

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе
2021г.

Информация об участниках

Обучающихся всего: 629

из них: г.о. Кинель – 610 обучающихся

м.р. Кинельский – 19.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО (ООО) и ФГОС

№ задания	Блоки ПООП Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Процент выполнения		
			г.о. Кинель	м.р. Кинельский	Образовательный округ в целом
1	Понимание информации в прослушанном тексте (задание на аудирование)	5	54,2	57,19	55,7
2	Осмысленное чтение вслух	2	60,82	64,48	62,65
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	8	66,53	49,49	58,01
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	58,2	65,52	61,86
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	53,9	62,81	58,36

6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	52,28	61,81	57,05
---	--	---	-------	-------	-------

Проанализировав полученную таблицу, можно сделать вывод: наибольшие затруднения у ребят вызвало 3 задание (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят слабо развито.

Письменная часть.

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание №2. Многие обучающиеся допускали ошибки, **при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 балла.

Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте тоже вызвали у ребят трудности (задание №1) максимальное количество 55,7% обучающихся округа.

Способы решения ситуации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.