

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИНЕЛЬСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТО:

Решением научно-методического
совета ГБУ ДПО «Кинельский
ресурсный центр»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ГБУ ДПО
«Кинельский ресурсный центр»

Директор ГБУ ДПО ЦПК
«Кинельский ресурсный центр»
Гулина А.В./ _____ /

Протокол № 6 от «4» декабря 2019 г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**для педагогических работников дошкольных образовательных
организаций**

**«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях
ФГОС ДО»**

(государственное задание - 36 часов)

Авторы – составители:

Гулина А.В., директор ГБУ ДПО
«Кинельский ресурсный центр»;

Сундеева С.В., методист
ГБУ ДПО «Кинельский
ресурсный центр»

Кинель 2019 г.

Программа предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Программа направлена на подготовку педагогов образовательных организаций к организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кинельский ресурсный центр».

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ для педагогов

Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Программа направлена на достижение педагогами более высокого уровня квалификации для комплексного обновления профессиональных компетенций в рамках своей педагогической деятельности. В условиях инклюзивного образования педагоги становятся ответственными за организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования. Они участвуют в создании особых условий образования, в разработке коррекционно-развивающей среды.

Цель Программы: комплексное совершенствование профессиональных компетенций педагогов массовых дошкольных образовательных организаций,

педагогов - дефектологов, педагогов-психологов и социальных педагогов в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с правовыми основами обучения детей с ОВЗ;
- сформировать у слушателей глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических основ воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- научить слушателей планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу на специальных занятиях при инклюзивном обучении с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- освоить эффективные приемы и методы работы с педагогами, родителями и детьми с ОВЗ, осуществлять просветительскую и консультативную деятельность.

Нормативный срок освоения Программы – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание курса	Всего, ауд. час.	В том числе, аудиторных часов		
			лекции	практич. занятия	Контрольное мероприятие
I	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ	8	8	-	Собеседование
II.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10	8	2	Тест
III.	Компетентностный подход как новая результативно-целевая основа профессионального совершенствования педагога в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии	8	6	2	Методическая разработка
IV	Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС	10	6	4	Зачёт
ИТОГО ЧАСОВ		36	30	6	Зачёт

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Всего часов	Лекции	Практические и лабораторные занятия
Результат: Слушателями разработаны проекты учебных занятий, в соответствии с требованиями ФГОС					
Тема 1.			8	8	Собеседование
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации в условиях введения ФГОС	1.1	Нормативно-правовое обеспечение Структура, содержание и особенности.		8	
Тема 2.			10	8	2
Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов, обучающихся детей в условиях	2.1	Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС		3	
	2.2	Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических		3	

инклюзивного образования		особенностей детей. Индивидуальная образовательная траектория.			
	2.3	Технологии, реализации обучения в рамках системно – деятельностного подхода. Игровые технологии, образование в сотрудничестве. Коррекционно - развивающие рабочие тетради, методика организации работы.		2	2 Тест
Тема 3.			8	6	2
Компетентностный подход как результативно-целевая основа профессионального совершенствования педагога в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии	3.1	Цель, задачи и направления развития российской системы образования. Его базовые ценности. Типы педагогического проектирования в условиях инклюзивного обучения		3	
	3.2	Разработать проект образовательной деятельности. Разработать тематическое планирование с определением основных видов деятельности детей.		3	2

		Проанализировать изменения в формах, методах и технологиях работы с детьми. Описать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.			
Тема 4.			10	6	4
Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС	4.1	Компоненты образовательной деятельности дошкольников с проблемами в развитии.		3	
	4.3	Разработка АООП в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка проспекта программы, аннотации программы. Планирование ключевых задач программы.		3	4 Разработка программы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально - техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: особых требований нет.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, видеопроигрыватель.

Требования к месту проведения практики: особые требования отсутствуют при условии соответствия учебных кабинетов, оборудования и мебели санитарным нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17.10.2013 №1155.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание человека/А.Г. Асмолов.- М., 2007.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2008.
8. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ под ред. А.А. Леонтьева.- М., 2008.
9. Микляева Н.В. Социальное партнёрство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей под редакцией С.Г. Шевченко -Москва: АРКТИ, 2001.
11. Капитовская, О.А., Плохотнюк, М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005.
12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии – СПб: Речь, 2006.
13. Тенкачева Т. Р. инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. –2014. – №1.

14. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. –2012. –№ 4.
15. Шалагинова К.С. Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию. -//Справочник педагога – психолога: школа, 2013, №5, с.29.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ
<http://government.ru/department/33/events>
2. Министерство просвещения России <http://edu.gov.ru>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
<https://fgosreestr.ru>
4. Надежная правовая поддержка <http://www.consultant.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса: особых требований нет.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Особых требований нет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе экспертной оценки.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Тематика проектов:

- Составление проекта перспективного и календарного плана для детей с ОВЗ с учетом ФГОС ДО.

- Разработка проекта образовательной деятельности с использованием современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

- Разработка проекта реализации технологии социального партнёрства с родителями.

Допустимо внесение педагогом изменений в формулировку заинтересовавшей темы слушателем с учётом собственных профессиональных интересов, содержания учебного материала занятия и др.

Показатели оценивания качества итогового практико-ориентированного проекта

1. Актуальность и значимость проекта для образовательной практики.
2. Теоретическая обоснованность содержания проекта (хотя бы на уровне терминологической грамотности).
3. Соответствие содержания выбранной теме.
4. Технологичность проекта.
5. Результативность проекта.
6. Практическая значимость и ожидаемый результат.
7. Реалистичность проекта.
8. Соблюдение требований к списку использованной литературы.
9. Соответствие требованиям к оформлению проекта.

Критерии и шкала оценивания качества итогового практико-ориентированного проекта

№	Оцениваемые параметры	Баллы
1	Цели проектов полностью достигнуты. В полной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа отличается новизной, оригинальностью и технологичностью предложенных решений. Все положения и рекомендации проекта научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее оформление проекта соответствует требованиям.	
2	Цели проекта полностью достигнуты. В достаточной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа отличается технологичностью предложенных решений. Основные положения и рекомендации проекта научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее оформление проекта соответствует требованиям.	
3	Цели проекта не достигнуты в полной мере. Раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа содержит ряд предложений по решению проблемы, однако, их научное обоснование следует усилить. Список использованной литературы имеется, но объём его недостаточен, хотя он правильно оформлен. Общее оформление проекта в целом соответствует требованиям.	
4	Цели проекта не достигнуты. Имеется попытка раскрыть актуальность и практическую значимость проекта. Работа выполнена на уровне реферата по теме и не содержит обоснованных решений. Список использованной литературы недостаточно объёмен, имеются недочёты в его оформлении. Общее оформление проекта не в полной мере соответствует требованиям.	
5	Цель проекта не указана и не достигнута. Не раскрыты актуальность и практическая значимость проекта. Работа представляет собой набор высказываний, верных по своей сути, но не связанных с темой и структурой проекта общей логикой. Предложенные решения не имеют никакого обоснования. Список использованной литературы отсутствует. Общее оформление проекте не соответствует требованиям.	

Шкала оценивания конечного образовательного результата по показателям:

- сформирован полностью – 15-20 баллов;
- сформирован частично – 10-14 баллов;
- не сформирован – менее 10 баллов.