

**АИС «Кадры в образовании. Самарская область»
как инструмент сопровождения процесса
непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

Проблемы



Разрозненность ресурсов



Низкая управляемость на основе
данных в образовании



Перегруженность ОО
отчетностью



Неперсонифицированность ПК



Отсутствие проактивной
позиции педагогов



Региональный центр
трудовых ресурсов

АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

Фокус на:

- ✓ дефициты и интересы педагогов, требования работодателей и профессиональных стандартов, тренды образования XXI века
- ✓ моделирование индивидуальных траекторий профессионального развития
- ✓ комьюнити (педагогическое и экспертное сообщество)
- ✓ управление на основе данных



Участники, взаимодействие и возможности в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

МОиН СО (заказчик)

- Формирование и шэринг общих данных
- Принятие управленческих решений
- Заказ на повышение квалификации
- Информирование
- Управляемость процессов

Педагог (получатель услуги)

- Адресная информированность
- Доступ к региональной/федеральной базе ПК
- Индивидуальный профиль профессиональных компетенций
- Индивидуальная траектория профессионального развития
- Неформальное общение и связь с сообществом единомышленников/экспертов

ВО/ДПО (организатор курсов ПК)

- Статистика
- Информирование
- Расширение целевой аудитории
- Комплектование групп в режиме онлайн

Ответственный в образовательной организации

- Информированность
- Статистика
- Принятие управленческих решений
- Управляемость процессом ПК

АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

Автоматизированные процессы:



аналитические процедуры на соответствие педагогов квалификационным требованиям профессиональных стандартов



экспертиза программ ПК



мониторинг профессиональных дефицитов/потребностей педагогов и др.



планирование курсов ПК



формирование индивидуального профиля профессиональных компетенций педагогов



комплектование групп



формирование документов и отчетности



выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития педагогов



комьюнити

Достижения



Признание

Агентство стратегических
инициатив

Республика Казахстан

Ханты-Мансийский
автономный округ- Югра

Профсоюз работников
образования РФ



Вовлеченность

Педагогов – 45651 (100%)

ОО – 2146 (100%)

Организаторов курсов ПК – 31

Экспертов – 90



Персонификация

Цифровой сертификат

Адресная направленность КПК
(760)

Стажировочных площадок – 230

Индивидуальные маршруты

↓ профессиональных дефицитов



Управляемость

Отчетность ОО↓

Статистика

Управленческие решения↑

Контроль за \$



Региональный центр
трудовых ресурсов

Партнеры



МОиН СО



Профсоюз работников
образования СО



Министерство
просвещения РФ



МО
субъектов РФ



Предприятия



ДПО



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

Партнерская сеть АСИ:

20.35

УНИВЕРСИТЕТ НТИ

Лидерские проекты

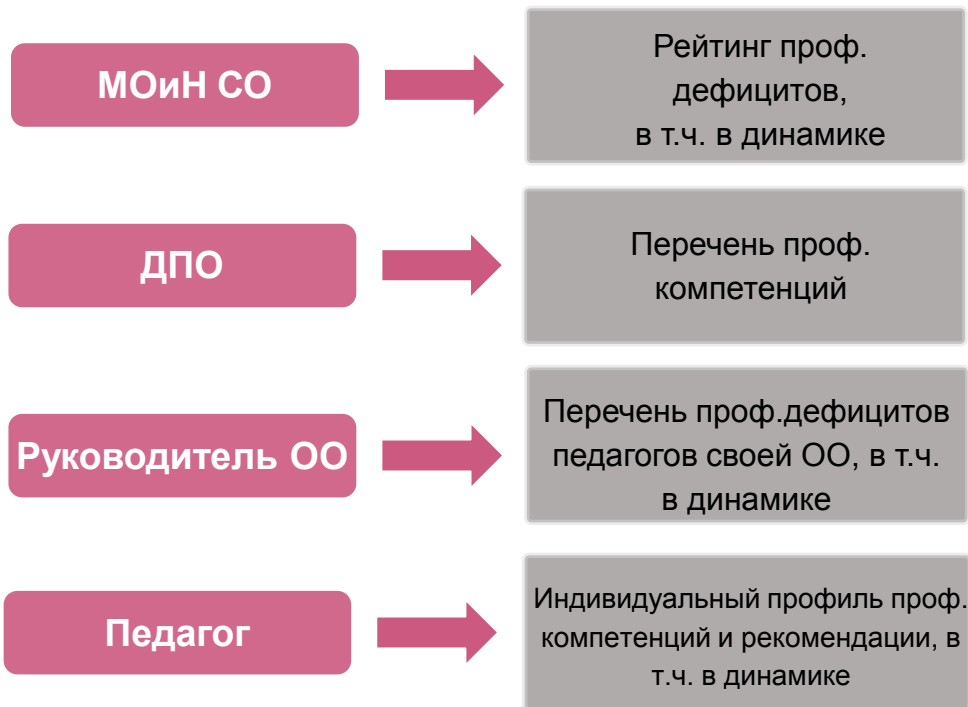


Региональный центр
трудовых ресурсов

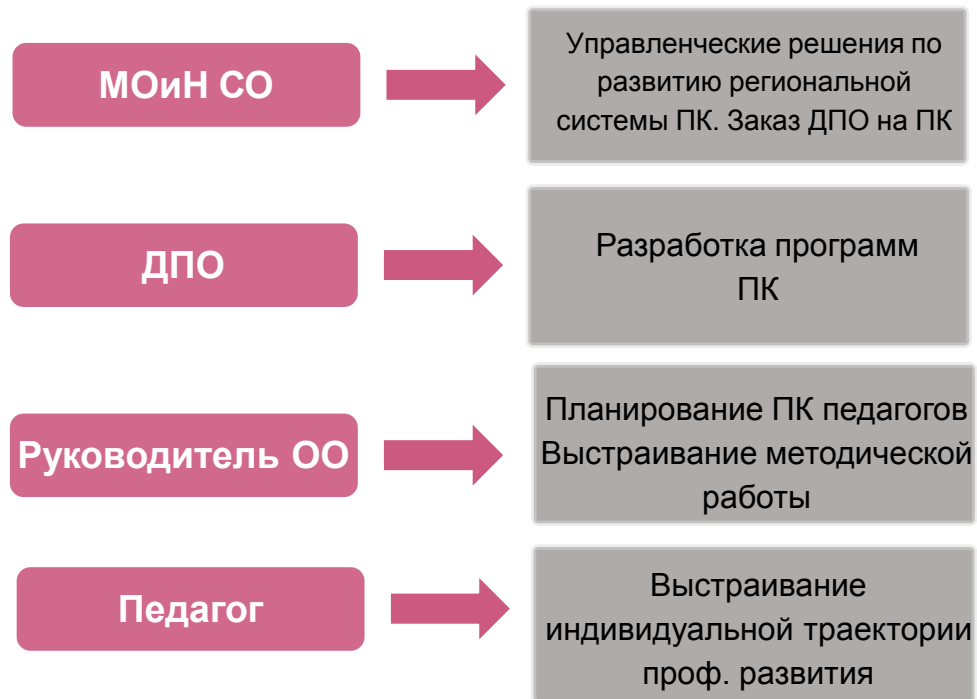
Персонификация повышения квалификации

Ключевое действие: мониторинг профессиональных дефицитов педагогов по всем должностным позициям (ежегодно)

ЧТО ПОЛУЧАЮТ



КАК ПРИМЕНЯЮТ



Выявление дефицитов

Анкета по выявлению профессиональных затруднений

Должность: **Учитель**

Преподаваемый предмет: **Русский язык**

Действует с: **07.09.2020**

до: **08.09.2020**

Обратите внимание, пройти анкетирование нужно по каждому блоку.

Предметные компетенции

Коммуникативные компетенции

Методические компетенции

Психолого – педагогические компетенции

Универсальные компетенции

Профессиональные компетенции

Добавить компетенции

Методические компетенции

1. Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности

Владею

Испытываю затруднения

2. Организовывать проектную деятельность детей, включая командообразование и сопровождение детских проектов

Владею

Испытываю затруднения

3. Разрабатывать обучающие игры (деловые, исторические, фантастические и пр.), сопровождать игры с использованием симуляторов

Владею

Испытываю затруднения

4. Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Владею

Испытываю затруднения

5. Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.

Владею

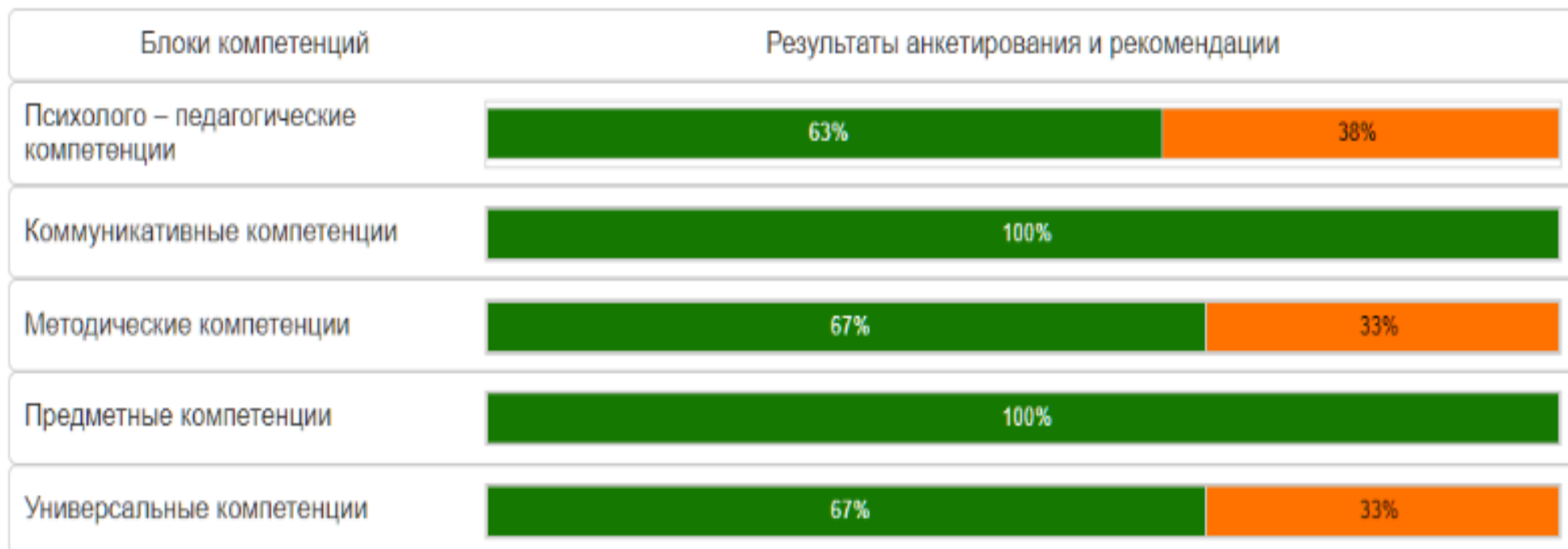
Испытываю затруднения

<<< Анкеты

Сохранить

Выявление дефицитов

Результаты анкетирования (Должность - Учитель, Предмет - Русский язык).



Рекомендации

Печать

X

В таблице представлены программы, которые помогут Вам устранить профессиональные дефициты в рамках определенной компетенции. Вы сможете выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития, планируя свое повышение квалификации.

Блок: Методические компетенции

Компетенция	Программы
Формировать цифровую образовательную среду в классе	ID: 818. Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе ID: 1100. Интерактивные технологии SMART в педагогической деятельности ID: 1107. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС общего образования ID: 1213. Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов ID: 1217. Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle ID: 1537. Проектирование ЗОР как новая компетентность педагога: реализация принципов педагогического дизайна

Топ типичных дефицитов



Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (<u>аутисты</u> , дети с синдромом дефицита внимания и <u>гиперактивностью</u> и др.)	65,74%
2.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	57,66%
3.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	51,21%
4.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	50,00%
5.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	49,19%
6.	Применять технологию критического мышления	40,64%
7.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	37,05%
8.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	37,05%
9.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	34,27%
10.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	34,26%
11.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	32,27%
12.	Организовывать проектную деятельность детей	30,28%

Область построения

Комьюнити как формат «горизонтального обучения» педагогов

- Новые контакты, неформальное общение для решения практических задач
- Эффективные методы и инструменты для работы, полезные материалы в методическую копилку
- Возможность найти себе наставника или стать им
- Возможность стать экспертом или получить квалифицированное экспертное мнение
- Знания и компетенции, новые идеи для профессионального роста

Контакты:

ФИО лидера: Галкина Евгения Сергеевна

Телефон: 89198113191

E-mail: es.galkina@mail.ru

Региональный центр  трудовых ресурсов

445007, Самарская область, г. Тольятти, ул. Победы, 7
Телефон/факс: +7 (8482) 95-22-11 (многоканальный)
e-mail: office@ctrlt.ru, www.ctrlt.ru