

УТВЕРЖДАЮ к использованию в образовательном процессе школы
Директор школы

 / Плотников Ю.А./
«17» августа 2019 г.



ПРОВЕРЕНА

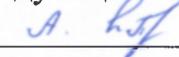
«28» августа 2019 г.

Зам. директора по УР

 / Толпекина Т.Н./

Рабочая программа РАССМОТРЕНА на заседании кафедры учителей химии, биологии и географии

Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.
Заведующий кафедрой

 /Пахомов А.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССА
(углубленный уровень)**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Составитель: А.А. Пахомов.

п.г.т. Усть – Кинельский, 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Общая характеристика рабочей программы*

Рабочая программа по предмету «Географии» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 (ред. От 29.06.2017), в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015);
- основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- рабочей программы «География. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК Алгоритм успеха: базовый и углублённый уровни /О.А. Бахчиева – М.: Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
10-11	География	География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углублённый уровни: 10 - 11 классы: учебник / О.А. Бахчиева. – 10-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 400 с.: ил. – (Российский учебник).	1.3.3.3.1.1

1.2. *Описание места предмета в учебном плане*

На изучение учебного предмета «География» на углубленном уровне отводится в 10-11 классах школы, общее количество часов – 204 часа (два года по 3 часа в неделю). В том числе: в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа.

1.3. *Общая характеристика предмета*

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведённых в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуют логика развития общества и потребности современного образования. В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, *отвечая в большей степени на вопросы «почему?»*, а не «где?».

Курс *интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве*, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен *деятельностный подход* к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Цели и задачи курса. Главной *целью* обучения в курсе является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на

неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных *задач* курса является обучение учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Курс состоит из разделов: «Общий обзор современного мира», «Региональная характеристика мира».

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. В общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- мировое хозяйство и география основных отраслей;
- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрены диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

В региональной части курса изучаются регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Предлагается подробно рассмотреть более 35 государств мира, наиболее типичных для субрегионов. Изменена позиция традиционно завершающей темы — «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматриваются в соответствующих темах, а в завершение курса структурируются и обобщаются. В процессе изучения стран у школьников формируется общее понятие об определённой стране и развивается умение самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику. При составлении характеристики учащиеся аккумулируют знания и опираются на фактический материал, в том числе используют свой опыт работы с географическими картами и статистическими данными. Изучение регионов и стран построено на принципе географической смежности. В региональном обзоре указанные выше научные понятия углубляются и конкретизируются, параллельно формируются новые общие понятия, например: экономико-географическое положение (ЭГП) страны, состав населения, структура экономики, азиатский тип расселения и др.

Учащиеся должны не только усвоить основной фактический материал (сведения о социально-экономических особенностях каждой из изучаемых стран), но и понять закономерности, определяющие специфику каждой страны. Общая характеристика макрорегионов позволяет не останавливаться на рассмотрении всех стран, входящих в их состав. Для учащихся важно осознать и научиться определять общие черты, характерные для стран каждого из макрорегионов.

Наряду с общей характеристикой регионов в учебнике показаны некоторые индивидуальные особенности ряда стран. Комплексные страноведческие характеристики отдельных стран позволяют выявить типологические и

региональные черты каждого макрорегиона. Такое сочетание макрорегиональных и «страновых» подходов весьма плодотворно для комплексного страноведения. Вместе с тем нельзя забывать рекомендации выдающегося географа Н.Н. Баранского, который отмечал, что именно показ разнородности должен составлять ядро комплексных страноведческих характеристик. Именно разнородные географические элементы, внутренние географические различия и их комбинации определяют своеобразие территории. Даже наиболее общие географические понятия нуждаются в конкретизации применительно к определённым региональным особенностям территории. Содержание курса позволяет широко реализовать межпредметные и междисциплинарные связи. В учебной деятельности рекомендуется широко использовать комплексные географические практикумы, межпредметные семинары и конференции, организовывать проектную деятельность учащихся, направленную на решение географических задач, в первую очередь геоэкологического и геоэкономического содержания.

Курс «Экономическая и социальная география мира» позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, а также интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин. Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира.

1.4. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса*

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на более глубокое усвоение основ наук, систематических знаний и способов действий.

Предметные результаты на углублённом уровне:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;

- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предметные результаты освоения содержания курса:

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанными с углубленным изучением географии.	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по естественно-научным специальностям.
Требования к результатам 10 класс		
Введение в курс	– понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	– <i>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</i>
Общий обзор современного мира	– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; – понимать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, их	– <i>оценивать и объяснять территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</i>

	<p>главные месторождения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. 	
Требования к результатам 11 класс		
Региональная характеристика мира	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Северной и латинской Америки, Австралии, Океании, Африки, России их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</i>

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной

аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.п.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

Для оценки учебных достижений учащихся используется:

- **текущий** контроль в виде самостоятельных работ, тестов, практических работ, тестовых работ, мини-проект;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ, тестирования;
- **рубежный** контроль по итогам полугодия, учебного года в виде тестирования в форме ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
10 класс				
1	Введение	Экономическая и социальная география в системе географических наук. Структура географической науки. Основные теории и концепции. Первые методы географических исследований. Географические законы и модели: концепции экологической и физической географии. Новейшие методы географических исследований.	2-10	7
2	Раздел 1. Общий обзор современного мира Политическое устройство мира	Страны на политической карте мира. Политическая карта мира как историческая категория. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Территории с неопределенным статусом. Колониальный раздел мира и деколонизация. Межгосударственные политические организации.	11-24	
3	Природа и человек в современном мире	Географическая среда и человек. Мировые ресурсы Земли и природопользование. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. География неисчерпаемых природных ресурсов. Экологические проблемы мира.	25-62	88
4	Население мира	Численность населения мира и демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религии мира и религиозный состав населения. Размещение и расселение населения мира. Проблемы населения современного мира.	63-99	
5	Мировое хозяйство и география основных	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Научно-техническая революция и ее роль становления	100-189	

	отраслей	мирового хозяйства. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение мира. Мировая химическая промышленность. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность мира. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.		
6	Итоговые работы по курсу	Итоговая контрольная работа. Повторение и обобщение знаний по пройденному курсу.		4
7	Резерв			3
	Общее количество часов			102
11 класс				
1	Раздел 2. Региональная характеристика мира Регионы и страны мира	Страноведение и регионы мира. Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	190-204	
2	Зарубежная Европа	Особенности территории и населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Германия. Франция. Великобритания.	205-230	
3	Зарубежная Азия	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Япония – один из лидеров азиатской экономики. Китай – новый лидер зарубежной Азии. Индия – страна традиций и новаций.	231-265	
4	Северная Америка	Территория и население Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и	266-297	

		США. Обрабатывающая промышленность США и Канады. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. США. Канада.		
5	Латинская Америка	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия.	298-327	
6	Австралия и Океания	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Австралия. Новая Зеландия и островные государства Океании.	328-341	
7	Африка	Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки.	342-360	
8	Заключение	Россия в современном мире. Современный мир и глобальные проблемы человечества.	361-369	
9	Итоговые работы по курсу	Итоговая контрольная работа. Повторение и обобщение знаний по пройденному курсу.		3
	Общее количество часов			102

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Наглядные пособия (плакаты, графики, таблицы, карты).
2. Печатные пособия (учебники, раздаточный и дидактический материалы).

4.2. Электронные и образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
1	Интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»	www.interact-school.ru
2	Олимпиады для школьников	http://3.olimpiada.ru/
3	Электронно-образовательные ресурсы	http://ew-112.ru/

4.3. Учебно-методические пособия

1. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Бахчиева; под редакцией В.П. Дронова. – 6-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 400 с.: ил.
2. География. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК Алгоритм успеха: базовый и углублённый уровни / О.А. Бахчиева — М.: Вентана-Граф, 2017. — 88, [1] с.
3. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: атлас / [О.А. Бахчиева]. – 6-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 64 с. – (Российский учебник).

4. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: контурные карты с заданиями / [О.А. Бахчиева]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 24 с. – (Российский учебник).