

Аналитическая справка о результатах регионального мониторинга степени сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Кинельского ТУ

В соответствии с Распоряжением о проведении регионального мониторинга степени сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов образовательных организаций Самарской области были проведены диагностические работы с 17 мая по 20 мая с использованием региональной образовательной системы тестирования (модуля РОСТ АСУ РСО) в целях получения объективных данных об уровне развития функциональной грамотности обучающихся. В диагностической работе приняли участие 174 обучающихся из 5 ОО: ГБОУ СОШ №2, ГБОУ СОШ №4, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №8, ГБОУ СОШ п. Комсомольский.

Задача: предоставление ОО достоверной информации о степени сформированности функциональной (математической, читательской, естественнонаучной) грамотности обучающихся 8-х классов.

Полученная информация дает возможность для определения ориентиров развития и принятия мер по улучшению положения в школах по вопросу формирования навыков функциональной грамотности обучающихся.

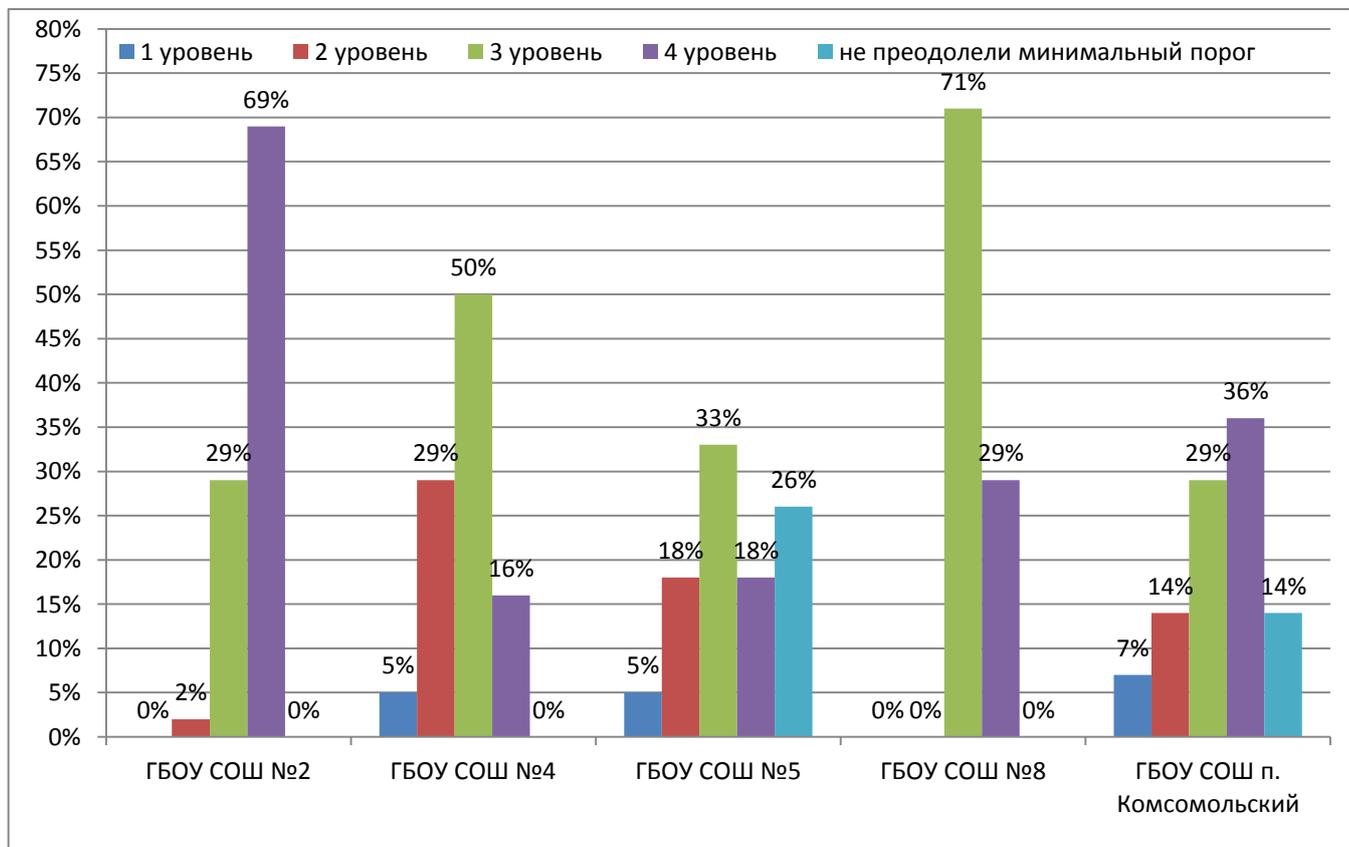
Результаты регионального мониторинга

Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности

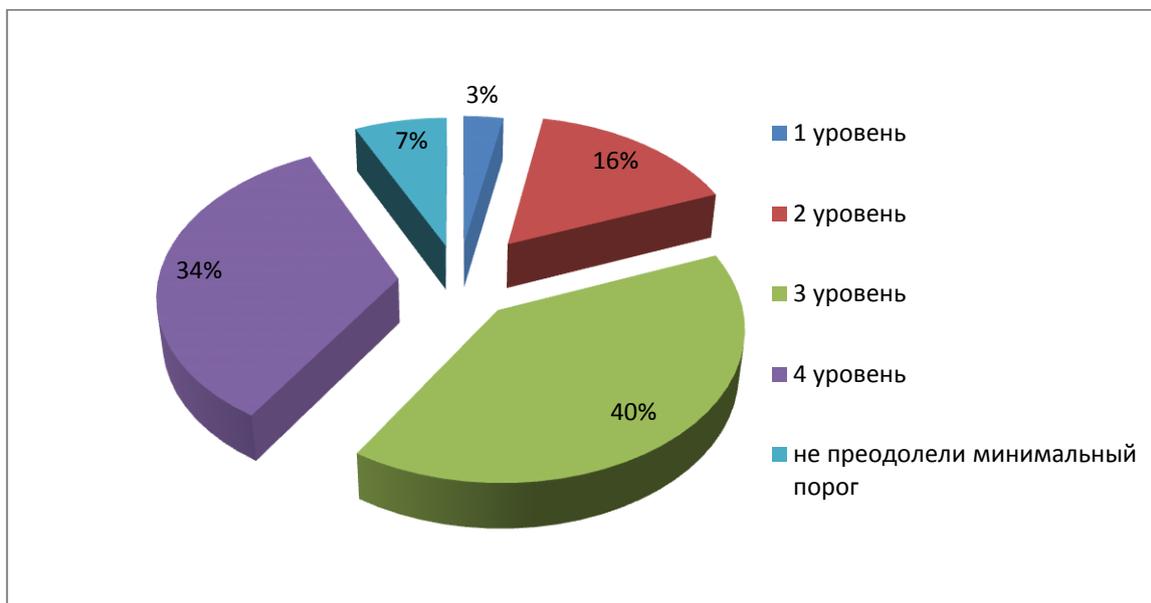
ОО	Распределение обучающихся в соответствии с установленной квотой	Количество обучающихся принявших участие в мониторинге	Уровни сформированности функциональной грамотности				Не преодолели минимальный порог
			1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	
ГБОУ СОШ №2	52	48	0	1	14	33	0
			0%	2%	29%	69%	0%
ГБОУ СОШ №4	60	58	3	17	29	9	0
			5%	29%	50%	16%	0%
ГБОУ СОШ №5	52	40	2	7	13	7	11
			5%	18%	33%	18%	26%
ГБОУ СОШ №8	14	14	0	0	10	4	0
			0%	0%	71%	29%	0%

ГБОУ СОШ п. Комсомольский	14	14	1	2	4	5	2
			7%	14%	29%	36%	14%
ИТОГО	192	174	6	27	70	58	13
			3%	16%	40%	34%	7%

Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Количественные показатели уровней сформированности функциональной грамотности



Описание инструмента

1. Учащимся предлагались не учебные задачи, а контекстные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики.
2. Требовалось осуществить весь процесс работы над проблемой, а не только часть этого процесса (как например, решить уравнение или упростить алгебраическое выражение).
3. Для выполнения заданий требовались знания и умения из разных разделов курса математики основной школы, соответствующие областям математического содержания, выделенным в PISA, и планируемым результатам ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы.
4. Каждый учащийся выполнял один вариант теста из 2 вариантов. Выбора варианта учащимся не предполагалось.
5. Использовалась следующая структура задания: описание ситуации (введение в проблему, иногда оно было избыточным), к каждой из которой предлагались 4 связанных с ней задания. Весь тест содержал 8 заданий.
6. Тестирование проводилось в онлайн-формате

Наиболее часто встречающиеся трудности

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский:

Основная трудность-рассуждения по неопределенным данным в общественной деятельности. (Вопрос 4 «Голубое озеро»)

Незначительные затруднения вызвали вопросы на:

- пространство и форму (вопрос 3 «Голубое озеро»)
- анализ графов (Вопрос 4 «Железные дороги»)

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка, ГБОУ СОШ п. Комсомольский:

Наиболее частой ошибкой у детей было неполное обоснование ответа, не могли грамотно сформулировать ответы на поставленные вопросы.

Основная трудность -провести анализ данных, представленных в виде таблиц и графов.

ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» г. о. Кинель:

Умение сопоставить факты и сделать верный вывод, даже при правильном выполнении математических вычислений.

Умение выбрать ответ, который является правильным, но он не является единственно верным. Трудность с интерпретацией информации, представленной в виде графиков.

ГБОУ СОШ №8:

Трудности вызвали задания на – умение изложить развернутый ответ с изложением своего мнения.

Не смогли провести анализ данных, представленных в виде таблиц и графов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Реализацию программы внеурочной деятельности в 8 классе начинать с модуля читательской грамотности;
- навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности;

- на уроках и во внеурочной деятельности предусмотреть задания, направленные на умение читать сплошные (длинные) тексты. Также акцент сделан на оценивании понимания составных (множественных) текстов. При этом большая часть текстов должна содержать и более сложную графическую информацию: карты, схемы, чеки, квитанции, фотографии, картинки;
- связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.

Повысить долю педагогов, прошедших ПК по данной тематике.

Включать задания с высокой долей метапредметной составляющей в традиционные диагностические работы в рамках внутришкольного контроля и/или использовать комплексные работы для отдельной диагностики метапредметных результатов обучения.