# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по русскому языку обучающихся образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

**ВПР по русскому языку в 5 классе**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Дата** 15 марта 2021 г.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

− соответствие ФГОС;

− соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

− учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

− отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

− использование только заданий открытого типа.

# Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 35526 | 1447733 | 13,79 | 38,87 | 34,51 | 12,84 | 86,2 | 47,4 |
| Самарская обл. | 665 | 30319 | 7,21 | 35,81 | 40,06 | 16,92 | 92,8 | 57,0 |
| Кинель | 10 | 594 | 7,58 | 38,05 | 35,86 | 18,52 | 92,4 | 54,4 |
| Кинельский муниципальныйрайон | 19 | 279 | 6,09 | 49,1 | 31,9 | 12,9 | 93,9 | 44,8 |
| Кинельскоеуправление | 29 | 1227 | 6,8 | 43,6 | 33,9 | 15,7 | 93,2 | 49,6 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 5 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по русскому языку. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 7,0% и на 4 % выше регионального.

Показатель качества знания составляет 49,6%, что выше среднего федерального на 2,2%, но ниже показателя по региону на 7,4%.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19,84 | 17,68 | 21,15 | 19,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70,86 | 73,75 | 72,76 | 73,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9,3 | 8,75 | 6,09 | 7,4 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (73,3%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше среднего по области на 2,44%

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

# Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г.о. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
|   |  | 1447733 уч. | 30319 уч. | 594 уч. | 279 уч. | 873 уч. |
| 1K1 | 4 | 58,85 | 63,59 | 68,14 | 57,62 | 64,78 |
| 1K2 | 3 | 53,82 | 57,61 | 69,02 | 53,88 | 64,18 |
| 1K3 | 2 | 90,09 | 91,77 | 90,15 | 90,14 | 90,15 |
| 2K1 | 3 | 53,97 | 62,44 | 60,72 | 54,96 | 58,88 |
| 2K2 | 3 | 79,19 | 82,61 | 81,37 | 80,05 | 80,95 |
| 2K3 | 3 | 45,95 | 53,74 | 50,45 | 46,48 | 49,18 |
| 2K4 | 3 | 52,15 | 57,68 | 56,68 | 51,73 | 55,1 |
| 3 | 2 | 72,1 | 74,56 | 73,06 | 64,52 | 70,33 |
| 4.1 | 3 | 74,59 | 79,11 | 79,18 | 71,57 | 76,07 |
| 4.2 | 2 | 51,06 | 57,65 | 56,4 | 52,69 | 55,21 |
| 5.1 | 2 | 56,62 | 61,91 | 59,18 | 60,75 | 59,68 |
| 5.2 | 2 | 43,8 | 49,29 | 49,58 | 50 | 49,71 |
| 6.1 | 2 | 58,83 | 66,17 | 62,79 | 53,62 | 59,86 |
| 6.2 | 1 | 48,69 | 56,72 | 53,87 | 53,76 | 53,83 |
| 7.1 | 2 | 56,08 | 62,89 | 56,31 | 51,61 | 54,81 |
| 7.2 | 1 | 44,77 | 52,14 | 41,75 | 41,58 | 41,7 |
| 8 | 2 | 49,7 | 53,62 | 51,68 | 54,3 | 52,52 |
| 9 | 2 | 51,87 | 55,16 | 58,42 | 58,96 | 58,59 |
| 10 | 1 | 51,4 | 56,38 | 58,59 | 56,27 | 57,84 |
| 11 | 1 | 68,77 | 71,75 | 71,04 | 74,19 | 72,05 |
| 12 | 1 | 82,54 | 85,93 | 82,83 | 84,23 | 83,28 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

2К3. Показатель равен 49,18%.

Показатель выполнения по округу на 3,23% выше федерального, но на 4,56% ниже регионального. Необходимо вырабатывать умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5).

5.2. Данное задание направлено на проверку умения опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма и объяснять с помощью графической схемы.

Показатель равен 49,71%. Показатель выполнения данного задания выше среднего федерального на 6,71% и выше среднего регионального на 0, 42%.

7.2. Данное задание направлено на проверку умения опознавать сложное предложение и объяснять постановку знаков препинания.

Показатель равен 41,7. Показатель выполнения данного задания ниже среднего федерального на 3,07% и ниже среднего регионального на 10, 44%.

# Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Самарская обл. | Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
|   |  | 1447733 уч. | 30319 уч. | 594 уч. | 279 уч. | 873 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 58,85 | 63,59 | 68,14 | 57,62 | 64,78 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 53,82 | 57,61 | 69,02 | 53,88 | 64,18 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,09 | 91,77 | 90,15 | 90,14 | 90,15 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,97 | 62,44 | 60,72 | 54,96 | 58,88 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 79,19 | 82,61 | 81,37 | 80,05 | 80,95 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 45,95 | 53,74 | 50,45 | 46,48 | 49,18 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,15 | 57,68 | 56,68 | 51,73 | 55,1 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 72,1 | 74,56 | 73,06 | 64,52 | 70,33 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 74,59 | 79,11 | 79,18 | 71,57 | 76,07 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 51,06 | 57,65 | 56,4 | 52,69 | 55,21 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,62 | 61,91 | 59,18 | 60,75 | 59,68 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 43,8 | 49,29 | 49,58 | 50 | 49,71 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,83 | 66,17 | 62,79 | 63,62 | 59,86 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,69 | 56,72 | 53,87 | 53,76 | 53,83 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,08 | 62,89 | 56,31 | 51,61 | 54,81 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,77 | 52,14 | 41,75 | 41,58 | 41,7 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 49,7 | 53,62 | 51,68 | 54,3 | 52,52 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,87 | 55,16 | 58,42 | 58,96 | 58,59 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 51,4 | 56,38 | 58,59 | 56,27 | 57,84 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 68,77 | 71,75 | 71,04 | 74,19 | 72,05 |

Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного

учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его

принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и

синтаксическую роль данного слова в качестве части речи (2К3

Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного

учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его

принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и

синтаксическую роль данного слова в качестве части речи (2К3

Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного

учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его

принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и

синтаксическую роль данного слова в качестве части речи (2К3

**Темы, требующие дополнительной проработки:**

- орфоэпические нормы современного русского литературного языка (задание 3);

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9).

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**ВПР по русскому языку в 6 классе**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Дата** 15 марта 2021 г.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

− соответствие ФГОС;

− соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

− учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

− отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

− использование только заданий открытого типа.

# Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 35536 | 1389773 | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 | 83,5 | 43,2 |
| Самарская обл. | 666 | 29931 | 9,16 | 39,33 | 39,16 | 12,35 | 90,8 | 51,5 |
| Кинель | 10 | 607 | 11,04 | 35,58 | 39,21 | 14,17 | 89,0 | 53,4 |
| Кинельский муниципальныйрайон | 19 | 272 | 8,09 | 50,37 | 36,03 | 5,51 | 91,9 | 41,5 |
| Кинельскоеуправление | 29 | 879 | 9,57 | 43,0 | 37,62 | 9,84 | 90,5 | 47,5 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 6 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по русскому языку. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления ниже среднего регионального на 0,3 %. Показатель качества знания составляет 47,5%, что выше среднего по РФ на 4,3%, но ниже регионального показателя на 4%.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22,4 | 24,88 | 19,49 | 22,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70,76 | 68,86 | 77,21 | 73,0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6,84 | 6,26 | 3,31 | 4,8 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (73,0%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше среднего по области на 2,24%

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

 Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 баллов.

# Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г.о. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельское управление |
|   |  | **1389773** | 29931 уч. | 607 уч. | 272 уч. | 879 чел. |
| 1K1 | 4 | 57,05 | 61,72 | 69,52 | 60,75 | 64,32 |
| 1K2 | 3 | 60,84 | 65,35 | 71,33 | 66,05 | 69,7 |
| 1K3 | 2 | 92,32 | 94,14 | 95,8 | 90,63 | 94,2 |
| 2K1 | 3 | 87,12 | 89,37 | 87,64 | 90,56 | 88,5 |
| 2K2 | 3 | 63,94 | 66,39 | 56,12 | 69,49 | 60,3 |
| 2K3 | 3 | 44,22 | 50,89 | 50,8 | 49,63 | 50,4 |
| 2K4 | 3 | 58,55 | 63,68 | 65,46 | 62,62 | 64,6 |
| 3.1 | 1 | 75,53 | 80,98 | 81,05 | 73,53 | 78,7 |
| 3.2 | 1 | 63,23 | 69,17 | 70,35 | 61,03 | 67,5 |
| 4 | 2 | 70,84 | 73,46 | 74,05 | 73,9 | 74,0 |
| 5 | 3 | 69,3 | 74,66 | 78,2 | 72,55 | 76,5 |
| 6 | 2 | 56,74 | 60,37 | 60,38 | 52,02 | 57,8 |
| 7.1 | 1 | 81,72 | 85,6 | 80,4 | 79,78 | 80,2 |
| 7.2 | 1 | 49,03 | 55,34 | 53,05 | 54,78 | 53,6 |
| 8.1 | 2 | 62,16 | 68,54 | 64,42 | 64,52 | 64,5 |
| 8.2 | 1 | 56,04 | 62,79 | 60,46 | 59,56 | 60,2 |
| 9 | 2 | 49,48 | 53,15 | 60,38 | 41,54 | 54,6 |
| 10 | 3 | 59,86 | 63,82 | 70,07 | 57,48 | 66,2 |
| 11 | 2 | 61,83 | 65,14 | 71,5 | 65,44 | 69,6 |
| 12.1 | 1 | 62,92 | 67,9 | 72,49 | 58,46 | 68,1 |
| 12.2 | 2 | 45,24 | 48,27 | 45,88 | 38,24 | 43,5 |
| 13,1 | 1 | 45,66 | 52,69 | 57,66 | 41,54 | 52,7 |
| 13.2 | 1 | 58,52 | 63,29 | 48,11 | 46,69 | 47,7 |
| 14.1 | 2 | 59,04 | 64,93 | 53,62 | 54,78 | 50,0 |
| 14.2 | 2 | 45,1 | 48,72 | 43,49 | 37,87 | 41,8 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

# Задание 12.2. Процент выполнения: 43,5% Необходимо развивать умения, виды деятельности: распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

# Задание 13.2. Процент выполнения: 47,7%. Необходимо развивать умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы).

# Задание 14.2. Процент выполнения: 41,8%. Необходимо развивать умения, виды деятельности: распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

# Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РФ | Самарская обл. | Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
|   |  | 1389773 уч. | 29931 уч. | 607 уч. | 272 уч. | 879 чел. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 57,05 | 61,72 | 69,52 | 60,75 | 64,32 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 60,84 | 65,35 | 71,33 | 66,05 | 69,7 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 92,32 | 94,14 | 95,8 | 90,63 | 94,2 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,12 | 89,37 | 87,64 | 90,56 | 88,5 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 63,94 | 66,39 | 56,12 | 69,49 | 60,3 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 44,22 | 50,89 | 50,8 | 49,63 | 50,4 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 58,55 | 63,68 | 65,46 | 62,62 | 64,6 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 75,53 | 80,98 | 81,05 | 73,53 | 78,7 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 63,23 | 69,17 | 70,35 | 61,03 | 67,5 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 70,84 | 73,46 | 74,05 | 73,9 | 74,0 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 69,3 | 74,66 | 78,2 | 72,55 | 76,5 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 56,74 | 60,37 | 60,38 | 52,02 | 57,8 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 81,72 | 85,6 | 80,4 | 79,78 | 80,2 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 49,03 | 55,34 | 53,05 | 54,78 | 53,6 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 62,16 | 68,54 | 64,42 | 64,52 | 64,5 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 56,04 | 62,79 | 60,46 | 59,56 | 60,2 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 49,48 | 53,15 | 60,38 | 41,54 | 54,6 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 59,86 | 63,82 | 70,07 | 57,48 | 66,2 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 61,83 | 65,14 | 71,5 | 65,44 | 69,6 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 62,92 | 67,9 | 72,49 | 58,46 | 68,1 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 45,24 | 48,27 | 45,88 | 38,24 | 43,5 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 45,66 | 52,69 | 57,66 | 41,54 | 52,7 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 58,52 | 63,29 | 48,11 | 46,69 | 47,7 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 59,04 | 64,93 | 53,62 | 54,78 | 50,0 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 45,1 | 48,72 | 43,49 | 37,87 | 41,8 |

Рекомендации: развивать предметные умения:

- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления (12.2);

- умение, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. метапредметные результаты: коммуникативные - умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи (13.2);

- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; метапредметные результаты: коммуникативные - умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, умение владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения; личностные – осознание обучающимися эстетической функции русского языка.

**Методические выводы**

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;

- проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика». Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы.

При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации..

Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

# Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Дата** 15 марта 2021 г.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

− соответствие ФГОС;

− соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

− учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

− отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

− использование только заданий открытого типа.

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 35576 | 1289596 | 16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6 | 83,0 | 38,51 |
| Самарская обл. | 664 | 27540 | 9,3 | 44,87 | 36,9 | 8,92 | 90,7 | 45,8 |
| Кинель | 10 | 649 | 7,55 | 44,07 | 37,75 | 10,63 | 92,5 | 48,4 |
| Кинельский муниципальныйрайон | 19 | 237 | 9,7 | 51,48 | 34,6 | 4,22 | 90,3 | 38,8 |
| Кинельскоеуправление | 29 | 886 | 8,6 | 47,8 | 36,2 | 7,4 | 91,4 | 43,6 |

#

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 7 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по русскому языку. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 7,3%, но ниже регионального на 0,4%.

Показатель качества знания составляет 43,6%, что выше среднего федерального на 5,1%, но ниже показателя по региону на 2,2%.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22,76 | 22,65 | 21,94 | 22,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70,89 | 72,11 | 74,68 | 73,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6,35 | 5,24 | 3,38 | 4,3 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (73,4%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР.

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

# Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г.о. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
|   |  | **1289596** | 27540 уч. | 649 уч. | 237 уч. | 886 уч. |
| 1K1 | 4 | 59,96 | 65,11 | 71,15 | 62,97 | 69,0 |
| 1K2 | 3 | 46,55 | 51,89 | 55,57 | 54,29 | 55,2 |
| 1K3 | 2 | 92,84 | 93,69 | 94,3 | 92,83 | 93,4 |
| 2K1 | 3 | 81,83 | 83,8 | 85,77 | 83,83 | 84,8 |
| 2K2 | 3 | 59,82 | 63,49 | 58,45 | 62,03 | 60,24 |
| 2K3 | 3 | 47,47 | 55,96 | 51,72 | 43,32 | 49,5 |
| 2K4 | 3 | 59,41 | 64,21 | 69,95 | 55,13 | 62,54 |
| 3.1 | 1 | 56,32 | 61,31 | 62,71 | 52,32 | 57,51 |
| 3.2 | 1 | 46,79 | 51,31 | 51,16 | 48,95 | 50,6 |
| 4.1 | 1 | 59,85 | 63,5 | 67,49 | 59,92 | 63,71 |
| 4.2 | 1 | 59,47 | 63,14 | 65,33 | 64,98 | 65,16 |
| 5 | 2 | 71,53 | 75,57 | 78,74 | 68,35 | 73,54 |
| 6 | 2 | 42,65 | 47,53 | 45,22 | 42,83 | 44,58 |
| 7.1 | 1 | 62,6 | 67,93 | 69,18 | 62,03 | 65,61 |
| 7.2 | 1 | 44,44 | 50,39 | 52,85 | 45,57 | 50,9 |
| 8.1 | 2 | 70,38 | 74,65 | 75,19 | 72,78 | 74,0 |
| 8.2 | 1 | 48,85 | 54,34 | 57,63 | 46,41 | 54,62 |
| 9 | 2 | 52,06 | 55,78 | 55,7 | 51,9 | 53,8 |
| 10 | 1 | 63,25 | 68,24 | 72,27 | 63,71 | 67,99 |
| 11.1 | 2 | 56,88 | 59,61 | 61,17 | 60,97 | 61,07 |
| 11.2 | 3 | 39,66 | 42,21 | 41,91 | 45,15 | 42,78 |
| 12 | 1 | 73,95 | 77,75 | 79,51 | 69,2 | 74,36 |
| 13,1 | 1 | 61,99 | 66,49 | 67,95 | 62,87 | 65,41 |
| 13,2 | 1 | 51,4 | 55,95 | 57,94 | 50,63 | 54,29 |
| 14 | 2 | 64,15 | 67,19 | 72,11 | 58,44 | 65,28 |

# Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

# Задание 2К3. Процент выполнения: 49,5% Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

# Задание 6. Процент выполнения: 44,58%. Необходимо развивать умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

# Задание 11.2. Процент выполнения: 42,78%. Для выполнения данного задания обучающимся необходимо владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

# Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Самарская обл. | г.о. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
|   |  | 1289596 уч. | 27540 уч. | 649 уч. | 237 уч. | 886 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,96 | 65,11 | 71,15 | 62,97 | 69,0 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 46,55 | 51,89 | 55,57 | 54,29 | 55,2 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,84 | 93,69 | 94,3 | 92,83 | 93,4 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 81,83 | 83,8 | 85,77 | 83,83 | 84,8 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,82 | 63,49 | 58,45 | 62,03 | 60,24 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47,47 | 55,96 | 51,72 | 43,32 | 49,5 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,41 | 64,21 | 69,95 | 55,13 | 62,54 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 56,32 | 61,31 | 62,71 | 52,32 | 57,51 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,79 | 51,31 | 51,16 | 48,95 | 50,6 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59,85 | 63,5 | 67,49 | 59,92 | 63,71 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59,47 | 63,14 | 65,33 | 64,98 | 65,16 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,53 | 75,57 | 78,74 | 68,35 | 73,54 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 42,65 | 47,53 | 45,22 | 42,83 | 44,58 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 62,6 | 67,93 | 69,18 | 62,03 | 65,61 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,44 | 50,39 | 52,85 | 45,57 | 50,9 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 70,38 | 74,65 | 75,19 | 72,78 | 74,0 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,85 | 54,34 | 57,63 | 46,41 | 54,62 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 52,06 | 55,78 | 55,7 | 51,9 | 53,8 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 63,25 | 68,24 | 72,27 | 63,71 | 67,99 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 56,88 | 59,61 | 61,17 | 60,97 | 61,07 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 39,66 | 42,21 | 41,91 | 45,15 | 42,78 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 73,95 | 77,75 | 79,51 | 69,2 | 74,36 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 61,99 | 66,49 | 67,95 | 62,87 | 65,41 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 51,4 | 55,95 | 57,94 | 50,63 | 54,29 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 64,15 | 67,19 | 72,11 | 58,44 | 65,28 |

**Выводы:**

- ВПР по русскому языку обучающиеся выполнив, показав хороший результат.

- Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

- Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.

- Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

- Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

- У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях обучающихся**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

# Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Дата** 15 марта 2021 г.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

− соответствие ФГОС;

− соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

− учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

− отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

− использование только заданий открытого типа.

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 35511 | 1174415 | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6 | 80,3 | 43,6 |
| Самарская обл. | 667 | 25856 | 11,95 | 39,21 | 39,7 | 9,14 | 88,1 | 48,8 |
| Кинель | 10 | 521 | 11,52 | 32,25 | 44,34 | 11,9 | 88,5 | 56,2 |
| Кинельский муниципальныйрайон | 18 | 216 | 13,89 | 42,59 | 36,57 | 6,94 | 86,1 | 43,51 |
| Кинельскоеуправление | 28 | 737 | 12,71 | 37,42 | 40,5 | 9,42 | 87,3 | 50,0 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 8 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по русскому языку. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 7,0%, но ниже регионального на 0,8%.

Показатель качества знания составляет 50,0%, что выше среднего федерального на 6,4% и выше показателя по региону на 1,2%.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21,5 | 21,11 | 16,67 | 18,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70,18 | 70,83 | 79,17 | 75,0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8,32 | 8,06 | 4,17 | 6,12 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (75,0%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР.

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

# Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г.о. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
|   |  | **1174415** | 25856 уч. | 521 уч. | 216 уч. | 736 чел. |
| 1K1 | 4 | 63,33 | 66,94 | 72,26 | 58,22 | 68,23 |
| 1K2 | 3 | 44,65 | 47,81 | 55,15 | 44,44 | 52,08 |
| 1K3 | 2 | 93,35 | 94,24 | 92,8 | 93,06 | 92,93 |
| 2K1 | 3 | 87,12 | 88,94 | 86,37 | 88,58 | 87,48 |
| 2K2 | 3 | 57,38 | 61,17 | 70,19 | 55,56 | 62,88 |
| 2K3 | 3 | 54,32 | 55,26 | 59,63 | 54,01 | 56,82 |
| 3 | 4 | 44,68 | 48,93 | 48,8 | 44,33 | 47,55 |
| 4 | 4 | 36,18 | 40,31 | 42,61 | 43,29 | 42,87 |
| 5 | 2 | 74,58 | 77,67 | 78,6 | 66,2 | 72,4 |
| 6 | 2 | 53,85 | 57,64 | 51,73 | 58,1 | 51,77 |
| 7 | 2 | 56,43 | 60,05 | 69,77 | 59,72 | 64,75 |
| 8 | 2 | 56,07 | 58,98 | 59,98 | 59,72 | 59,85 |
| 9 | 1 | 66,53 | 71,08 | 75,82 | 68,98 | 72,4 |
| 10 | 1 | 81,33 | 85,51 | 82,53 | 82,87 | 82,7 |
| 11 | 5 | 52,5 | 56,74 | 56,01 | 55,74 | 55,88 |
| 12 | 1 | 71,95 | 76,15 | 78,89 | 73,61 | 76,25 |
| 13 | 1 | 60,39 | 65,36 | 60,08 | 60,19 | 60,14 |
| 14 | 2 | 66,1 | 67,84 | 68,91 | 59,95 | 64,43 |
| 15 | 3 | 50,95 | 54,12 | 55,53 | 50,15 | 52,84 |
| 16 | 2 | 60,52 | 63,89 | 65,74 | 61,34 | 63,54 |
| 17 | 1 | 88,01 | 90,27 | 88,48 | 85,19 | 86,84 |

# Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

Задание 3. Процент выполнения: 47,55%.Необходимо развивать умение правильного написанияс НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Задание 4. Процент выполнения: 42,87%. Необходимо развивать умениеНеобходимо развивать умение правильного написанияН и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

# Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Самарская обл. | Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
|   |  | 1174415 уч. | 25856 уч. | 521 уч. | 216 уч. | 736 чел. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63,33 | 66,94 | 72,26 | 58,22 | 68,23 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 44,65 | 47,81 | 55,15 | 44,44 | 52,08 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,35 | 94,24 | 92,8 | 93,06 | 92,93 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,12 | 88,94 | 86,37 | 88,58 | 87,48 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,38 | 61,17 | 70,19 | 55,56 | 62,88 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54,32 | 55,26 | 59,63 | 54,01 | 56,82 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 44,68 | 48,93 | 48,8 | 44,33 | 47,55 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формыопираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 36,18 | 40,31 | 42,61 | 43,29 | 42,87 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 74,58 | 77,67 | 78,6 | 66,2 | 72,4 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 53,85 | 57,64 | 51,73 | 58,1 | 51,77 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 56,43 | 60,05 | 69,77 | 59,72 | 64,75 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 56,07 | 58,98 | 59,98 | 59,72 | 59,85 |
| 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 66,53 | 71,08 | 75,82 | 68,98 | 72,4 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова | 1 | 81,33 | 85,51 | 82,53 | 82,87 | 82,7 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 52,5 | 56,74 | 56,01 | 55,74 | 55,88 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения | 1 | 71,95 | 76,15 | 78,89 | 73,61 | 76,25 |
| 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 60,39 | 65,36 | 60,08 | 60,19 | 60,14 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 66,1 | 67,84 | 68,91 | 59,95 | 64,43 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемыОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 50,95 | 54,12 | 55,53 | 50,15 | 52,84 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 60,52 | 63,89 | 65,74 | 61,34 | 63,54 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схемуОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 88,01 | 90,27 | 88,48 | 85,19 | 86,84 |

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 65,08%.

Успешно справились обучающиеся с заданиями 1К1, 1К3, 2К1,10, 11, 14. Задание 1К1 проверяло умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; 1К3 проверяло правильность в списывании текста; задание 2К1 проверяло знания в области морфемики; задание 10 проверяло умение опознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Задание 11 проверяло умение обосновать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Задание 14 проверяло умение анализировать структуру предложения, определять простые и сложные предложения, находить простое осложнённое предложение и вводные слова в предложении и подбирать к нему синоним.

 Задания 2К2 проверяло умение осуществлять морфологический разбор деепричастия, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.

Задание 6 проверяло распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи.

Задание 7 проверяло умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Задание 8 проверяло умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца в письменной форме в соответствии с литературными нормами.

Задание 15 проверяло умение анализировать структуру предложения, находить обособленные определения и обосновывать постановку знаков препинания.

Задание 5 проверяло умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка и определять заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Хорошие знания показали обучающиеся при выполнении заданий 1К2, 12, 16.

Задание 1К2 проверяло умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 12 проверяло умение анализировать структуру предложения и находить грамматическую основу предложения.

Задание 16 проверяло умение анализировать структуру предложения, находить обособленные обстоятельства и обосновывать постановку знаков препинания.

Задание 7 проверяло умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Задание 9 проверяло умение анализировать фрагмент текста с изобразительно-выразительными средствами речи, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и правильно опознавать простой и сложный троп языка.

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении задания 3 и 4.

Задание 3 проверяло умение опознавать самостоятельные части речи и их формы и правильно писать НЕ со словами разных частей речи.

Задание 4 проверяло умение распознавать самостоятельные части речи и их формы и правильно писать Н - НН со словами разных частей речи. Обосновать условия выбора слитного - раздельного написания.

Выводы:

Обучающиеся 8 класса показали хороший уровень знаний при выполнении заданий ВПР.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 75% обучающихся подтвердили отметки.

Пути решения:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобныхзаданий;

-продолжить работу над синтаксическим анализом простого предложения: определением вида сказуемых, вида второстепенных членов предложения, вида односоставных предложений.

# Рекомендации:

1. **Окружному методическому объединению учителей русского языка:**
	* на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями русского языка на следующий учебный год;
	* провести заседание окружного УМО с анализом типичных ошибок, с рассмотрением внутренних и внешних причин низких результатов ВПР по следующим позициям: недостаточная предметная, методическая подготовка учителей; низкая учебная мотивация школьников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

# Заместителям директоров по УВР образовательных организаций:

* + организовать обучение педагогов по КПК, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов;
	+ провести корректировку рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» и программ по внеурочной деятельности;
	+ разработать и реализовать программы учительского роста, стимулирующие профессионально-личностное развитие педагогов, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности.

# Учителям русского языка:

* + использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседаний регионального и окружного учебно-методических объединений;
	+ пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
	+ осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).

Л.Т. Ларина, методист ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»