государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна педагогическом советеПротокол №6от 23.03.2021г. |  | УТВЕРЖДЕНА:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. ЗиятдиноваПриказ №5 от 23.03.2021г. |

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**ГБОУ СОШ пос. КИНЕЛЬСКИЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Описание школьной системы образования

**Основные сведения**

**Полное название школы:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждениеСамарской области средняя общеобразовательная школапос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

**Адрес местонахождения**: 446410, Самарская обл., Кинельский р., пос. Кинельский, ул. Рабочая 4А,

 **Дата создания**: 30 сентября 1986 года

Контактный номер телефона 8(84663)3- 65 -75 (приемная)

 **Адрес электронной почты:** klv191263@mail.ru

**Адрес сайта**: http://kinelschool.ucoz.ru/

**Страница в Вконтакте**: https://vk.com/club191475828

**ИНН: 6350018647**

**Режим работы** с 7:00 до 17:30, выходной –суббота, воскресенье.

Учредитель ГБОУ СОШ пос. Кинельский

Учредителем является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области 443099,Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г.Самара, ул. Скляренко, 20.

Полномочия министерства образования и науки в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, 41.

Информация об уровне образования

В организации устанавливаются следующие уровни образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- второй уровень-основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года при очной форме обучения, 3 года при заочной (вечерней) форме обучения).

**Информация о формах обучения**

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения, форме обучения на дому, инклюзивного обучения.

В 2018 году школа успешно прошла процедуру аккредитации.

В Школе реализуются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах для детей с ОВЗ ;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах;

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах для детей с ОВЗ;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10 классе с углубленным изучением математики, права и экономики (социально – экономический профиль) и углубленным изучением математики, химии, биологии (естественно - научный профиль); в 11 классе с углубленным изучением математики, права и экономики (социально – экономический профиль) и углубленным изучением математики, физики, информатики (технологический профиль).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, через сайт школы, но и официальную группу Вконтакте.

Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

**Устав**, принят общим собранием трудового коллектива, утвержденный приказом Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 22.04.2015г. №30 – ОД, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 02.06.2015г. №1108

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности 63Л01 № 0001466, регистрационный № 5921 от 31.08.2015, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2015г. № 414 - Л.

**Свидетельство о государственной аккредитации** 63А01 № 0000944, регистрационный № 887 - 18, от 12.12.2018, срок действия свидетельства до 11.04.2026г., выдано Министерством образования и науки Самарской области.

- Локальные акты учреждения;

- учебные планы 1-4, 5-9, 10- 11 классов (утверждены решением педагогического совета ГБОУ СОШ пос. Кинельский, протокол № 01 от 31.08.2020г.),

- основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО; 5-9 классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФГОС СОО (утверждены решением педагогического совета, протокол № 4 от 02.02.2020);

- адаптированные основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми нарушениями речи)

- годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2020),

- план учебно-воспитательной работы;

- план воспитательной работы.

**2. Материально-техническая база**

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

**Условия организации образовательного процесса**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания: | Типовое |
| Год создания: | 1986 |
| Приусадебный участок (подсобное хозяйство): | нет |
| Предельная численность (человек): | 351 |
| Реальная наполняемость (на 1.09.2020): | 198 |
| Учебные кабинеты: | 13 |
| Из них специализированные | 1 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Количество мест | Площадь, кв м | Количество единицценного оборудования |
| Столовая | 60 | 69,4 | 7 |
| Библиотека | - | 41,4 | 2 |
| Спортзал | - | 180,5 | 2 |

**Информатизация образовательного процесса**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Сеть интернет подключена, - 29,9 Мбит/сек |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | есть |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 23 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – всего - из них используются в образовательном процессе | компьютеров- 40 используются в образовательном процессе-23 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами | 9 |
| Количество интерактивных комплектов | 2 |

**Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | 7201 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 3021, 43% |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Количество печатных изданий | 6737 |

**Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса**

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | не имеется |
| Медицинское обслуживание учащихся проводится на территории медицинского учреждения (при отсутствии мед. кабинета) на основании договора (№, дата договора) | б/н от 11.01.2021г. |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | проводится ежегодно |

**Кадровая политика**

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Школа испытывает потребность в учителях истории и обществознания, русского языка и литературы. Контингент педагогических работников описан в таблице 6.

*Таблица 6*

**Педагогический стаж:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | До 5 лет | С 6 до 15 лет | С 16 до 25 лет | Свыше 26 |
| 18 | 4 | 2 | 2 | 10 |

**Уровень образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | Среднее специальное |
| 18 | 15 | 3 |
| 83,3% | 16,7% |

**Квалификация учителей, преподающих предметы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории |
| 18 | 2 | 9 | 2 | 4 |
| 11% | 50% | 11% | 22% |

**Возраст сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего: | До 35 | От 35 до 55 | От 55 |
| 18 | 5 | 7 | 6 |

**Контингент обучающихся**

ГБОУ СОШ пос. Кинельский расположено в пос. Кинельский Кинельского района Самарской области, где преобладают одноэтажные частные дома, двух – трехэтажные дома в муниципальной и частной собственности. В пределах поселка ведется современное строительство в комплексе «Берег – деревня», что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленной территории составляет 62% от проектной мощности здания. Школа имеет два структурных подразделения: СП детский сад «Березка», находящийся в отдельном здании и СП ДОТ ЦДТ, который функционирует на базе школы.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в пос. Кинельский, пос. Энергия, пос. Трехколки, пос. Луговое, пос. Культура. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком. Это русские, казахи, армяне, изиды, киргизы, азербайджанцы, татары и др.

**Социальный паспорт школы**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика** | **Количество** | **Проценты, %** |
| 1 | Кол-во уч-ся в школе | 199 | 100 |
| 2 | Кол-во малообеспеченный семей | 27 | 14 |
| 3 | Дети из малообеспеченных семей | 29 | 15 |
| 4 | Кол-во многодетных семей | 22 | 11 |
| 5 | Дети из многодетных семей | 45 | 23 |
| 6 | Кол-во неблагополучных семей | 5 | 2,5 |
| 7 | Дети из неблагополучных семей | 6 | 3 |
| 8 | Кол-во неполных семей | 41 | 21 |
| 9 | Дети из неполных семей | 45 | 23 |
| 10 | Дети-инвалиды | 5 | 2,5 |
| 11 | Дети, чьи родители инвалиды | 5 | 2,5 |
| 12 | Дети из приёмных семей | 2 | 1 |
| 13 | Дети, имеющие хронические заболевания | 5 | 2,5 |
| 14 | Дети из семей беженцев | 0 | 0 |
| 15 | Дети - сироты (опекаемые) | 4 | 2 |
| 16 | Дети - полусироты | 1 | 0,5 |
| 17 | Дети с отклонениями в развитии | 26 | 13 |
| 18 | Дети, состоящие на учёте в ПДН | 0 | 0 |
| 19 | Дети, состоящие на внутришкольном проф.уч. | 2 | 1 |
| 20 | Дети, находящиеся на льготном питании (с 1 по 4 класс) | 8 | 4 |
| Дети, находящиеся на льготном питании (с 5 по 11 классы, дети с ОВЗ) | 12 | 6 |

**Сохранность контингента**

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  | 1 – 4 кл. | 5 – 9 кл. | 10, 11 |
| 2017 -2018 | 188 | 90 | 86 | 12 |
| 2018 - 2019 | 196 | 93 | 94 | 9 |
| 2019-2020 | 198 | 85 | 100 | 13 |

**Информация о детях с ОВЗ**

*Таблица 9*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Обучение на дому | Инклюзивное обучение |
| на 01.09.2019г | на 01.09.2020г | на 01.09.2019г | на 01.09.2020г |
| 1 – 4  | 3 | 3 | 6 | 8 |
| 5 - 9 | 4 | 3 | 9 | 12 |
| 10, 11 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | **7** | **7** | **15** | **20** |

**Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения**

*Таблица 10*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы по ступеням обучения | 2017 - 2018 | 2018 -2019 | 2019 - 2020 |
| 1 – 4  | 54 | 46 | 49 |
| 5 - 9 | 35 | 34 | 35 |
| 10, 11 | 42 | 43 | 49 |
| Итого  | 44 | 41 | 44 |

* + 1. Результаты ВПР и ЕГЭ за 2017-2019 учебные годы

Таблица 11

Результаты ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | 2017 – 2018 уч.г. | 2018 – 2019уч.г. |
| 5 класс | 6 класс | 5 класс | 6 класс |
|  | %2 | % высоких результатов | %2 | % высоких результатов | %2 | % высоких результатов | %2 | % высоких результатов |
| Русский язык | 0 | 50 | 21 | 48 | 0 | 58 | 0 | 33 |
| Математика  | 0 | 42 | 0 | 54 | 0 | 53 | 8 | 33 |

Таблица 11

Результаты ОГЭ (9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета  | Год |
| 2017-2018 | 2018-2019 |
| Успеваемость% | Качество знаний% | Ср. балл | Успеваемость% | Качество знаний% | Ср. балл |
| Русский язык | 100 | 86 | 4,43 | 100 | 100 | 4,38 |
| Математика  | 100 | 86 | 4,07 | 100 | 54 | 3,62 |
| Физика  | 100 | 100 | 4,00 | 100 | 100 | 4,00 |
| Химия  | - | - | - | 100 | 67 | 4,33 |
| Биология  | 100 | 0 | 3,00 | 100 | 100 | 4,25 |
| География  | 100 | 75 | 3,88 | 100 | 57 | 3,57 |
| Английский язык | - | - | - | 100 | 100 | 4,00 |
| Обществознание  | 100 | 75 | 4,00 | 100 | 60 | 3,60 |

Таблица 12

Результаты ЕГЭ (11 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета  | Год |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| Русский язык | 71 | 68 | 67 |
| Математика  | 41 | 59 | 42 |
| Физика  | 47 | 47 | 51 |
| История  | 53 | 51 | 40 |
| Биология  | - | - | 26 |
| Обществознание  | 55 | 59 | 54 |

**ОПИСАНИЕ АНАЛИЗА РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить

наиболее сильные стороны

- стабильный педагогический коллектив, мотивированных на работу по развитию школы;

- омоложение педагогических кадров (5 чел. из 18, 28%);

- высокий процент педагогов, имеющих категорию и педагогов, которые соответствуют занимаемой должности (72%);

- высокий процент педагогов, имеющих высшее образование (83%);

- мобильность и обучаемость педагогического коллектива, настроенного на самообразование и повышение своего профессионального уровня;

- использование в образовательном процессе современных современного оборудования для повышения уровня обученности школьников;

- достаточный уровень учебного потенциала школьников.

Вместе с тем следует отметить риски, которые создают препятствия для достижения заявленной в программе цели:

**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Значимость фактора риска в ОО**  | **Действия**  |
| *Высокая*  | требуется принятие мер  |
| *Средняя*  | требуется дополнительная оценка ситуации куратором  |
| *Низкая*  | возможна дополнительная оценка ситуации куратором  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Факторы риска**  | **Значимость фактора риска**  | **Препятствия, ключевая проблемы** |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ  | *Средняя*  | *Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в связи с большим количеством молодых педагогов* |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров  | *Средняя*  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности  | *Средняя*  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей  | *Средняя* | *Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных проблем, а так же в соответствии с миссией, образовательная организация определен следующие цели и задачи развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риск**  | **Цель**  | **Задачи**  |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ  | Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ. | *Задача 1* Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.*Задача 2* Продолжить обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.*Задача 3* Оптимизировать осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров  | Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей, для которых русский язык не является родным.. | *Задача 1* Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, для которых русский язык не является родным. *Задача 2* Организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным.*Задача 3*Оптимизировать осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, для которых русский язык не является родным |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности  | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности. | *Задача 1* Проводить в системе комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.*Задача 2* Организовать консультативную помощь педагогам с целью научения применению рефлексивно- деятельностного подхода с приглашением специалистов.  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей  | Уменьшить число родителей, неучаствующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечь родителей к управлению школой. Расширить сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города и района. | *Задача 1* Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно - воспитательного процесса.*Задача 2* Активизировать деятельность Управляющего совета школы, родительских комитетов школы, классов.*Задача 3* Привлекать родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.*Задача 4* Организовать профориентационную деятельность, привлекать родителей для проведения мероприятий. |

**При выполнении поставленных задач произойдут следующие изменения:**

1.Увеличится ставка педагога – психолога с 0,5 до 1.

2. Доля обучающихся с ОВЗ понизится на 4%.

3. Доля педагогических работников повысивших квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит – 100%.

4. Доля обучающихся с обучающихся с рисками учебной неуспешности понизится на 3%;

5. Доля педагогических работников повысивших квалификацию по методикам работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности составит – 60%.

6. Доля обучающихся с обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы с в его освоении снизится до 30% от общего количества обучающихся – мигрантов школе, имеющих проблемы в освоении русского языка.

7. Доля педагогических работников повысивших квалификацию по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит – 30%.

8. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьную жизнь увеличится с 70% до 85%.

Реализация Концепции программы развития школы основывается на стратегическом характере планирования работы , ориентацию не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

 Реализация Концепции программы развития школы предполагает:

- разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в результате реализации программы и ее результатов;

- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

 В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации , направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

**МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**

Планируемые мероприятия в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Риск**  | **Меры, мероприятия** | **Ответственные**  | **Необходимые ресурсы** |
|  Высокая доля обучающихся с ОВЗ  | 1. Проведение комплексной диагностики особых потребностей и возможностей, способностей ребенка с ОВЗ, анализ результатов.2. Разработка индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.3. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.4. Проведение мониторинга динамики развития ребенка с ОВЗ.5. Консультирование специалистами педагогов, родителей, оказание методической помощи.6. Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогами по проблемам работы с детьми с ОВЗ.7. Участие педагогов в семинарах, вебинарах по вопросам методики работы с детьми с ОВЗ. | Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог | Кадровые, учебно - методические |
|  Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров  | 1. Обучение педагогов на курсах, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным.2. Оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его усвоении.3. Организация дополнительных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы.4. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным.5. Оказание психологической помощи для адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным для снятия психологической напряженности, социальных барьеров. | Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог | Кадровые, учебно - методические  |
|  Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности  | 1. Проведение комплексной диагностики обучающихся с рисками учебной неуспешности, анализ результатов.2. Разработка индивидуального маршрута для обучающихся с рисками учебной неуспешности.3. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся с рисками учебной неуспешности.4. Проведение мониторинга динамики развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.5. Консультирование родителей, оказание методической помощи.6. Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогами по проблемам работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.7. Участие педагогов в семинарах, вебинарах по вопросам методики работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. | Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог | Кадровые, учебно - методические  |
| Низкий уровень вовлеченности родителей  | 1. Проведение Дней открытых дверей.2. Проведение тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном режиме.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в работу Управляющего совета, родительского комитета школы, класса.4. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи в развитии и воспитании ребенка.5. Привлечение родителей к профориентационной работе с детьми, к проведению досуговых мероприятий.  | Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог | Социальные, цифровые |

**Лица ответственные за достижение результатов**

 Ответственным лицом за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор школы осуществляет через своих заместителей по УВР и ВР. Директор школы руководит разработкой концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.