**СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |
| --- |
| ***1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями. |
| ***2.Цель и задачи воспитания***Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. |
| ***3.Виды, формы и содержание деятельности***Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.  |
| *Инвариантные модули* |
| Классное руководство | Школьный урок | Курсы внеурочной деятельности | Работа с родителями  | Само-управление[[1]](#footnote-1)\* | Проф-ориентация\* |
| *Вариативные модули* |
| Ключевые общешкольные дела | Школьные и социальные медиа | Детские общественные объединения  | Экскурсии, экспедиции, походы | Организация предметно-эстетической среды |
| *Дополнительные модули, вносимые школой* |
| ***4.Основные направления самоанализа воспитательной работы***Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки. |
| ***5.Ежегодный план-сетка мероприятий***Должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования. |

1. \* не является инвариантным модулем для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования [↑](#footnote-ref-1)