крайнова Н.А.
Школьный								
15.02.20 22	Областной конкурс исследовательских проектов «ВЗЛЕТ» школьный этап	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	Разоренов а Ю.А.	10	очный	Победитель 1 место	Михальченко Н.Н.
15.02.20 22	Областной конкурс исследовательских проектов «ВЗЛЕТ» школьный этап	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	Салманов а А.В.	11	очный	Призер 3 место	Заблотская А.А.
15.02.20 22	Областной конкурс исследовательских проектов «ВЗЛЕТ» школьный этап	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	Оськин В.	11	очный	Призер 2 место	Захарова Е.С.

	ких проектов «ВЗЛЕТ» школьный этап		а				место	
11.02-15.02.2022	Областной акции “Красный тюльпан”.	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	15	5-8	очный	Участник	Заблотская А.А.
04.03.2022	Открытка на 8 марта	РДШ	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	10	4-6	очный	Участник	Алексеева Ю.В. Заблотская А.А.
04.03.2022	Завтрак для любимых	РДШ	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	Аглиулина А.	4	очный	Участник	Алексеева Ю.В.
04.03.2022	Обучение по курсу «Школьная служба примирения».	ОО «Федерация детских организаций Самарской области»	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	6 человек	7	очный	Участники (удостоверения)	Заблотская А.А.
11.03.2022	Акция «Защитникам Отечества»	Единая Россия	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	30 человек	5-11	очный	Участники	Кл. руководители
18.03.2022	Акция «Называться русским»	Единая Россия	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	6	4,8,9	очный	Участники	Алексеева Ю.В., Захарова Е.С.
18.03.2022	Всероссийский Квиз «Солнечный полуостров Крым»	РДШ	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	3	8,9	очный	Участники (Приложение 2)	Заблотская А.А.
21.03.2022	Акция «Служу России»	Единая Россия	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	15	6,7	очный	Участники	Захарова Е.С
22.03.2022	Интерактивный квиз, посвященный Всемирному дню театра.	РДШ	ГБОУ СОШ с.Бузаевка	20	1-4	очный	Участники	Костина В.И.

25.03.20 22	Акция «Рисунок русскому солдату»	Единая Россия	ГБОУ СОШ с.Бузаевк а	10	1-4	очный	Участн ики	Алексеева Ю.В.
26.03.20 22	Акция «Работайте братья»	Единая Россия	ГБОУ СОШ с.Бузаевк а	6	8	очный	Участн ики	Захарова Е.С.
4.04.- 16.04.20 22	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельно сти	Министерс тво Российской Федерации по делам гражданско й обороны, чрезвычайн ым ситуациям и ликвидаци и последстви й стихийных бедствий.	ГБОУ СОШ с.Бузаевк а	6-11	24	очный	Участн ики (Прил ожени е 12.2)	Заблотска я А.А.

Зам дир по УВР  Н.Н. Михальченко

25.05.2022г.

Приложение 12.1



Приложение 12.2





СЕРТИФИКАТ
 УЧАСТНИКА
 III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
 ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (15-18 ЛЕТ))
Салманова Алиса Владимировна
 набрал(а) 12,83 из 30 баллов
 ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
 И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.
 2022



СЕРТИФИКАТ
 УЧАСТНИКА
 III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
 ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (15-18 ЛЕТ))
Старцева Анастасия Витальевна
 набрал(а) 9,83 из 30 баллов
 ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
 И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.
 2022



СЕРТИФИКАТ
 УЧАСТНИКА
 III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
 ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (15-18 ЛЕТ))
Гиниятова Василиса Равильевна
 набрал(а) 8,5 из 30 баллов
 ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
 И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.
 2022



СЕРТИФИКАТ
 УЧАСТНИКА
 III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
 ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (15-18 ЛЕТ))
Дубасова Яна Александровна
 набрал(а) 10 из 30 баллов
 ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
 И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.
 2022



СЕРТИФИКАТ
 УЧАСТНИКА
 III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
 ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (15-18 ЛЕТ))
Черняк Виктория Витальевна
 набрал(а) 6 из 30 баллов
 ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
 И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.
 2022



СЕРТИФИКАТ
 УЧАСТНИКА
 III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
 ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (15-18 ЛЕТ))
Оськин Владислав Юрьевич
 набрал(а) 13,67 из 30 баллов
 ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
 И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.
 2022



СЕРТИФИКАТ
 УЧАСТНИКА
 III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
 ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (15-18 ЛЕТ))
Борисова Валерия Юрьевна
 набрал(а) 8,17 из 30 баллов
 ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
 И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.
 2022



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (13-14 ЛЕТ)

Марченко Дарья Михайловна

набрал(а) 9,75 из 30 баллов

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.

2022



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (13-14 ЛЕТ)

Ногин Никита Вячеславович

набрал(а) 12,17 из 30 баллов

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.

2022



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (13-14 ЛЕТ)

Эсекеев Сапар Назарбаевич

набрал(а) 15,33 из 30 баллов

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.

2022



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (13-14 ЛЕТ)

Жирова Анастасия Владимировна

набрал(а) 9,17 из 30 баллов

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.

2022



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (13-14 ЛЕТ)

Ногин Никита Вячеславович

набрал(а) 12,17 из 30 баллов

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.

2022



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

III ВСЕРОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (13-14 ЛЕТ)

Гаяна Андрониковна Каракеян

набрал(а) 10,33 из 30 баллов

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ МЧС РОССИИ  МАНУЙЛО О.Л.

2022

Отчет по профориентации за 2 полугодие 2021/22 уч.года.
ГБОУ СОШ с.Бузаевка м.р.Кинельского района Самарской области
(1 этап)

Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в ГБОУ СОШ с.Бузаевка м.р.Кинельского района Самарской области по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

1. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества учащихся школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

2. Основные направления работы:

- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- Создание социального партнерства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация встреч с представителями учебных заведений (онлайн открытые мероприятия);
- Встречи со студентами учебных заведений
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации. (Приложение 13.1. Статистика АИС «ПрофВыбор. Самарская область»)

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

3. Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Оформление стенда «Твое профессиональное будущее».

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2021-2022 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает пять этапов:

1 этап – дошкольная группа . Первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

2 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 3 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-

путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. На 4 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. 5 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Практикуются виртуальные экскурсии в учебные заведения. Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». В 2021/22 учебном году проводился элективный курс «Мой выбор». В этом году учащиеся 7-8 классов стали участниками федерального проекта «Билет в будущее» и получили квалифицированные рекомендации по дальнейшему профессиональному самоопределению, в 9-11 классах проводили классные часы с презентациями: «Профессии в деталях», для 1-11 классов организовано участие в серии Всероссийских открытых уроков «Проектория». С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по высшим, средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа по профориентации включала:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I. Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11х классов	сентябрь	Зам.директора по учебно-воспитательной работе
2.	Создание банка методических материалов по профориентации	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Обновление материала на сменном информационном стенде по профориентации	Сентябрь - май	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4.	Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами	Сентябрь - май	Библиотекарь
5.	Подготовка материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для учащихся и родителей	Сентябрь - май	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, психолог
6.	Организация совместной работы школы с учебными заведениями, с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	Сентябрь - май	Зам.директора по учебно-воспитательной работе
7.	Проведение классных часов и бесед по профориентации	По плану классных руководителей	Классные руководители, -педагог-психолог.
II. Организационно методическая работа.			
1.	Составление расписания дополнительных кружков.	август	Зам.директора по учебно-воспитательной работе
2.	Контроль за посещением кружков.	Сентябрь - май	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Оформление уголков по профориентации в кабинетах.	Сентябрь	Классные руководители 8-11 классов
4.	Оформление папок по профориентации в кабинетах.	Сентябрь	Классные руководители 1-7 классов
5.	Экскурсии на предприятия, в высшие и средне специальные учреждения	Сентябрь - май	Классные руководители
III. Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Совещание с классными руководителями 1-11-х классов по планированию профориентационной работы.	август	Зам. директора по учебно- воспитательной работе
2.	Работа психолого-педагогической консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.	Сентябрь-май	Педагог- психолог
IV. Работа с родителями.			
1.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Сентябрь - май	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
2.	Проведение родительских собраний:	Сентябрь -	Классные руководители

		май	
3.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.	Сентябрь-май	Педагог- психолог
V. Работа с учащимися.			
1.	Организация экскурсий на предприятий, в учебные заведения. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений.(Онлайн)	Сентябрь - май	Классные руководители
2.	Проведение кл. часа «Профессии в деталях» в 9-11-х классах	1 полугодие	Классные руководители
3.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.		Классные руководители
4.	Участии во Всероссийской неделе профориентации» учащихся 5-11 классов	ноября	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
5.	Мониторинг профнамерений учащихся 9 и 10 классов посредством анкет	февраль	Педагог- психолог
6.	Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам профопределения.	Сентябрь - май	Педагог -психолог
7.	Участие в региональном конкурсе педагогов и учащихся «Есть такая профессия»	Февраль	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
10.	Работа по созданию портфолио учащихся школы	Сентябрь - май	Классные руководители
11.	Профориентационная диагностика учащихся 9-11 классов класса	май 2022	Педагог- психолог

Результат: - В ГБОУ СОШ с.Бузаевка ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень. Встречи со специалистами разных профессии, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Хорошим результатом профориентационной работы в школе является широкий спектр выбранных ими специальностей. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями.

ИО зам. дир. по ВР  Чернова О.В.

25.05.2022

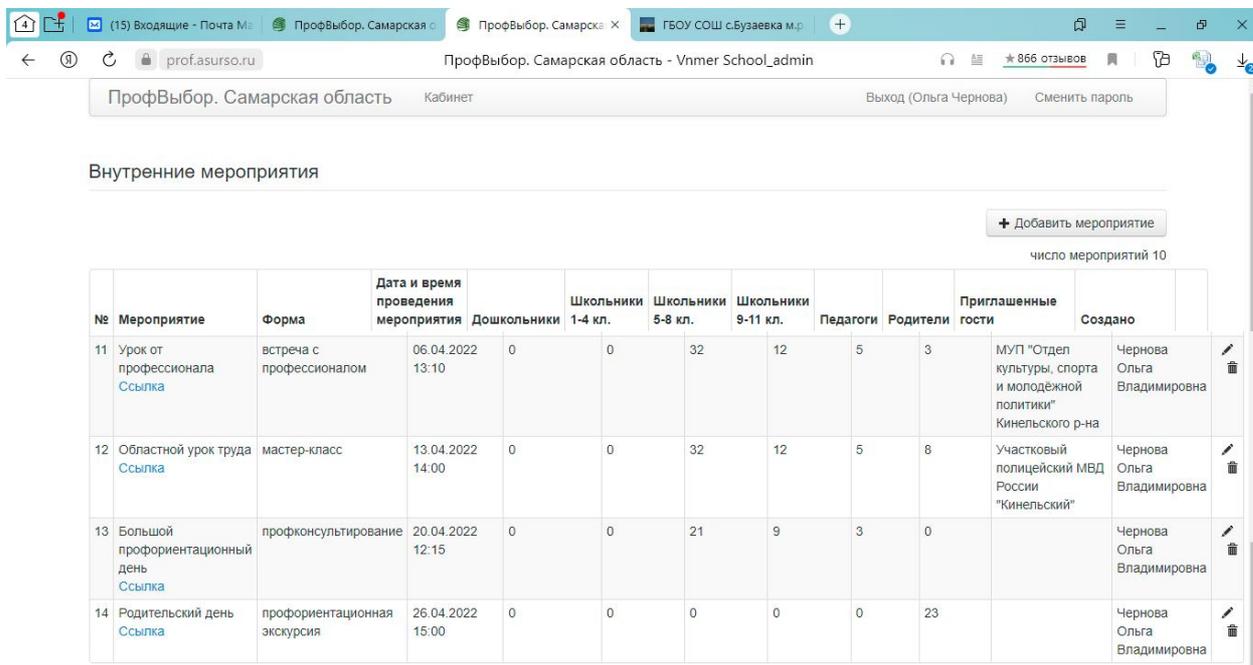
Приложение 13.1

Статистика АИС «ПрофВыбор. Самарская область» по участию во внешних мероприятиях социальных партнёров с 01.02.2022 по 15.05.2022

Название мероприятия	Форма	Дата мероприятия	Организатор мероприятия	Муницип. ал. пров. мер.	5-8	9-11	Пед.	Род.
Виртуальная экскурсия	профориентационная экскурсия	31.03.2022 13:00:00	ГБПОУ "Самарский техникум промышленных технологий"	городской округ Самара	9	12	2	4
Открытый урок: Профессионалитет-63. Оператор станков с ЧПУ	видеоконференция	31.03.2022 14:00:00	ЦПО Самарской области	городской округ Самара	21	7	3	8
Виртуальная экскурсия	профориентационная экскурсия	08.04.2022 13:00:00	ГБПОУ "Самарский техникум промышленных технологий"	городской округ Самара	21	7	3	6
День открытых дверей (он-лайн)	день открытых дверей	09.04.2022 14:00:00	ЧУОО ВО "Медицинский университет "Реавиз"	городской округ Самара	0	3	1	2
Родительское собрание. ФП "Профессионалитет-63"	видеоконференция	16.04.2022 10:00:00	ЦПО Самарской области	городской округ Самара	0	0	3	6
Видеоконференция "Открытый урок" на тему "Молекулярная кухня"	видеоконференция	21.04.2022 14:00:00	ЦПО Самарской области	городской округ Самара	32	12	5	16
Действующее мероприятие. Апрельские встречи.	встреча с профессионалом	26.04.2022 09:00:00	ГБПОУ "Кинельский государственный техникум"	городской округ Кинель	0	12	2	0
Профессиональные пробы в онлайн формате для школ Самарской области в рамках "Апрельских встреч" - 2022	профессиональная проба	28.04.2022 11:29:00	ГБПОУ "Самарский торгово-экономический колледж"	городской округ Самара	0	7	1	4
Родительское собрание на тему "Ресурсы Самарской области для жизни и развития молодежи"	видеоконференция	12.05.2022 18:00:00	ЦПО Самарской области	городской округ Самара	0	12	3	16

в регионе"

Статистика АИС «ПрофВыбор. Самарская область» по проведенным внутренним мероприятиям с 01.02.2022 по 15.05.2022



The screenshot shows a web browser window with the URL prof.asurso.ru. The page title is "ПрофВыбор. Самарская область - Vmner School_admin". The user is logged out as "Выход (Ольга Чернова)". The page content is titled "Внутренние мероприятия" and includes a "+ Добавить мероприятие" button and a note "число мероприятий 10". A table lists four events with columns for event number, name, form, date, and attendance counts for various groups.

№	Мероприятие	Форма	Дата и время проведения мероприятия	Школьники			Педагоги	Родители	Приглашенные гости	Создано	
				Дошкольники	1-4 кл.	5-8 кл.					
11	Урок от профессионала Ссылка	встреча с профессионалом	06.04.2022 13:10	0	0	32	12	5	3	МУП "Отдел культуры, спорта и молодежной политики" Кинельского р-на	Чернова Ольга Владимировна
12	Областной урок труда Ссылка	мастер-класс	13.04.2022 14:00	0	0	32	12	5	8	Участковый полицейский МБД России "Кинельский"	Чернова Ольга Владимировна
13	Большой профориентационный день Ссылка	профконсультирование	20.04.2022 12:15	0	0	21	9	3	0		Чернова Ольга Владимировна
14	Родительский день Ссылка	профориентационная экскурсия	26.04.2022 15:00	0	0	0	0	0	23		Чернова Ольга Владимировна