

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
(2 – 8 сентября)**

**Москва, 2019**

## **АННОТАЦИЯ**

Методические рекомендации составлены для руководителей (их заместителей) и педагогических работников общеобразовательных организаций и ориентированы на подготовку и проведение в общеобразовательных организациях Недели безопасности (2 – 8 сентября).

Методические рекомендации включают материалы практической направленности, описание особенностей подготовки и проведения Недели безопасности, «дорожную карту» и ресурсное обеспечение мероприятий.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исторический путь, пройденный человечеством, свидетельствует о том, что потребность обеспечения безопасности жизнедеятельности относится к числу основных мотивов деятельности людей и сообществ. Именно стремление к безопасности обусловило и объединение наших предков в сообщества, и формирование армий, служб охраны порядка и борьбы со стихийными бедствиями.

Глобальные проблемы, будь то взаимоотношения между странами мирового сообщества и природой, решение вопросов ресурсообеспеченности и безопасности жизни, касаются всего человечества. Современная эпоха свидетельствует о растущей взаимозависимости всех стран и регионов, о необходимости более широкого международного сотрудничества. По своему характеру глобальные проблемы различны, но их главной целью неизменно остается обеспечение безопасности развития человечества.

К числу глобальных проблем человечества относятся:

- сохранение мира на Земле;
- экологическая проблема;
- демографическая;
- продовольственная;
- экономическая;
- энергетическая и сырьевая;
- информационная;
- проблема здоровья человека и человечества.

Локальные и мировые войны унесли миллионы жизней на Земле. Трагичными для человечества могут стать войны с применением обычного оружия, не говоря уже о ядерном, поскольку ядерная война может привести к гибели цивилизации, жизни на Земле.

Огромную опасность для человечества представляют экологические катастрофы. Взаимоотношения между людьми и окружающей средой весьма многогранны и проявляются практически во всех отраслях материального производства. Загрязнение окружающей среды ставит под угрозу жизнь и здоровье людей, существование растительного и животного мира, чистоту водных ресурсов и воздушного пространства, целостность озонового слоя.

Интенсивная эксплуатация природных ресурсов без обеспечения адекватного ресурсосбережения и ресурсовосполнения ведет к необратимым последствиям, результатом которых может стать экономическая катастрофа.

Безоглядная вырубка лесов, ежегодные лесные пожары по вине человека уничтожают много миллионов гектаров лесных массивов; опустынивание земли (до 35% суши находится под угрозой опустынивания), загрязнение почвы, воды, воздуха наносят огромный экологический вред окружающей среде. В результате загрязнения почвы и воздуха каждый час исчезает один биологический вид. В мировой океан по вине человека ежегодно попадает до 10 млн. тонн нефтепродуктов, а количество радиоактивных соединений даже не поддается учету.

Демографические проблемы также носят глобальный характер и являются источником опасностей. Причинами демографической опасности являются увеличение продолжительности жизни и процесс старения человечества. Если к началу XIX в. средняя продолжительность жизни человека составляла 35-40 лет, то к концу XX в. – уже 60-63 года. Демографы предсказывают, что в XXI в. продолжительность жизни будет увеличиваться. Демографический взрыв усиливает опасность для биосферы Земли.

Продовольственная проблема состоит в том, что география производства продовольствия не совпадает с географией его потребления. Это проблема не столько ресурсная, сколько, с одной стороны, социально-экономическая и политическая, а с другой – природообеспечивающая (засуха, неурожай и др.). К обострению продовольственной проблемы приводят также нарушение хозяйственных связей и несовершенство аграрных отношений. Продовольственная проблема проявляется в дефиците продуктов питания, их низкой калорийности, нехватке витаминов и белков животного происхождения. От недоедания и голода в мире ежегодно умирают 14-18 млн. человек, или 24 человека в минуту, из которых 18 – дети в возрасте до пяти лет.

Демографическая и продовольственная проблемы связаны как между собой, так и с охраной окружающей среды и экологией.

Экономические и социальные проблемы, как в отдельных странах, так и в целых регионах мира привели к росту глобальных угроз. Мировое сообщество разделилось на привилегированные страны и примыкающие к ним богатые развитые государства с населением около 1 млрд. человек и остальные непривилегированные страны, население которых превысило 5 млрд. человек. На долю богатых стран приходится свыше 70% мирового совокупного общественного продукта; один житель развитых стран потребляет за свою жизнь в 20-30 раз больше ресурсов планеты, чем житель бедных стран.

Энергетическая и сырьевая проблемы связаны с ограниченностью запасов органических и минеральных ресурсов. Эти проблемы уже приобрели всеобъемлющий характер, так как ограниченность дешевых запасов полезных ископаемых заставляет человечество прибегать к жесткой экономии сырья и энергии, использованию новых ресурсосберегающих технологий. По оценкам специалистов, залежей нефти и газа при существующих темпах их потребления хватит лишь на 50-70 лет, а каменного угля – примерно на 300 лет. По мере сокращения запасов энергоресурсов обостряются проблемы их распределения и, соответственно, отношения между странами-производителями и странами-импортерами нефти, газа и других энергоносителей.

Информационные проблемы возникли сравнительно недавно, существенная часть которых связана с использованием мировой информационной системы Интернет. Сегодня одной из главных опасностей становится борьба за возможность единоличного управления информационными потоками.

Проблема здоровья человека и человечества связана с выживанием. На состояние организма человека влияют внутренние (биологические факторы; поведение и микросоциальная среда; здоровье) и внешние факторы (воздействия естественной природной среды; воздействия антропогенной, техногенной среды, нарушение экологического равновесия; производственная среда; воздействия социального характера).

Все названные проблемы человечества теснейшим образом взаимосвязаны. При этом какие-то из них являются более, а какие-то – менее важными. Так, по степени опасности для человечества, а значит, для самого существования жизни на Земле, проблему мира, предотвращения глобальной ядерной войны без преувеличения можно назвать основной

проблемой. На второе место условно можно поставить экологическую проблему, так как дальнейшее пренебрежительное отношение к природе ставит под угрозу само существование цивилизации на планете.

Взаимозависимость мирового сообщества не только порождает противоречия, но и вызывает необходимость искать защиту от возникающих опасностей и угроз. Осознание проблемы выживания привело мировое сообщество к пониманию проблемы безопасности как интегративного феномена, сочетающего в себе все виды безопасности – военную, экологическую, экономическую, продовольственную и т.д.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности базируется на деятельности людей, общества, государства, мирового сообщества народов по выявлению, предупреждению, ослаблению, устранению и отражению угроз, способных погубить их, лишить фундаментальных и духовных ценностей, нанести ущерб, уничтожить пути для выживания и развития.

Одна из важнейших задач безопасности жизнедеятельности – разработка оптимальной структуры системы безопасности, обоснование ее целей и задач, места и роли основных компонентов, их взаимодействия. Главным объектом безопасности жизнедеятельности является человечество, т.е. государства, общества и личности, а предметом – его деятельность по обеспечению безопасности своей жизнедеятельности и безопасности природных условий жизни.

*Основные задачи безопасности жизнедеятельности:*

- получение знаний о процессах обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и человечества;
- выявление взаимосвязей между отдельными направлениями безопасности;
- разработка концепций, программ и предложений по обеспечению комплексной безопасности жизнедеятельности;
- выявление закономерностей и тенденций, обоснование показателей и критериев устойчивого, безопасного развития человека и человечества.

В Федеральном законе Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз». Безопасность зависит от внешней среды, внутреннего состояния человека, мер по защите и от способности человека к снижению риска за счет готовности к профилактике, преодолению, снижению отрицательных

последствий взаимодействия с вредными и опасными факторами жизнедеятельности.

Опасности по своей природе вероятностны, т.е. случайны; потенциальны, т.е. скрыты; перманентны, т.е. постоянны; непрерывны и тотальны, т.е. всеобщы, всеобъемлющи. Следовательно, нет человека, которому не угрожают опасности.

Опасности – это возможные или реальные явления, события и процессы, способные нанести вред человеку, социальной группе, народу, обществу, государству или даже уничтожить их; нанести ущерб их благополучию, разрушить материальные, духовные или природные ценности, вызвать деградацию, закрыть путь к развитию.

Существуют различные формы опасности: намерения, планы подготовки действий и сами действия, направленные на уничтожение, ограбление, подчинение, закабаление, ослабление, уничтожение объектов безопасности. Отдельной формой опасности является риск – возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью.

Угроза – это опасность на стадии перехода из возможности в действительность, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим. Угроза всегда носит предметный характер, наполнена конкретным содержанием и в случае четко выраженного опасного состояния часто приобретает конкретную правовую характеристику.

Источником формирования угрозы безопасности является многообразие внутренних и внешних противоречий общественного развития в стране и на международной арене в разных сферах человеческой деятельности.

Опасности могут быть классифицированы следующим образом:

- по происхождению – природные, техногенные, антропогенные, экологические, социальные и биологические;
- по характеру воздействия на человека – механические, физические, химические, биологические и психофизиологические;
- по времени проявления отрицательных последствий – импульсивные и кумулятивные;
- по локализации – опасности, связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом;
- по вызываемым последствиям – заболевание, травмы, аварии, пожары, летальные исходы и т.д.;

– по наносимому ущербу – социальные, технические, экологические, экономические.

Сферы проявления опасностей: бытовая, спортивная, дорожно-транспортная, производственная, военная и др. По структуре опасности делятся на простые и производные, т.е. порождаемые взаимодействием простых, а по реализуемой энергии – на активные и пассивные.

Таким образом, безопасность жизнедеятельности есть одна из всеобщих и коренных потребностей и закономерностей развития человека, общества, государства, человечества.

**Цель** предлагаемых руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций методических рекомендаций – оказание методической помощи при подготовке и проведении Недели безопасности.

**Основные задачи Недели безопасности:**

– актуализировать и развить представления обучающихся о безопасности жизнедеятельности, ее принципах, задачах, особенностях, формах и методах;

– актуализировать и развить компетентность педагогов по различным аспектам безопасности: личной и профессиональной безопасности обучающихся и образовательной организации;

– способствовать развитию у обучающихся умений и навыков безопасного поведения;

– способствовать воспитанию у обучающихся ценностного отношения к жизни и здоровью – своему и окружающих людей;

– содействовать созданию условий для формирования интереса к выполнению правил безопасности; формированию установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные и чрезвычайные ситуации, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

– использовать проведение Недели безопасности для реализации воспитательных задач (воспитание патриотизма, дружелюбия, толерантности, товарищеских отношений, ответственности и т.п.);

– способствовать совершенствованию правового, нравственного, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формированию взглядов, убеждений, идеалов, жизненной позиции, согласующихся со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

*Планируемые результаты проведения Недели безопасности.*

*Личностные:* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в оздоровительных мероприятиях.

*Метапредметные:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные:* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение

оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ**

При организации занятий с обучающимися в рамках Недели безопасности необходимо предусмотреть проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение культуры безопасности в различных сферах жизни и деятельности школьников.

Занятия необходимо максимально разнообразить по форме, не перегружая их избыточной информацией. Предпочтение следует отдавать игровым, активным методам и формам работы с обучающимися.

Важно использовать мероприятия Недели безопасности и для укрепления взаимопонимания между учителями, школьниками и их родителями. При возникновении реальных «нештатных», опасных или чрезвычайных ситуаций это взаимопонимание и отработанное взаимодействие может сыграть важную позитивную роль, сохранить здоровье и, возможно, жизнь.

Неделя безопасности поможет выявить пробелы в теоретических знаниях по технике личной безопасности, может стать показателем того, насколько правильно и быстро обучающиеся могут действовать в экстремальных ситуациях, оказывать доврачебную помощь. Для конструирования содержания мероприятий в рамках Недели безопасности следует опираться на реальные ситуации из прошлого, приводить примеры из литературы, кинофильмов и т.п., обсуждать актуальные события в нашей стране, в мире, случившиеся в последнее время.

При проведении Недели безопасности рекомендуется активно использовать наглядные материалы (стенды, плакаты, презентации, фотографии, видеоролики и т.п.); раздаточные материалы: сувенирную и печатную продукцию (книги, газеты, буклеты, журналы и т.п.).

Учитывая большую социальную значимость, в целях привлечения внимания к мероприятию необходимо осуществлять информационную поддержку. Информационная составляющая Недели безопасности заключается в оповещении и привлечении к участию родителей обучающихся, мотивации обучающихся к активному участию, информировании органов управления образованием и педагогической общественности о Неделе безопасности, в том числе с использованием социальных сетей, сайта общеобразовательной организации.

Достижение положительных и долгосрочных результатов в проведении Недели безопасности во многом зависит от качества планирования мероприятий, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованность.

### **Использование информационных ресурсов при организации Недели безопасности**

*Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»:*  
<http://www.spas-extreme.ru/>.

Для обучающихся начальной и основной школы на портале организована детская интерактивная игра «Спасатель» (можно использовать на интерактивной доске). Дети выбирают любого персонажа с индивидуальной игровой картой: Пожарного, Медика, Спасателя, Кинолога, Водолаза, Пиротехника, Летчика, Психолога. Проходя разные испытания, обучающиеся открывают новые удивительные измерения на карте. Чем больше дано правильных ответов – тем больше деталей проявится на карте. Также на портале размещены уроки по безопасности жизнедеятельности, организована помощь психолога.

*«Основы безопасности жизнедеятельности» – информационно-методическое издание:* <http://obj.mchsmedia.ru/>.

На страницах сайта могут найти информацию как учителя (памятки в виде инфографики, видеогалерея роликов на темы безопасности), так и обучающиеся основной и старшей школы.

Разделы сайта с материалами, которые можно использовать в рамках проведения Недели безопасности: уроки выживания; первая помощь; безопасность на природе; техногенная безопасность; информационная безопасность; здоровый образ жизни; психологическая безопасность; осторожно, терроризм; осторожно, наркомания.

*Новостной портал «МЧС-медиа»:* <http://www.mchsmedia.ru/>.

На портале представлены материалы для классных руководителей, обучающихся основной и старшей школы. Большое собрание инфографики по оказанию разных видов медицинской помощи, действиям в разнообразных чрезвычайных ситуациях; медиатека с видеоматериалами, текстовый материал к памятным датам, посвященным событиям безопасности.

*Сайт «Культура безопасности жизнедеятельности» МЧС России:* <http://www.culture.mchs.gov.ru/>.

На сайте собрано большое количество материалов для обучающихся начальной, основной и средней школы. Тестовые материалы по оказанию доврачебной помощи и действиям в различных чрезвычайных ситуациях. Представлен большой банк памяток по алгоритму действий в чрезвычайных ситуациях в помощь учителю и родителям.

*Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»:* <http://school-of-safety.ru/>.

Сайт содержит материалы для обучающихся основной и старшей школы, учителей и родителей. В рубрике «Методическая копилка» размещены текстовые материалы, видеоматериалы и презентации на различные темы, посвященные вопросам безопасности. Сайт содержит информацию о мероприятиях и конкурсах, проводимых в округах Российской Федерации «Школой безопасности».

*Сайт МЧС России, раздел «Для населения»:* <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>.

На сайте размещены материалы для учителей, родителей и обучающихся основной и старшей школы. В рубрике «Для населения» находятся материалы по правилам поведения с учетом сезонных рисков, правила подготовки и поведения в чрезвычайных ситуациях (чрезвычайные ситуации бытовые, природного характера, техногенного характера, гражданская оборона). В рубрике «Памятки и рекомендации» можно найти памятки и плакаты по гражданской обороне, в разделе «Детям и подросткам» – комиксы для детей «Про мужественных, сильных и смелых».

### **Этапы проведения Недели безопасности**

*Подготовительный этап:*

– Разработка плана, форм, методов, сроков по организации Недели безопасности.

– Определение места проведения каждого мероприятия, ответственных.

– Мотивация учителей, классных руководителей на участие в мероприятиях.

– Приглашение для участия в Неделе безопасности широкого круга специалистов, не работающих в школе.

*Основной этап:*

– Работа по составленному плану.

– Организация работы индивидуально, в классах, общешкольная активность.

– Вовлечение в деятельность всех заинтересованных субъектов: родителей обучающихся, работников МЧС, представителей полиции, ГИБДД, пожарной части, ОВК (РВК), инспекторов ИПДН, психологов, медицинских работников.

*Заключительный этап.*

– Подведение итогов Недели безопасности.

– Поощрение наиболее активных участников, лучших инициатив.

### Проект дорожной карты Недели безопасности

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Отвеств. за проведение</i>
<b><i>Подготовительный этап</i></b>					
1.	15-31.08. 2019	Обсуждение и утверждение плана мероприятий Недели безопасности	Совещание	Администрация	Директор, зам. директора
2.		Совещание классных руководителей по плану Недели безопасности	Совещание	Классные руководители	Зам. директора, учитель ОБЖ
3.		Семинар для учителей	Семинар	Учителя	Зам. директора, учитель ОБЖ
<b><i>Основной этап</i></b>					
1.	2.09.2019 День экологической безопасности	Наша маленькая планета Земля	Классный час / урок экологии	1-4 классы	Учителя начальных классов, учитель экологии
2.		Экологические проблемы нашего	Классный час / урок экологии	5-8 классы	Классные руководи-

		региона			тели, учитель экологии
3.		Альтернативные источники энергии	Классный час / урок экологии	9-11 классы	Классные руководители, учитель экологии
4.		Школа – пространство экологии	Аукцион идей	1-11 классы	Зам. директора
5.	3.09.2019 День солидарности в борьбе с терроризмом	Это не должно повториться!	Общешкольная линейка	1-11 классы	Директор школы, зам. директора, учитель ОБЖ
6.		Есть люди, которые вам помогут! (о службах экстренного реагирования)	Беседа	1-4 классы	Учителя начальных классов, учитель ОБЖ
7.		Как вести себя в общественных местах, чтобы быть в безопасности. Правила поведения в толпе	Беседа	5-8 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ
8.		Тоталитарные, экстремистки настроенные группы: как не попасть под их влияние	Встреча с профильным специалистом (полицейским, психологом)	9-11 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ, психолог
9.	4.09.2019 День культуры безопасности	Экскурсии в профильные организации, музеи	Экскурсии / встречи с профильными специалистами	1-11 классы	Зам. директора, классные руководители, учитель ОБЖ
10.	5.09.2019 День пожарной безопасности	Тренировочная эвакуация	Практический тренинг	1-11 классы	Директор школы, зам. директора, учитель ОБЖ
11.		Когда огонь становится опасным	Выставка рисунков	1-4 классы	Учителя начальных классов, учитель ИЗО
12.		С огнем не шутят!	Конкурс	5-9 классы	Зам.

			презентаций социальной направленности		директора, классные руководители, учитель ОБЖ
13.		Героическая профессия – спасатель	Просмотр видеофильма с обсуждением / встреча с профильным специалистом	9-11 классы	Зам. директора, классные руководители, учитель ОБЖ
14.	6.09.2019 День безопасности	Общешкольная игра «Зарница»	Военно-спортивная игра	1-11 классы	Директор, зам. директора, классные руководители, учитель ОБЖ
<b>Заключительный этап</b>					
15.		Подведение итогов аукциона идей «Школа – пространство экологии»	Презентация, конкурс (выбор идей для реализации в школе)	1-11 классы	Зам. директора, учитель экологии
16.	7.09.2019	Общешкольное мероприятие (подведение итогов Недели безопасности, награждение наиболее активных участников)	Собрание	1-11 классы	Директор, зам. директора, учитель ОБЖ
17.		Подведение итогов Недели безопасности. Фиксирование успехов Недели безопасности. Поощрение активных участников	Совещание	Педагогический коллектив	Директор, зам. директора
18.	8.09.2019	Подготовка и размещение информации по итогам Недели безопасности на сайте школы	Информационный отчет	Актив школьников	Зам. директора, учитель ОБЖ

*Примечание:* план проведения Недели безопасности в образовательных организациях является примерным, носит общий рекомендательный характер. Образовательные организации могут вносить в него изменения и дополнения, конкретизировать в соответствии с актуальными условиями и ресурсами.

## **СОДЕРЖАНИЕ НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **2 сентября: День экологической безопасности**

Экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

*Экологическая безопасность* – это система норм права, регулирующих данный круг общественных отношений. Эти нормы права обладают известным единством, выражающимся, прежде всего, в наличии общих принципов правового регулирования, общих целях и задачах.

Принцип экологической безопасности: презумпция экологической опасности всякой производственно-хозяйственной и иной деятельности. Законодатель установил приоритет экологической безопасности.

*Объекты экологической безопасности* – человек, его объединения, общество и государство, окружающая среда и ее составляющие, отдельные природные объекты, экосистемы, особо охраняемые территории.

*Субъекты:*

1) согласно ст. 2 Закона «О безопасности» – государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей. Оно обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации, а за пределами ее территории оно гарантирует своим гражданам защиту и покровительство;

2) граждане, общественные организации и объединения. Они обладают правами и обязанностями по обеспечению безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством ее субъектов, принятым в пределах их компетенции.

Экологические угрозы подразделяются на внешние и внутренние.

*Внешние экологические угрозы:*

- трансграничный перенос вредных веществ;
- глобальное изменение климата;
- разрушение озонового экрана;
- разрушение токсичных, радиоактивных и других видов отходов на территории государства;
- варварская эксплуатация экосистем и др.

Если экологическая угроза исходит от одного государства в адрес другого, то можно говорить об экологической агрессии одной страны по отношению к другой.

*Внутренние экологические угрозы* обусловлены внутренней политикой и деятельностью государства, его структур и хозяйствующих субъектов и проявляются в хищнической эксплуатации природных ресурсов и загрязнении среды.

Государство обеспечивает правовую и социальную защиту гражданам, общественным и иным организациям и объединениям, оказывающим содействие в обеспечении безопасности в соответствии с законом. Для этого необходимы:

- 1) осуществление в приоритетном порядке учета интересов и безопасности населения при решении вопросов о потенциально опасных производствах и видах деятельности;
- 2) обеспечение экологической безопасности при разоружении, при обращении с радиоактивными веществами, радиоактивными отходами и ядерными материалами;
- 3) снижение производства и использования токсичных и других особо опасных веществ;
- 4) реабилитация территорий и акваторий, подвергшихся негативному влиянию хозяйственной деятельности, загрязненных в процессе функционирования объектов ракетно-космической и атомной отраслей промышленности.

Экологическая безопасность является составной частью государственной, национальной безопасности.

В рамках *Дня экологической безопасности* рекомендуем запустить аукцион идей «Школа – пространство экологии». Обучающиеся, объединившись в группы, предлагают экологические решения, которые можно реализовать в школе (варианты экономии ресурсов, вторичной переработки отходов и т.п.). Каждая группа выбирает из предложенных

несколько наиболее удачных вариантов, детально прорабатывает их и готовит презентацию идей.

В завершении Недели безопасности каждая группа презентует свои варианты экологических решений, жюри выбирает наиболее интересные предложения, которые будут реализованы в школе.

### **3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом**

*Терроризм* – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенные ею цели через систематическое использование насилия. Для нагнетания страха применяются такие террористические акты, как взрывы и поджоги магазинов, вокзалов, захват заложников, угоны самолетов и др.

Школьников необходимо знакомить с правилами безопасного поведения.

*Безопасное поведение в толпе.*

- Избегайте больших скоплений людей.
- Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события.
- Если оказались в толпе, позвольте ей нести вас, но попытайтесь выбраться из нее.
- Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.
- Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.
- Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.
- Не держите руки в карманах.
- Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.
- Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа.
- Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять.
- Если вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, «выныривайте», резко оттолкнувшись от земли ногами.

– Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

– Попав в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (проходы между секторами на стадионе, стеклянные двери и перегородки в концертных залах и т.п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним.

– Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но сложнее оттуда добираться до выхода.

– При возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию.

– Не присоединяйтесь к митингующим «ради интереса». Сначала узнайте, санкционирован ли митинг, за что агитируют выступающие люди.

– Не вступайте в незарегистрированные организации. Участие в мероприятиях таких организаций может повлечь уголовное наказание.

– Во время массовых беспорядков постарайтесь не попасть в толпу, как участников, так и зрителей. Вы можете попасть под действия бойцов спецподразделений.

*Как действовать, если вы попали в перестрелку.*

Если стрельба застала вас на улице:

– сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т.д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки;

– примите меры для спасения детей, при необходимости прикройте их своим телом;

– по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции. Если стрельба застала вас дома, укройтесь в ванной комнате и лягте на пол, т.к. находиться в жилой комнате опасно из-за возможного рикошета.

*Как действовать в случае обнаружения подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством.*

Если вы обнаружили подозрительный предмет – ни в коем случае не оставляйте этот факт без внимания! Находясь в общественном транспорте, опросите окружающих вас людей для того, чтобы получить информацию о

его хозяине. Если таковой не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту, кондуктору, сотруднику милиции).

При обнаружении подозрительного предмета в подъезде своего дома опросите соседей. Возможно, он принадлежит кому-то из них. Если владелец предмета не установлен – немедленно сообщите о находке в отделение полиции.

При обнаружении подозрительного предмета в учреждении немедленно сообщите о находке его руководителю (в школе – дежурному администратору). Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
- зафиксируйте время ее обнаружения;
- постарайтесь сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы;
- не забывайте, что вы являетесь основным очевидцем.

Помните! Внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п.

Необходимо помнить: любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность для жизни.

#### *Действия при получении информации об эвакуации.*

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п. Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если информация о начале эвакуации застала вас в квартире:

- возьмите документы, деньги, ценности;
- отключите электричество, газ, воду, погасите в печи (камине) огонь;
- окажите помощь в эвакуации пожилым и тяжело больным людям;
- закройте входную дверь на замок;
- возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных за эвакуацию лиц.

*Как действовать, если вы оказались в заложниках.*

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом преступники могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п. Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов. Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- неожиданное движение или шум могут повлечь жестокий отпор со стороны террористов. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- будьте готовы к применению террористами повязок на глаза, кляпов, наручников или веревок;

- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите преступникам в глаза (для нервного человека это сигнал к агрессии), не ведите себя вызывающе;

- не пытайтесь оказывать сопротивление, не проявляйте ненужного героизма, пытаясь разоружить бандита или прорваться к выходу или окну;

- если вас заставляют выйти из помещения, говоря, что вы взяты в заложники, не сопротивляйтесь;

- если с вами находятся дети, найдите для них безопасное место, постарайтесь закрыть их от случайных пуль, по возможности находитесь рядом с ними;

- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерики и паники;

- в случае когда необходима медицинская помощь, говорите спокойно и кратко, не нервлируя бандитов, ничего не предпринимайте, пока не получите разрешения.

*Помните: ваша цель – остаться в живых.*

- Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.п.

- Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Если вас захватили в качестве заложника, помните, что ваше собственное поведение может повлиять на обращение с вами:

- Сохраняйте спокойствие и самообладание. Определите, что происходит.

- Не сопротивляйтесь. Это может повлечь еще большую жестокость.

- Будьте настороже. Сосредоточьте ваше внимание на звуках, движениях и т.п.

- Займитесь умственными упражнениями.

- Будьте готовы к «спартанским» условиям жизни: неадекватной пище и условиям проживания; неадекватным туалетным удобствам.

- Если есть возможность, обязательно соблюдайте правила личной гигиены.

- При наличии проблем со здоровьем, убедитесь, что вы взяли с собой необходимые лекарства, сообщите охранникам о проблемах со здоровьем, при необходимости просите об оказании медицинской помощи или предоставлении лекарств.

- Будьте готовы объяснить наличие у вас каких-либо документов, номеров телефонов и т.п.

- Не давайте ослабнуть своему сознанию. Разработайте программу возможных упражнений (как умственных, так и физических). Постоянно тренируйте память: вспоминайте исторические даты, фамилии знакомых людей, номера телефонов и т.п. Насколько позволяют силы и пространство помещения, занимайтесь физическими упражнениями.

- Спросите у охранников, можно ли читать, писать, пользоваться средствами личной гигиены и т.п.

- Если вам дали возможность поговорить с родственниками по телефону, держите себя в руках, не плачьте, не кричите, говорите коротко и по существу. Попробуйте установить контакт с охранниками. Объясните им, что вы тоже человек. Покажите им фотографии членов вашей семьи. Не старайтесь обмануть их.

- Если охранники на контакт не идут, разговаривайте как бы сами с собой, читайте вполголоса стихи или пойте.

- Обязательно ведите счет времени, отмечая с помощью спичек, камешков или черточек на стене прошедшие дни.

- Если вы оказались запертыми в каком-либо помещении, то постарайтесь привлечь чье-либо внимание. Для этого разбейте оконное стекло и позовите на помощь, при наличии спичек подожгите бумагу и поднесите ближе к пожарному датчику и т.п.

– Никогда не теряйте надежду на благополучный исход. Помните, чем больше времени пройдет, тем больше у вас шансов на спасение.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

– лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;

– ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;

– если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

*Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами.*

Если вы оказались в захваченном террористами автобусе (троллейбусе, трамвае), старайтесь соблюдать следующие рекомендации:

– не привлекайте к себе внимание террористов, не смотрите им в глаза, снимите ювелирные украшения; женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги;

– успокойтесь и попытайтесь отвлечься от происходящего, например, начните читать, разгадывать кроссворды;

– не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без разрешения террористов;

– осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы;

– не реагируйте на провокационное или вызывающее поведение террористов;

– если спецслужбы предпримут попытку штурма – немедленно ложитесь на пол между креслами и оставайтесь в таком положении до конца штурма;

– после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т.к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания).

*Безопасность на авиатранспорте.*

– По возможности старайтесь занять места у окна в хвосте самолета.

– Сократите до минимума время прохождения регистрации.

– Размещайтесь ближе к каким-либо укрытиям и выходу.

– Изучите соседних пассажиров, обратите внимание на их поведение.

– Старайтесь не посещать торговые точки и пункты питания, находящиеся вне зоны безопасности аэропорта.

– Немедленно сообщайте экипажу самолета или персоналу зоны безопасности о невостробованном багаже или подозрительных действиях.

*В случае нападения на аэропорт:*

– используйте любое доступное укрытие;

– падайте даже в грязь, не бегите;

– закройте голову и отвернитесь от стороны атаки;

– не помогайте силам безопасности, если полностью не уверены в эффективности подобных действий.

*Если самолет захватили террористы:*

– Представьте возможные сценарии захвата и ваше возможное поведение при этом. Ни при каких обстоятельствах не поддавайтесь панике, не вскакивайте, оставайтесь сидеть в кресле. Не вступайте в пререкания с террористами, не провоцируйте их на применение оружия, при отсутствии специальной подготовки не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, удержите от этого ваших соседей.

– Смиритесь с унижениями и оскорблениями, которым вас могут подвергнуть террористы.

– Не обсуждайте с пассажирами принадлежность террористов.

– Избегайте всего, что может привлечь к вам внимание.

– Если среди пассажиров имеются плачущие дети или больные стонущие люди, не выражайте своего недовольства, держите себя в руках. Любая вспышка негативных эмоций может взорвать и без того накаленную обстановку.

– Не употребляйте спиртные напитки.

– Что бы ни случилось, не пытайтесь заступиться за членов экипажа.

Ваше вмешательство может только осложнить ситуацию.

– Никогда не возмущайтесь действиями пилотов. Экипаж всегда прав. Приказ бортпроводника – закон для пассажира.

– Не верьте террористам. Они могут говорить все, что угодно, но преследуют только свои интересы.

– Ведите себя достойно. Думайте не только о себе, но и о других пассажирах.

– Если вы увидели, что кто-то из членов экипажа покинул самолет, ни в коем случае не привлекайте к этому факту внимание других пассажиров. Действия экипажа могут заметить террористы.

– По возможности будьте готовы к моменту начала спецоперации по освобождению самолета, если по косвенным признакам почувствовали, что переговоры с ними не дали результата.

– Если будет предпринята спасательная операция, постарайтесь принять такое положение, чтобы террористы не смогли вас схватить и использовать в качестве живого щита: падайте вниз либо спрячьтесь за спинкой кресла, обхватив голову руками, и оставайтесь там, пока вам не разрешат подняться. Замечание: Силы безопасности могут принять за террориста любого, кто движется.

– Покидайте самолет как можно быстрее. Не останавливайтесь, чтобы отыскать личные вещи.

– Будьте готовы к тому, что вам предстоит отвечать на вопросы следователей, и заранее припомните детали произошедшего. Это поможет следствию и сэкономит ваше собственное время.

При подготовке и проведении мероприятий *Дня солидарности в борьбе с терроризмом* педагоги могут воспользоваться материалами, разработанными сотрудниками ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ: <https://eit.edu.ru/event-calendar/3>.

#### **4 сентября: День культуры безопасности**

В рамках Недели безопасности для школьников всех уровней образования можно запланировать *экскурсии в учреждения, входящие в структуру МЧС России, воинские части, кинологические службы, профильные музеи и т.п.* Это зависит от возможностей образовательной организации и ресурсов среды.

*Экскурсии* предполагают интеллектуальную деятельность, способствующую прочному усвоению знаний. Методически правильно организованные и хорошо проведенные экскурсии позволяют обучающимся значительно расширить и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. Наибольшей эффективности экскурсия может достичь, если обучающиеся уже имеют представления, технологии поведения по изучаемому предмету, в нашем случае в области безопасности жизнедеятельности. Экскурсия может быть организована как в урочное, так и во внеурочное время.

Каждая экскурсия – сильное средство воздействия, формирующее у обучающегося критическое мышление и способности к исследованию. Экскурсия дает хороший материал для формирования безопасного поведения, ценностного отношения к жизни и здоровью.

Экскурсии должны быть предусмотрены и продуманы учителем заранее. Здесь есть свои особенности, т.к. экскурсии обычно проводят опытные и профессиональные специалисты, экскурсоводы. Но в этом случае часто допускается ошибка: обучающиеся остаются только зрителями и слушателями, поэтому целесообразно план экскурсии составлять и обговаривать со специалистами принимающей организации, оставляя место для активности школьников. В заключение экскурсии обязательно нужно обсудить увиденное и услышанное с обучающимися.

Нужно помнить следующие правила для того, чтобы экскурсия достигла своей цели:

- Экскурсия – не прогулка, а обязательная часть учебных занятий.
- Определить тему экскурсии, изучить место ее проведения, составить четкий план экскурсии.
- Придерживаться темы экскурсии, не отвлекаясь на случайные вопросы.
- Рассказывать только о том, что можно показать.
- Избегать длинных объяснений.
- Не оставлять школьников только слушателями, а привлекать их к активной работе.
- Не перегружать обучающихся большим количеством новых названий, профессиональных терминов.
- Уметь сконцентрировать внимание школьников на нужном объекте.
- Уметь выбрать оптимальную для обучающихся разных возрастных групп продолжительность экскурсии.
- Закрепить материал экскурсии на последующих уроках.

Только правильно организованные и строго продуманные экскурсии могут успешно решать учебно-воспитательные задачи. На экскурсиях легко осуществить индивидуализацию обучения, применить дифференцированный подход, что позволяет учесть разносторонние интересы обучающихся.

Если организовать экскурсионный день проблематично, можно заменить экскурсии встречами с профильными специалистами.

## **5 сентября: День пожарной безопасности**

*Практический тренинг «Учебная эвакуация при пожаре и других чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях».*

Цели тренировки:

- сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций;
- совершенствование навыков руководящего состава образовательной организации по проведению экстренной эвакуации в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций;
- повышение слаженности действий администрации, педагогов и технического персонала образовательной организации в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций;
- закрепление теоретических знаний и привитие практических навыков по действиям администрации, обучающихся, технического персонала образовательной организации в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Состав участников объектовой тренировки: администрация, педагогический коллектив, технический персонал, обучающиеся 1-11 классов образовательной организации.

Примерное время проведения: 6 минут.

Одной из самых важных задач педагогического состава образовательной организации является предупреждение и предотвращение пожара и иных чрезвычайных ситуаций. Но если пожар возник – главным мероприятием становится безопасная эвакуация людей из здания. От подготовленности персонала и точности их действий при проведении эвакуации зависят жизни людей.

Документация. Учебная эвакуация – это одно из очень важных, ответственных и сложных мероприятий в системе мер по обеспечению пожарной безопасности в образовательной организации.

Перед проведением учебной эвакуации составляется план проведения тренировки по эвакуации людей при пожаре. Издаётся приказ по образовательной организации «О проведении плановой учебной тренировки работников и обучающихся на случай пожара».

Основным документом, регламентирующим порядок действий работников и обучающихся на случай пожара, является план эвакуации образовательной организации, состоящий из графической и текстовой частей. По итогам проведенного мероприятия составляется акт, в котором

изложены результаты отработки эвакуации, отмечают недостатки и предлагают меры по улучшению проведения и организации будущих учебных тренировок.

Подготовка к учебной эвакуации. Как и в любом деле, подготовка к тренировке по эвакуации – важная часть мероприятия. На плечи руководителя образовательной организации ложатся следующие обязанности:

- Руководитель совместно с заместителями повторяют знания положений на случай пожара в образовательной организации, изучают положение о проведении учебной эвакуации, изучают действия персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Руководитель утверждает план подготовки и план проведения учебной эвакуации из здания образовательной организации в случае возникновения пожара.

Необходимо:

- Утвердить перечень вводных заданий для выполнения их работниками и обучающимися структурных подразделений образовательной организации при проведении учебной тренировки.

- Организовать проведение учебных занятий администрацией образовательной организации (заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по безопасности) с учебно-воспитательным и обслуживающим составом по изучению положения на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в образовательной организации, планов эвакуации и положения о проведении в образовательной организации тренировки работников и обучающихся на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

- Организовать проведение учебных занятий классных руководителей с обучающимися своих классов по изучению положения на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в образовательной организации и планов эвакуации на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций, учитывая различные места возможного возгорания, пожара.

- Назначить ответственного за проведение инструктажа по инструкции о порядке по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.

- Утвердить список наблюдателей (экспертов) из состава должностных лиц образовательной организации или из работников другой образовательной организации, комитета по образованию, которые будут контролировать ход проведения учебной тренировки (оценивать действия

работников по эвакуации обучающихся; фиксировать время эвакуации, осматривать помещения после эвакуации работников и обучающихся и т.п.).

- Утвердить список фотографов и видеооператоров для съемок проведения учебной тренировки (при необходимости).

- Утвердить дату, порядок проведения учебной тренировки согласовать с местным отделом по чрезвычайным ситуациям.

- Издать приказ по образовательной организации «О проведении плановой учебной тренировки работников и обучающихся на случай пожара».

Пожарная тревога. Пожарная тревога в образовательной организации, как и во всех общественных учреждениях, осуществляется при помощи пожарной сигнализации. Звуковое оповещение обучающихся и педагогов о начале пожарной тренировки выполняется несколькими способами. Это может быть длинный школьный звонок, громкая сирена (если в образовательной организации такая существует), несколько подряд звонков. В дополнение к этому об эвакуации можно объявить по громкой связи, если такая возможность есть в образовательной организации. Персонал и школьники должны быть готовы к тому, что сразу после оговоренного сигнала необходимо эвакуироваться.

Учитель кратко объясняет, что после сигнала пожарной sireны нельзя паниковать и бежать одному по зданию школы, ведь в условиях задымления можно заблудиться. В этот момент ответственные за противопожарную безопасность открывают запасные и центральные выходы и начинается поэтапная эвакуация школьников.

Действия учителя. В случае возникновения возгорания в образовательной организации учителю необходимо как можно эффективнее предотвратить панику обучающихся. Спокойное и уверенное поведение поможет детям сконцентрироваться на ситуации и внимательно подойти к этапу эвакуации.

Учителю необходимо узнать, через какое помещение необходимо будет эвакуироваться, насколько безопасен тот или иной путь выхода из здания. Раздать средства индивидуальной защиты, смоченные водой. Также разъяснить, что бежать в зону возгорания и пытаться ликвидировать огонь нельзя. Этим будут заниматься подготовленные люди.

После этого предупредить обучающихся, что их личные вещи для быстроты передвижения должны остаться в здании. Из вещей учитель берет только школьный журнал (или список обучающихся). После выхода

из здания школьники не должны разбегаться, так как учителю необходимо убедиться, что все вверенные ему дети вне зоны опасности, и доложить директору результаты ответственного мероприятия. Для составления списков детей поможет школьный журнал.

Эвакуация обучающихся и персонала. Для уменьшения нагрузки на коридоры обязательно соблюдается очередность эвакуации школьников. Первыми выводятся школьники, оказавшиеся в помещениях, близких к очагам возгорания. Затем начинается эвакуация детей с верхних этажей, начиная с младших классов.

По более безопасному пути школьники выводятся парами. Движение всей группы направляет учитель, а замыкают группу самые физически развитые мальчики, способные оказать помощь более слабым товарищам. Они же закрывают за собой двери, чтобы ослабить интенсивность распространения огня.

Директор образовательной организации и ответственные лица должны эвакуироваться из горящего здания последними.

Периодичность тренировок по эвакуации. Регулярное проведение учебных тренировок по эвакуации обеспечит готовность быстро и безопасно покинуть здание образовательной организации в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Законом определена периодичность этих действий – тренировка по эвакуации должна проводиться не реже 2-х раз в год.

### Примерный план учебной эвакуации

Примерное время	Учебные вопросы	Действия руководителя	Действия обучаемых
1 минута	Оповещение об обнаружении возгорания	1. Дает вводную о возникновении ЧС. 2. Контролирует действия обучаемых.	1. Ответственное лицо сообщает о ЧС в ближайшую пожарную часть; единую дежурно-диспетчерскую службу (зам. директора по безопасности). 2. С помощью установленного сигнала оповещаются работники и обучающиеся образовательной организации о ЧС.
3 минуты	Эвакуация людей из здания	1. Дает команду на эвакуацию людей из здания (директор). 2. Контролирует действия работников и эвакуацию обучающихся из здания	1. Открываются все эвакуационные выходы (завхоз, дежурный бюро пропусков, тех. персонал). 2. Обучающиеся под руководством учителей быстро, без паники и суеты эвакуируются

		образовательной организации (директор).	из здания образовательной организации согласно схеме эвакуации. 3. Проверяется отсутствие людей во всех помещениях школы (завхоз, дежурный бюро пропусков).
2 минуты	Проверка наличия работников и учащихся на данный момент	1. Дает команду на проверку наличия работников и обучающихся (зам. директора по безопасности). 2. Принимает доклады о наличии людей (зам. директора по безопасности). 3. Доклад директору образовательной организации о результатах проведенной тренировки (зам. директора по безопасности).	1. Учителя на месте сбора по спискам проверяют наличие обучающихся и докладывают руководителю тренировки.

### **6 сентября: День безопасности**

В этот день можно провести в образовательной организации *военно-спортивную игру «Зарница»*.

Проведение игры требует значительной подготовительной работы. Время и место проведения игры, ее продолжительность, содержание, количество участников, одновременно принимающих участие в игре, – все это определяется внутри образовательной организации исходя из имеющихся ресурсов.

Военно-спортивная игра «Зарница» – это одна из разновидностей детско-юношеских игр. Она является исторически сложившимся средством воспитания детей и подростков. «Зарнице» присущи основные черты любой игры российских ребят: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность.

Военно-спортивная игра «Зарница» направлена на воспитание сильного духа, крепкого тела и гибкого ума, она прививает положительные моральные ценности: ответственность, командный дух, патриотизм, смелость и мужество. Это ролевая игра, в которой каждый этап развивает

важные умения и навыки. Все это пригодится не только для службы в армии, но и во многих жизненных ситуациях.

Цели военно-спортивной игры «Зарница»:

- формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности;
- привлечение школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта;
- подготовка школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных ситуациях.

«Зарница» зародилась как военно-спортивная игра в СССР. Представляла собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения. В ходе игры пионеры делились на команды и соревновались в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. В настоящее время с уходом пионерских организаций из школ «Зарница» или похожие на нее игры обычно проводятся военно-патриотическими клубами и другими аналогичными организациями.

Обычно играющие в «Зарницу» школьники делятся на две команды, арбитра и нескольких нейтральных наблюдающих. Затем, пока команды вырабатывают тактику, арбитр определяет местоположение баз обеих лагерей противников; меткой базы является какой-то достаточно заметный предмет, например, флаг. Целью обеих команд является захват флага противника.

Мы предлагаем, оставив в игре момент соревновательности, исключить непосредственный контакт участников разных команд друг с другом: срывание погон, захват флага. Подсчет очков можно вести по времени и точности выполнения заданий, прохождения испытаний игры. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Соревнование следует проводить между обучающимися одной возрастной группы, например, между командами разных классов одной параллели.

На этапе организации военно-спортивной игры «Зарница» проводится подготовка с опорой на следующие параметры:

- обеспечение безопасности,
- участники,
- место проведения,
- правила,
- время, продолжительность,

- система сигналов,
- условия,
- наполнение маршрута (содержание),
- начало и окончание игры (старт, финиш),
- судейство, сопровождение,
- определение и награждение победителей.

При проведении игры можно ориентироваться на следующий алгоритм:

- подготовка участников к военно-спортивной игре,
- сбор-старт,
- движение команд по маршруту,
- участие команд в организуемой на площадках деятельности,
- сбор-финиш,
- подведение итогов игры, награждение победителей.

Для проведения военно-спортивной игры «Зарница» предлагаем следующие варианты активности (заданий) на выбор:

- Строевая подготовка.
- Полоса препятствий для проверки физической подготовки участников (учит взаимопомощи и товариществу: сильные должны помогать слабым, иначе проиграет вся команда).
- Оказание первой медицинской помощи. Отрабатываются навыки первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, ранениях, переломах, отравлении газами и др. Правильный перенос пострадавшего на безопасную территорию.
- Надевание противогаза на скорость.
- Установка палатки и укладка рюкзака.
- Умение быстро разжечь костер и вскипятить воду.
- Умение ориентироваться по карте и компасу на местности.
- Умение вязать узлы.
- Сборка автомата Калашникова, пистолета ПМ.
- Метание гранат.
- Переход «минного поля».
- Рытье окопов и траншей.
- Базовые навыки альпинизма.

Проведение военно-спортивной игры предполагает выработку четких правил прохождения игрового маршрута, с которыми должны быть ознакомлены все участники, разработку маршрутных листов, в которых будут фиксироваться быстрота и правильность выполнения заданий

командами. Необходимо наличие команды судей и наблюдателей, а также вспомогательного персонала.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. – М.: Русское слово, 2017.
2. Быкова А.А. Психологическая безопасность ребенка в школе. – М.: Феникс, 2016.
3. Василюк Ю.С. Правила безопасного поведения для детей. – М.: ЭКСМО, 2017.
4. Гун Г.Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. – М.: Русское слово, 2014.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций. – М.: Проспект, 2017.
6. Крупчан С.В., Антонова Л.А. Про безопасность. – Минск: Попурри, 2019.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое издание для преподавателей. Подборка журналов за 2017 – 2019 гг.
8. Пожарная безопасность: все обо всем / Ред. Г.Ю. Касьянова. – М.: АБАК, 2017.
9. Севрук Г. Прошныряки в городе, или тысяча происшествий за один вечер. – М.: Вако, 2017.
10. Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В. Терроризм и антитеррористическая безопасность в контексте истории и современной геополитики. – М.: Кучково поле, 2011.
11. Тимкин А.В. Основы пожарной безопасности. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015.
12. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ (5 – 9 классы). – Волгоград: Учитель, 2018.
13. Хомутова И.В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. 10-11 классы. Практикум. – М.: Просвещение, 2018.
14. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников. – СПб: Литера, 2012.

15. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: Сфера, 2017.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2016.