государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на педагогическом совете  Протокол №6  от 23.03.2021г. |  | УТВЕРЖДЕНА:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.С. Зиятдинова  Приказ №5  от 23.03.2021г. |

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**ГБОУ СОШ пос. КИНЕЛЬСКИЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Описание школьной системы образования

**Основные сведения**

**Полное название школы:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждениеСамарской области средняя общеобразовательная школапос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

**Адрес местонахождения**: 446410, Самарская обл., Кинельский р., пос. Кинельский, ул. Рабочая 4А,

**Дата создания**: 30 сентября 1986 года

Контактный номер телефона 8(84663)3- 65 -75 (приемная)

**Адрес электронной почты:** klv191263@mail.ru

**Адрес сайта**: http://kinelschool.ucoz.ru/

**Страница в Вконтакте**: https://vk.com/club191475828

**ИНН: 6350018647**

**Режим работы** с 7:00 до 17:30, выходной –суббота, воскресенье.

Учредитель ГБОУ СОШ пос. Кинельский

Учредителем является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области 443099,Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г.Самара, ул. Скляренко, 20.

Полномочия министерства образования и науки в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, 41.

Информация об уровне образования

В организации устанавливаются следующие уровни образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- второй уровень-основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года при очной форме обучения, 3 года при заочной (вечерней) форме обучения).

**Информация о формах обучения**

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения, форме обучения на дому, инклюзивного обучения.

В 2018 году школа успешно прошла процедуру аккредитации.

В Школе реализуются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах для детей с ОВЗ ;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах;

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах для детей с ОВЗ;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10 классе с углубленным изучением математики, права и экономики (социально – экономический профиль) и углубленным изучением математики, химии, биологии (естественно - научный профиль); в 11 классе с углубленным изучением математики, права и экономики (социально – экономический профиль) и углубленным изучением математики, физики, информатики (технологический профиль).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, через сайт школы, но и официальную группу Вконтакте.

Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

**Устав**, принят общим собранием трудового коллектива, утвержденный приказом Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 22.04.2015г. №30 – ОД, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 02.06.2015г. №1108

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности 63Л01 № 0001466, регистрационный № 5921 от 31.08.2015, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2015г. № 414 - Л.

**Свидетельство о государственной аккредитации** 63А01 № 0000944, регистрационный № 887 - 18, от 12.12.2018, срок действия свидетельства до 11.04.2026г., выдано Министерством образования и науки Самарской области.

- Локальные акты учреждения;

- учебные планы 1-4, 5-9, 10- 11 классов (утверждены решением педагогического совета ГБОУ СОШ пос. Кинельский, протокол № 01 от 31.08.2020г.),

- основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО; 5-9 классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФГОС СОО (утверждены решением педагогического совета, протокол № 4 от 02.02.2020);

- адаптированные основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми нарушениями речи)

- годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2020),

- план учебно-воспитательной работы;

- план воспитательной работы.

**2. Материально-техническая база**

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

**Условия организации образовательного процесса**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания: | Типовое |
| Год создания: | 1986 |
| Приусадебный участок (подсобное хозяйство): | нет |
| Предельная численность (человек): | 351 |
| Реальная наполняемость (на 1.09.2020): | 198 |
| Учебные кабинеты: | 13 |
| Из них специализированные | 1 |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Количество мест | Площадь, кв м | Количество единиц  ценного оборудования |
| Столовая | 60 | 69,4 | 7 |
| Библиотека | - | 41,4 | 2 |
| Спортзал | - | 180,5 | 2 |

**Информатизация образовательного процесса**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Сеть интернет подключена, - 29,9 Мбит/сек |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | есть |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 23 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – всего - из них используются в образовательном процессе | компьютеров- 40 используются в образовательном процессе-23 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиа-  проекторами | 9 |
| Количество интерактивных комплектов | 2 |

**Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | 7201 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 3021, 43% |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Количество печатных изданий | 6737 |

**Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса**

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | не имеется |
| Медицинское обслуживание учащихся проводится на территории медицинского учреждения (при отсутствии мед. кабинета) на основании договора (№, дата договора) | б/н от 11.01.2021г. |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | проводится ежегодно |

**Кадровая политика**

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Школа испытывает потребность в учителях истории и обществознания, русского языка и литературы. Контингент педагогических работников описан в таблице 6.

*Таблица 6*

**Педагогический стаж:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | До 5 лет | С 6 до 15 лет | С 16 до 25 лет | Свыше 26 |
| 18 | 4 | 2 | 2 | 10 |

**Уровень образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | Среднее специальное |
| 18 | 15 | 3 |
| 83,3% | 16,7% |

**Квалификация учителей, преподающих предметы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории |
| 18 | 2 | 9 | 2 | 4 |
| 11% | 50% | 11% | 22% |

**Возраст сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего: | До 35 | От 35 до 55 | От 55 |
| 18 | 5 | 7 | 6 |

**Контингент обучающихся**

ГБОУ СОШ пос. Кинельский расположено в пос. Кинельский Кинельского района Самарской области, где преобладают одноэтажные частные дома, двух – трехэтажные дома в муниципальной и частной собственности. В пределах поселка ведется современное строительство в комплексе «Берег – деревня», что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленной территории составляет 62% от проектной мощности здания. Школа имеет два структурных подразделения: СП детский сад «Березка», находящийся в отдельном здании и СП ДОТ ЦДТ, который функционирует на базе школы.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в пос. Кинельский, пос. Энергия, пос. Трехколки, пос. Луговое, пос. Культура. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком. Это русские, казахи, армяне, изиды, киргизы, азербайджанцы, татары и др.

**Социальный паспорт школы**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика** | **Количество** | **Проценты, %** |
| 1 | Кол-во уч-ся в школе | 199 | 100 |
| 2 | Кол-во малообеспеченный семей | 27 | 14 |
| 3 | Дети из малообеспеченных семей | 29 | 15 |
| 4 | Кол-во многодетных семей | 22 | 11 |
| 5 | Дети из многодетных семей | 45 | 23 |
| 6 | Кол-во неблагополучных семей | 5 | 2,5 |
| 7 | Дети из неблагополучных семей | 6 | 3 |
| 8 | Кол-во неполных семей | 41 | 21 |
| 9 | Дети из неполных семей | 45 | 23 |
| 10 | Дети-инвалиды | 5 | 2,5 |
| 11 | Дети, чьи родители инвалиды | 5 | 2,5 |
| 12 | Дети из приёмных семей | 2 | 1 |
| 13 | Дети, имеющие хронические заболевания | 5 | 2,5 |
| 14 | Дети из семей беженцев | 0 | 0 |
| 15 | Дети - сироты (опекаемые) | 4 | 2 |
| 16 | Дети - полусироты | 1 | 0,5 |
| 17 | Дети с отклонениями в развитии | 26 | 13 |
| 18 | Дети, состоящие на учёте в ПДН | 0 | 0 |
| 19 | Дети, состоящие на внутришкольном проф.уч. | 2 | 1 |
| 20 | Дети, находящиеся на льготном питании (с 1 по 4 класс) | 8 | 4 |
| Дети, находящиеся на льготном питании (с 5 по 11 классы, дети с ОВЗ) | 12 | 6 |

**Сохранность контингента**

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | 1 – 4 кл. | 5 – 9 кл. | 10, 11 |
| 2017 -2018 | 188 | 90 | 86 | 12 |
| 2018 - 2019 | 196 | 93 | 94 | 9 |
| 2019-2020 | 198 | 85 | 100 | 13 |

**Информация о детях с ОВЗ**

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Обучение на дому | | Инклюзивное обучение | |
| на 01.09.2019г | на 01.09.2020г | на 01.09.2019г | на 01.09.2020г |
| 1 – 4 | 3 | 3 | 6 | 8 |
| 5 - 9 | 4 | 3 | 9 | 12 |
| 10, 11 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | **7** | **7** | **15** | **20** |

**Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения**

*Таблица 10*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы по ступеням обучения | 2017 - 2018 | 2018 -2019 | 2019 - 2020 |
| 1 – 4 | 54 | 46 | 49 |
| 5 - 9 | 35 | 34 | 35 |
| 10, 11 | 42 | 43 | 49 |
| Итого | 44 | 41 | 44 |

* + 1. Результаты ВПР и ЕГЭ за 2017-2019 учебные годы

Таблица 11

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2017 – 2018 уч.г. | | | | 2018 – 2019уч.г. | | | |
| 5 класс | | 6 класс | | 5 класс | | 6 класс | |
|  | %2 | % высоких результатов | %2 | % высоких результатов | %2 | % высоких результатов | %2 | % высоких результатов |
| Русский язык | 0 | 50 | 21 | 48 | 0 | 58 | 0 | 33 |
| Математика | 0 | 42 | 0 | 54 | 0 | 53 | 8 | 33 |

Таблица 11

Результаты ОГЭ (9 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Год | | | | | |
| 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
| Успеваемость  % | Качество знаний  % | Ср. балл | Успеваемость  % | Качество знаний  % | Ср. балл |
| Русский язык | 100 | 86 | 4,43 | 100 | 100 | 4,38 |
| Математика | 100 | 86 | 4,07 | 100 | 54 | 3,62 |
| Физика | 100 | 100 | 4,00 | 100 | 100 | 4,00 |
| Химия | - | - | - | 100 | 67 | 4,33 |
| Биология | 100 | 0 | 3,00 | 100 | 100 | 4,25 |
| География | 100 | 75 | 3,88 | 100 | 57 | 3,57 |
| Английский язык | - | - | - | 100 | 100 | 4,00 |
| Обществознание | 100 | 75 | 4,00 | 100 | 60 | 3,60 |

Таблица 12

Результаты ЕГЭ (11 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Год | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| Русский язык | 71 | 68 | 67 |
| Математика | 41 | 59 | 42 |
| Физика | 47 | 47 | 51 |
| История | 53 | 51 | 40 |
| Биология | - | - | 26 |
| Обществознание | 55 | 59 | 54 |

**ОПИСАНИЕ АНАЛИЗА РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить

наиболее сильные стороны

- стабильный педагогический коллектив, мотивированных на работу по развитию школы;

- омоложение педагогических кадров (5 чел. из 18, 28%);

- высокий процент педагогов, имеющих категорию и педагогов, которые соответствуют занимаемой должности (72%);

- высокий процент педагогов, имеющих высшее образование (83%);

- мобильность и обучаемость педагогического коллектива, настроенного на самообразование и повышение своего профессионального уровня;

- использование в образовательном процессе современных современного оборудования для повышения уровня обученности школьников;

- достаточный уровень учебного потенциала школьников.

Вместе с тем следует отметить риски, которые создают препятствия для достижения заявленной в программе цели:

**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Значимость фактора риска в ОО** | **Действия** |
| *Высокая* | требуется принятие мер |
| *Средняя* | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| *Низкая* | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска** | **Препятствия, ключевая проблемы** |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | *Средняя* | *Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в связи с большим количеством молодых педагогов* |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | *Средняя* |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | *Средняя* |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | *Средняя* | *Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных проблем, а так же в соответствии с миссией, образовательная организация определен следующие цели и задачи развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риск** | **Цель** | **Задачи** |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ. | *Задача 1* Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.  *Задача 2* Продолжить обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.  *Задача 3* Оптимизировать осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей, для которых русский язык не является родным.. | *Задача 1*  Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, для которых русский язык не является родным.  *Задача 2*  Организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным.  *Задача 3*  Оптимизировать осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, для которых русский язык не является родным |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности. | *Задача 1*  Проводить в системе комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.  *Задача 2*  Организовать консультативную помощь педагогам с целью научения применению рефлексивно- деятельностного подхода с приглашением специалистов. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Уменьшить число родителей, не  участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечь родителей к управлению школой. Расширить сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города и района. | *Задача 1*  Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно - воспитательного процесса.  *Задача 2*  Активизировать деятельность Управляющего совета школы, родительских комитетов школы, классов.  *Задача 3*  Привлекать родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.  *Задача 4*  Организовать профориентационную деятельность, привлекать родителей для проведения мероприятий. |

**При выполнении поставленных задач произойдут следующие изменения:**

1.Увеличится ставка педагога – психолога с 0,5 до 1.

2. Доля обучающихся с ОВЗ понизится на 4%.

3. Доля педагогических работников повысивших квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит – 100%.

4. Доля обучающихся с обучающихся с рисками учебной неуспешности понизится на 3%;

5. Доля педагогических работников повысивших квалификацию по методикам работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности составит – 60%.

6. Доля обучающихся с обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы с в его освоении снизится до 30% от общего количества обучающихся – мигрантов школе, имеющих проблемы в освоении русского языка.

7. Доля педагогических работников повысивших квалификацию по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит – 30%.

8. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьную жизнь увеличится с 70% до 85%.

Реализация Концепции программы развития школы основывается на стратегическом характере планирования работы , ориентацию не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Реализация Концепции программы развития школы предполагает:

- разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в результате реализации программы и ее результатов;

- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации , направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

**МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**

Планируемые мероприятия в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Риск** | **Меры, мероприятия** | **Ответственные** | **Необходимые ресурсы** |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | 1. Проведение комплексной диагностики особых потребностей и возможностей, способностей ребенка с ОВЗ, анализ результатов.  2. Разработка индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.  3. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.  4. Проведение мониторинга динамики развития ребенка с ОВЗ.  5. Консультирование специалистами педагогов, родителей, оказание методической помощи.  6. Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогами по проблемам работы с детьми с ОВЗ.  7. Участие педагогов в семинарах, вебинарах по вопросам методики работы с детьми с ОВЗ. | Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог | Кадровые, учебно - методические |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | 1. Обучение педагогов на курсах, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным.  2. Оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его усвоении.  3. Организация дополнительных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы.  4. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным.  5. Оказание психологической помощи для адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным для снятия психологической напряженности, социальных барьеров. | Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог | Кадровые, учебно - методические |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведение комплексной диагностики обучающихся с рисками учебной неуспешности, анализ результатов.  2. Разработка индивидуального маршрута для обучающихся с рисками учебной неуспешности.  3. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся с рисками учебной неуспешности.  4. Проведение мониторинга динамики развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.  5. Консультирование родителей, оказание методической помощи.  6. Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогами по проблемам работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.  7. Участие педагогов в семинарах, вебинарах по вопросам методики работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. | Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог | Кадровые, учебно - методические |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | 1. Проведение Дней открытых дверей.  2. Проведение тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном режиме.  3. Вовлечение родителей (законных представителей) в работу Управляющего совета, родительского комитета школы, класса.  4. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи в развитии и воспитании ребенка.  5. Привлечение родителей к профориентационной работе с детьми, к проведению досуговых мероприятий. | Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог | Социальные, цифровые |

**Лица ответственные за достижение результатов**

Ответственным лицом за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор школы осуществляет через своих заместителей по УВР и ВР. Директор школы руководит разработкой концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.