**АНАЛИЗ**

**результатов контрольных работ в 9классе ГБОУ СОШ пос. Кинельский**

**Количество учащихся в классе** –24 (в том числе 4 с ОВЗ)

**БИОЛОГИЯ**

**Дата проведения** «18» мая 2021г.

**Количество учащихся, выполнявших работу -** 9 (45%)

**Количество учащихся, выполнивших работу-** 9(100%)

**Общее количество заданий в работе–** 29

**Уровень диагностики** – базовый, повышенный, высокий.

**Цель диагностирования** – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

**Условия выполнения:**

**Норма выполнения работы**:

**Типология ошибок результатов работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Макс балл | Ф.И.О. учащегося | Процент выполнения, %(полностью / частично) |
| Болтобаев Самарбек Бердибекович | Долгова Ольга Евгеньевна | Кошевой Олег Владимирович | Луцай Инга Алексеевна | Мареева Алевтина Сергеевна | Овинова Елизавета Александровна | Ракина Полина Викторовна | Слоян Людмила Вальтеровна | Таранков Артём Евгеньевич |
| Часть 1 |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66,7 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 55,5 |
| 4 | Царство Растения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 5 | Царство Животные | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66,7 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляцияпроцессов жизнедеятельностиорганизма | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 88,9 |
| 8 | Опора и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 88,9 |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 55,5 |
| 10 | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Органы чувств | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9 |
| 12 | Психология и поведение человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 13 | Соблюдение санитарно гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 77,8 |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,1 |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 77,7 |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66,7 |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информациии пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 44,4 |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| 19 | Умение проводить множественный выбор | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 / 88,9 |
| 20 | Умение проводить множественный выбор | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 / 100 |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 / 22,2 |
| 22 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 88,9 / 100 |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 / 11,1 |
| 24 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 / 88,9  |
| Часть 2 |
| 25 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях)признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 33,3 / 100 |
| 26 | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 77,8  |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 22,2 / 100 |
| 28 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 66,7 / 100 |
| 29 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 22,3 / 88,9 |
| **Количество баллов**  | **45** | **26** | **31** | **26** | **32** | **31** | **34** | **21** | **30** | **28** |  |
| **% набранных баллов заданий** | **100** | **57,8** | **68,9** | **57,8** | **71,1** | **68,9** | **75,6** | **46,7** | **66,7** | **62,2** |
| **Оценка**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** |
| **Средняя оценка** | **3,9** |

**Вывод**: По результатам проведенной работы в 9 классе по биологии 100% обучающихся преодолели минимальный порог.

**Успеваемость составила 100%, качество знаний – 89%, средний балл – 28,8, средняя оценка - 3,9.**

**«Статистка по отметкам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего в классе** | **Выполняло** | **Результаты работы (%)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 24 | 9 | 0 | 11,1 | 88,9 | 0 |

**«Сравнение отметок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала сравнения | Количество участников | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 33,3 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 55,6 |
|  Повысили (Отметка>Отметка по журналу) % | 1 | 11,1 |

Количество участников, подтвердивших оценку, составляет: 5 (55,6%). Количество участников, повысивших оценку, составляет: 1 (11,1%). Количество участников, понизивших оценку, составляет: 3 (33,3%).

*Наиболее успешно сформированы у обучающихся следующие блоки ПООП:*

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого – 66,7%

- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы – 100%

- Царство Бактерии. Царство Грибы – 55,5%

- Царство Растения – 100%

- Царство Животные – 100%

- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека –66,7%

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма –88,9%

- Опора и движение –88,9%

- Внутренняя среда. Транспорт веществ –55,5%

- Органы чувств –88,9%

- Психология и поведение человека –100%

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи –77,8%

- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира –77,7%

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов –66,7%

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме –100%

- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов – 88,9%

- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов – 77,8%

- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме– 66,7%.

*Блоки, над которыми необходимо провести коррекционную работу:*

- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела –0%

- Влияние экологических факторов на организмы –11,1%

- Умение проводить множественный выбор –0%

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие –0%

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных–0%

- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму –0%

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого –33,3%

- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности – 44,4%

- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) –22,2%

- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания–22,3%

В контрольной работе по биологии в 9 классе принял участие 9 учеников из 20. Подтвердили оценку 5 учеников, 1 ученик повысил свою оценку. Анализируя результаты выполнения проверочной работы, можно констатировать, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями №: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 22, 26, 28.

Наибольшие затруднения вызвали задания №: 10, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 29. Это обусловлено слабым владением умениями:

 – проводить множественный выбор

– включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

– соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

– объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

– обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

– работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

– решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Дата проведения** « 21» мая 2021г.

**Количество учащихся, выполнявших работу** - 7 (29 %)

**Количество учащихся, выполнивших работу** - 7 (100%)

**Общее количество заданий в работе** - 30

**Уровень диагностики** – базовый, повышенный

**Цель диагностирования**:

**Дидактическая цель:**– оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9 класса в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

**Цели по содержанию:**

**- Обучающие:** проверка уровня знаний и умений учащихся по наиболее важным материалам, изученным за курс географии 9 классе.

**- Развивающие:** способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять знания в новой ситуации.

**-Воспитательные:** способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

**Условия выполнения:**

Норма выполнения работы:



В контрольной работе по географии проверялись овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, сформированность умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

Регламент проведения контрольной работы по географии – 150 минут.

Контрольная работа состояла из 30 заданий: **27 заданий** с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр и **3 задания** с развёрнутым ответом, в двух из которых требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

Наибольшее количество заданий было предложено по разделу «География России» (13 зад.), остальные задания были сформированы по темам: «Источники географической информации» (7 зад.), «Природа Земли и человек» (6 зад.), «Материки, океаны, народы и страны» (2 зад.), «Природопользование и геоэкология» (2 зад.).

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового (15 заданий), повышенного (13 заданий) и высокого (2 задания).

На контрольной по географии разрешалось использовать линейку, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7–9 классов (любого издательства).

 Кодификатор

**элементов содержания проверочной работы по географии.**

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| ***1*** |  | ***ОСНОВНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ*** |
|  | 1.1 | Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения |
| ***2*** |  | ***ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК*** |
|  | 2.1 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |
|  | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка |
|  | 2.3. | Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли |
|  | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды |
|  | 2.5. | Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. УсловияОбразования почв разных типов |
| ***3*** |  | ***МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ*** |
|  | 3.1 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле |
|  | 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы |
|  | 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы |
| ***4*** |  | ***ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ*** |
|  | 4.1 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу |
|  | 4.2 | Основные типы природопользования |
|  | 4.3 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере |
| ***5*** |  | ***ГЕОГРАФИЯ РОССИИ*** |
|  | 5.1 | **Особенности географического положения России** |
|  | 5.1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
|  | 5.1.2 | Часовые пояса |
|  | 5.1.3 | Административно- территориальное устройство России |
|  | 5.3.5 | Народы и основные религии России |
|  | 5.3.6 | Городское и сельское население. Крупнейшие города |
|  | 5.4 | ***Хозяйство России*** |
|  | 5.4.1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России |
|  | 5.4.2 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальныеСочетания природных ресурсов |
|  | 5.4.3 | География отраслей промышленности |
|  | 5.4.4 | География сельского хозяйства |
|  | 5.4.5 | География важнейших видов транспорта |
|  |  | ***Природно-хозяйственное районирование России.***  |
|  | 5.5 | Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо - Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал |

**Результативность выполнения контрольной работы по географии**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения и способы действий | Уровень сложности задания | Максимальный первичный балл | % выполнения заданий |
| 1 | формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | Б | 1 | 85 |
| 2 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 100 |
| 3 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | П | 1 | 85 |
| 4 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 100 |
| 5 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 100 |
| 6 | формирование представлений и основополагающих теоретических знанийо целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 1 | 100 |
| 7 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного изязыков международного общения | П | 1 | 85 |
| 8 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 85 |
| 9 | овладение основами картографической грамотности и использованиягеографической карты как одного изязыков международного общения | Б | 1 | 85 |
| 10 | овладение основами картографической грамотности и использованиягеографической карты как одного изязыков международного общения | Б | 1 | 100 |
| 11 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | В | 1 | 85 |
| 12 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельногооценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 2 | 58 |
| 13 | формирование представлений и основополагающих теоретических знанийо целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 57 |
| 14 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 1 | 57 |
| 15 | формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию илирешению экологических проблем наразличных территориях и акваториях,умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | П | 1 | 100 |
| 16 | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 1 | 72 |
| 17 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 1 | 86 |
| 18 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 58 |
| 19 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использованиятерриториального подхода как основы географического мышления дляосознания своего места в целостном,многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | П | 1 | 0 |
| 20 | формирование представлений и основополагающих теоретических знанийо целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 15 |
| 21 | формирование представлений и основополагающих теоретических знанийо целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 69 |
| 22 | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 58 |
| 23 | формирование представлений и основополагающих теоретических знанийо целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 29 |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 92 |
| 25 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 1 | 100 |
| 26 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 1 | 92 |
| 27 | овладение основами картографической грамотности и использованиягеографической карты как одного изязыков международного общения | Б | 1 | 100 |
| 28 | формирование представлений и основополагающих теоретических знанийо целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 85 |
| 29 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий итехногенных катастроф | В | 1 | 38 |
| 30 | формирование представлений и основополагающих теоретических знанийо целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 100 |
| Итого: | 31 | 92 |

**Вывод**: По результатам проведенной работы в 9 классе по биологии 100% обучающихся преодолели минимальный порог.

**Успеваемость составила 100%, качество знаний – 85%, средний балл – 29, средняя оценка - 3,86.**

**«Статистка по отметкам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего в классе** | **Выполняло** | **Результаты работы (%)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 24 | 9 | 0 | 11,1 | 88,9 | 0 |

**«Сравнение отметок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала сравнения | Количество участников | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 43 |
|  Повысили (Отметка>Отметка по журналу) % | 4 | 57 |

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Дата проведения** «18» мая 2021г.

**Количество учащихся, выполнявших работу** - **1**

**Количество учащихся, выполнивших работу** – **1 (100%)**

**Общее количество заданий в работе** **5**

**Уровень диагностики** – базовый

**Цель диагностирования**:

- отслеживание уровня учебных достижений по литературе по темам, пройденным за 2020-2021 уч.г.;

- определение стабильности полученных учащимся знаний, умений и навыков (УУД);

- определение соответствия подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам;

- совершенствование преподавания литературы и повышение качества образования в образовательном учреждении.

 **Условия выполнения:**

**Кодификатор**

**типовых заданий диагностической контрольной работы за 2020-2021 уч. год**

**по литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные проверяемые требования** | **Уровень слож****ности** | **Максима****льный балл за****выполнение задания** |
| **Задания 1 и 3** |
| 1 | Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения | Б | 2+2 |
| 2 | Для аргументации суждений текст привлекается на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, **фактические ошибки отсутствуют.** | Б | 2+2 |
| 3 | Отсутствуют логические, речевые ошибки. | Б | 2+2 |
| **Задание 2** |
| 1 | Фрагмент выбран в соответствии с заданием, ответ дан и свидетельствует о понимании выбранного фрагмента | Б | 2 |
| 2 | Для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне **анализа** важных для выполнения задания образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция не искажена; **фактические ошибки отсутствуют** | Б | 2 |
| 3 | Отсутствуют логические, речевые ошибки. | Б | 2 |
| **Задание 4** |
| 1 | Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа. | Б | 2 |
| 2 | При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция обоих произведений **не искажена, фактические ошибки отсутствуют.** | Б | 4 |
| 3 | Отсутствуют логические, речевые ошибки. | Б | 2 |
| **Задание 5** |
| 1 | Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне. | Б | 3 |
| 2 | Для аргументации текст привлекается на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская **позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют**. | Б | 3 |
| 3 | Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют. | Б | 2 |
| 4 | Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов. | Б | 3 |
| 5 | Речевых ошибок **нет**, или допущено **не более двух** речевых ошибок. | Б | 2 |
| **Грамотность** |
| 1 | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | Б | 2 |
| 2 | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | Б | 2 |
| 3 | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | Б | 2 |
| **Всего баллов** | **45** |

**Результативность выполнения контрольной работы по литературе**



**Типология ошибок результатов диагностической контрольной работы по литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Спецификация** | **Кол-во учащихся,****выполнивших задание** | **% выполнения** |
| **Задания 1 и 3** |
|  1 | Соответствие ответа заданию. | 1 | 100 |
|  2 | Привлечение текста произведения для аргументации. | 1 | 100 |
|  3 | Логичность и соблюдение речевых норм. | 1 | 100 |
| **Задание 2** |
| 1 | Соответствие ответа заданию. | 1 | 100 |
| 2 | Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации. | 1 | 100 |
| 3 | Логичность и соблюдение речевых норм | 1 | 100 |
| **Задание 4** |
| 1 | Сопоставление произведений. | 1 | 100 |
| 2 | Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации. | 1 | 100 |
| 3 | Логичность и соблюдение речевых норм | 1 | 100 |
| **Задание 5** |
| 1 | Соответствие сочинения теме и её раскрытие | 1 | 100 |
| 2 | Привлечение текста произведения для аргументации. | 1 | 100 |
| 3 | Опора на теоретико-литературные понятия. | 1 | 100 |
| 4 |  Композиционная цельность и логичность. | 1 | 100 |
| 5 | Соблюдение речевых норм. | 1 | 100 |
| **Грамотность** |
| 1 | Соблюдение орфографических норм | 1 | 100 |
| 2 | Соблюдение пунктуационных норм | 1 | 100 |
| 3 | Соблюдение грамматических норм | 1 | 100 |
| **Всего справилось** | **1** | **100** |

**Вывод**: В результате проведения диагностической контрольной работы по литературе были получены следующие результаты:

**Успеваемость – 100%, качество знаний - 100 %, средний балл – 45, средняя оценка - 5.**

**«Статистка по отметкам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего в классе** | **Выполняло** | **Результаты работы (%)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |

**«Сравнение отметок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала сравнения | Количество участников | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
|  Повысили (Отметка>Отметка по журналу) % | 1 | 100 |

С работой учащийся справился на 100%, получив максимальный балл (**45**) за работу, поэтому можно сделать вывод, что уровень подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам по литературе соответствует норме. Пробелы в знаниях по литературе отсутствуют, присутствует высокая мотивация учащегося.

**ФИЗИКА**

**Дата проведения** «19» мая 2021г.

**Количество учащихся, заявившихся на КР по физике** – 3 (100%)

**Количество учащихся, выполнявших работу** –2(67%)

**Количество учащихся, выполнивших работу** 2(100%)

**Общее количество заданий в работе** 14

**Уровень диагностики** – базовый, повышенный, высокий.

**Цель диагностирования**:

- выявить уровень освоения образовательных программ основного общего образования по физике;

- определить соответствие подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам;

- совершенствование преподавания физики и повышение качества образования в школе.

**Условия выполнения:**



Контрольная работа включает в себя 25 заданий. Ответы к заданиям 1, 2, 4, 11–14, 16, 18 и 19 записываются в виде последовательности цифр. Ответом к заданиям 3 и 15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 5–10 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби с учётом указанных в ответе единиц. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов № 1. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

 К заданиям 17, 20–25 следует дать развёрнутый ответ. Задания выполняются на бланке ответов № 2. Записывается сначала номер задания, а затем ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Задание 17 экспериментальное, и для его выполнения необходимо воспользоваться

лабораторным оборудованием.

**Спецификация контрольных измерительных материалов по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Предметный результат | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|  | **Использование понятийного аппарата курса физики** |
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | Б | 2 |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающиеданную физическую величину с другими величинами | Б | 1 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | Б | 1 |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б | 2 |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 2 |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 2 |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 2 |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 2 |
|  | **Методологические умения** |  |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | Б | 1 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | 2 |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин исследование зависимостей между величинами(экспериментальное задание на реальном оборудовании) | В | 3 |
|  | **Понимание принципа действия технических устройств** |  |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | Б | 2 |
|  | **Работа с текстами физического содержания** |  |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из однойзнаковой системы в другую | Б | 2 |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. | П | 2 |
|  | **Решение задач** |  |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | П | 3 |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 3 |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | 3 |

**Результативность выполнения контрольной работы по физике**



**Типология ошибок результатов контрольной работы по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Спецификация** | **Кол-во учащихся,****выполнивших задание** | **% выполнения** |
| **1** | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | 2 | 100 |
| **2** | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающиеданную физическую величину с другими величинами | 2 | 100 |
| **3** | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | 2 | 100 |
| **4** | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | 2 | 100 |
| **5** | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 2 | 100 |
| **6** | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 2 | 100 |
| **7** | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 2 | 100 |
| **8** | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 2 | 100 |
| **9** | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 2 | 100 |
| **10** | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 2 | 100 |
| **11** | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | 100 |
| **12** | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | 100 |
| **13** | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | 100 |
| **14** | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | 100 |
| **15** | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить сериюизмерений | 1 | 50 |
| **16** | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 2 | 100 |
| **17** | Проводить косвенные измерения физических величин исследование зависимостей между величинами(экспериментальное задание на реальном оборудовании) | 0 | 0 |
| **18** | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | 2 | 100 |
| **19** | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 1 | 50 |
| **20** | Применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. | 2 | 100 |
| **21** | Объяснять физические процессы и свойства тел | 0 | 0 |
| **22** | Объяснять физические процессы и свойства тел | 2 | 100 |
| **23** | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 1 | 50 |
| **24** | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 2 | 100 |
| **25** | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 0 | 0 |

**Вывод**: На выполнении контрольной работы по физике было заявлено 3 человека, из них участвовало только 2. Б.А. не участвовал в контрольной работе в связи с тем, что участвовал во всероссийских соревнованиях по легкой атлетике от Школы олимпийского резерва.

В результате проведения контрольной работы по физике в 2020 - 2021 уч. году были получены следующие результаты:

**Успеваемость - 100 %, качество знаний - 100 %, средний балл – 31,5, средняя оценка - 4.**

**«Статистка по отметкам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего в классе** | **Выполняло** | **Результаты работы (%)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 24 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |

**«Сравнение отметок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала сравнения | Количество участников | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 50 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
|  Повысили (Отметка>Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

С работой справились 100% учащихся, поэтому можно сделать вывод, что уровень усвоения тем по ФИЗИКЕ соответствует норме.

*100% учащихся освоили темы*, которые позволяют:

- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;

- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;

- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;

- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);

- анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач;

- объяснять физические процессы и свойства тел;

- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

0% *учащихся освоили темы*, которые позволяют:

- проводить косвенные измерения физических величин исследование зависимостей между величинами

(экспериментальное задание на реальном оборудовании);

- объяснять физические процессы и свойства тел;

- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

**ХИМИЯ**

**Дата проведения** «20» мая 2021г.

**Количество учащихся, выполнявших работу-** 1 (5%)

**Количество учащихся, выполнивших работу -** 1(100%)

**Общее количество заданий в работе–**24

**Уровень диагностики** – базовый, повышенный, высокий.

**Цель диагностирования** – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по химии.

**Условия выполнения:**

 **Результативность выполнения контрольной работы по химии**



**Типология ошибок результатов работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Макс балл | Ф.И.О. учащегося | Процент выполнения, % |
| МитякинаПолина Юрьевна |
| Часть 1 |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 1 | 1 | 100 |
| 4 | Валентность. Степень окисления химических элементов | 2 | 2 | 100 |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь. ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 1 | 1 | 100 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 1 | 1 | 100 |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных | 1 | 1 | 100 |
| 9 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 2 | 2 | 100 |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 2 | 2 | 100 |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 1 | 1 | 100 |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 2 | 2 | 100 |
| 13 | Электролиты и не электролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | 1 | 1 | 100 |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 1 | 1 | 100 |
| 15 | Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 1 | 1 | 100 |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 1 | 1 | 100 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 1 | 0 | 0 |
| Часть 2  |
| 20 | Окислительно восстановительные реакции Окислитель и восстановитель | 3 | 3 | 100 |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 4 | 4 | 100 |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | 3 | 3 | 100 |
| Практическая часть |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 4 | 4 | 100 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | 2 | 2 | 100 |
| **Количество баллов**  | **40** | **36** |  |
| **% набранных баллов заданий** | **100** | **90** |
| **Оценка**  | **5** |
| **Средняя оценка** | **5** |

**Вывод**:

По результатам проведенной работы в 9 классе по химии100 % обучающихся преодолели минимальный порог, из них 1 (100%) обучающийся получил оценку «5».

В результате проведения контрольной работы по физике в 2020 - 2021 уч. году были получены следующие результаты:

**Успеваемость - 100 %, качество знаний - 100 %, средний балл – 36, средняя оценка - 5.**

**«Статистка по отметкам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего в классе** | **Выполняло** | **Результаты работы (%)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |

**«Сравнение отметок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала сравнения | Количество участников | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
|  Повысили (Отметка>Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

В контрольной работе по химии в 9 классе принял участие 1 ученик из 20 и подтвердил оценку. Анализируя результаты выполнения проверочной работы, можно констатировать, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями №: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 24 и составляют 100%.

*Наиболее успешно сформированы у обучающихся следующие блоки ПООП:*

- Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества – 100%

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента – 100%

- Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов – 100%

- Валентность. Степень окисления химических элементов – 100%

- Строение вещества. Химическая связь, ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая – 100%

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов – 100%

- Классификация и номенклатура неорганических веществ – 100%

- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных – 100%

- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ – 100%

- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ – 100%

- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии – 100%

- Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях – 100%

- Электролиты и не электролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) – 100%

- Реакции ионного обмена и условия их осуществления – 100%

- Окислительно восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель – 100%

- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе – 100%

- Окислительно восстановительные реакции Окислитель и восстановитель – 100%

- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления – 100%

- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе – 100%

- Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) – 100%

- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов – 100%

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что учащиеся умеют применять полученные химические знания на практике, владеют общими приемами работы с текстом, приемами и методами структурирования учебного материала, анализировать и использовать ранее изученный материал.

Наибольшие затруднения вызвали задания №: 16, 17, 19. Это обусловлено слабым владением умениями:

– правила безопасной работы в школьной лаборатории.

– качественные реакции на ионы в растворе

– химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

*Блоки, над которыми необходимо провести коррекционную работу:*

- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций – 0%

- Определение характера среды раствора кислот и щёлочей помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) – 0%

- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций – 0%.

По полученным результатам можно сделать вывод, что учащийся недостаточно устанавливают причинно-следственные связи, допускают ошибки при выдвижении версии решения проблем, плохо умеют давать ответ в виде комментария по прочитанному тексту.

Директор школы: И.С. Зиятдинова

Исполнитель:

Зам.директора по УВР: Л.В. Костина