**2020 год**

**Какие проблемы возникли в ОО при формировании функциональной грамотности у учащихся:**

1)у учащихся школ округа не сформирована функциональная грамотность на должном уровне. По результатам регионального мониторинга 8-х классов, который проходил в мае 2020 года, получены следующие результаты: доля учащихся, завершивших тестирование и достигших

1 уровня составляет - 20, 6%;

2 уровня – 29,4%;

3 уровня – 43,1%;

4 уровня – 2,8% от общего количество учащихся, проходивших тестирование. Основная причина имеющихся пробелов в знаниях можно назвать следующее: неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно отвечать по существу.

**Что необходимо сделать, чтобы ситуацию изменить:**

- реализацию программы внеурочной деятельности начинать с модуля читательской грамотности;

- навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности;

- на уроках и во внеурочной деятельности предусмотреть задания, направленные на умение читать сплошные (длинные) тексты. Также акцент сделан на оценивании понимания составных (множественных) текстов. При этом большая часть текстов должна содержать и более сложную графическую информацию: карты, схемы, чеки, квитанции, фотографии, картинки;

- связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.

- включать задания с высокой долей метапредметной составляющей в традиционные диагностические работы в рамках внутришкольного контроля и/или использовать комплексные работы для отдельной диагностики метапредметных результатов обучения;

2)не все педагоги, которые преподают функциональную грамотность в 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности, обучены.

**Что предпринимаем**: на сегодняшний день из **199** педагогов, преподающих ФГ в школах округа, курсовую подготовку прошли **129** человек. В 2021 году обучение педагогов продолжится.

**Какие проблемы есть в ОО при курсовой подготовке педагогов:**

Как мы знаем, каждый год в каждой школе должно быть обучено 33% педагогов от общего количества. Но не во всех школах округа это выполняется.

Причины различные:

1)педагоги старшего возраста с большой неохотой проходят КПК.

2)в школах, особенно в малокомплектных, возникают ситуации, когда педагог должен пройти несколько курсов, которые приходят в одно время.

3)нет курсов для учителей, которые преподают предметы на углубленном уровне (например, нет курсов ПК для учителей физики, географии).

Кроме курсовой подготовки через систему АИС-кадры в образовании, педагогам необходимо проходить курсы ПК через различные образовательные платформы такие как «Современная цифровая образовательная среда», «Единый урок», обучение по программам ПК в рамках проекта «Учитель будущего», обучение педагогов по программам ПК для школ, показавшие низкие образовательные результаты и др.

**Что предпринимаем**: разъясняем ответственным в ОО за курсы, что процент обученных учителей влияет на показатели рейтинга школ; своевременно информирует образовательные организации о прохождении курсов ПК; разрабатываем программы ПК для педагогов, преподающих на углубленном уровне (например, по экономике, праву).