|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа рассмотрена на заседании МО учителей истории и обществознания  протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Кузнецова М.Н./ | Проверена  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  Зам.директора по УВР  на реализацию стандарта в полном объеме  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Шакирова Е.И. / | Утверждена к использованию в  образовательном процессе  школы  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Плотников Ю.А./ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ Л.Н.БОГОЛЮБОВА

ДЛЯ 10-11 КЛАССА

ГБОУ СОШ №2

п.г.т. УСТЬ-КИНЕЛЬСКИЙ

СОСТАВИЛА: учитель истории и обществознания М.Н. Кузнецова

п.г.т. Усть-Кинельский

2019 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. Пояснительная записка](#_Toc5624866)

[2. Общая характеристика учебного предмета](#_Toc5624867)

[3. Место учебного предмета в учебном плане](#_Toc5624868)

[4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»](#_Toc5624869)

[5. содержание учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»](#_Toc5624870)

[6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.](#_Toc5624872)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова по обществознанию;

Нормативные документы

* + - 1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya>
      2. Закон об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ// СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http. // www. Consultant/ ru / document /cons\_doc\_LAW\_147353
      3. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897. URL: http//fgosreestr.ru
      4. ФГОС среднего общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 г. № 413. URL: http//fgosreestr.ru
      5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) // Вестник образования. №13. 2004.
      6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.05.2015. URL: http//fgosreestr.ru
      7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 28.06.2016 URL: http//fgosreestr.ru
      8. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
      9. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
      10. Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253" URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/документы/3483,%20http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf)
      11. Письмо Минобрнауки РФ о внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ" от 19.12.2015 № 09-3564 // <http://www.mon.gov.ru>
      12. Письмо Минобрнауки Самарской области о внеурочной деятельности от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту // <http://samregion.edu.ru>
      13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». // <http://www.mon.gov.ru>
      14. Приказ Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. №345 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // [http://www.edu.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Ориентирована на использование учебников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Кодификатор в перечне |
| 10 | *Боголюбов Л.Н.* Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова ; Рос. акд. наук, Рос. акад. образования, изд- во «Просвещение». 5 - е изд. - М.: Просвещение, 2018 г. |  |
| 11 | *Боголюбов Л.Н.* Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова ; Рос. акд. наук, Рос. акад. образования, изд- во «Просвещение». 5 - е изд. - М.: Просвещение, 2018 г. |  |

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

* формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Формы организации учебного процесса:**

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Способы оценки результатов: тест, контрольная работа, фронтальный опрос, семинарское занятие и т.д.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

***Для оценки учебных достижений учащихся используется:***

* **вводный**
* **текущий**
* **промежуточный**
* **тематический**
* **итоговый**
* **комплексный**

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации. Обучаю­щиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проект­ной деятельности будет полезен как в учебном процес­се, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс обще­ственных наук: философию, социологию, полито­логию, экономику, правоведение, социальную пси­хологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерак­тивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образо­вании молодого поколения обусловлены его познава­тельными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности чело­века.

Социальные и политические процессы, информа­ционные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к об­щественным наукам и к преподаванию в школе. Об­ществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность под­ростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культур­ного взаимодействия, становится активным гражда­нином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитаниеобщероссийской идентичности**,**гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знанийоб экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениямиполучать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в общем объеме 136 часов. В том числе: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе– 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 10 и 11 классах.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

***Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся***

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

* соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
* участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* прилежание и ответственность за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
* наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
* активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

* способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, математический диктант, контрольная работа, работа по карточкам и т.п.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание»**

Изучение обществознания в средней школе дает возможность обучающимся овладеть необходимыми умениями, навыками и качествами.

Личностным результатом изучения предмета является формирование:

* гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.

Метапредметным результатом **изучения курса является формирование:**

– регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД:

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения содержания курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовый уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| ***Человек. Человек в системе общественных отношений*** | – Выделять черты социальной сущности человека;  – определять роль духовных ценностей в обществе;  – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  – различать виды искусства;  – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  – раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  – выявлять особенности научного познания;  – различать абсолютную и относительную истины;  – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. | * *Достижение результатов раздела выпускник научится;* * *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* * *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* * *характеризовать основные методы научного познания;* * *выявлять особенности социального познания;* * *различать типы мировоззрений;* * *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* * *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.* * *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* |
| ***Общество как сложная динамическая система*** | – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. | * *Достижение результатов раздела выпускник научится;* * *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* * *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* * *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).* |
| ***Экономика*** | – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  – различать формы бизнеса;  – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  – различать экономические и бухгалтерские издержки;  – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  – определять причины безработицы, различать ее виды;  – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. | * *Достижение результатов раздела выпускник научится;* * *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* * *выявлять противоречия рынка;* * *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* * *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* * *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* * *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* * *определять практическое назначение основных функций менеджмента;* * *определять место маркетинга в деятельности организации;* * *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;* * *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;* * *раскрывать фазы экономического цикла;* * *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* * *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.* |
| ***Социальные отношения*** | – Выделять критерии социальной стратификации;  – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  – конкретизировать примерами виды социальных норм;  – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. | * *Достижение результатов раздела выпускник научится;* * *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* * *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* * *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* * *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* * *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* * *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* * *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* * *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* * *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.* |
| ***Политика*** | – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  – различать политическую власть и другие виды власти;  – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  – раскрывать роль и функции политической системы;  – характеризовать государство как центральный институт политической системы;  – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  – характеризовать демократическую избирательную систему;  – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  – конкретизировать примерами роль политической идеологии;  – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  – оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. | * *Достижение результатов раздела выпускник научится;* * *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* * *выделять основные этапы избирательной кампании;* * *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* * *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* * *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* * *характеризовать особенности политического процесса в России;* * *анализировать основные тенденции современного политического процесса.* |
| ***Правовое регулирование общественных отношений*** | – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  – выделять основные элементы системы права;  – выстраивать иерархию нормативных актов;  – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  – раскрывать содержание гражданских правоотношений;  – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  – различать организационно-правовые формы предприятий;  – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | * *Достижение результатов раздела выпускник научится;* * *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* * *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* * *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* * *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* * *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* * *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* * *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* * *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.* |

**5. содержание учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

тЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1. | Человек в обществе | 20 | Введение. Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.  Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и еѐ мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и еѐ критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности. |
| 2. | Общество как мир культуры | 17 | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, еѐ категории. Религия, еѐ роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений | 31 | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Предпосылки правомерного поведения.Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правосознание. Правовая культура. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание |
| 1. | Экономическая жизнь общества | 28 | Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.  Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.  Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.  Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.  Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.  Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.  Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы Многопартийность. |
| 2. | Социальная сфера | 14 | Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.  Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.  Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.  Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства |
| 3. | Политическая жизнь общества | 20 | Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.  Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.  Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе.  Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.  Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.  Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация.  Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.  Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах |
| Итого: | | 68 |  |

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

1. Демонстрационные материалы
2. Таблицы, схемы, диаграммы и графики представлены в виде демонстрационного (настенного), полиграфического издания и в цифровом виде (например, в виде набора слайдов мультимедиа презентации).
3. Печатные пособия (учебники)

**Учебно-методические пособия**

* Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2.
* Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс. М.: «Просвещение», 2011г.
* Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2014. № 5.
* Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.
* Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2016.
* Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.
* Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. –320 с.
* Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2009.
* Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.