****

**Рабочая программа по праву для 10 классов**

**профильного уровня общеобразовательных школ (68 часов)**

**Пояснительная записка**

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и

внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа составлена на основе :

1. Приказа Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г (***в ред. от 29.06.2017****).*
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (***в ред. от 12.05.2016****).*
3. Приказа Минобрнауки РФ №345 от 28.12.2018 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно–методической базы.

**Место предмета в учебном плане**

* Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 10 классе для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю.
* Программа рассчитана на 68 учебных часа.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1)

2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2014 г.

3) 4) методическое пособие «Основы государства и права»10 – 11кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2012 г.

**Программа включает следующие разделы:** пояснительную записку, общую характеристику предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, литературу для учителя и обучающихся.

Основные содержательные линии программы «Право» для 10-11 классов профильных классов отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право.

**Общая характеристика учебного предмета**

Право, как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции

основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении

исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. **Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ**)

**Цели**

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
* формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета право на этапе среднего (полного) общего образования в **области познавательной деятельности** являются:

* умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»).

В области **информационно-коммуникативной деятельности** предполагается

* поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
* извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области **рефлексивной деятельности**

* обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
* объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование на III ступени на углублённом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

**Выпускник старшей школы должен уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

**Используемые формы и методы:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель* | *Формы и методы* |
| Формирование понятийного аппарата учащихся | Изучение логики составления определения. |
| Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ. | Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий. |
| Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.) | Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника) |

**Используемая система оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды письменных работ учащихся.** | **Виды устных работ учащихся** |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 6 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 7 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

**Требования к уровнюподготовки выпускников**

**В результате изучения права на профильном уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь**

* **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

**объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного,

* работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
* **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
* **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
* обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**Содержание курса «Право» 10 класс (68 часов)**

**Блок №1. История и теория государства и права (21 час.)**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

**БЛОК №2.Вопросы теории государства и права (13 часов)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

**БЛОК №3.Конституционное право (22 часа)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

**БЛОК №4.Права человека (11 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

**Итоговое повторение (1 час)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Планируемые результаты | | Сроки |
| 1 | Глава 1. **История и теория государства и права** | 21 | Предметные | Метапредметные УУД |  |
| **Ученик научится:**  объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь;  **Ученик получит возможность научиться:**  • поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;  • анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;  • изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;  • применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);  • осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
|  |
| 2 | Глава 2. **Вопросы теории государства и права** | 13 | **Ученик научится:**  1. механизм правового регулирования;  2. содержание основных понятий и категорий  3. базовых отраслей права;  4. содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента);  5. особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;  **Ученик получит возможность научиться:**  • поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;  • анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;  • изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;  • применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);  • осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике. |  |
| 3 | Глава 3. **Конституционное право** | 22 | **Научатся:**  **1. Понимать общие категории и понятия конституционного права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве;**  **2.** определять **основы теории территориального устройства в целом, а также России и ее субъектов;**  **3.** определять **основы построения и функционирования системы федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ;**  **4.** определять **основы правового статуса Президента Российской Федерации;**  **5.** определять **основы правового статуса Федерального Собрания РФ;**  **6.** определять **основы правового статуса Правительства РФ и иных федеральных органов исполнительной власти;**  **7.** определять **основы организации и деятельности органов судебной власти;**  **8.** определять **основы подготовки и проведения выборов в РФ**  **Ученик получит возможность научиться:**  • поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;  • анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;  • изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;  • применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);  • осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 4 | Глава 4. **Права человека** | 12 | **Научатся:**  - описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;  — умение характеризовать и классифицировать права человека;  — объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;  — характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;  — умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений,  — характеристика прав и обязанностей членов семьи;  — различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;  — умение выявлять способы защиты гражданских прав;  — определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;  Ученик получит возможность научиться:  • поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;  • анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;  • изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;  • применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);  • осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование пособий и технических средств обучения | Выходные данные (автор, издательство, год издания) |
| I | Печатные пособия:   1. Учебная программа. | Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа,2017. |
| 1. Учебники. | А.Ф. Никитин. Право Базовый и углубленный уровень  10 - 11 кл. М., Дрофа, 2019 г. |
| 1. Методическое пособие для учителя. | Методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2019 г. |
| II | Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) |  |
| III | Технические средства обучения (средства ИКТ) | 1. ПК 2. Проектор 3. Интерактивная доска 4. Аудиоколонки |
| IV | Цифровые образовательные ресурсы | 1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> 2. http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения. 3. <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам 4. **http://www.mon.gov.ru**– Министерство образования и науки; 5. **http://www.fipi.ru**– Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; 6. **http://www.ege.edu.ru**– Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); 7. **http://www.probaege.edu.ru**– Портал Единый экзамен; 8. **http://www.probaege.edu.ru**– Федеральный портал «Российское образование»; 9. **http://www.infomarker.ru/top8.html**— RUSTEST.RU — федеральный центр тестирования |
| V | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование |  |
| VI | Натуральные объекты |  |
| VII | Демонстрационные пособия | Карты периода всеобщей истории и истории России. |
| VIII | Музыкальные инструменты |  |

**Список литературы:**

1.Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993

2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995

3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 1998.

4. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.

5. Бабленкова И.И., Акимов В.В. ,Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.

6 Воскресенская Н. К. Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. М., 1997.

7. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СП6., 1997.

8. Исаев И. А. История государства и права России. м., 1994.

9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 1997.

10. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.

11. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004

12. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ — Олимп, 1998.

13. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.

14. Основы российского права. М.: Инфра-М----Норма, 1997.

15. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.

16. Мицкевич А. В. (ред.). Основы права. Учебник для системы среднего профессионального образования.

М., 1998.

17. Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшеклассников. СП6.. 2001.

18. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994.

19. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997

20.Никитин А.Ф.Конституционное право

21.Никитин А.Ф.Уголовное право

22. Никитин А.Ф. Налоги

23. Никитин А.Ф Права человека

24. Никитин А.Ф Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»

25. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: дрофа, 1998.

26. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд.\_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.

27. Права человека. История, теория, практика. М., 1995

28. Спиридонов Л.И. Теория государства и права.М., 1966.

29. Шилобод М.И. Политика и право. Учебное пособие для старшеклассников.М., Дрофа,1995.

30. Юридическая энциклопедия.М.,