

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова

Утверждаю

Директор школы

  
В.М. Суровцев

30.08.2019

Проверено заместителем  
директора по УВР


  
Е.В. Васильева

30.08.2019

Принято на заседании МО  
общественно-гуманитарных наук

Протокол № 1 от 30.08.2019

Руководитель МО

  
С. А. Ильина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Программа разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413*

**Классы: 10-11**

**Программу разработали  
учителя английского языка**

**Иванченко И. В.**

**Куляпина С. В.**

**Петрова Г. П.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
3. Федеральный перечень учебников. Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ.
4. ООП СОО ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель.
5. Положение о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель.
6. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» Автор-составитель: В.Г. Апальков 10-11 классы – Издательство: М. Просвещение, 2014 г.
7. Авторская программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» Ж. А. Суворова, Р. П. Мильруд – Издательство: М. Просвещение, 2014

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана для обучающихся 10-11 классов с базовым и углублённым изучением английского языка.

Рабочая программа реализуется по учебникам:

1. УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) 10 класс, Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 (базовый уровень);
2. 10 класс: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова «Звездный английский» (с углубленным изучением английского языка) «Starlight 10», Просвещение, 2018
3. УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) 11 класс, Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 (базовый уровень).
4. 10 класс: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова «Звездный английский» (с углубленным изучением английского языка) «Starlight 10», Просвещение, 2018

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

- на изучение предмета «Английский язык» в 10-м и 11-м классах на базовом уровне отводится 3 часа в неделю, что составляет в год 102 часа, а на углублённом уровне 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год. За счет совместного обучения учащихся базового и углубленного уровня – за основу взят УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), который для углубленного уровня дополнен материалами из УМК «Starlight» (Звездный английский), последовательность изложения этого материала не всегда соответствует заявленному в УМК. Контрольные работы также проводятся по теме УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), но дополнены заданиями углубленного уровня из УМК «Starlight» (Звездный английский).

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая программа предназначена для 10 и 11 классов с базовым и углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа на базовом уровне и 408 часов на углубленном уровне для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования в 10–11 классах. Профильный уровень изучения английского языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

В процессе изучения английского языка на уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
  - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
  - **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
  - **развитие умения «учись учиться»**  
 Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» (углубленный уровень):

1.1. Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Раздел	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование	<p>Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>•выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>•относительно полного понимания высказываний собеседника в</li> <li>•наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<p>Отделять главную информацию от второстепенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>•определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</li> </ul>	<p>Понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;</p> <p>относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.</p>	<p>Отделять главную информацию от второстепенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;</li> <li>•извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;</li> <li>•определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.</li> </ul>

<p>Чтение</p>	<p>Развить все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>•изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>•просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul>	<p>Выделять основные факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>•предвосхищать возможные события/факты;</li> <li>•раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>•понимать аргументацию;</li> <li>•извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>•определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul>	<p>Развить все основные виды чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой,</p>	<p>Выделять необходимые факты и сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>•определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</li> <li>•прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;</li> <li>•обобщать описываемые факты и явления;</li> <li>•оценивать важность, новизну, достоверность информации;</li> <li>•понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</li> <li>•отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
---------------	---	--	--	---

			искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).	
Письменная речь	<p>Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>	<p>Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>	<p>Писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;</li> <li>•кратко записывать основное содержание лекций учителя;</li> <li>•описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.</li> </ul>	<p>Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;</p>
Речевые умения				
<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p>	<p>Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа,</p>	<p>Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять запрос информации,</li> <li>•обращаться за разъяснениями,</li> </ul>	<p>Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы</p>	<p>Участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к</p>



	<p>включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>•выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>	<p>разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.</p>	<p>высказываемому и обсуждаемому;  •беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;  •участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.</p>
<p>Говорение Монологическая речь</p>	<p>Устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.</p>	<p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;  •кратко передавать содержание полученной информации;</p>	<p>Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.</p>	<p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;  •давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>•рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>		<p>кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•описывать события, излагать факты;</li> <li>•представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</li> <li>•высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.</li> </ul>
Лексическая сторона речи	Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.	Расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для	Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.	Расширить потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых

		культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.		устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.
Грамматическая сторона речи	<p>Продуктивное овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p>	<p>Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Сформировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.</p>	<p>Продуктивное овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизировать грамматический материал, усвоенного в основной школе. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. Формировать навыки распознавания и употребление в речи глаголов в действительном</p>	<p>Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизировать знания о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III). Формировать навыки употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It’s him who</p>

	<p>Знать признаки и развить навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.</p> <p>Сформировать навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество</p>	<p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).</p>	<p>(Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.</p> <p>Знать признаки и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.</p> <p>Формировать навыки употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и</p>	<p>knows what to do. All you need is confidence and courage.).</p>
--	--	---	---	--

	<p>(many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.</p>		<p>множественном числе, в том числе исключений. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизировать знания о разных средствах связи в тексте для обеспечения его</p>	
--	---	--	---	--

			<p>целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.</p>	
Компенсаторные умения		<p>Совершенствовать следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</li> <li>•прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;</li> <li>•использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);</li> <li>•игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;</li> <li>•использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты.</li> </ul>		<p>Развить следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);</li> <li>•использовать риторические вопросы;</li> <li>•использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);</li> <li>•прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> <li>•понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;</li> <li>•использовать перифраз, толкование, синонимы;</li> <li>•находить эквивалентные замены для дополнения,</li> </ul>

				уточнения, пояснения мысли.
Учебно-познавательные умения		<p>Развить общеучебные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;</li> <li>•ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;</li> <li>•обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</li> </ul> <p>Развить специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>		<p>Развить специальные учебные умения, обеспечивающие соизучение языка и культуры при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);</li> <li>•соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;</li> <li>•анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;</li> <li>•группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);</li> <li>•заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;</li> <li>•интерпретации лингвистических и</li> </ul>

				<p>культуроведческих фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.</li> </ul>
Социокультурные знания и умения	<p>Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;</li> <li>•необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</li> <li>•формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</li> </ul>	<p>Развить социокультурные знания и умения за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;</li> <li>•межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об</li> </ul>	<p>Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;</li> <li>•необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</li> <li>•формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</li> </ul>	<p>Развить социокультурные знания и умения за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;</li> </ul>



		<p>условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</p>		<p>•межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</p>
Перевод			<p>Развить профессионально ориентированные умения письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;</li> <li>•навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;</li> </ul>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</li> <li>•для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;</li> <li>•для расширения возможностей</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;</li> <li>•умением редактировать текст на родном языке.</li> </ul>	<p>трудоустройства и продолжения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</li> <li>•для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;</li> <li>•для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>
--	--	--	--	---

Основные типы учебных занятий:

- Урок изучения нового учебного материала;
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок закрепления и применения знаний и умений;
- Урок повторения
- Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- Урок контроля знаний и умений.
- Коррекционный урок

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

В работе по данной программе используются деятельностные, проблемно – поисковые, информационно-коммуникационные, исследовательские и проектные технологии.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля: в 10-11 класса промежуточный контроль осуществляется в виде тематических контрольных работ. В 11 классе помимо тематических контрольных работ проводится ВПР.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 10 класс

Тематика	«Английский в фокусе 10»	«Звездный английский 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>                      Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1 “Черты характера”; "Литература"; "Дискриминация"                      Модуль 2 "Личности"; "Литература"; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?”                      Модуль 3 "Литература"; “Мой друг нуждается в преподавателе!”                      Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; "Литература"; "Зубы"; “Что такое органическое сельское хозяйство?”; «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня.                      Модуль 7 «Подростки сегодня».</p>	<p>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).                      Модуль 2. Food, Health &amp; Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? □ No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).                      Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).                      Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные</p>

		годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)
<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1 "Подростки"; "Подростковая мода в Великобритании"; "Циклы переработки"  Модуль 2 "Британские молодые потребители"; "Свободное время"; "Литература"; "Величайшие британские спортивные события"; "Чистый воздух "; «Фокус на Россию»: репутация  Модуль 3 "Американские средние школы"; "Вымирающие виды"  Модуль 4 "Защита окружающей среды"; "Экологические вопросы"; "Литература"; "Большой Барьерный риф"; "Фотосинтез"; "Тропические леса"; «Фокус на Россию»: Окружающая среда  Модуль 5 "Красивый Непал"; "Праздники – проблемы и жалобы"; "Литература"; "Река Темза"; "Погода"; "Морской мусор"; «Фокус на Россию»: Путешествие  Модуль 6 "Ночь Бёрнса"; "Что такое органическое сельское хозяйство?"  Модуль 7 "Типы выступлений"; "Литература"; "Лондонские вехи"; "Музыка"; "Бумага"; «Фокус на Россию»: Искусство  Модуль 8 "Высокие технические новинки"; "Электронное оборудование и проблемы"; "Литература"; "Британские изобретения"; "Наука"; "Альтернативная энергия"; В центре внимания в России: Космос</p>	<p>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театриспорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Чере страны и культуры); Literature □ Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).  Модуль 2. Food, Health &amp; Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).  Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the</p>

world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature J. Hilton. "Lost horizon" (Литература Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм) Модуль 4. Travel Time: In to the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Savethewhales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of

		<p>the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature Н. Melville. "Moby Dick" (Литература Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении). Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature I. Asimov. "The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные</p>	<p>Модуль 3 "Школы во всем мире"; "Рабочие места"; "Формальные письма"; "Американские средние школы"; «Фокус на Россию»: Школы; «Фокус на Россию»: Карьеры</p>	<p>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Life style problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...);</p>

технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании.		Across cultures Heroes Leonid Roshal (Всемирное наследие – Леонида Рошаль)
--	--	---

### 11 класс

Тематика	«Английский в фокусе 11»	«Звездный английский 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. «Родственные узы, семья. Взаимоотношения», «Преданный друг». «Описание внешности человека.» «Многонациональная Британия.» «Охрана окружающей среды.» Модуль 2. «Стресс и здоровье.» Модуль 3.» Заботишься ли ты об охране окр. среды?» Модуль 4. «Болезни.» «Загрязнение воды» Модуль 5. «Проблемы взаимоотношений с соседями.» Модуль 6 «Загрязнение океана.»</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио). Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А немного ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Модуль 2. Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия Модуль 3. «Жертвы преступлений.» «Права и обязанности»</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature H.</p>

<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 5. М. Твен «Приключения Т. Сойера».  Модуль 6. Жизнь на улице. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». «Зелёные пояса».  Модуль 8. «Загадочные таинственные места.» «Аэропорты и Воздушные путешествия.» Д. Свифт «Путешествия Гулливера». «Любимые места». «США». «Заповедные места планеты».</p>	<p>Lofting. “DrDolittle” (Литература □ Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература □ А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p>Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература Жюль Верн. «800 лье вниз по</p>
---	---	---



		Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука облака)
<p><b>Учебно-трудова́я сфера</b>          Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечкарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 7. «У меня есть мечта.» «Образование и обучение.» Р. Киплинг «Если...». «Официальные письма /Электронные письма». «Студенческая жизнь.»</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). Модуль 3. Rights: Education (Школа дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship– Unicef (Гражданство ЮНИСЕФ). Модуль 4: Survival: Banking on the Future(Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

№ п\п урока	Содержание учебного материала	Количество часов	
		Базовый уровень 102 ч.	Углубленный уровень 102 ч.
	<b>Модуль 1. Крепкие узлы.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
1.	Подростки и их увлечения.	1	
2.	Спорт		1
3.	Все на стадион		1
4.	Любителям футбола		1
5.	Входной контроль	1	
6.	Мой лучший друг, его качества.	1	
7.	Знаменитые люди мира		1
8.	Она проснулась знаменитой		1
9.	Формы настоящего времени. Предлоги.	1	
10.	Степени сравнения прилагательных сравнительные обороты		1
11.	Фразовый глагол look. Словообразование.	1	
12.	Волшебство цирка		1
13.	Литература. Л.М. Олкотт. "Маленькие женщины"	1	
14.	Литература Жуль Верн «К центру Земли»		1
15.	Письмо. Типы писем.	1	
16.	Пишем письмо-жалобу		1
17.	Молодежная мода в Великобритании.	1	
18.	Мода в жизни подростков		1
19.	Дискриминация и защита прав.	1	
20.	Экология. Вторая жизнь вещей.	1	
21.	Зеленые проблемы		1
22.	Наши энергетические ресурсы		1
23.	Задания по типу ЕГЭ.	1	
24.	Задания по типу ЕГЭ		1
25.	Контрольная работа по Модулю 1	1	
26.	Работа над ошибками.	1	
	<b>Модуль 2. Как правильно зарабатывать и тратить.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
27.	Как подростки тратят деньги.	1	
28.	Активная деятельность подростков.	1	
29.	Все работы хороши...		1
30.	В мире необычных профессий		1
31.	Грамматика. ing-форма, инфинитив с to и без to.	1	

32.	Безличные формы глагола		1
33.	Фразовый глагол take. Словообразование.	1	
34.	Выбор профессии		1
35.	Работа модельера		1
36.	Литература. Эдит Несбит. "Дети железной дороги"	1	
37.	Литература Г. Уэллс «Война миров»		1
38.	Совершенствование техники пересказа.	1	
39.	Пишем краткое содержание рассказа		1
40.	Виды транспорта		1
41.	Письмо. Аббревиатура.	1	
42.	Письмо о поездке по обмену		1
43.	Спортивные события в Великобритании.	1	
44.	Опасен ли экстремальный спорт?		1
45.	Лондонский марафон		1
46.	Описание знаменитости. лексика по теме внешность, характер.	1	
47.	Через страны и культуры		1
48.	Насколько ты бережлив?		1
49.	Задания по типу ЕГЭ.	1	
50.	Задания по типу ЕГЭ		1
51.	Контрольная работа по Модулю 2	1	
52.	Работа над ошибками.	1	
53.	Домашнее чтение.	1	
54.	Повторение изученного материала.	1	
	<b>Модуль 3. Школьные дни и рабочие будни.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
55.	Типы школ. Школьная жизнь.	1	
56.	Школьные годы чудесные		1
57.	Способы выражения будущего времени.	1	
58.	Способы выражения будущего времени		1
59.	Словообразовательные приставки		1
60.	Словообразовательные суффиксы.	1	
61.	Официальное письмо. Резюме.	1	
62.	Пишем письмо - приглашение		1
63.	Типы школ в США.	1	
64.	Школы в России.	1	
65.	Грани сегодняшней жизни		1
66.	Знаки времени. Я пришлю тебе смс...		1

67.	Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником		1
68.	Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником		1
69.	Задания по типу ЕГЭ.	1	
70.	Задания по типу ЕГЭ		1
71.	Контрольная работа по Модулю 3	1	
72.	Работа над ошибками	1	
	<b>Модуль 4. Планета в опасности.</b>	12	12
73.	Защита окружающей среды.	1	
74.	Спасем горбатых китов		1
75.	Исчезающие виды: позволить умирать на свободе или спасти в неволе?		1
76.	Обсуждение погоды.	1	
77.	Модальные глаголы.	1	
78.	Модальные глаголы		1
79.	Фразовый глагол "run". приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1	
80.	Литература. А. Конан Дойл "Затерянный мир".	1	
81.	Литература Д. Хилтон «Потерянный горизонт»		1
82.	Представь себя героем книги		1
83.	Пишем рекомендацию о книге или фильме		1
84.	Письмо. Эссе. Способы выражения Согласие/несогласие.	1	
85.	Пишем письмо-рассказ		1
86.	Путешествие по реке Волге.	1	
87.	Экотуризм		1
88.	Туризм разрушает экологию		1
89.	Фотосинтез (Химия, ботаника).	1	
90.	Помочь природе просто		1
91.	Дикая природа в опасности		1
92.	Задания по типу ЕГЭ.	1	
93.	Задания по типу ЕГЭ		1
94.	Контрольная работа по Модулю 4	1	
95.	Работа над ошибками.	1	
96.	Полугодовая проверочная работа	1	
	<b>Модуль 5. Каникулы.</b>	12	12
97.	Путешествия.	1	
98.	Пора в поездку		1
99.	Мое путешествие		1
100.	Каникулы.	1	

101.	Поездка на Мадагаскар		1
102.	Артикли.	1	
103.	Артикли		1
104.	Фразовый глагол "get"	1	
105.	Словообразование сложных существительных.	1	
106.	По Англии пешком		1
107.	Литература. Ж. Верн "80 дней вокруг света".	1	
108.	Г. Мэлвилл «Моби Дик»		1
109.	Письмо. Композиционная структура рассказа.	1	
110.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией		1
111.	Контроль письма.	1	
112.	Контроль письма		1
113.	Достопримечательности Лондона.	1	
114.	Какого гида выбрать в Оксфорде		1
115.	А в Лондоне туман...		1
116.	У природы нет плохой погоды		1
117.	Задания по типу ЕГЭ	1	
118.	Задания по типу ЕГЭ.		1
119.	Контрольная работа по Модулю 5	1	
120.	Работа над ошибками.	1	
	<b>Модуль 6. Питание и здоровье.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
121.	Питание и здоровье.	1	
122.	Как правильно питаться		1
123.	Проблемы, связанные с диетой.	1	
124.	В здоровом теле – здоровый дух!		1
125.	Как прожить дольше		1
126.	Раздел ЕГЭ - Говорение.	1	
127.	Раздел ЕГЭ - Говорение		1
128.	Как это приготовить?		1
129.	Условные предложения.	1	
130.	Условные предложения		1
131.	«Должно быть» или «может быть»		1
132.	Фразовый глагол "give".	1	
133.	Слова с предлогами.	1	
134.	Слова с предлогами		1
135.	Словообразовательные приставки.	1	

136.	Словообразовательные суффиксы		1
137.	Тренировочные упражнения по грамматике.	1	
138.	Литература. Ч. Дикенс "Оливер Твист"	1	
139.	Литература А. Азимов «Стальные пещеры»		1
140.	Письмо. Структура доклада.	1	
141.	Как писать доклад?	1	
142.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «за и против»		1
143.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «за и против»		1
144.	Фестиваль "Burns Night" - день рождения Р. Бернса.	1	
145.	Герои – Леонид Рошаль		1
146.	Герои - Дэвид Аттенборо		1
147.	Экология. Органические удобрения.	1	
148.	Сбережем энергию		1
149.	Давай помечтаем...		1
150.	Задания по типу ЕГЭ.	1	
151.	Задания по типу ЕГЭ		1
152.	Контроль аудирования.	1	
153.	Контроль аудирования		1
154.	Контрольная работа по Модулю 6	1	
155.	Работа над ошибками.	1	
156.	Повторение изученного материала.	1	
	<b>Модуль 7. Развлечения</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
157.	Развлечения.	1	
158.	Развлекательные мероприятия		1
159.	Типы театральных представлений.	1	
160.	Приглашение в театр.	1	
161.	Давай посмотрим новый фильм		1
162.	Супермен возвращается		1
163.	Страдательный залог.	1	
164.	Страдательный залог		1
165.	Фразовый глагол "turn". Слова с предлогами	1	
166.	Как я предпочитаю отдыхать		1
167.	Помоги семье Смитов выбрать место для отдыха		1
168.	Литература. Г. Лерукс "Призрак оперы".	1	
169.	Изучаем всемирное наследие		1
170.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие		1

171.	Письмо. Отзыв о фильме.	1	
172.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1	
173.	Природа мира: Долина гейзеров		1
174.	Глобальное потепление		1
175.	Экология. Бумага.	1	
176.	Блистательный Санкт- Петербург		1
177.	Задания по типу ЕГЭ.	1	
178.	Задания по типу ЕГЭ		1
179.	Контрольная работа по Модулю 7	1	
180.	Работа над ошибками.	1	
	<b>Модуль 8. Высокие технологии.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
181.	Высокие технологии.	1	
182.	Проблемы современной жизни		1
183.	Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1	
184.	Компьютер для «чайников»		1
185.	Электрооборудование.	1	
186.	Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?		1
187.	Косвенная речь		1
188.	Косвенная речь.	1	
189.	Фразовый глагол "bring"	1	
190.	В поход по магазинам		1
191.	Одежда и характер		1
192.	Придаточные определительные предложения.	1	
193.	Каузатив		1
194.	Словообразование глаголов.	1	
195.	Преступление и наказание		1
196.	Как снизить уровень преступности		1
197.	Литература. Г. Уэллс. "Машина времени".	1	
198.	Письмо. Мобильные телефоны.	1	
199.	Пишем сочинение разных типов		1
200.	Знаменитые британские изобретатели.	1	
201.	Задания по типу ЕГЭ		1
202.	Задания по типу ЕГЭ		1
203.	Контрольная работа по теме "Высокие технологии"	1	
204.	Итоговая контрольная работа за 10 класс	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

№ п/п урока	Содержание учебного материала	Количество часов	
		Базовый уровень	Углубленный
	<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения</b>	<b>13</b>	
1.	Вводный урок	1	
2.	1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	1	
3.	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1	
4.	1c Грамматика. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	1	
5.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.	1	
6.	1d Литература О. Уайлд «Преданный друг»	1	
7.	1e Письмо. Описание внешности человека.	1	
8.	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.	1	
9.	Межпредметные связи. История	1	
10.	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1	
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
12.	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	1	
13.	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».	1	
	<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</b>	<b>14</b>	
14.	2a Чтение и лексика Стресс и здоровье	1	
15.	Разговор о стрессовых ситуациях	1	
16.	2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1	
17.	Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1	
18.	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	
19.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	
20.	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	
21.	2e Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1	
22.	Культуроведение 2. Телефон доверия.	1	
23.	Экология 2. Упаковка	1	
24.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
25.	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	1	
26.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тест.	1	
27.	Проект «Межличностные отношения»	1	
	<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.</b>	<b>10</b>	
28.	3a Чтение и лексика Жертвы преступлений.	1	



29.	3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1	
30.	3c Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1	
31.	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1	
32.	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	
33.	3e Письмо. Эссе «Своё мнение»	1	
34.	Культуроведение 3. «Статуя Свободы»	1	
35.	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды?	1	
36.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
37.	Контрольная работа по теме Ответственность.	1	
	<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность</b>	<b>11</b>	
38.	Травмы	1	
39.	4b Аудирование и устная речь. Болезни.	1	
40.	4c Грамматика. Страдательный залог	1	
41.	Сравнительный анализ видов-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	1	
42.	4d Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера».	1	
43.	4e Письмо. Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1	
44.	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»	1	
45.	Экология 4. Загрязнение воды	1	
46.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
47.	Словарный диктант по теме Опасность	1	
48.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест	1	
	<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?</b>	<b>19</b>	
49.	5a Чтение и лексика Жизнь на улице.	1	
50.	Жизнь на улице.	1	
51.	5b Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц..	1	
52.	Диалог по теме «Мусор на улице».	1	
53.	5c Грамматика. Модальные глаголы.	1	
54.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	1	
55.	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	
56.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	
57.	5e Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1	
58.	Письма-предложения, рекомендации.	1	
59.	Культуроведение 5 «Дом»	1	
60.	Экология 5. Зелёные пояса.	1	
61.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	

62.	Словарный диктант по теме «Кто ты?»	1	
63.	Контрольная работа по теме "Кто ты?" Тест 5	1	
	<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение.</b>	<b>15</b>	
64.	6a Чтение и лексика В космосе.	1	
65.	«НЛО»	1	
66.	6b Аудирование и устная речь. СМИ	1	
67.	Способы освещения событий	1	
68.	6c Грамматика. Косвенная речь	1	
69.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1	
70.	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1	
71.	6e Письмо. Эссе «За и против»	1	
72.	Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	1	
73.	Культуроведение 6. Языки Британских островов	1	
74.	Языки, на которых говорят в России (проект)	1	
75.	Экология 6. Загрязнение океана.	1	
76.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
77.	Словарный диктант по теме Общение	1	
78.	Контрольная работа по теме «Общение» Тест 6	1	
	<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день...</b>	<b>12</b>	
79.	7a Чтение и лексика У меня есть мечта...	1	
80.	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1	
81.	7c Грамматика. Условные предложения реального условия.	1	
82.	7c Грамматика. Условные предложения нереального условия.	1	
83.	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	1	
84.	Р. Киплинг «Если...»	1	
85.	7e Письмо. Официальные письма /Электронные письма	1	
86.	Культуроведение7 Студенческая жизнь.	1	
87.	Экология 7 Dian Fossey	1	
88.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
89.	Словарный диктант по теме «Планы на будущее»	1	
90.	Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест.	1	
	<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия</b>	<b>12</b>	
91.	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1	
92.	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1	
93.	8c Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	1	
94.	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	1	

95.	8 d Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	<b>1</b>	
96.	8e Письмо Любимые места. Статья	<b>1</b>	
97.	Культуроведение 8 США.	<b>1</b>	
98.	Экология 8 Заповедные места планеты.	<b>1</b>	
99.	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	<b>1</b>	
100.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>1</b>	
101.	Словарный диктант по теме Путешествия	<b>1</b>	
102.	Итоговый урок по изученному материалу за год.	<b>1</b>	