**Алгоритм разработки программы воспитания**

**Титульный лист**

**Пояснительная записка**

1. Нормативно-правовая база
2. Актуальность
3. Направленность программы
4. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Школа…является средней общеобразовательной школой… с численностью обучающихся…., педагогический состав….

Школа… - это (сельская, городская школа)

Социокультурная среда (поселка, микрорайона)

Таким образом,  создавая  условия для  ребенка по выбору форм, видов и способов самореализации на основе освоения базовых человеческих ценностей,  учитываем особенности ….. школы.

Обучающиеся нашей школы ….

Наша школа сотрудничает с …..

В нашей школе функционируют….(отряды, дружины)

В нашей школе работают …(музей, детские общественные объединения)

Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. **Цель и задачи воспитания**

Воспитательный идеал - …..

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит….

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

 **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это …..

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

***-***

***-***

***-

На школьном уровне:***

-
-
-
 ***На уровне классов:***

-

-

-

 ***На индивидуальном уровне:***

-

-

-

**3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – это ….
Осуществляя работу с классом….

Работа с классным коллективом:
-**

**-**

**-**

***Индивидуальная работа с учащимися:***

***-***

***-***

***-***

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

***-***

***-***

***-***

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

**-**

**-**

**-**

 **И так далее….

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется …..

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются….

Основными направлениями самоанализа в нашей школе являются….

Способы получения информации – это….
-**

**-**

**-**

**Итогом самоанализа воспитательной работы является …..**

1. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Расписываем отдельно на каждый уровень:
1-4 классы
5-9 классы
10-11 классы

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на \_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год** |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Курсы внеурочной деятельности  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Школьные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |