

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ
С НАРКОМАНИЕЙ И НАРКОБИЗНЕСОМ
(1 марта)**

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации разработаны для педагогов, проводящих в общеобразовательных организациях тематические занятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта).

Основные цели и задачи тематического занятия:

информирование обучающихся о Международном дне борьбы с наркоманией и наркобизнесом;

формирование представлений обучающихся о поведенческих рисках, опасных для здоровья;

актуализация и развитие представлений обучающихся о личностных ресурсах, препятствующих вовлечению в рискованные формы поведения;

целостное формирование у обучающихся стратегии безопасного поведения;

воспитание ценностного отношения обучающихся к жизни и здоровью.

Сведения об авторах:

Смирнов Никита Константинович, к.м.н., профессор ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ; smirnov@apkpro.ru;

Валюженич Марина Владимировна, старший методист ФГАОУ ЦРГОП и ИТ; anosova@apkpro.ru.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 1987 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1 марта Международным днем борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, проявив тем самым свою решимость укрепить международное сотрудничество для достижения цели – создания мирового сообщества, свободного от наркомании.

Сегодня наркоманию можно рассматривать как реальную угрозу выживанию человечества. Эта эпидемия поразила все страны мира. Число употребляющих наркотики, наркозависимых превышает 200 млн. человек.

Современные наркотические средства способны сформировать наркотическую зависимость уже после нескольких приемов. Последствия этого недуга чрезвычайно опасны, поскольку происходят грубые нарушения функций всех внутренних органов, особенно нервной системы, а также деградация личности. Наркоманы подвержены повышенному риску заражения и способствуют распространению ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита и других опасных инфекционных заболеваний. Год от года регистрируется увеличение числа смертности от передозировок наркотическими средствами. Больные наркоманией умирают и от сопутствующих заболеваний, таких как гепатит, СПИД, заражение крови.

Наркомания представляет угрозу жизни и здоровью не только для отдельного человека, но и для всего общества. Большинство наркоманов не работают, поскольку они способны к трудовой деятельности только в начале заболевания. Помимо того, что наркомания приводит к физической, нравственной и социальной деградации личности, она толкает «потерявших себя» и потерянных людей на преступления.

В России законодательно предусмотрено жесткое наказание за перевозку, хранение и распространение наркотических веществ. При этом обеспечена широкая доступность медицинской помощи лицам, употребляющим наркотики. Осуществляется поддержка наркозависимых и их родственников со стороны общественных, религиозных организаций, реализуются комплексные профилактические программы. Специалисты поддерживают позицию необходимости проведения постоянной профилактической работы со всеми группами населения – от группы потребителей наркотиков до членов их семей, однако основной акцент должен быть сделан на группах детей, подростков и молодежи. Именно они находятся в процессе формирования морально-этических установок, подлежащих укреплению и коррекции.

Мировой опыт антиаддиктивных кампаний показал, что изменение культуры поведения не должно носить директивный характер, поэтому мероприятия должны представлять собой форму «мягкого», вовлеченного управления с обратной связью, призванного гибко реагировать на изменения социокультурной среды. Основная цель – снижение толерантности общества к употреблению психоактивных веществ за счет формирования защитных механизмов сознания против зависимого и созависимого поведения, распространения установок на здоровый образ жизни, самосозидание, творческое отношение к миру и к себе.

В целях раннего выявления употребляющих наркотические вещества внедрено тестирование обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»).

Предлагаемые педагогическим работникам методические рекомендации включают материалы просветительской и практической направленности для подготовки и проведения тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом и адресованного обучающимся разных возрастных групп.

Глоссарий

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций.

Аутрич-работа – это вид социальной работы, которая включает в себя информирование и консультирование по вопросам сохранения здоровья и снижения вреда. Наиболее эффективна аутрич-работа по принципу «равный равному».

Аутрич-работник – волонтер, социальный работник, деятельность которого направлена на установление и поддержание контакта с целевой уязвимой группой для проведения профилактических мероприятий в условиях, привычных для данной группы.

Наркомания – болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль.

Наркотические вещества (средства) – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года (с изменениями).

Позитивная профилактика – актуальное направление профилактической работы, направленной на развитие внутренних ресурсов личности, формирование у ребенка психологической и нравственной устойчивости к отрицательному воздействию среды.

Психоактивное вещество – любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния. Эти изменения могут носить как положительный характер, так и отрицательный. Психоактивные вещества, влияющие на высшие психические функции и используемые в медицине для лечения психических заболеваний, называются психотропными. Психоактивные вещества, вызывающие привыкание и запрещённые законодательством, часто называются наркотиками.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ И НАРКОБИЗНЕСОМ

Проблема профилактики среди обучающихся поведенческих рисков, опасных для здоровья, и конкретно профилактики аддиктивного поведения подростков и молодежи не теряет своей актуальности. Это проблема сложная, многоаспектная, требующая специальных научно обоснованных подходов и реализации комплексных программ. Проведение с обучающимися отдельно взятого тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, проблему профилактики поведенческих рисков, опасных для здоровья, не решит. Такое занятие может лишь обозначить проблему, стать поводом

к разговору с обучающимися о серьезном социальном явлении и, возможно, поводом для педагогического коллектива понять актуальность проблематики и комплексно подойти к профилактике поведенческих рисков, опасных для здоровья.

Если в образовательной организации реализуется комплексная программа, направленная на формирование здорового жизненного стиля обучающихся и профилактику поведенческих рисков, опасных для здоровья, то тематическое занятие, посвященное Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, должно пройти не как отдельное мероприятие, а органично встроиться в реализуемую программу. Механизм такого встраивания будет определяться общей структурой реализуемой программы.

Данное тематическое занятие может быть организовано и проведено в формате классного часа или как тематический урок, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, в рамках предметов «Окружающий мир» (для начальной школы), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология» (для основной и старшей школы) и др.

При этом еще раз подчеркнем, что единичные акции (например, проведение тематического занятия) обладают низкой эффективностью, даже если подготовлены и проведены тщательно. Поэтому с целью получения большего позитивного эффекта важно спланировать комплекс мероприятий, посвященных профилактике поведенческих рисков, опасных для здоровья, и включить его в общешкольную программу воспитания и социализации обучающихся.

Организация тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом

Проблема, которая будет освещаться в рамках тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, серьезная, специфичная и в неподготовленной аудитории при непрофессиональной подаче материала может дать непрогнозируемый нежелательный эффект (например, вызвать страх у детей или, наоборот, слишком легкомысленное отношение, неадекватный интерес и т.д.). Поэтому мы рекомендуем такое занятие организовать и провести в русле позитивной профилактики – актуального направления профилактической работы, направленного на развитие внутренних ресурсов личности, формирование у ребенка психологической и нравственной устойчивости

к отрицательному воздействию среды. **Обозначив** проблему, занятие рекомендуется посвятить развитию ресурсов личности, препятствующих вовлечению в рискованные формы поведения.

Содержание тематических занятий в рамках обозначенной тематики может быть достаточно широким. *На уровне начального общего образования* в рамках тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, могут быть рассмотрены следующие вопросы: полезные и вредные привычки; я и мои эмоции; как правильно пользоваться лекарствами; я хочу – я должен; я и мои друзья; когда мне грустно и др. С обучающимися начальных классов мы не рекомендуем подробно обсуждать проблемы табакокурения, употребления алкогольных напитков и тем более наркотиков. Достаточно простого перечисления этих явлений, например при работе над темой «Полезные и вредные привычки». Исключение составляет 4 класс, где дети уже могут быть достаточно осведомлены в этих вопросах. С четвероклассниками можно обсудить негативные последствия табакокурения, употребления алкоголя, но это не должно быть основной темой занятия, акцент важно сделать на формировании полезных привычек, навыков здорового образа жизни.

На уровне основного общего образования до 7-8 класса в рамках тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, приоритет также должен быть отдан позитивной профилактике поведенческих рисков, опасных для здоровья подростков. Возможно рассмотрение следующих вопросов:

- как справиться со стрессом;
- умение брать на себя ответственность;
- развитие критического мышления;
- как выстраивать отношения со сверстниками;
- умение отстаивать собственные интересы и говорить «нет» и др.

С обучающимися этого возраста можно более свободно обсуждать темы, непосредственно связанные с употреблением табака, алкоголя, наркотиков, однако по-прежнему акцент делается на развитии личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в рискованные формы поведения.

С подростками и молодыми людьми обязательно нужно обсуждать вопросы, связанные с употреблением психоактивных веществ, их негативным, а часто и фатальным влиянием на здоровье и жизнь человека. Но важно продолжать развитие ресурсов личности подростков и молодых людей, формирование активной и ответственной жизненной позиции.

Главный принцип, которому должен следовать педагог, организуя занятия в рамках обозначенной тематики: «**Не навреди!**». Темы для обсуждения и материал для занятий должны тщательно отбираться. Хорошо, если к организации и проведению тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, будут привлечены психолог, социальный педагог, педагогический работник, прошедший обучение по указанной проблеме, или профильный специалист (медицинский работник, сотрудник правоохранительных органов, представитель общественной организации, занимающийся данной проблемой). Рекомендуются использовать в такой работе валидные методики, технологии и формы деятельности.

Вопросы для обсуждения в рамках первичной профилактики:

- Что такое зависимости и какие опасности для человека они представляют?
- Что является причиной употребления наркотических веществ?
- Какое действие на организм человека оказывают наркотические вещества?
- Каковы социальные последствия употребления наркотических веществ?
- Мифы, связанные с употреблением наркотических веществ.
- Какие способы манипуляции используют производители табака, алкоголя, продавцы наркотиков?
- Как правильно противостоять групповому давлению, решать жизненные проблемы?
- Каких ситуаций лучше избегать, чтобы не подвергаться излишнему риску?
- Что можно противопоставить наркотикам?
- Как и куда обратиться за помощью в случае необходимости?

Чего нельзя делать в подростковой аудитории в рамках первичной профилактики:

- Запугивать, говорить неправду (*Например: Стоит один раз покурить, и сразу сформируется зависимость*).
- Подробно перечислять виды наркотических веществ, их состав, способы производства.
- Обсуждать, где можно достать наркотик, как это делается, сколько это стоит.
- Подробно обсуждать эффекты от употребления наркотических веществ, особенно положительные (*расслабление, эйфория и т.п.*).

– Демонстрировать толерантное отношение к наркотическим веществам, людям, их употребляющим и распространяющим. Говорить, что наркотики – взрослый выбор.

– Демонстрировать излишне натуралистические сцены при просмотре видеоматериалов (*прием наркотика, ломка, смерть от передозировки и т.п.*).

– Переходить на личности, оскорблять.

– Приводить в качестве негативного примера других учеников.

Работа с родителями обучающихся

Перед проведением тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, целесообразно провести родительские собрания, на которых рассказать о важности работы по профилактике поведенческих рисков, опасных для здоровья. Родителей обязательно нужно поставить в известность о проведении такой работы и сделать своими союзниками. Рекомендуется объяснить цели, формы, методы профилактической работы, описать проблему вовлечения подростков в рискованные формы поведения и способы ее решения, рассказать, на что родителям нужно обращать внимание, как выстраивать взаимодействие с подростком, ответить на вопросы родителей. Такое собрание проводит классный руководитель при поддержке администрации школы и специалистов (психологов, медицинских и социальных работников).

Основные формы организации тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом

В качестве основных форм организации тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, мы рекомендуем организовать традиционное занятие (урок) или встречу с профильным специалистом.

Технологические карты *традиционного тематического занятия (урока)*, разработанные в рамках настоящих методических рекомендаций, структурированы по уровням образования, являются примерными, носят рекомендательный характер. Каждый учитель может изменить, дополнить план занятия по собственному усмотрению или разработать на основе предложенной технологической карты свой сценарий занятия (урока). Предлагаемые для использования технологические карты составлены

таким образом, что оставляют широкие возможности для адаптации материала в зависимости от предпочтений учителя, уровня развития и подготовки обучающихся конкретного класса (возраста). При подготовке индивидуального плана занятия следует руководствоваться основными идеями, которые должны быть реализованы, а именно:

- обучающиеся должны получить представления о Международном дне борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта), о значимости проблемы как для России, так и для всего мира;

- актуализировать и развить представления обучающихся о поведенческих рисках, опасных для здоровья;

- актуализировать и развить представления обучающихся о личностных ресурсах, препятствующих вовлечению в рискованные формы поведения;

- сформировать у обучающихся умения, необходимые для реализации стратегии безопасного поведения;

- воспитать ценностное отношение к жизни и здоровью.

Эти идеи должны быть донесены на уровне понимания обучающихся каждой возрастной группы.

В завершение занятий для всех возрастных групп необходимо озвучить контактные номера телефона доверия.

Для обучающихся 7-11 классов рекомендуем организовать *встречу с профильными специалистами*. Важно, чтобы приглашенные специалисты – медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, представители общественных организаций – имели опыт работы в сфере профилактики поведенческих рисков, опасных для здоровья, в том числе первичной профилактики аддиктивного поведения, а также имели представления о специфике работы с детской и подростковой аудиторией. Мы не рекомендуем привлекать к проведению тематического занятия аутрич-работников, так как в силу специфики профессиональной деятельности они обладают высокой степенью толерантности к людям с зависимостями.

Такую встречу следует тщательно подготовить: предварительно пообщаться с приглашенным специалистом о том, с каким классом ему предстоит встретиться, обсудить вопросы, которые будут подняты на встрече, формы подачи материала. Подготовительная работа необходима, так как специалист, который придет на занятие, не имеет педагогического образования и может не владеть технологией взаимодействия с детьми. Без подготовки такая встреча может оказаться

низкоэффективной, неинтересной и не понятной школьникам. Также стоит подготовить обучающихся к приходу гостя: предварительно обсудить вопросы, которые школьники планируют задать профильному специалисту. На встрече специалиста с классным коллективом задача учителя – помочь гостю установить контакт с классом, модерировать беседу.

Примерная структура тематического занятия – встречи с профильным специалистом:

1. Организация начала занятия. Знакомство с гостем.
2. Актуализация знаний и мотивация. Небольшая беседа, в ходе которой выясняется, что известно школьникам о проблеме зависимого поведения, в частности о проблеме наркотических веществ.
3. Основная часть. 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Рассказ о том, что наркомания – проблема как в России, так и во всем мире. Гость рассказывает о собственной деятельности в сфере профилактики поведенческих рисков, опасных для здоровья, раскрывает специфику своей работы.
Рассказ гостя может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др. Хорошо в ходе занятия использовать активные методы работы с подростковой аудиторией.
В заключение школьники задают вопросы, гость отвечает.
4. Подведение итогов беседы: выводы, запись контактных телефонных номеров, по которым подростки смогут получить помощь в случае необходимости (телефон доверия).
5. Рефлексия.

Ресурсы, необходимые для организации тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом

Технологические карты тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, для разных возрастных групп разработаны таким образом, что педагоги могут использовать стандартное оборудование, которое можно найти в любой общеобразовательной организации.

Для иллюстрирования идей, обсуждаемых на занятии, можно использовать видео- и аудиоматериалы, плакаты, таблицы, отрывки литературных произведений, как программных, так и любых других из круга детского чтения соответственно возрасту обучающихся. Если

образовательная организация реализует комплексную профилактическую программу, можно использовать материалы, созданные обучающимися: плакаты, стенгазеты, рисунки, отрывки из сочинений и т.д.

В сети Интернет можно найти достаточное количество видеоматериалов, посвященных обсуждаемой тематике. Это документальные, научные и научно-популярные фильмы, небольшие видеоролики профилактической направленности, ролики социальной рекламы. Эти материалы могут оказать помощь учителю при подготовке и проведении тематического занятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Перед демонстрацией материалов на занятии рекомендуется предварительно изучить их содержание, при возникновении любых вопросов относительно качества или корректности представления фактических данных в видеоматериале получить консультацию профильного специалиста (психолога, медицинского работника).

При отборе видеоматериалов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании необходимо учитывать возраст обучающихся.

Мы не рекомендуем подменять тематическое занятие, посвященное Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, просмотром видеоматериала соответствующей тематики. Просмотр видеоматериала должен обязательно сопровождаться беседой, обсуждением. Такой формат работы позволяет сформировать и закрепить у обучающихся правильные установки в сфере здоровья и здорового образа жизни.

В числе *полезных интернет-ресурсов по проблеме профилактики поведенческих рисков, опасных для здоровья*, мы можем назвать ресурсы следующих организаций:

- Главное управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России;
- Представительство Управления ООН по наркотикам и преступности в Российской Федерации;
- Общероссийская общественная организация «Общее дело»;
- Официальный ресурс программы «Здоровая Россия».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ И НАРКОБИЗНЕСОМ

Начальное общее образование

Тема занятия: **Лекарства: польза и вред.**

Тип занятия: комбинированное.

Прогнозируемые результаты:

личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

метапредметные: умения начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, обобщения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

предметные: знания о Международном дне борьбы с наркоманией и наркобизнесом, о полезных и вредных привычках и их последствиях, о предпочтении здорового образа жизни и безопасного поведения.

Оборудование: доска или флипчарт, материал для наглядной демонстрации: разные виды лекарств (таблетки, капсулы, сироп), инструкция к лекарству. В целях избежания возможных рисков лучше взять муляжи лекарств, также можно показать лекарства и увеличенную инструкцию к ним на экране.

Этап занятия	Виды, формы, методы, приемы работы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД
Организация начала занятия	Словесное приветствие	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся обустраивают рабочее место. Здороваются с учителем	<i>Личностные:</i> управление своим настроением. <i>Регулятивные:</i> организация рабочего места, настрой на познавательную деятельность
Знакомство	Рассказ	Учитель объявляет о том,	<i>Личностные:</i>

<p>с темой занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>		<p>что 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Коротко рассказывает о том, что эта проблема существует как в России, так и во всем мире. Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует к дальнейшему взаимодействию</p>	<p>определение личностных смыслов в изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, готовность слушать учителя <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Учитель предлагает для обсуждения вопросы: – К каким средствам «лечения» прибегала Баба Яга в сказках? А как лечат болезни современные врачи? – Что случилось с братцем Иванушкой, когда он попил из лужицы? Что нужно делать со случайно найденным лекарством (дома, на улице)? – Что случилось с Алисой в Стране Чудес, когда она выпила из незнакомого пузырька? Что нужно делать, если по ошибке принял лекарство?</p>	<p><i>Личностные:</i> определение личностной позиции в рамках изучаемой темы <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками <i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию, сравнивать <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
<p>Основная часть: усвоение новых</p>	<p>Дискуссия, рассказ</p>	<p>Учитель читает стихотворение В. Суханова «Средство от тараканов» и задает</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой</p>

<p>знаний, проверка понимания</p>		<p>вопрос: «Почему не стало великанов?»).</p> <p>1.Учитель показывает различные формы лекарств (таблетки, капсулы, сироп), спрашивает: «Как узнать, при каких заболеваниях, что и как нужно принимать?»).</p> <p>Ответы детей фиксируются на доске, нужно сделать акцент на следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекарства принимают только по назначению врача; – только знакомые взрослые могут дать ребенку лекарства; – при приеме лекарств необходимо обращать внимание на дозировку, срок годности. <p>2.Учитель обращает внимание на сходство некоторых лекарств с конфетами и спрашивает мнение детей, для чего это делается. Дети отвечают (для маленьких детей, т.к. ребенок не сможет выпить горькое лекарство).</p> <p>Учитель обращает внимание на инструкцию к лекарствам. В любой инструкции говорится о необходимости хранить лекарство в недоступном для детей месте.</p> <p>3.Учитель спрашивает о том, что может</p>	<p>темы, обеспечение личностного морального выбора, принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы, обобщение усвоенных знаний, построение устного сообщения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
---	--	---	--

		произойти, если вместо конфет съесть лекарство	
Закрепление	Дискуссия, рассказ	<p>1. Учитель говорит о том, что лекарства необходимы, они помогают справиться с болезнями, а затем задает вопрос: «Могут ли лекарства причинить вред? В каких случаях?».</p> <p>Результаты обсуждения фиксируются на доске.</p> <p>Учитель делает акцент на том, что недопустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать лекарства без консультации с врачом; – нарушать дозировку, принимать сразу много таблеток; – принимать неизвестные лекарства (которые нашел, предложил друг, знакомый взрослый человек). <p>2. Учитель спрашивает, чем может быть опасен прием лекарств: бесконтрольный, неизвестных препаратов, лекарств, предложенных посторонними людьми (не врачом).</p> <p>Ответы фиксируются на доске</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного морального выбора, принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, обобщение усвоенных знаний, построение устного сообщения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Рассказ, обсуждение	<p>Учитель совместно с детьми подводит итог занятия: вспоминаются и фиксируются основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекарства могут как принести пользу, так 	<p><i>Личностные:</i> рефлексия личностной позиции в рамках изучаемой темы, принятие ценностей здорового и безопасного образа</p>

		<p>и причинить вред; – принимать лекарства можно только по назначению врача; – важно соблюдать дозировку, режим приема, следить за сроком годности лекарств; – нельзя принимать лекарства в немедицинских целях (просто так, из любопытства, потому что друг предложил, нашел и решил попробовать и пр.). Учитель обращает внимание на то, что брать лекарства у посторонних людей (приятелей, взрослых) и принимать их опасно. Если кто-либо предлагает попробовать какие-то таблетки, нужно решительно отказаться и сообщить об этом знакомым взрослым (учителю, родителям). Можно предложить учащимся, разделив предварительно их на группы, составить Памятку «Правила обращения с лекарствами». В завершение занятия учитель говорит, что в случае возникновения проблем, с которыми не получается справиться самостоятельно, школьники должны обратиться за помощью. Необходимую помощь</p>	<p>жизни, неприятие вредных привычек <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы. <i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
--	--	---	--

		можно получить в семье, у значимых взрослых, которым доверяешь, у психолога в школе, существуют телефоны доверия. Номер телефона доверия вынесен на доску. Учитель предлагает обучающимся записать этот номер	
Информация о домашнем задании	Объяснение	Вместе со взрослыми членами семьи пересмотреть домашнюю аптечку и избавиться от лекарств с истекшим сроком годности	<i>Личностные:</i> закрепление личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> умение слушать учителя, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы

Материалы к занятию.

В. Суханов «Средство от тараканов»

Жили в доме великаны.

И жили в доме тараканы.

Что же делать, как тут быть?

Тараканов уморить!

И купили великаны

Средство против тараканов...

Но остались тараканы,

А не стало великанов.

Памятка «Правила обращения с лекарствами»

1. Не бери в руки таблетки без разрешения родителей.

2. Не принимай лекарства самостоятельно и не пробуй на вкус незнакомые вещества.

3. Не бери лекарства у незнакомых людей.

4. Помни: любые лекарства при неправильном применении – яд!

Основное общее образование

Тема занятия: **Риск – благородное дело?**

Тип занятия: комбинированное.

Прогнозируемые результаты:

личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

метапредметные: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; владение навыками познавательной рефлексии;

предметные: знания о Международном дне борьбы с наркоманией и наркобизнесом, о зависимостях, их последствиях и возможностях противодействия формированию зависимостей, знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.).

Оборудование: листы бумаги формата А3 и цветные маркеры для групповой работы, доска или флипчарт.

Этап занятия	Виды, формы, методы, приемы работы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД
Организация начала занятия	Словесное приветствие	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся оборудуют рабочее место. Здравуются с учителем	<i>Личностные:</i> управление своим настроением <i>Регулятивные:</i> организация рабочего места, настрой на познавательную деятельность
Знакомство с темой	Рассказ	Учитель объявляет о том, что 1 марта –	<i>Личностные:</i> определение

<p>занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>		<p>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Коротко рассказывает о том, что это проблема как в России, так и во всем мире. Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует к дальнейшему взаимодействию</p>	<p>личностных смыслов в изучаемой теме <i>Регулятивные:</i> целеполагание, готовность слушать учителя <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Аукцион идей, дискуссия</p>	<p>Учитель предлагает закончить предложение «Когда я слышу слово «риск», я думаю о ...». Все дети высказываются, например, по очереди. Ответы фиксируются на доске. После обсуждения семантического поля понятия «риск» выделяются две стороны этого понятия: опасность и надежда</p>	<p><i>Личностные:</i> определение личностной позиции в рамках изучаемой темы <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
<p>Основная часть: усвоение новых знаний, проверка понимания</p>	<p>Дискуссия, работа в группах</p>	<p>1. Учитель организует общее обсуждение на тему «Риск – благородное дело?», стимулирует детей вспомнить и привести примеры рискованных поступков из фильмов, книг, жизни. Каждый приведенный пример обсуждается</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного морального выбора, принятие ценностей здорового и безопасного образа</p>

		<p>с точки зрения целесообразности: оправданный или неоправданный риск в данном случае.</p> <p>2. Дети объединяются в группы по 4-6 человек, приводят примеры ситуаций риска из жизни: по одному примеру оправданного и неоправданного риска.</p> <p>Результат групповой работы докладывают у доски представители каждой группы.</p> <p>Учитель обращает внимание детей, что схожие ситуации могут быть как оправданным риском, так и неоправданным</p>	<p>жизни</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы, обобщение усвоенных знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
Закрепление	Дискуссия, работа в группах	<p>Вторая часть групповой работы. Дети обсуждают различные способы выхода из предложенных ими рискованных ситуаций. Как можно поступить, чтобы избежать этой ситуации? Если ситуация уже произошла, как минимизировать риск? Как себя вести в ситуации риска?</p> <p>Результат групповой работы докладывают у доски представители каждой группы.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного морального выбора, принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия</p>

		<p>Другой вариант работы: учитель сам предлагает для работы групп ситуации риска</p>	<p>с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Рассказ, обсуждение</p>	<p>Учитель обсуждает с детьми, кто еще может пострадать от рискованных ситуаций помимо непосредственных участников. Учитель акцентирует внимание детей на том, что наши близкие (родители, друзья и т.д.) переживают за нас, и своим неоправданным рискованным поведением мы можем причинить им вред.</p> <p>В завершение занятия учитель говорит, что в случае возникновения проблем, с которыми не получается справиться самостоятельно, школьники должны обратиться за помощью. Необходимую помощь можно получить в семье, у значимых взрослых, которым доверяешь, у психолога в школе, существуют телефоны доверия. Номер телефона</p>	<p><i>Личностные:</i> рефлексия личностной позиции в рамках изучаемой темы, принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>

		доверия вынесен на доску. Учитель предлагает обучающимся записать этот номер	
Информация о домашнем задании	Объяснение	Вместе со взрослыми членами семьи обсудить реальные жизненные ситуации, связанные с риском, а также способы избегания неоправданного и минимизации неизбежного риска	<i>Личностные:</i> закрепление личностной позиции в рамках изучаемой темы <i>Регулятивные:</i> умение слушать учителя, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы

Среднее общее образование

Тема занятия: **Ответственный выбор – здоровая альтернатива.**

Тип занятия: комбинированное.

Прогнозируемые результаты:

личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

метапредметные: владение основами осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

предметные: знания о Международном дне борьбы с наркоманией и наркобизнесом, формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Оборудование: листы бумаги формата А3 и цветные маркеры для групповой работы, доска или флипчарт.

Этап занятия	Виды, формы, методы, приемы работы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД
Организация начала занятия	Словесное приветствие	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся оборудуют рабочее место. Здравуются с учителем	<i>Личностные:</i> управление своим настроением <i>Регулятивные:</i> организация рабочего места, настрой на познавательную деятельность
Знакомство с темой занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Рассказ	Учитель объявляет о том, что 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Коротко рассказывает о том, что наркомания – проблема как в России, так и во всем мире. Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует к дальнейшему взаимодействию	<i>Личностные:</i> определение личностных смыслов в изучаемой теме <i>Регулятивные:</i> целеполагание, готовность слушать учителя <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы
Актуализация знаний	Аукцион идей, дискуссия	Учитель предлагает обсудить, где можно столкнуться с проблемой употребления табака, алкоголя, наркотиков. В каких ситуациях это может произойти? Дети перечисляют и приводят примеры: это может произойти практически везде – дома могут быть курильщики, в кругу друзей, на вечеринках, в кино и т.д. Учитель обращает	<i>Личностные:</i> определение личностной позиции в рамках изучаемой темы <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками <i>Познавательные:</i>

		<p>внимание, что, несмотря на распространенность этого явления, всегда есть альтернативный выбор: не все родные, друзья курят, есть кинофильмы о людях, ведущих здоровый образ жизни, и т.п.</p>	<p>выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
<p>Основная часть: усвоение новых знаний, проверка понимания</p>	<p>Дискуссия, работа в группах, рассказ</p>	<p>1. Учитель предлагает подумать и ответить на вопрос: «Почему люди начинают употреблять табак, алкоголь, наркотики?».</p> <p>(Основные причины: любопытство, давление группы, отсутствие навыка отказа, попытка решить семейные и (или) школьные проблемы, установить дружеские отношения со сверстниками, возможность привлечь внимание и другие).</p> <p>Предложения детей фиксируются на доске. В завершение схожие причины можно объединить в группы.</p> <p>2. Обучающиеся объединяются в группы, каждая группа получает для работы одну из обозначенных на доске причин. Школьники должны обсудить, какие могут быть альтернативы употреблению табака,</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного морального выбора, принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы, обобщение усвоенных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать</p>

		<p>алкоголя, наркотиков в обозначенной ситуации (например, причина – любопытство: можно почитать научно-популярную литературу и узнать, что и как чувствует курильщик во время курения, посмотреть фильм, больше узнать о проблеме, организовав проектную работу (ученический проект) и др.).</p> <p>Результаты групповой работы записываются на листе.</p> <p>По итогам групповой работы организуется общее обсуждение, результаты групповой работы вывешивают на доске. Учитель в случае необходимости комментирует и корректирует результаты работы групп.</p> <p>В завершение педагог обращает внимание обучающихся на то, что в любой ситуации мы можем найти альтернативу употреблению табака, алкоголя, наркотиков. За свой выбор каждый несет персональную ответственность перед самим собой и перед значимыми людьми</p>	<p>мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
Закрепление	Дискуссия, рассказ	Учитель организует общее обсуждение на тему «Что приносит	<i>Личностные:</i> формирование личностной позиции

		<p>в нашу жизнь употребление табака, алкоголя, наркотиков». Дискуссия должна направляться учителем. На доске фиксируются предложенные детьми варианты. Если возникают «позитивные» варианты (веселье, снятие стресса и др.), они должны критически обсуждаться и опровергаться как мнимые. Такие предложения не фиксируются. В результате работы формируется список рисков, которые приносят в нашу жизнь табак, алкоголь, наркотики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья. 2. Потеря доверительных отношений с родителями. 3. Потеря друзей. 4. Проблемы с законом. 5. Зависимость (физическая, духовная, психологическая). 6. Снижение успехов в школе. 7. Потеря возможности учиться / работать. 8. Денежные проблемы. 9. Контакт с криминальным миром и другие. 	<p>в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного морального выбора, принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников</p>
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Рассказ	Учитель обращает внимание на результаты занятия, которые зафиксированы на доске: табак, алкоголь, наркотики лишают нас	<i>Личностные:</i> рефлексия личностной позиции в рамках изучаемой темы, принятие ценностей здорового

		<p>множества возможностей (это те альтернативы, которые мы можем противопоставить употреблению табака, алкоголя, наркотиков), а взамен приносят в нашу жизнь одни проблемы (указанные детьми риски).</p> <p>Учитель подчеркивает, что каждый сам делает выбор, но выбор должен быть осмысленный, ответственный. Сделав неверный шаг, нельзя вернуться в прошлое и «переиграть» ситуацию по-другому, и бывает так, что исправить последствия этого неверного шага очень сложно, а иногда и невозможно.</p> <p>В завершение занятия учитель говорит, что в случае возникновения проблем, с которыми не получается справиться самостоятельно, школьники должны обратиться за помощью. Необходимую помощь можно получить в семье, у значимых взрослых, которым доверяешь, у психолога в школе, существуют телефоны доверия. Номер телефона доверия вынесен на доску. Учитель предлагает обучающимся записать этот номер</p>	<p>и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний</p>
--	--	---	--

Информация о домашнем задании	Объяснение	Вместе со взрослыми членами семьи, с друзьями обсудить, как сделать выбор в сложной ситуации, что нам помогает сделать правильный выбор	<i>Личностные:</i> закрепление личностной позиции в рамках изучаемой темы <i>Регулятивные:</i> умение слушать учителя, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы
-------------------------------	------------	---	---

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобров А.Е. Профилактика алкоголизма и наркоманий в семье и школе. Практические рекомендации. М.: Издательство института психотерапии, 2016. 190 с.
2. Болотова Н.П. Методики активизации семьи в профилактике формирования подростковых девиаций и аддикций // Воспитание школьников. – 2018. – №3. – С. 49-53.
3. Бубнова А.Н. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения обучающихся // Воспитание школьников. – 2018. – №8. – С. 14-20.
4. Валиев И.Н. Стереотипы социального взаимодействия. М.: Прометей, 2016. 126 с.
5. Всемирный доклад о наркотиках 2018 года. – Электронный ресурс, режим доступа: https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Russian.pdf.
6. Грибанова О.В. Информационные технологии профилактики наркомании. Классные часы, занятия. Волгоград: Учитель, 2017. 265 с.
7. Гусева С.Г., Санарова Г.Э. Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся. 5–8 классы. Волгоград: Учитель, 2019. 71 с.
8. Дьяконов И.Ф., Белогуров С.Б., Дьяконова Т.И. Выявление и профилактика подростковой наркомании. Учебно-методическое пособие. СПб.: СпецЛит, 2017. 47 с.
9. Дьяконов И.Ф., Дьяконова Т.И., Абриталин Е.Ю. Профилактика подросткового алкоголизма. – СПб.: Спецлит, 2017. 23 с.

10. Крон Д., Хокен Л., Хорнер Р. Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах. Практическое руководство. М.: Оперант, 2016. 304 с.
11. Леус Э.В., Соловьев А.Г., Новикова И.А. Возрастные психологические аспекты аддиктивного поведения подростков // Наркология. – 2016. – №3. – С. 12-17.
12. Лукин Ю. Профилактика школьной наркомании: актуализация защитной функции страха // Воспитание школьников. – 2017. – № 2. – С. 37-43.
13. Нечаев М.П., Петренко А.И. Риски и угрозы в системе воспитания подрастающего поколения // Воспитание школьников. – 2018. – №8. – С. 8-13.
14. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2018. 142 с.