**Теоретические аспекты проблемы профилактики делинквентного поведения в подростковом возрасте**

Одной из важнейших социальных проблем во всем мире является совершение противоправных поступков несовершеннолетними. Даже для развитых стран мира характерен рост преступности подрастающего поколения. Причин такого явления много, среди основных из которых нестабильность социальной и политической обстановке в стране, влекущая за собой неуверенность молодежи в своем будущем, отсутствие социального контроля к несовершеннолетним со стороны взрослых в процессе воспитания и образования, распады семей.

Делинквентное поведение является следствием негативного развития личности ребенка, связанного как с патологическими нарушениями психического состояния несовершеннолетнего, так и непатологическими формами нарушений. Однако в основном делинквентное поведение несовершеннолетних возникает под негативным влиянием социального окружения ребенка, которое оказывает воздействие на становление нравственно – этических установок несовершеннолетних и их жизненных ценностей.

Наблюдается рост противоправных поступков несовершеннолетних, совершенных в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. По данным статистики каждый пятый подросток идет на правонарушение в состоянии алкогольного опьянения. Принимая алкоголь, подросток якобы самоутверждается, становится взрослым. Иногда подростки принимают алкогольные напитки, чтобы свободно общаться, т.к. алкоголь снимает психологические барьеры закрепощенности. Для многих несовершеннолетних прием алкоголя является способом проведения досуга.

Кроме того среди несовершеннолетних также распространен прием токсических, одурманивающих веществ, что приводит к отклоняющемуся поведению. Мотивы употребления токсических веществ почти совпадают с мотивами употребления алкоголя. Основные из них:

 − потребление из любопытства;

 − бравада своей смелостью;

− стремление самоутвердиться в среде себе подобных;

 − групповая сопричастность (“за компанию”);

 − желание получить “кайф”;

 − желание развлечь себя;

 − желание уйти от реальных жизненных проблем в мир галлюцинаций;

 − снять психологический барьер перед совершением других форм асоциального и криминального поведения.

Выраженность преступной направленности несовершеннолетних правонарушителей имеет различные виды. По данному показателю различают 4 типа несовершеннолетних, совершающих противоправные поступки:

**1 тип.**

Несовершеннолетние с преступной направленностью (10-15 %). Данный тип несовершеннолетних правонарушителей характеризуется агрессивностью, жестокостью, примитивными потребностями, склонностью к азартным играм и бездельничеству.

**2 тип**.

Несовершеннолетние с отрицательной направленностью личности (30 - 40 %). Для таких несовершеннолетних характерны употребление алкоголя, склонность к бесцельному времяпрепровождению. Они не готовятся к совершению противоправного действия, а совершают их «между прочим».

**3 тип**.

Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью (25–30 %). Данной категории несовершеннолетних характерна внутренняя борьба отрицательных и положительных качеств. Совершив противоправное деяние, они раскаиваются в своем поступке. Мотивами совершения преступления у таких детей является престиж или подражание.

 **4 тип.**

Несовершеннолетние с положительной направленностью личности (25 - 30 %). Совершение противоправного поступка осуществляется ими случайно. Причиной является легкомысленность, неправильная оценка самого действия и его последствий.

Особенности подросткового возраста и их влияние на возникновение делинквентного поведения Несовершеннолетние дети (подростки) составляют одну из многочисленных и активных групп населения. Подростковый возраст является переходным от детства к взрослости. В онтогенезе человека этот возраст считается одним из сложных. В подростковом возрасте коренным образом перестраиваются уже сложившиеся ранее психологические структуры. Корме того в данный возрастной период у человека формируются нравственные понятия, ценности и установки, складывается общая направленность личности. В психологической сфере ребенка подросткового возраста возникает такое новообразование как чувство взрослости, что обусловлено возникновением новых потребностей и способностей. Основная потребность подростков – это потребность в общении

Острое протекание подросткового периода онтогенеза обусловлено переплетением различных противоречий личности подростка . Возрастной диапазон данного возрастного периода развития детей от 11–12 лет до 15–16 лет. К подросткам применимо понятие «несовершеннолетние», определяемое юридический статус ребенка, позволяющий разграничить различные права и обязанности между взрослыми и детьми. Отметим, что в соответствии с законодательством страны несовершеннолетними считаются лица возрасте до 18 лет, с которым связано наступление дееспособности.

**Наиболее распространенные варианты делинквентного поведения подростков**

Важной особенностью подросткового возраста является стремление к идеалу. У подростков-правонарушителей идеал часто не соответствует нормам морали. Их героями зачастую становятся те, кто отождествляет собой силу, разбой и бандитизм. Немаловажным для характеристики личности несовершеннолетнего правонарушителя является изучение особенностей его правового сознания. У подростков, склонных к противоправному поведению, отмечается также слабое развитие волевой сферы личности. Они не умеют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, регулировать потребности, соизмерять сущее с должным, желаемое с действительным. В связи с этим следование антиобщественным формам поведения для них представляется более легким и удобным способом существования. Вследствие недостатков в воспитании у несовершеннолетних правонарушителей некоторые волевые свойства могут закрепляться и выступать как отрицательные волевые черты характера

Таким образом, психологические переживания несовершеннолетних, в силу их эмоциональной и интеллектуальной незрелости, сопровождающиеся непониманием окружающиеся непониманием окружающими – семьей, школой, сублимируются в антисоциальные, криминальные формы поведения, которые ведут к конфликтам с законом

Среди факторов, приводящих к деформации правового сознания ребенка мы определяем прежде всего неблагополучную семью. Признаками неблагополучной семьи можно определить чрезмерную занятость родителей на работе, отсутствие совместной с ребенком деятельности, асоциальные явления алкоголизма, наркомании и безработицы. Достойно конкурировать с семьей, сегодня, не может ни одно общественное или государственное воспитательное учреждение.

 Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие почти всегда создают реальные сложности в формировании детей и подростков, преодолеть которые обществу до сегодняшнего дня не удается.

Отсутствие внимания родителей приводит ребенка на улицу, где он часто попадает под влияние уличной компании.

Отсутствие работы у большинства родителей заставляет подростка бросать образовательное учреждение и искать дополнительный источник дохода. Практика показывает, что основная трудовая деятельность несовершеннолетних правонарушителей — это мойка машин, уборка территории, продажа газет.

Другим фактором, приводящим к возникновению делинквентного поведения, может являться психологическая неграмотность и равнодушие учителей. Нередко педагоги, получив диплом о специальном педагогическом образовании, в профессиональной деятельности проявляют психологическую некомпетентность: не учитывают закономерности возрастного развития, особенности формирования когнитивных процессов и поведения школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что подросток - правонарушитель — это молодой человек с завышенной или заниженной самооценкой часто из неполной и (или) неблагополучной семьи. В большинстве случаев он бросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома. Подросток с делинквентным поведением характеризуется узким кругозором, отсутствием трудовых навыков, интересов и увлечений, безразличием к своей дальнейшей судьбе. Для таких подростков характерно недоразвитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессивность, лживость и лень. Их привлекает лишь то, что не требует целенаправленного, систематического умственного или физического напряжения, что носит легкий, развлекательный характер, вызывает острые ощущения.

Безусловно, подростковый период представляет собой время, когда большинство личностных структур, а также характер и система ценностей уже практически сформировались. И изменить их кардинальным образом бывает очень трудно. Однако регулярность, последовательность действий в сочетание с верой в подростка и его силы рано или поздно способны принести видимый результат.

Прежде всего, стоит отметить, что профилактическую работу с подростком необходимо осуществлять, строго учитывая его психологические качества и в соответствии с его личностными особенностями, учетом его потребностей.

1) В ходе бесед с несовершеннолетними важно не только порицать их за негативные поступки, но обращать внимание и на их положительные качества, даже если найти их, на первый взгляд, окажется довольно трудно. А также подчеркивать их важность, указывая на роль в дальнейшей жизни. В противном случае неверие в собственные силы может привести их к полной социальной изоляции.

 2) Рассматривая конфликтные ситуации, необходимо обращать внимание несовершеннолетних на то, какую угрозу они на самом деле представляют собой для его будущего. Попытки воззвать к моральноэтическим нормам довольно эффективны, однако в силу того, что подростки зачастую отличаются уже достаточно сформированными личностными структурами и мировоззрением, не всегда приносят ожидаемый эффект.

 3) Необходимо попробовать пустить разрушительную энергию подростка «в мирное русло», использовав ее в позитивном ключе. Например, импульсивный подросток, имеющий проблемы с самоконтролем и одержимый жаждой любой деятельности, сможет прекрасно проявить себя в качестве организатора (например, помощника вожатого, капитана школьной спортивной команды и т.д.).

Правильное использование сильной стороны характера даст возможность с одной стороны, дать ему возможность самореализации, с другой – развить в себе такие недостающие качества, как усидчивость, трудолюбие, способность доводить до конца начатое дело. И хотя на начальном этапе деятельность должна осуществляться под строгим контролем, по мере развития самосознания подростка, ему можно предоставлять больше самостоятельности.

4) Если подростку присущи такие психологические особенности, как повышенная жажда внимания и признания со стороны окружающих, до него нужно донести, что заслужить их можно не прибегая к формам неадекватного поведения. Для этого им прекрасно подойдет любая творческая деятельность, в особенности требующая нестандартного, творческого подхода (например, занятия в театральной студии и т.д.). Это объясняется тем, что девиантное поведение у таких подростков чаще носит демонстративный характер. Прямого и грубого воздействия лучше всего избегать, заменив его живыми и понятными подростку примерами. Параллельно, можно указать на последствия, к которым может привести безответственность. Например, определение в центр временной изоляции, постановка на учет и т.д.

5) Немного сложнее профилактическая работа осуществляется с замкнутыми подростками, которые крайне болезненно воспринимают любую попытку вторжения в его внутренний мир. В таких случаях очень важно действовать на подростка не напрямую, а через лиц, вызывающих у него уважение или симпатию

Выделим следующие методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения подростков:

 ⎯ Методы развития произвольности в двигательной и эмоциональной сферах, поведении, общении: психогимнастика, терапия средствами искусства; развитие вербальной и невербальной сферы общения.

⎯ Коммуникативные игры, тренинг, ролевые игры.

 ⎯ Выработка адекватной самооценки: профилактика страхов, выработка внутренней позиции обучающегося.

⎯ Личностное развитие: создание условий для развития положительных стойких отношений с педагогами, родителями, сверстниками с целью выведения обучающегося из состояния отрицательной мотивации.

На сегодняшний день проблема правонарушений подростков остается весьма сложной и актуальной, так как данный период обычно характеризуется как один из самых трудных детских возрастов, когда личность находится в стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Ключевой фигурой в профилактической деятельности является педагог. В теории и на практике существуют различные подходы к определению методов педагогической деятельности при работе с подростками делинквентного поведения. Только во взаимосвязи методы и приемы профилактики асоциального поведения способны оказать влияние на подростков, склонных к правонарушениям. Эффективная профилактика делинквентного поведения будет способствовать социальному благополучию подростков в будущем.