

## **Анализ причин низких результатов и план мероприятий по повышению качества образования и управлению системой школьного образования школы**

Анализ результатов независимой оценки по итогам государственной итоговой аттестации, мониторинговых исследований (ВПР) выявил следующие проблемы:

- недостаточная практико-ориентированная направленность в образовательном процессе;
- недостаточное использование педагогическим коллективом инновационных технологий;
- низкая мотивация некоторых педагогов к повышению уровня профессионального мастерства;
- недостаточный уровень подготовки некоторых педагогов к урокам;
- недостаточное взаимодействие учителя – предметника, кл. руководителей, родителей и учащихся;
- отсутствие системной, целенаправленной, работы и дифференцированного подхода к обучающимся;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- нерациональность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ВПР и ГИА (недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий);
- недостаточный (несистемный) контроль со стороны администрации школы;
- низкая мотивация учащихся к обучению и снижение творческой активности учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,

### **Требуются изменения:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

**Цель** по повышению качества образования в на 2020-2021 учебный год:

- повышение уровня качества образования, через совершенствование организации учебного процесса.

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке

индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей.

#### **Задачи**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.

3. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока.

4. Активизировать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока

5. Обеспечить всесторонний контроль за преподаванием учебных предметов.

6. Обеспечить контроль за деятельностью учителей – предметников при подготовке учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

7. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в окружных и региональных семинарах и конкурсах.

#### **Основные направления работы по повышению качества образования:**

1. Аналитические и организационные мероприятия.
2. Работа с обучающимися.
3. Работа с родителями обучающихся.
4. Работа с педагогическими кадрами.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.
2. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
3. Обеспечение профессионального роста учителя.
4. Повышение среднестатистического балла по ОГЭ по сравнению с 2020 годом.

#### **Из школьного анализа:**

**Сопоставление результатов ВПР по математике в 5-6 классах позволило выявить общие проблемы обучающихся, перед методическим объединением поставлена задача обсудить пути решения проблем, спланировать работу по повышению качества знаний с учётом данных проблем:**

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против

- течения и по течению реки.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
  - Решать задачи повышенной трудности.

Наиболее низкие показатели в 6-х классах связаны с тем, что были учтены результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2018 год – в 6 классе 2 человека и 2019 год в 6 классе - 2 человека), то есть, если не учитывать данных детей, то показатели низких результатов составляют – 25% и 22% соответственно по годам.

Кроме того, временное снижение показателей качества по математике происходит в 6-х классах по объективным причинам: изучается сложная для усвоения тема: «Обыкновенные дроби», а также вводится начальный алгебраический материал.

### **Общие проблемы в освоении русского языка**

#### **4 класс:**

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.
2. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по контексту.
3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **5 класс:**

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
6. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.
7. Совершенствование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

#### 6 класс:

8. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
9. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
10. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
12. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С. БОБРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**План мероприятий по устранению низких образовательных результатов**

**в ГБОУ СОШ с. Бобровка в 2020-2021 учебном году**

**Цель:** Повышение качества образования в ГБОУ СОШ с. Бобровка

**Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
2. Повышение эффективности реализации образовательных программ путём освоения педагогами цифровых образовательных ресурсов в сочетании с наиболее рациональными методиками традиционного обучения.
3. Создание условий для профессионального роста педагогов через систему курсов повышения квалификации.
4. Повышение качества образования обучающихся по результатам ВПР — 2020-2021 учебного года.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

**1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школ
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа группой риска
3.	Работа психолого-педагогического консилиума по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Психолог Милёшина А.Г.	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Протоколы бесед психолога
4.	Коррекционная работа педагогов-предметников с обучающимися с ОВЗ	В соответствии с расписанием	Гаврилова М.Ю. Козибекова Е.В.	Повышение уровня обученности учащихся,	Программа по коррекционному ра

		коррекционных занятий, индивидуальных консультаций		ликвидация пробелов	
5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя-предметники	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Протокол совещания при дирек
6.	Корректировка рабочих программ с учётом пробелов, выявленных при проведении ВПР - 2019, 2020	Август, ноябрь	Зам. Директора, учителя - предметники	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Справки об изменеи рабочих программа
7.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Совещание при зам. директора по УВР
8.	Организация и проведение внешней и внутренней диагностики: - ГИА; - ВПР;	Сентябрь Октябрь декабрь апрель-май	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при дире Справки
9.	Организация курсовой подготовки учителей-предметников по выявленным проблемам	Сентябрь - июнь	Учителя-предметники	Организация обмена опытом, деятельность наставников по повышению эффективности уроков	Протоколы посеще уроков
10.	Организация подготовки к ГИА-2021 учащихся 9 классов	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР	Успешная сдача ГИА	Протоколы ГИА
11.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания математики	Совещание при дире
12.	Организация родительских собраний по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО	Согласно плану в течение года	Зам. директора классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительны документов Публичный отчет

13.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
14.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подгото
15.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации награждения, сайт ш
16.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР,	Устранение пробелов учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы
17.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9 класса -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август  2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года В течение года	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические кар аналитические справ т.п.
18.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации родительской общности, социума, учащихся	Протокол педсовета
20.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	ВШК

## 2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

<b>Прогнозируемый результат</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</li> <li>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2021 года (школьный сайт, онлайн-конференции).</li> <li>-Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>-Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>-Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».</li> <li>- Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>-Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</li> <li>-Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>-Внеурочная деятельность по предметам.</li> <li>-Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).</li> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>-Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2021.</li> </ul>
<b>Прогнозируемый результат</b>	
<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся учебному году.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся учебному году.</li> <li>-Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</li> <li>-Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>-Адаптация учащихся к учебному труду.</li> <li>-Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>-Повышение мотивации к обучению.</li> <li>-Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</li> <li>-Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>-Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> <li>-Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</li> </ul>	

<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</li> <li>- Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>- Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> <li>- Знакомление родителей с итогами первого триместра.</li> <li>- Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>- Индивидуальная работа учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</li> <li>- Мониторинг образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>- Повышение качества преподавания.</li> <li>- Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками.</li> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших I триместр с одними или «4».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>- Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2021.</li> <li>- Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</li> <li>- Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>- Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>- Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</li> <li>- Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>- Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в классном коллективе.</li> <li>- Активизация мотивации обучения.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в педагогическом совете-консилиуме</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021.</li> <li>- Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>- Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</li> <li>- Работа школьных методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемы важности образования и самообразования 10-классников.</li> <li>- Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся</li> <li>- Повышение качества знаний по отдельным предметам и предметным областям.</li> <li>- Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.</li> <li>- Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021.</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы.</li> <li>- Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>- Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>- Мониторинг образовательного процесса за 1 полугодие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом по вопросам организации деятельности ученического самоуправления и реализации ФГОС нового поколения.</li> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний</li> <li>- Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</li> <li>- Повышение качества преподавания.</li> <li>- Повышение качества преподавания молодыми специалистами</li> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших II триместр с одними или «4».</li> </ul>

<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>- Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>- Активизация родительского контроля за успеваемостью се детей.</li> <li>- Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>- Корректировка программы подготовки к ГИА-2021.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021.</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021.</li> <li>- Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>- Повышение качества знаний по предметам, находящимся под контроле администрации.</li> <li>- Развитие у детей социальных компетенций.</li> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Активизация мотивации к обучению.</li> <li>- Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>- Проведение итогового контроля знаний.</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021 (в том числе и психолого-педагогическая).</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>- Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших триместр (полугод с одной «3» или «4».</li> <li>- Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.</li> <li>- Повышение качества знаний по предметам, находящимся под контроле администрации.</li> <li>- Четко организованная успешная годовая аттестация.</li> <li>- Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>- Совершенствование учебно-тематического планирования методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>- Повышение качества проводимых уроков.</li> <li>- Активизация мотивации обучения.</li> <li>- Организация награждения и поощрения как можно больше числа учащихся за учебный период.</li> </ul>
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов ВПР, ГИА-2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Успешность при сдаче выпускных экзаменов.</li> <li>Готовность обучающихся к новому 2021-2022 учебному го.</li> </ul>

**3. Работа с учащимися по повышению качества образования**

<b>Класс</b>	<b>Основная проблема</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
--------------	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------



<b>1 класс</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников школе, повышение учебной мотивации.
<b>2 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей учебы. Устранение психологического барьера перед отметкой.
<b>3 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей учебы.
<b>4 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
<b>5 класс</b>	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация учащихся к учебной деятельности. -Повышение учебной мотивации.
<b>6 класс</b>	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация учащихся к учебной деятельности. -Повышение учебной мотивации.
<b>7 класс</b>	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация учащихся к учебной деятельности. -Повышение учебной мотивации.
<b>8 класс</b>	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	-Увеличение числа добросовестных успешных учащихся, либо сохранение числа постоянным.
<b>9 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения.	- Организация планомерной подготовки к ГИА-2021: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование.	- Четкая и успешная сдача ГИА-2021 - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.

#### 4. Работа с родителями по повышению качества образования