

**Аналитическая справка
по результатам окружного мониторинга
степени сформированности читательской грамотности
обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций
Кинельского округа**

Для получения объективных данных об уровне сформированности функциональной грамотности, а также основываясь на принципе формирующего оценивания (поддержка и обеспечение формирования читательской грамотности с помощью мониторинга), с 25 марта по 5 апреля 2022 года была проведена диагностическая работа «Читательская грамотность. 7 класс».

Цель работы: предоставление достоверных данных о степени сформированности читательской грамотности обучающихся 7 классов ОО Кинельского округа и дальнейшее ориентирование педагогов и руководства школ на работу по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

В диагностической работе приняли участие 618 обучающихся из 28 школ округа (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о количестве участников мониторинга

Наименование ОО	Количество учащихся 7х классов	Количество участников мониторинга
ГБОУ СОШ №1	58	27
ГБОУ СОШ №2	145	55
ГБОУ СОШ №3	51	31
ГБОУ СОШ №4	68	27
ГБОУ СОШ №5	109	74
ГБОУ СОШ №7	59	57
ГБОУ СОШ №8	56	40
ГБОУ СОШ №9	81	39
ГБОУ СОШ №10	40	29
ГБОУ СОШ №11	53	30
ГБОУ СОШ с. Алакаевка	9	9
ГБОУ СОШ с. Бобровка	24	16
ГБОУ СОШ с. Богдановка	28	23
ГБОУ СОШ с. Бузаевка	12	7
ГБОУ СОШ с. Георгиевка	41	20
ГБОУ СОШ с. Домашка	33	12
ГБОУ СОШ п. Кинельский	20	15
ГБОУ СОШ п. Комсомольский	40	24

ГБОУ СОШ с. Красносамарское	11	10
ГБОУ СОШ с. М. Малышевка	18	17
ГБОУ СОШ с. Н. Сарбай	12	12
ГБОУ СОШ п. Октябрьский	3	3
ГБОУ СОШ с. Сколково	10	8
ГБОУ СОШ с. Сырейка	14	5
ГБОУ СОШ с. Чубовка	20	13
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	11	7
ГБОУ ООШ с. Покровка	6	5
ГБОУ ООШ п. Угорье	3	3
ИТОГО	1035	618

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

При разработке инструментария мониторинга по направлению читательская грамотность учитывалась оценка навыков чтения текстов, выбор которых осуществлялся по критерию наличия/отсутствия изображений (рисунков, схем, и т.д.): сплошные тексты (без изображений) и несплошные тексты (при этом визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно).

Количество заданий в каждом варианте диагностической работы – 14. Тест с выбором ответов – 5. Задания с кратким или развернутым ответом – 9. Обучающимся был предложен один из двух вариантов диагностической работы. Время выполнения – 60 минут. Формат проведения – онлайн (Яндекс.формы). Типы заданий по форме ответа: задание с выбором одного верного ответа, задание с выбором нескольких правильных ответов, задание с кратким ответом, задание с развернутым ответом.

Система заданий и диагностических материалов разрабатывалась с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA. За основу взяты методические рекомендации и материалы:

1. Методические подходы к оценке читательской грамотности. По материалам Г.С. Ковалевой, Ю.Н. Гостевой, Г.А. Сидоровой, М.И. Кузнецовой
2. Читательская грамотность. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием

открытого банка заданий на цифровой платформе. / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М., 2021.

3. Характеристики заданий и система оценивания. Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»).

В качестве основных выделяются 4 области, которые основаны на следующих читательских действиях:

1. Поиск и нахождение информации
2. Интеграция и интерпретация информации
3. Оценка содержания и формы текста
4. Использование информации текста

Содержательные области:

- путешествие по родной земле,
- здоровье,
- великие люди нашей страны,
- человек и технический прогресс,
- выбор товаров и услуг.

Для заданий были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

- Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или рисунков.

- Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, действия, принципы.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности познавательных действий	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 1
Низкий	3	3
Средний	9	9
Высокий	2	2
Итого	14	14

Таблица 3. Распределение заданий по компетентностным областям:

Компетентностная область	Число заданий	
	Вариант 1	Вариант 2
Находить и извлекать информацию	6	6
Интегрировать и интерпретировать информацию	4	4
Оценивать содержание текста	2	2
Использовать информацию из текста	2	2
Итого	14	14

Система оценивания сформированности ЧГ:

- 0-3 балла – недостаточный уровень,
- 4-8 баллов – низкий уровень,
- 9-13 баллов – средний уровень,
- 14-19 баллов – повышенный уровень,
- 20-24 – высокий уровень.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

I. Распределение обучающихся по уровням сформированности читательской грамотности.

По результатам мониторинга только в 9 ОО из 28 обучающиеся показали высокий уровень сформированности ЧГ: ГБОУ СОШ №1, ГБОУ СОШ №2, ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ №8, ГБОУ СОШ с. Бобровка, ГБОУ СОШ с. Георгиевка, ГБОУ СОШ п. Кинельский, ГБОУ СОШ с. Н. Сарбай, ГБОУ СОШ с. Чубовка.

В 6 ОО выявлены обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности читательской грамотности: ГБОУ СОШ №7, ГБОУ СОШ №9, ГБОУ СОШ №11, ГБОУ СОШ с. Богдановка, ГБОУ СОШ п. Комсомольский, ГБОУ СОШ с. М. Малышевка.

Таблица 4. Результаты мониторинга

ОО	Уровни сформированности ЧГ				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
ГБОУ СОШ №1	0	1/4%	1/4%	12/44%	13/48%
ГБОУ СОШ №2	0	3/5%	12/22%	34/62%	6/11%
ГБОУ СОШ №3	0	3/10%	19/61%	8/26%	1/3%
ГБОУ СОШ №4	0	2/7%	13/49%	12/44%	0
ГБОУ СОШ №5	0	13/18%	39/53%	22/29%	0
ГБОУ СОШ №7	6/10%	17/30%	16/28%	18/32%	0
ГБОУ СОШ №8	0	0	12/30%	24/60%	4/10%
ГБОУ СОШ №9	4/10%	9/24%	13/33%	13/33%	0
ГБОУ СОШ №10	0	5/17%	20/69%	4/14%	0
ГБОУ СОШ №11	1/3%	4/13%	15/50%	10/34%	0
ГБОУ СОШ с. Алакаевка	0	0	0	9/100%	0
ГБОУ СОШ с. Бобровка	0	0	1/6%	13/81%	2/13%
ГБОУ СОШ с. Богдановка	2/9%	2/9%	17/73%	2/9%	0
ГБОУ СОШ с. Бузаевка	0	2/29%	3/42%	2/29%	0
ГБОУ СОШ с. Георгиевка	0	0	2/10%	12/60%	6/30%
ГБОУ СОШ с. Домашка	0	3/25%	5/42%	4/33%	0
ГБОУ СОШ п. Кинельский	0	1/7%	1/7%	12/79%	1/7%
ГБОУ СОШ п. Комсомольский	1/4%	2/8%	14/58%	7/29%	0
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	0	1/10%	7/70%	2/20%	0
ГБОУ СОШ с. М. Малышевка	1/6%	4/23%	12/71%	0	0
ГБОУ СОШ с. Н. Сарбай	0	0	2/17%	8/66%	2/17%
ГБОУ СОШ п. Октябрьский	0	0	0	3/100%	0
ГБОУ СОШ с. Сколково	0	1/12,5%	6/75%	1/12,5%	0
ГБОУ СОШ с. Сырейка	0	3/60%	1/20%	1/20%	0
ГБОУ СОШ с. Чубовка	0	1/8%	8/62%	2/15%	2/15%
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	0	0	4/57%	3/43%	0
ГБОУ ООШ с. Покровка	0	0	3/60%	2/40%	0
ГБОУ ООШ п. Угорье	0	0	1/33%	2/67%	0

Сравнительный анализ результатов был проведен в 5 пределах групп. Распределение образовательных организаций на группы осуществлялось по численности обучающихся в ОО.

Таблица 5. Распределение школ по численности обучающихся

Группа 1. Школы с 3 и более классов в параллели	Группа 2. Школы с численностью обучающихся от 500	Группа 3. Школы с численностью от 300 до 500 обучающихся	Группа 4. Школы с численностью от 150 до 200 обучающихся	Группа 5. Школы с численностью менее 100 обучающихся
- ГБОУ СОШ №2 пгт Усть-Кинельский - ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» - ГБОУ СОШ №9	- ГБОУ СОШ №4 - ГБОУ СОШ №7 - ГБОУ СОШ №8 - ГБОУ СОШ №10 - ГБОУ СОШ №11	- ГБОУ СОШ №1 - ГБОУ СОШ №3 - ГБОУ СОШ п. Комсомольский - ГБОУ СОШ с. Георгиевка	- ГБОУ СОШ п. Кинельский - ГБОУ СОШ с. Домашка - ГБОУ СОШ с. Бобровка - ГБОУ СОШ с. Богдановка - ГБОУ СОШ с. Красносаморское - ГБОУ СОШ с. М.Мальшевка - ГБОУ СОШ с. Сырейка - ГБОУ СОШ с. Чубовка	- ГБОУ СОШ с. Алакаевка - ГБОУ СОШ с. Бузаевка - ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка - ГБОУ СОШ с. Н. Сарбай - ГБОУ СОШ с. Сколково - ГБОУ СОШ п. Октябрьский - ГБОУ ООШ с. Покровка - ГБОУ ООШ п. Угорье

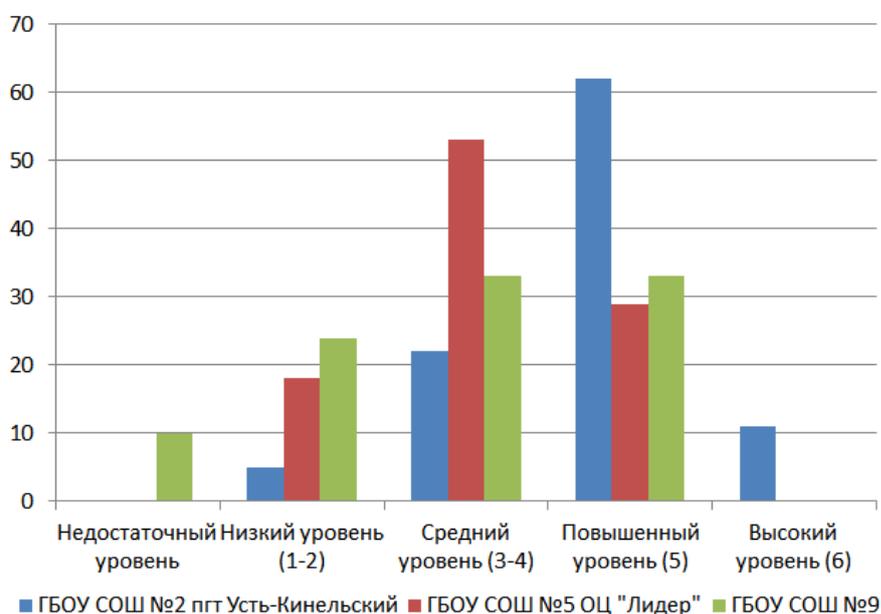


Рисунок 1. Распределение обучающихся по уровням сформированности ЧГ (группа 1).

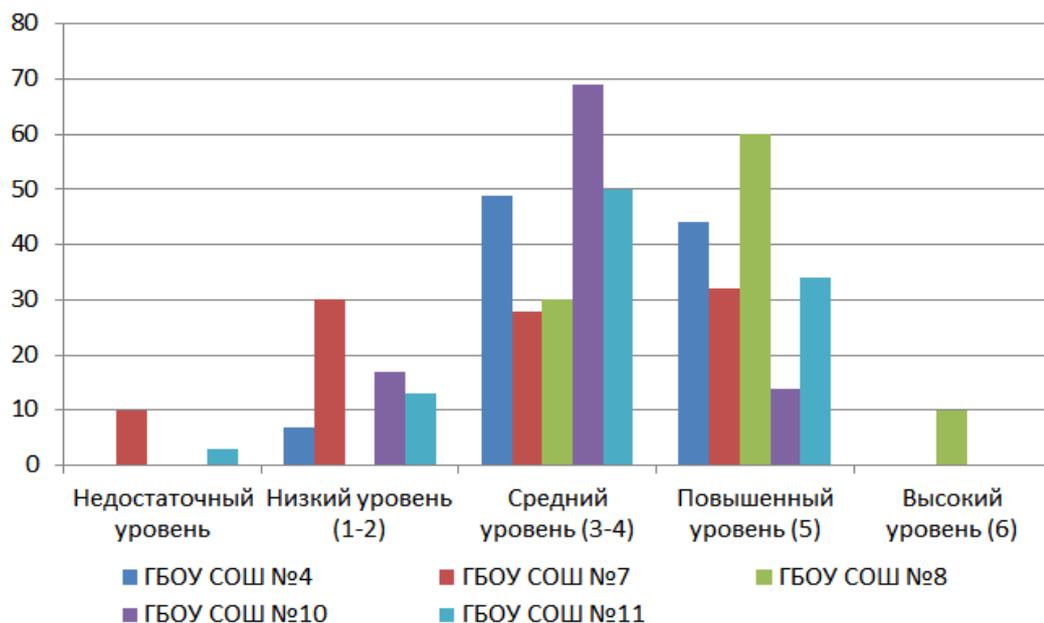


Рисунок 2. Распределение обучающихся по уровням сформированности ЧГ (группа 2).

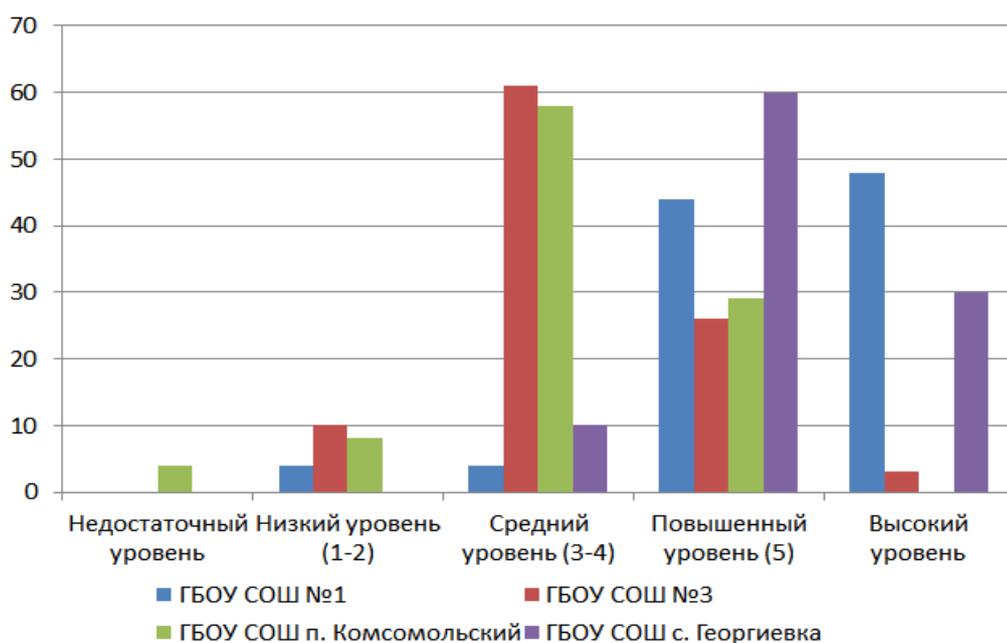


Рисунок 3. Распределение обучающихся по уровням сформированности ЧГ (группа 3).

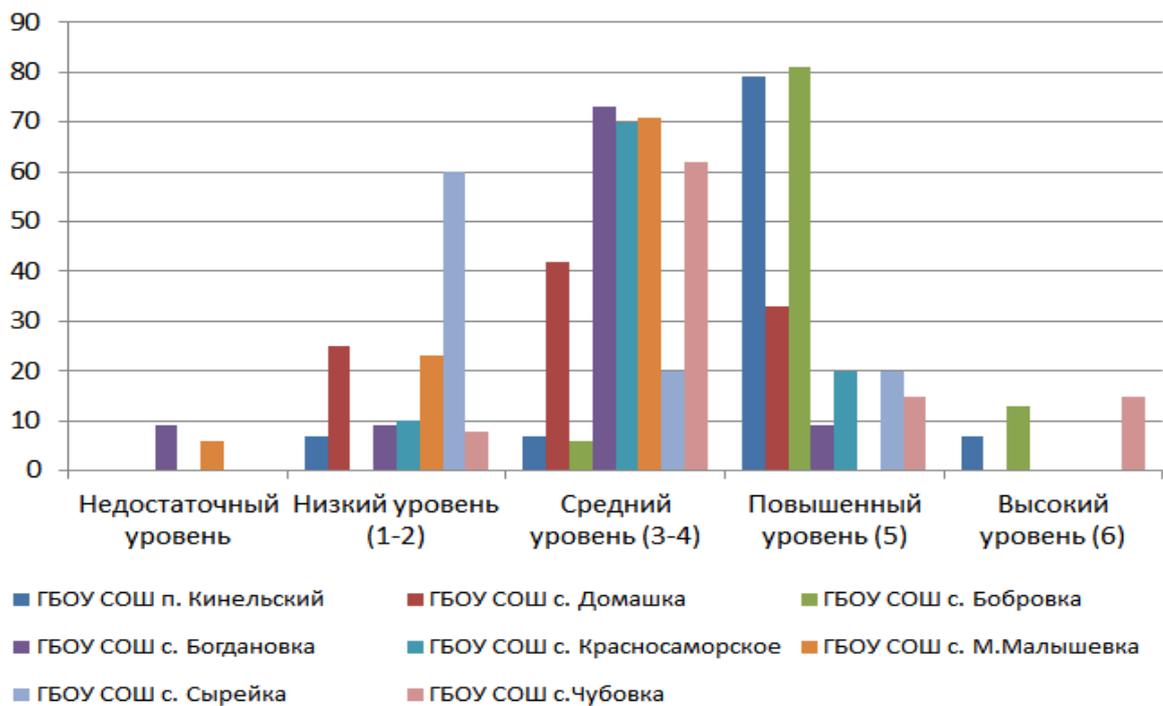


Рисунок 4. Распределение обучающихся по уровням сформированности ЧГ (группа 4).

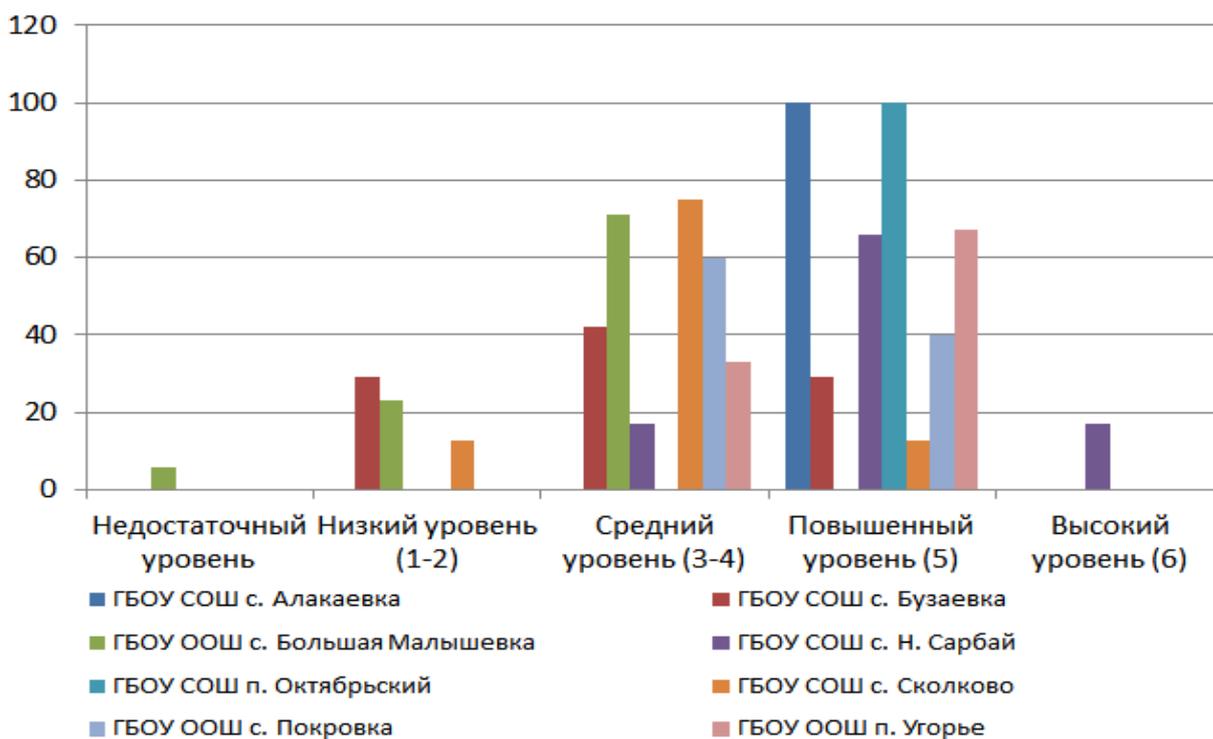


Рисунок 5. Распределение обучающихся по уровням сформированности ЧГ (группа 5).

II. Анализ сформированности читательских компетенций.

1. Компетентностная область: «находить и извлекать информацию» - задания 1,2, 3,6, 8, 12.

По данным таблицы 5, большое количество обучающихся достаточно хорошо владеют умениями данной компетентностной области. Среднее доля справившихся с заданием участников мониторинга варьирует от 57% (ГБОУ СОШ №7) до 91% (ГБОУ СОШ с. Бобровка).

Таблица 6. Выполнение обучающимися заданий, требующих находить и извлекать информацию

ОО	Количество/доля участников, справившихся с заданием						Среднее значение
	№1	№2	№3	№6	№8	№12	
ГБОУ СОШ №1	21/78%	8/30%	25/93%	20/74%	26/96%	23/85%	76%
ГБОУ СОШ №2	36/65%	25/45%	49/89%	45/82%	53/96%	50/91%	78%
ГБОУ СОШ №3	21/68%	14/45%	29/94%	26/84%	28/90%	30/97%	65%
ГБОУ СОШ №4	5/19%	16/59%	24/89%	21/78%	26/96%	22/81%	70%
ГБОУ СОШ №5	15/20%	52/70%	62/84%	60/81%	73/99%	67/91%	74%
ГБОУ СОШ №7	30/53%	26/46%	22/39%	47/82%	49/86%	21/37%	57%
ГБОУ СОШ №8	11/28%	15/38%	40/100%	37/93%	40/100%	35/88%	75%
ГБОУ СОШ №9	12/31%	16/41%	24/62%	27/69%	36/92%	24/62%	60%
ГБОУ СОШ №10	8/28%	10/34%	29/100%	25/86%	29/100%	28/97%	74%
ГБОУ СОШ №11	4/13%	17/57%	22/73%	26/87%	26/87%	29/97%	69%
ГБОУ СОШ с. Алакаевка	9/100%	0/0%	9/100%	4/44%	9/100%	8/89%	72%
ГБОУ СОШ с. Бобровка	14/88%	12/75%	14/88%	16/100%	15/94%	16/100%	91%
ГБОУ СОШ с. Богдановка	6/26%	11/48%	20/87%	18/78%	23/100%	18/78%	70%
ГБОУ СОШ с. Бузаевка	2/29%	4/57%	6/86%	3/43%	7/100%	6/86%	67%
ГБОУ СОШ с. Георгиевка	17/85%	19/95%	18/90%	20/100%	19/95%	15/75%	90%
ГБОУ СОШ с. Домашка	4/33%	6/50%	8/67%	10/83%	11/92%	10/83%	68%
ГБОУ СОШ п. Кинельский	12/80%	8/53%	15/100%	14/93%	15/100%	14/93%	87%
ГБОУ СОШ п. Комсомольский	15/63%	6/25%	22/92%	21/88%	23/96%	12/50%	69%
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	4/40%	2/20%	10/100%	7/70%	10/100%	8/80%	68%
ГБОУ СОШ с. М. Малышевка	1/6%	10/59%	13/76%	9/53%	14/82%	13/76%	59%
ГБОУ СОШ с. Н. Сарбай	12/100%	8/67%	9/75%	12/100%	11/92%	6/50%	81%
ГБОУ СОШ п. Октябрьский	3/100%	0/0%	2/67%	3/100%	3/100%	3/100%	78%
ГБОУ СОШ с. Сколково	7/86%	4/50%	7/86%	7/86%	8/100%	6/75%	81%
ГБОУ СОШ с.	1/20%	4/80%	3/60%	4/80%	5/100%	2/40%	63%

Сырейка							
ГБОУ СОШ с. Чубовка	6/46%	6/46%	12/92%	13/100%	12/92%	6/46%	70%
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	0/0%	6/86%	7/100%	3/43%	7/100%	6/86%	69%
ГБОУ ООШ с. Покровка	2/40%	1/20%	4/80%	5/100%	5/100%	5/100%	73%
ГБОУ ООШ п. Угорье	2/67%	3/100%	3/100%	2/67%	3/100%	3/100%	89%

ГБОУ СОШ №7, ГБОУ СОШ №9, ГБОУ СОШ с. М. Малышевка рекомендовано обратить внимание на формирования у обучающихся, показавших низкий результат по итогам мониторинга, навыка поиска и извлечения информации, включить в работу задания с длинными сплошными текстами и множественными (составными) текстами метапредметной направленности.

2. Компетентностная область: «Интеграция и интерпретация информации» - задания № 4,9,13,14.

Высокие показатели по данной характеристике (более 60%) отмечены в следующих ОО (таблица 6): ГБОУ СОШ №1, ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

Таблица 7. Результаты обучающихся в области интеграции и интерпретации информации

ОО	Количество/доля участников, справившихся с заданием				Среднее значение
	№4	№9	№13	№14	
ГБОУ СОШ №1	1/4%	25/93%	24/89%	22/81%	67%
ГБОУ СОШ №2	6/11%	26/47%	10/18%	42/76%	38%
ГБОУ СОШ №3	2/6%	5/16%	0/0%	4/13%	9%
ГБОУ СОШ №4	3/11%	16/59%	0/0%	4/15%	21%
ГБОУ СОШ №5	6/8%	18/24%	5/7%	24/32%	18%
ГБОУ СОШ №7	29/51%	14/25%	16/28%	16/28%	33%
ГБОУ СОШ №8	0/0%	17/43%	4/10%	20/50%	26%
ГБОУ СОШ №9	6/15%	16/41%	1/3%	13/33%	23%
ГБОУ СОШ №10	1/3%	8/28%	0/0%	0/0%	8%
ГБОУ СОШ №11	6/20%	10/33%	1/3%	4/13%	17%
ГБОУ СОШ с. Алакаевка	1/11%	0/0%	0/0%	1/11%	6%
ГБОУ СОШ с. Бобровка	0/0%	5/31%	6/38%	2/13%	21%
ГБОУ СОШ с. Богдановка	6/26%	1/4%	0/0%	4/17%	12%
ГБОУ СОШ с. Бузаевка	0/0%	3/43%	0/0%	1/14%	14%
ГБОУ СОШ с. Георгиевка	19/95%	9/45%	11/55%	15/75%	68%
ГБОУ СОШ с. Домашка	4/33%	2/17%	3/25%	3/25%	25%
ГБОУ СОШ п. Кинельский	0/0%	12/80%	0/0%	2/13%	23%
ГБОУ СОШ п. Комсомольский	11/46%	1/4%	2/8%	10/42%	25%

ГБОУ СОШ с. Красносамарское	1/10%	0/0%	1/10%	0/0%	5%
ГБОУ СОШ с. М. Малышевка	4/24%	3/18%	0/0%	3/18%	15%
ГБОУ СОШ с. Н. Сарбай	2/17	12/71%	6/50%	7/58%	49%
ГБОУ СОШ п. Октябрьский	0/0%	3/100%	0/0%	3/100%	50%
ГБОУ СОШ с. Сколково	1/13%	0/0%	0/0%	0/0%	3%
ГБОУ СОШ с. Сырейка	0	0	0	0	0%
ГБОУ СОШ с. Чубовка	0/0%	2/15%	9/69%	6/46%	33%
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	2/29%	2/29%	2/29%	0/0%	22%
ГБОУ ООШ с. Покровка	0/0%	5/100%	0/0%	0/0%	25%
ГБОУ ООШ п. Угорье	0/0%	0/0%	0/0%	2/67%	17%

Особое внимание на формирование анализируемых компетенций следует обратить ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ №10, ГБОУ СОШ с. Алакаевка, ГБОУ СОШ с. Красносамарское, ГБОУ СОШ с. Сколково, ГБОУ СОШ с. Сырейка; использовать разнообразные приемы, такие как сжатие текста и его пересказ (5-6 предложений); составление телеграммы (ключевые слова); смс-сообщение (ограничение по количеству символов); анализ каждого предложения; составление схем; «цветной текст»+прием «3-2-1»; вопросы-навигаторы (для учащихся с низким уровнем сформированности ЧГ) и другие.

3. Компетентностная область: «Оценивать содержание текста».

Особое внимание следует обратить школам на формирование компетенций данной области. Высокие показатели отмечены только в нескольких ОО (таблица 8).

Таблица 8. Результаты в области оценки содержания текста

ОО	Количество/доля участников, справившихся с заданием		Среднее значение
	№5	№11	
ГБОУ СОШ №1	23/85%	2/7%	46%
ГБОУ СОШ №2	33/60%	0/0	30%
ГБОУ СОШ №3	6/19%	6/19%	19%
ГБОУ СОШ №4	16/59%	2/7%	33%
ГБОУ СОШ №5	15/20%	10/14%	17%
ГБОУ СОШ №7	24/42%	17/30%	36%
ГБОУ СОШ №8	37/93%	1/3%	48%
ГБОУ СОШ №9	7/18%	9/23%	21%
ГБОУ СОШ №10	11/38%	3/10%	24%
ГБОУ СОШ №11	6/20%	3/10%	15%
ГБОУ СОШ с. Алакаевка	9/100%	7/78%	89%
ГБОУ СОШ с. Бобровка	16/100%	5/31%	66%
ГБОУ СОШ с. Богдановка	10/43%	7/30%	37%

ГБОУ СОШ с. Бузаевка	4/57%	1/14%	36%
ГБОУ СОШ с. Георгиевка	16/80%	20/100%	90%
ГБОУ СОШ с. Домашка	7/58%	2/17%	38%
ГБОУ СОШ п. Кинельский	8/53%	0/0%	27%
ГБОУ СОШ п. Комсомольский	18/75%	0/0%	38%
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	1/10%	3/30%	20%
ГБОУ СОШ с. М. Малышевка	2/12%	6/35%	24%
ГБОУ СОШ с. Н. Сарбай	11/92%	6/50%	71%
ГБОУ СОШ п. Октябрьский	3/100%	0/0%	50%
ГБОУ СОШ с. Сколково	6/75%	0/0%	38%
ГБОУ СОШ с. Сырейка	1/20%	2/40%	30%
ГБОУ СОШ с. Чубовка	6/46%	2/15%	31%
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	3/43%	2/29%	36%
ГБОУ ООШ с. Покровка	2/40%	0/0%	20%
ГБОУ ООШ п. Угорье	3/100%	0/0%	50%

ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №9, ГБОУ СОШ №10, ГБОУ СОШ №11, ГБОУ СОШ п. Кинельский, ГБОУ СОШ с. Красносамарское, ГБОУ СОШ с. М. Малышевка, ГБОУ ООШ с. Покровка - делать упор на составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из текста, подбор материала, имеющего практическое значение (возможность применения в повседневной жизни).

4. Компетентностная область: «Использовать информацию из текста»

Умение использовать информацию, полученную из различных источников, в повседневной жизни продемонстрировали лучше при выполнении задания №10, чем задания №7. Это можно объяснить тем, что данные задания отличались по уровню сложности: задание №10 – средний уровень, №7 – высокий.

Таблица 9. Показатели умения использовать информацию из текста

ОО	Количество/доля участников, справившихся с заданием		Среднее значение
	№7	№10	
ГБОУ СОШ №1	20/74%	23/85%	80%
ГБОУ СОШ №2	11/20%	51/93%	57%
ГБОУ СОШ №3	2/6%	25/81%	44%
ГБОУ СОШ №4	3/11%	23/85%	48%
ГБОУ СОШ №5	1/1%	65/88%	45%
ГБОУ СОШ №7	3/5%	41/72%	39%
ГБОУ СОШ №8	12/30%	38/95%	63%
ГБОУ СОШ №9	5/13%	28/72%	43%
ГБОУ СОШ №10	0/0%	25/86%	43%
ГБОУ СОШ №11	0/0%	28/93%	47%

ГБОУ СОШ с. Алакаевка	5/56%	9/100%	78%
ГБОУ СОШ с. Бобровка	0/0%	14/86%	43%
ГБОУ СОШ с. Богдановка	0/0%	19/83%	42%
ГБОУ СОШ с. Бузаевка	0/0%	4/57%	29%
ГБОУ СОШ с. Георгиевка	4/20%	19/95%	58%
ГБОУ СОШ с. Домашка	9/75%	4/33%	54%
ГБОУ СОШ п. Кинельский	1/7%	14/93%	50%
ГБОУ СОШ п. Комсомольский	1/4%	19/79%	42%
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	0/0%	7/70%	35%
ГБОУ СОШ с. М. Малышевка	0/0%	12/100%	50%
ГБОУ СОШ с. Н. Сарбай	0/0%	7/58%	29%
ГБОУ СОШ п. Октябрьский	0/0%	3/100%	50%
ГБОУ СОШ с. Сколково	0/0%	7/88%	44%
ГБОУ СОШ с. Сырейка	0/0%	3/60%	30%
ГБОУ СОШ с. Чубовка	3/23%	11/85%	54%
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	0/0%	7/100%	50%
ГБОУ ООШ с. Покровка	0/0%	4/80%	40%
ГБОУ ООШ п. Угорье	0/0%	2/67%	34%

ГБОУ СОШ с. Бузаевка, ГБОУ СОШ с. Н. Сарбай, ГБОУ СОШ с. Сырейка – с учетом того, что подобные задания могут решаться разными способами, необходимо прорабатывать задания в смешанных группах (дети со средним и высоким уровнем), чтобы они могли видеть способы работы друг друга.

Таким образом, в результате проведения диагностической работы выявлены определенные трудности, которые испытывают обучающиеся при работе с текстовой и графической информацией. Ученикам трудно:

- понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- переформулировать вопрос или составить небольшое сообщение на основе текста;
- использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Работа по формированию читательской грамотности должна быть продолжена на уроках любой предметной направленности.

2. Необходимо делить учеников не просто на группы с низкими, средними, высокими показателями, а на группы, ориентированные на формирование определенной «дефицитарной» группы умений: например, «Интеграция и интерпретация информации» и другие. Группы эти должны быть мобильными и меняться по составу в зависимости от достижений обучающихся.

3. Ученикам со средним и высоким уровнем читательской грамотности можно давать больше заданий для самостоятельного выполнения, разные способы решения заданий обязательно обсуждать в смешанных группах (дети со средним и высоким уровнем), чтобы они могли видеть способы работы друг друга.

4. Делать упор на составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации, работать с длинными сплошными текстами, а также оценивать понимание множественных (составных) текстов метапредметной направленности

5. Использовать разнообразные приемы для преодоления трудностей, возникающих в ходе решения конкретных задач. Это могут быть: сжатие текста и его пересказ (5-6 предложений); составление телеграммы (ключевые слова); смс-сообщение (ограничение по количеству символов); анализ каждого предложения; составление схем; «цветной текст»+прием «3-2-1»; вопросы-навигаторы (для учащихся с низким уровнем сформированности ЧГ) и другие.

6. Для всего класса - внеурочные занятия (практикумы, тренинги, погружения и т.п.), на которых будет проводиться работа с задачами на основе текстов «повседневности», направленными на формирование «трудных» умений.