

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КИНЕЛЬСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТО:
Решением Научно-методического
совета ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГБУ ДПО
«Кинельский РЦ»
Директор ГБУ ДПО «Кинельский
РЦ»

/  / А.В.Гулина



2017 г.

Протокол № 3 от «25» ноября 2017 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные проблемы географии»

(модуль вариативной части повышения квалификации) 36 часов

Авторы – составители:
Артемова А.Н., заведующая
отделом «Служба ранней
помощи» ГБУ ДПО
«Кинельский РЦ»;

Кинель 2017 г.

1. Пояснительная записка

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и включает изучение широкого спектра актуальных вопросов специальных дисциплин географического цикла.

Программа разработана с учетом требований:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»;
- Примерной образовательной программы по географии;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС среднего общего образования;
- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Цель - развитие у слушателей предметных образовательных результатов в предметной области «география», а также разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ.

2. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Картография	6
2	Геология и геоморфология	6
3	Учение об атмосфере и гидросфере	6
4	Физическая география материков и океанов	6
5	География Российской Федерации	6
6	Экономическая и социальная география мира	6
	ИТОГО	36

3. Содержание программы

Картография

Глобус, план и карта. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Масштаб. Основные отличия географической карты от плана местности. Картографические проекции. Типы карт. Способы изображения географических объектов и явлений. Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и движение Земли. Градусная сеть. Форма Земли. Размеры земного шара. Суточное вращение Земли и его следствия. Градусная сеть на карте и ее элементы. Географическая широта и долгота. Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Время. Часовые пояса, линия смены дат.

Задания по картографии в ОГЭ и ЕГЭ и способы их решения.

Геология и геоморфология.

Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Литосферные плиты. Типы земной коры. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление. Типы горных пород. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Исчерпаемость полезных ископаемых и меры по улучшению их использования. Развитие рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Процессы выветривания. Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Горы и нагорья. Главнейшие горы частей света. Взаимодействие рельефа и климата и их влияние на почвы, растительность и животный мир.

Задания по геологии и геоморфологии в ОГЭ и ЕГЭ и способы их решения.

Учение об атмосфере и гидросфере. Географическая оболочка.

Погода и климат. Понятие об атмосфере. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Понятие испарения, испаряемости и коэффициента увлажнения. Различие понятий «погода» и «климат». Факторы, определяющие особенности климата. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погоды. Синоптическая карта. Общий обзор климатических поясов. Климаты Земли.

Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды. Морские течения. Материковые воды. Подземные воды и их использование. Река и ее части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Озера и болота и их хозяйственное значение. Ледники и покровные горные ледники. Рельефообразующая деятельность.

Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Взаимосвязи компонентов природного комплекса. Формирование природных комплексов как результат длительного развития географической оболочки Земли. Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта. Природные зоны.

Задания по атмосфере, гидросфере и природным зонам в ОГЭ и ЕГЭ и способы их решения.

Физическая география материков и океанов

Физико-географический обзор материков и океанов. Материки (континенты) и части света. Описание материков, океанов и отдельных их частей по плану: географическое положение, история исследования, геологическое строение, рельеф, внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир, особо охраняемые природные территории.

Задания из курса физической географии материков и океанов в ОГЭ и ЕГЭ и способы их решения.

География Российской Федерации

Географическое положение России. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Изменение географического положения Российской Федерации во времени. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства. История исследований и хозяйственного освоения территории России. Федеративное устройство Российской Федерации. Федеральные округа.

Природа. Описание территории России и отдельных ее частей по плану: географическое положение, история исследования, геологическое строение, рельеф, внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир, особо охраняемые природные территории. Моря, омывающие Россию. Особенности и хозяйственное использование морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Охрана природы морей. Природно-ресурсный потенциал.

Население России. Численность населения и национальный состав. Естественное движение населения, миграции. Демографические проблемы и демографическая политика. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Город. Роль крупных городов в экономическом и культурном развитии страны. Крупнейшие городские агломерации. Проблемы крупных городов и пути их решения. История заселения России и особенности размещения населения по территории страны. Причины, влияющие на размещение населения.

Хозяйство России. Географическое разделение труда и хозяйственная специализация отдельных регионов России. Проблемы развития и преобразования экономики. Отрасль хозяйства. Отрасли материального производства и непромышленной сферы. География важнейших отраслей хозяйства: черная и цветная металлургия; топливная промышленность; электроэнергетика; машиностроение; химическая промышленность; лесная промышленность; легкая промышленность; пищевая промышленность; промышленность строительных материалов; сельское хозяйство; транспорт; сфера услуг. Характеристика отдельных отраслей хозяйства (значение, структура, размещение, современное состояние, проблемы и перспективы развития). Роль и место России в мировой экономике.

Природное и экономическое районирование. Географические особенности исторически сложившихся регионов России: Центральная Россия; Поволжье; Северо-Запад России, Север Европейской части России; Юг Европейской части России; Урал; Западная Сибирь; Восточная Сибирь; Дальний Восток. Комплексная географическая характеристика крупных регионов Российской Федерации (особенности географического положения, природные условия и ресурсы, особенности населения, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития территории). География Самарской области.

Задания из курса географии Российской Федерации в ОГЭ и ЕГЭ и способы их решения.

Экономическая и социальная география мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах. Геоэкология.

География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроемленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли, Виды международных экономических отношений.

Региональная характеристика мира. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия крупнейших стран мира.

Задания из курса экономической и социальной географии мира в ОГЭ и ЕГЭ и способы их решения.

4. Контроль и оценка результатов освоения методического повышения квалификации.

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (аспектов профессиональных компетенций) доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p><i>Сформировать необходимые профессиональные умения по разработке рабочих предметных программ, программ внеурочной деятельности и по проектированию учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Структура разработанной программы соответствует требованиям – Содержание программы реализует требования ФГОС и направлено на формирование УУД – Модель деятельности учителя на уроке обеспечивает реализацию ФГОС. – Методы и формы организации занятия обеспечивают формирование УУД 	<p>Экспертная оценка результатов проектирования программ и деятельности учителя на уроке в соответствии с требованиями ФГОС на основе критериев и оценочных шкал</p>

Приложение 1 ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочная шкала:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2

(0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2-присутствует в полном объеме)

Подсчитывается сумма баллов

Показатели оценки результата

Показатель 1, 2 Требования к рабочей программе педагога

Функции программы определяют следующие требования к ней:

1. Учет основных положений образовательной программы школы (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательного процесса, особенностей учебного плана школы).

2. Взаимосвязь учебных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.

3. Наличие признаков нормативного документа.

4. Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.

5. Полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания (знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

6. Конкретность представления элементов содержания образования.

Структура рабочей программы

1. Титульный лист (Приложение №1).

2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса.
5. Перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной).

1. Титульный лист

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательного учреждения.
2. Гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты).
3. Название учебного курса, для изучения которого написана программа.
4. Указание параллели, на которой изучается программа.
5. Фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких)
6. Название города, в котором подготовлена программа.
7. Год составления программы.

2. Пояснительная записка

В тексте пояснительной записки также содержатся:

1. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности его изучения, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых).
2. Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и средства обучения.
3. Методические рекомендации по изучению рабочей программы.
4. Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана, ресурсное обеспечение курса. Кроме того, в пояснительной записке приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.

Цели и задачи обучения поставлены диагностично если:

- дано настолько точное и определенное описание личностного качества, которое формируется в результате изучения программы, что его можно безошибочно отделить от других качеств личности;

- описан способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого качества личности;

- возможно измерение развитости или интенсивности проявления оцениваемого качества на основе данных контроля;

- существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения.

3. Учебно-тематический план. В учебно-тематическом плане отражены темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

4. Содержание тем учебного курса

При описании содержания тем рабочей программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

1. Название темы.

2. Необходимое количество часов для ее изучения.

3. Содержание учебной темы:

основные изучаемые вопросы;

практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;

требования к знаниям и умениям обучающихся;

формы и вопросы контроля;

возможные виды самостоятельной работы учащихся.

Наиболее типичные недочеты в рабочих программах:

- не учитываются цели и задачи образовательной программы школы;

- недостаточно обосновывается необходимость их разработки;

- отсутствуют некоторые обязательные разделы, например, требования к знаниям, умениям и навыкам; обоснование целей, задач курса и другие;

- не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим комплексом;
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области.

Шкала оценивания конечного образовательного результата по показателям 1,2

- сформирован полностью - 11-14баллов
- сформирован частично - 7 -10 баллов
- не сформирован - менее 7 баллов

5. Литература Нормативная

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-11 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 71 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Закон РФ об образовании. Федеральный Закон №273-ФЗ ред. 2013
3. Летягин А.А. Современный кабинет географии: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 187 с.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.
5. Современные технологии в обучении географии: Коллективная монография / Под ред. В.П. Соломина. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 208 с.
6. Душина И.В. Методика и технология обучения географии. – М.: 2012
По географии
 1. Антипова А.В. География России. Эколого-географический анализ территории. – М.: МНЭПУ, 2001.
 2. Берлянт А.М. Картография. – М.: Аспект Пресс, 2002.
 3. Братков В.В. Овдиенко Н.И. Геоэкология. – М.: Высшая школа, 2006.
 4. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учеб. пособие для студ. ВУЗов / Под. ред. В.Г.Глушковой, А.А.Винокурова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
 5. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов – М.: «Просвещение», 2010.
 6. Геннадиев А.Н., Глазовская М.А. География почв с основами почвоведения. – М. Высшая школа, 2008.
 7. Голубев Г.Н. Геоэкология. – М.: ГЕОС, 2006.

8. Добровольский В.В. Геология. – М.: Владос, 2001.
9. Карлович И.А. Основы геологии с элементами минералогии и петрографии. – М.: Академ. Проект, 2004.
10. Короновский Н.В. Геология. – М.: Академия, 2003.
11. Любушкина С.Г., Пашканг К.В., Чернов А.В. Общее землеведение: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004.
12. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2004.
13. Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С. Экономическая география России: Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ, 2003.
14. Притула Т.Ю., В.А. Еремина, Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. – М.: Владос, 2004.
15. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. – М., 2001.
16. Савельева Л.Е. Геология: Методы реконструкции прошлого Земли: Основы геотектоники: Геологическая история. – М., 2004.
17. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2003.
18. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под редакцией В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001.
19. Экономическая география России: Учебник / Под общей ред. акад. В.И.Видяпина. – М.: ИНФРА-М, Российская экономическая академия, 2003.
20. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002.
21. Южанинов В.С. Картография с основами топографии. – М.: Высшая школа, 2001.