**Самоанализ причин низких образовательных результатов**

**ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай**

 **Анализ успеваемости и качества знаний 5-8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В 2018-2019 учебном году | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Предмет | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | 2021 |
| Математика | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 40 |  |
| Русский язык | 100 | 41 | 100 | 30 | 100 | 30 |  |

В классе обучалось 13учеников, ОВЗ (ЗПР) – 5 . Двое из них продолжили обучения по программе УО в другой школе

За 2018-2020 годы из класса выбыли сильные ученики – Охмак Д,, Кусумова А., что привело к снижению качества знаний.

Учитель математики Посашкова А.А. стаж работы 1 год

Учитель русского языка Комарова Е.А. , учитель первой категории.

**Контингент обучающихся ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай**

Численность обучающихся в 2017-2020 годах в основном стабильна и составляет от 98до 100 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика | Количество |
|  |  | всего |
| 1. | Количество учащихся в школе | 98 |
| 2. | Количество малообеспеченных семей | 26 |
| 3. | Количество детей из малообеспеченных семей | 42 |
| 4. | Количество многодетных семей (3 и более детей) | 20 |
| 5. | Количество детей из многодетных семей | 32 |
| 6. | Количество неблагополучных семей | 4 |
| 7. | Количество детей из неблагополучных семей | 10 |
| 8. | Количество неполных семей  | 10 |
| 9. | Количество детей из неполных семей | 11 |
| 10. | Дети-инвалиды | 2 |
| 11. | Дети, чьи родители инвалиды | 4 |
| 12. | Дети из приемных семей | 14 |
| 13. | Дети, имеющие хронические заболевания |  |
| 14. | Дети из семей беженцев | - |
| 15. | Дети-сироты (опекаемые) | 2 |
| 16. | Дети - полусироты | 3 |
| 17. | Дети, с отклонениями в развитии | 10 |
| 18. | Дети, состоящие на учете в ОДН | 2 |
| 19. | Дети, состоящие на внутри школьном профилактическом учете | 2 |
| 20. | Дети, находящиеся на льготном питании | 12 |

**Количество детей с ОВЗ - от 10 до 15 человек.**

Таким образом, имеется значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Тестирование педагога-психолога выявило значительное количество обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

**Педагогический состав**

В школе 15 учителей.

С высшей категорией 1 учителей

С первой категорией – 8 учителей

Со стажем работы до 3 лет - 2 учителя.

Средняя нагрузка - 27 часов

Административный состав- директор 1

В штатном расписании отсутствуют ставки заместителя директора по УВР и ВР, что еще больше увеличивает нагрузку на учителей выполняющих эти функции.

**Материально техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Инфраструктура |  |  |
| 1.1 | Количество компьютеров в расчете на одного | единиц | 0,2 |
|  | учащегося |  |  |  |
| 1.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- | единиц | 12 |
|  | методической литературы из общего количества |  |  |
|  | единиц | хранения библиотечного фонда, |  |  |
|  | состоящих на учете, в расчете на одного |  |  |
|  | учащегося |  |  |  |
| 1.3 | Наличие | в образовательной организации | да/нет | да |
|  | системы электронного документооборота |  |  |
| 1.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том | да/нет | да |
|  | числе: |  |  |  |
| 1.4.1 | С обеспечением возможности работы на | да/нет | да |
|  | стационарных компьютерах или использования |  |  |
|  | переносных компьютеров |  |  |
| 1.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |

В школе имеется компьютерный класс – кабинет информатики, оснащенный ноутбуками, в количестве – 10 штук.

Имеются учительские ноутбуки( поставки 2010, 2011 гола), которые исчерпали свой ресурс работы и выходят из строя.

Проанализировав результаты ВПР, материально- техническое состояние, кадровый состав, контингент школы выделили следующие причины низких образовательных результатов:

1. высокая доля, обучающихся с ОВЗ
2. низкая учебная мотивация обучающихся
3. пониженный уровень школьного благополучия
4. отсутствие соответствующей материально-технической базы;

**Исходя из вышесказанного выделены следующие факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **значимость** |
| высокая доля, обучающихся с ОВЗ | средняя |
| низкая учебная мотивация обучающихся | средняя |
| низкий уровень оснащения школы | средняя |