

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным
датам и событиям российской истории и культуры

ДНИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Москва, 2019

Аннотация

Данные методические рекомендации ориентированы на оказание методической помощи педагогам начального общего, основного общего, среднего общего образования и всем, кто занимается проблемами формирования финансовой культуры обучающихся. Предлагаемые материалы призваны разъяснить и упростить организацию и проведение мероприятий по основам финансовой грамотности.

Данные рекомендации разработаны в рамках научно-методического и организационно-технического сопровождения Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2019/2020 учебный год.

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагог, используя рекомендации, может провести мероприятия, исходя из собственного опыта с учетом возрастных особенностей, уровня подготовки и интересов обучающихся.

Пояснительная записка

Общество достигает наибольших экономических успехов, когда граждане страны обладают развитыми навыками принятия ответственных и сознательных решений в финансовой сфере.

В то же время одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество, является недостаточный уровень финансовой грамотности – неумение граждан строить долгосрочные финансовые планы, принимать на себя ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи, формировать эффективные сбережения и грамотно оценивать риски.

«Финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование. Финансовая грамотность также включает в себя глубокие знания таких финансовых понятий, как личное финансовое планирование, сложные проценты, механизмы работы кредитных инструментов, эффективные методы сбережения, права потребителей, а также понимание взаимосвязей между различными экономическими процессами и событиями» (С.А. Швецов, Первый заместитель Председателя Банка России).

При формировании финансовой грамотности населения в целом особое внимание следует уделять финансовой грамотности детей и подростков. И именно школа обязана обеспечить получение базовых знаний, умений и навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни, именно школа должна содействовать формированию у школьников экономических компетенций, навыков рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Овладение основами финансовой грамотности является ключевым условием формирования финансовой культуры человека.

«Финансовая культура – это неотъемлемая часть культуры общества, исторически сложившаяся совокупность способов деятельности в области финансового хозяйства, с помощью которой люди приспосабливаются к условиям существования. Ее результат представлен качеством и разнообразием финансовых услуг, а также через финансовое поведение общества» (О.А. Никифоров).

Формирование финансовой культуры закладывает основы экономического мышления, позволяет приобрести качества, присущие финансово грамотному человеку.

Требования по формированию финансовой грамотности нашли свое отражение в нормативных документах, регламентирующих образовательное

пространство школы, и зафиксированы в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС главной целью и результатом образования является развитие личности с учетом усвоения различных видов универсальных учебных действий. В то же время выпускник общеобразовательной организации для успешной социализации должен не только усвоить знания, но и приобрести необходимые практические умения и навыки, в частности, навыки принятия грамотных финансовых решений и прогнозирования их последствий, и нести ответственность за результат. Вместе с тем финансовая грамотность как область содержания образования имеет метапредметный характер.

В последние годы по инициативе Центрального банка Российской Федерации при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в образовательных организациях Российской Федерации стало традицией проводить «Дни финансовой грамотности». В эти дни рекомендуется организовывать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов), проводить конкурсы и викторины, встречи с профессионалами в сфере бизнеса и финансов, уроки финансовой грамотности, наполняя их содержанием из сферы личных и семейных финансов.

В 2019 году проведение Дней финансовой грамотности внесено в Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Таким образом, цели разработки методических рекомендаций:

- оказать методическую помощь педагогам в подготовке и проведении уроков и организации внеурочной деятельности в Дни финансовой грамотности;
- помочь в отборе и систематизации полученной из различных источников информации, необходимой для подготовки и проведения образовательных событий в рамках Дней финансовой грамотности;
- предложить педагогам различные форматы проведения мероприятий для обучающихся начальной, основной и старшей школы.

Использование данных методических рекомендаций поможет педагогам в подготовке и проведении мероприятий по основам финансовой грамотности, выделяя содержательные блоки в зависимости от возрастных особенностей школьников, используя современные методические подходы, грамотно организовать общения с обучающимися при обсуждении проблем, связанных с личными и семейными финансами.

Основными документами для подготовки методических рекомендаций являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, 2009 г.;
- Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся Российской Федерации от 08 сентября 2016 г.;
- Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения уровня финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Российской Федерации на 2017–2021 годы, утвержденный 13 апреля 2017 г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Содержание

Цель проведения Дней финансовой грамотности в общеобразовательных организациях – актуализация знаний обучающихся основ финансовой грамотности, содействие формированию навыков ответственного и безопасного поведения в сфере личных и семейных финансов.

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения занятия являются:

- раскрытие значимости владения основами финансовой грамотности;
- ознакомление обучающихся с видами информации в сфере финансов, а также о негативных последствиях игнорирования такой информации; реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты финансовой грамотности.

В ходе проведения мероприятий в Дни финансовой грамотности обучающиеся:

- расширят свои представления в сфере личных и семейных финансов;

– получают первичные навыки критического отношения к любой финансовой информации, распространяемой по различным каналам, включая Интернет, мобильную связь и иные средства массовой коммуникации;

– приобретут опыт сопоставления информации о финансовых услугах из различных источников в целях определения ее достоверности и подлинности и осознают необходимость ответственного отношения к личным и семейным финансам.

Формы работы с учащимися при проведении мероприятий могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы эти мероприятия были увлекательными и эффективными, способствовали формированию экономической и финансовой грамотности, соответствовали возрасту учащихся.

Изучение азбуки финансовой грамотности начинается на уровне дошкольного образования. В **начальной школе** необходимо соблюдать преемственность в организации образовательного процесса при изучении данного вопроса. Младшие школьники способны легко усвоить и в дальнейшем успешно применять все полученные на раннем этапе развития знания. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования содержится перечень личностных характеристик выпускника, «портрет выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО). В них зафиксированы следующие характеристики: «любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

Таким образом, формирование указанных качеств выпускника начальной школы напрямую выходит на решение задач формирования основ финансовой грамотности учащегося, без которой нельзя говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его жизнедеятельности в этом обществе.¹

Отмечено, что в начальной школе познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала преимущественно из устных источников, на его осмыслении и усвоении в виде конкретных знаний и реализации в поведении и поступках. Поэтому и содержание занятий для обучающихся младших классов должно базироваться на лично значимом, связанном с поведением в семье или в социуме материале, который (в силу возрастных особенностей) наиболее полно и осознанно будет восприниматься обучающимися, и будет ориентировано на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия учащихся, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

¹ Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Финансовая грамотность». – М., 2019.

Именно в начальной школе в легкой и доступной форме учитель должен объяснять, что такое деньги и зачем они нужны; что такое доходы и расходы семьи; за что платят налоги и почему обращаются к страховым компаниям. Полученные знания дадут ребенку возможность уже вместе с родителями участвовать в обсуждении распределения семейных доходов и уменьшении семейных расходов.

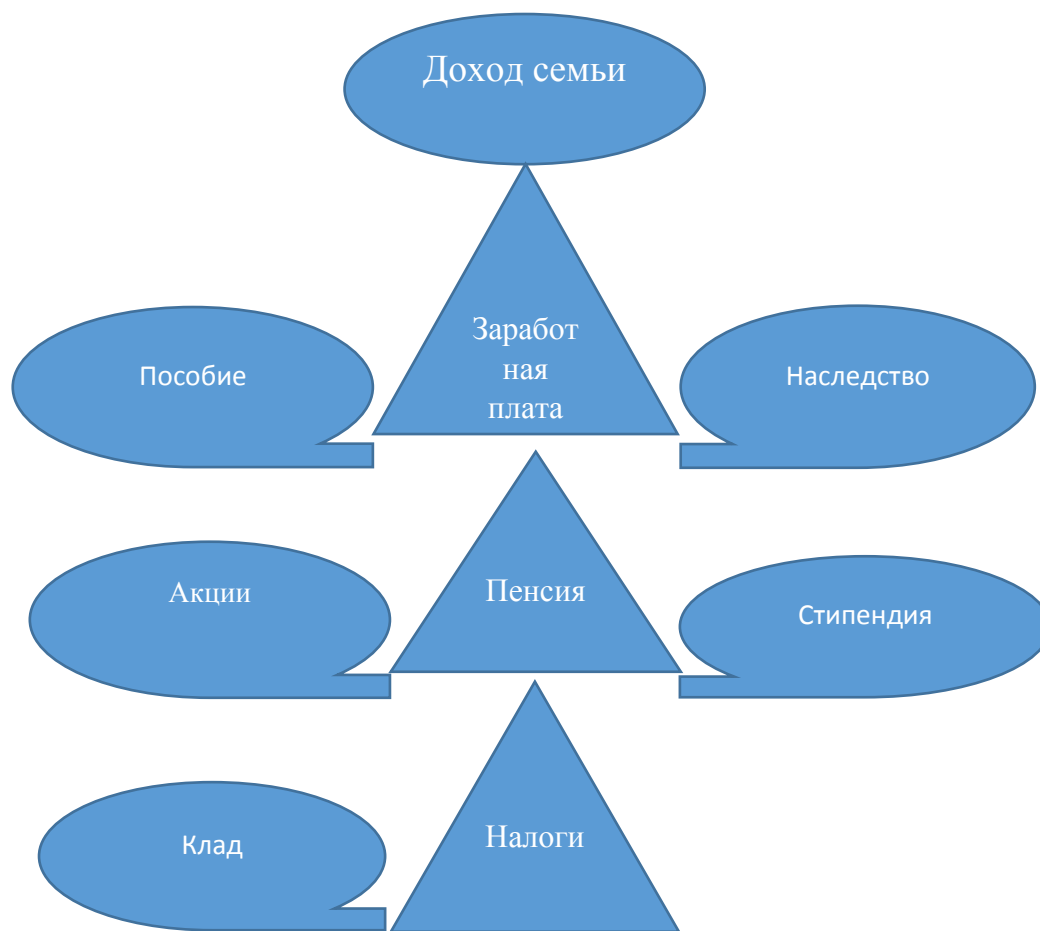
Важно отметить, что мероприятия, проводимые в Дни финансовой грамотности в начальной школе, интегрируются с образовательной деятельностью в рамках таких предметов, как математика, окружающий мир, технология, чтение.

При подготовке к мероприятиям необходимо учитывать психологические особенности младших школьников. Учащиеся начальной школы в большинстве своем импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, очень эмоциональны. Все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Поэтому и передача информации о финансах должна быть организована с опорой на положительные эмоции. Необходимо создать у обучающихся эмоциональное настроение, подготовить классную комнату к проведению мероприятия, пригласить гостей. Представляется целесообразным обеспечить визуальный ряд, возможно, организовать выставку детских рисунков по данной теме и т.п.

Для лучшего усвоения детьми материала нужно использовать разнообразные формы и методы работы: сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий, игры, сказки, беседы, конкурсы и викторины, ситуационные задачи, занятия-исследования, тематические загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, проблемные ситуации, создаваемые от имени условных персонажей, и т.д. (Приложение 1).

В последнее время в начальной школе при ответе на вопросы или решении задач стали применять такой прием, как *мозаика*, направленный на включение обучающихся в активную мыслительную деятельность, развитие их познавательной активности и творческой инициативы, коммуникативных навыков.

Еще один распространенный прием – *дерево решений*. Он используется при организации беседы, дискуссии, обсуждения. Прием направлен на формирование умения обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), составные операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием логических схем). Ученики учатся использовать знаково-символические средства, овладевают действием моделирования. Например, в ходе занятия по теме «Откуда берутся деньги: доход семьи» учащиеся, опираясь на полученную информацию, рисуют «дерево решений»:



Пониманию многих финансовых явлений, развитию познавательного интереса к миру финансов, созданию положительной мотивации к его изучению способствует использование сказок.

Сказка помогает реализовать эмоциональные потребности ребенка, пробуждает фантазию, творческую активность; способствует пониманию внутреннего мира человека и его поступков; формирует умение моделировать ситуацию (ставить себя на место героя) и разрешать ее; способствует корректировке негативных черт характера через формирование критического отношения к себе и умение анализировать собственные поступки.

Есть разные сказки, ориентированные на освоение финансово-экономических понятий, например:

- сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения: народные сказки «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»; «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Телефон» К.И. Чуковского;
- сказки, раскрывающие понятия «деньги», «доходы», «расходы»; экономические категории «труд», «распределение», «обмен», «производство»: народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»; «Дудочка

и кувшинчик» В.П. Катаева, «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского, «Огниво» Г.Х. Андерсена и т.д.² Какие сказки выбрать – решает сам учитель.

Виды контроля освоения знаний по финансовой грамотности в начальной школе могут включать в себя решение кроссвордов и анаграмм; ответы на вопросы викторины; тестовые задания с открытым ответом; задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц); игровое задание «Аукцион» и т.п.

В *основной школе* (12-15 лет) происходит личностное самоопределение обучающихся, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека.

На данном этапе в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося и формировать в нем не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать его внутренние механизмы самоопределения. Таким образом, взрослым (педагогам, родителям) нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях, носящих финансовый характер.

Следовательно, основным умением, формируемым у обучающихся основной школы, будет способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Стало быть, мероприятия в основной школе направлены на расширение представлений школьников о роли финансов в жизни общества и повседневной жизни людей. «Главная мировоззренческая идея занятий – показать обучающимся ценностное содержание и значимость финансовой грамотности как необходимого условия социализации человека, способствует формированию активной жизненной и познавательной позиции школьников»³.

Задача проведения Дней финансовой грамотности в основной школе – содействовать развитию познавательного интереса учащихся к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

При организации мероприятий в основной школе целесообразно увеличить долю практического применения получаемых знаний. *Рекомендуемые формы работы:*

– *проблемная лекция-беседа*, которая поможет обучающимся войти в проблематику финансовой сферы. Создание проблемной ситуации обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решений

² Прутченков А.С., Павлова С.А. Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях. – М.: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, 2018.

³ Прутченков А.С., Павлова С.А. Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях Российской Федерации открытого урока по основам финансовой грамотности. – М.: АПК и ППРО, 2015.

проблемных ситуаций, а также научит анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в различных формах. Это могут быть и просмотр документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением; и просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов; и встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими;

– *практикумы, сопровождающиеся поисково-исследовательскими работами.* На таких занятиях отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере.

Практикум может быть организован и проведен в различных формах. Например, поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; работа с документами; проведение мини-исследований; разработка индивидуальных или групповых проектов и т.п.;

– *игра* – ведущая форма занятий. Она позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. В игре обучающиеся получают минимальный опыт и навыки финансового поведения. Игра помогает подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, а в дальнейшем использовать отработанные навыки на практике.

При проведении Дней финансовой грамотности хорошо зарекомендовали себя *интегрированные уроки* с использованием мультимедийных средств (обучающие презентации как простейший пример применения ИТ) и таких источников информации, как радио, телевидение, Интернет.

Как показал опыт, видео может представлять собой очень эффективный информационный инструмент, особенно когда необходимо оказать на аудиторию эмоциональное влияние и сопоставить теоретические знания с повседневной жизнью.

Внедрение учебных видеофильмов в образовательный процесс дополняет имеющиеся учебно-методические материалы, благодаря наглядности и техническим возможностям видеофильмов обучающиеся получают быстрый доступ к необходимой в данный момент информации.

В помощь учителю в проведении мероприятий в Дни финансовой грамотности появились различные информационные инструменты.⁴

Так на сайте «Арзамас» в материалах курса «Блеск и нищета Российской империи» (<https://arzamas.academy/courses/35>) можно найти видеолекции с интригующим названием и занимательным содержанием.

⁴ См. список информационных источников.

Кроме того, на сайте предлагаются и другие интерактивные дополнительные материалы:

1. Калькулятор перевода зарплат в формат XVIII века.

2. Список «Forbes» XVIII века. (Топ-5 самых богатых фамилий прошлого помогает узнать, как получали и на что тратили деньги «миллионеры» второй половины XVIII века.)

3. Часто задаваемые вопросы о деньгах XVIII века.

Министерством финансов Российской Федерации в помощь учителю разработан сайт «Образовательные проекты ПАКК». На данном сайте размещены материалы проекта «Финансы и литература» (<http://литфин.рф/articles/kak-ne-popast-pod-finansovyy-parovoz-lichnye-byudzhety-geroev-anny-kareninoy/>), где учитель найдет интересный материал по финансовой грамотности с опорой на литературные произведения. А материалы проектов «Финансы и математика» (<http://edu.pacc.ru/finmat/?lang=ru>), «Финансы и информатика» (<http://edu.pacc.ru/finformatika/>) дают возможность посмотреть на преподавание математики и информатики с позиции практического использования полученных знаний в повседневной жизни. Авторы проекта разработали комплект задач, решение которых поможет в принятии грамотных финансовых решений, с которыми сталкивается сегодня практически каждый. В основе условий задач лежат сюжеты из повседневной жизни (расходы, выбор товаров по времени и цене, доходы, налоги, балансировка личного бюджета, инвестиции, сбережения, использование кредита, страхование и пр.).

Одним из видов активности в Дни финансовой грамотности может быть и особый формат организации внеурочной деятельности, в который помимо привычных форм выездных, интерактивных и проектных занятий могут входить и различные конкурсные мероприятия. Например, для учащихся основной школы можно организовать конкурс знатоков «Города России на денежных купюрах» или конкурс сочинений «История российских денег», конкурс проектов «Финансовый мир глазами детей», конкурс стихов и слоганов по финансовой грамотности, конкурс плакатов по финансовой грамотности, конкурс видеороликов по финансовой грамотности и т.д.

С примерами организации активных и интерактивных занятий в Дни финансовой грамотности в основной школе можно ознакомиться в Приложении 2 данных методических рекомендаций.

Таким образом, наполнение содержания привычных для обучающихся внеклассных занятий, уроков интересными материалами по основам финансовой грамотности помогает школьникам изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать свои жизненные потребности.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязаний. Это возраст самоопределения.

Именно потребность в самоопределении определяет характер учебной деятельности старшеклассников. Так как обучающиеся старших классов после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия, нужно организовывать мероприятия по таким темам, с которыми обучающиеся будут сталкиваться в своей дальнейшей жизни ежедневно: составление семейного бюджета; обращение с банковской картой; открытие/закрытие банковского вклада; выбор финансовых инструментов для инвестирования своих сбережений; оформление страховки и т.д.

Следовательно, содержание проводимых мероприятий в старшей школе будет иметь свои особенности. Прежде всего, с учетом того, что старшеклассники уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы им правильно воспринимать содержание основ финансовой грамотности, они будут наполняться такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Вследствие этого мероприятия, проводимые в Дни финансовой грамотности в старшей школе, будут направлены на достижение следующих целей:

- развитие финансово-экономического образа мышления;
- формирование способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере;
- формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Основными формами работы в старшей школе могут стать:

- образовательные тренинги,
- практикумы,
- проектные сессии,

- кейс-практики,
- деловые и ролевые игры,
- социальные проекты,
- конференции,
- индивидуальные проектные задания.
- коммуникативный семинар,
- практикумы,
- написание эссе,
- встречи с финансистами,
- конкурсы.

Немаловажно для развития навыка коллективной деятельности и эффективной социализации использовать такие формы занятий, которые приучали бы старшеклассников взаимодействовать в коллективе и находить общий язык с разными людьми. К подобным формам занятий относятся:

- выполнение заданий с родителями,
- обсуждение кейсов и других практических заданий в команде,
- «мозговой штурм»,
- подготовка коллективных презентаций и групповых проектов.

В то же время при организации мероприятий следует акцентировать внимание на практических заданиях и упражнениях, в которых главная роль будет отводиться самим обучающимся. Это связано с тем, что современные методики обучения рекомендуют уделять больше времени самостоятельной работе обучающихся, приучая их творчески мыслить и адекватно воспринимать информацию, получаемую из разных источников (Приложение 3).

Опыт показывает, что хороший результат в освоении финансовой грамотности дает использование на занятиях красочных информационно-просветительских брошюр. Московский центр инвестиционного просвещения подготовил серию таких изданий, например: «Золотые правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги», «Бюро кредитных историй: история начинается», «Не бегайте от кредиторов – попадете к коллекторам!» и т.д.

Большую помощь учителю окажут «Российская электронная школа», «Учительский портал» (уроки экономики), где даны сценарии занятий, презентаций, деловых игр и т.п., а также сайты Федерально-методического центра по финансовой грамотности, Центрального банка Российской Федерации, «Онлайн-уроки финансовой грамотности» и другие (см. Приложение «Интернет-ресурсы»).

Отдельно при проведении Дней финансовой грамотности рекомендуется организовать встречи с родителями. Причем формат этих встреч может быть разнообразный. Например, семинар для родителей, который предполагает

обсуждение ряда общих для всех родителей вопросов финансового воспитания ребенка. Темы этих семинаров: «Эффективные способы ведения семейного бюджета», «Личный бюджет», «Деньги», «Пенсионное обеспечение» и др. Основная задача этой формы работы – расширение знаний родителей о финансовом воспитании, о педагогических приемах взаимодействия с детьми; изменение отношения родителей к самому процессу финансового воспитания. Желательно на семинарах обмениваться опытом, самостоятельно в ходе групповых дискуссий выработать пути разрешения проблем финансового воспитания обучающихся.

На семинарах возможно организовать встречи родителей с приглашенными специалистами – представителями различных финансовых институтов и структур и провести беседы (дискуссии) по отдельным финансовым вопросам. Например: «Как сделать сбережения», «Что и как надо страховать», «Как защититься от разорения», «Как не стать жертвой финансовой пирамиды». Разговор должен проходить на языке, понятном родителям, с живыми, образными примерами ситуаций, связанных с формированием разумного финансового поведения. На таких занятиях родители поделятся своим опытом «отработки» умения принимать финансовые решения вне стен школы.

В приложении представлены материалы (сценарии занятий, викторины, тесты, задачи), которые могут использовать педагогические работники при подготовке и проведении мероприятий в Дни финансовой грамотности.

Списки литературы и источников

Учебно-методические пособия

1. Антонова Ю.В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов. – М.: Вита-Пресс, 2017.
2. Антонова Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: Вита-Пресс, 2017.
3. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. – М.: Банк России, 2019.
4. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся: 5-7 кл. – М.: Вита-Пресс, 2016.
5. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя: 5–7 кл. – М.: Вита-Пресс, 2016.
6. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. – М.: Просвещение, 2017.
7. Еремина Т.Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе. Учебно-методическое пособие. – Киров: Старая Вятка, 2017.

8. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
9. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность». – М.: Банк России, 2019.
10. Оберддерфер Д.Я., Кириллов К.В., Захарова Е.Ю. и др. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами». – М.: Вита-Пресс, 2019.
11. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. – М.: Банк России, 2017.
12. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе. Учебно-методическое пособие. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2017.
13. Прутченков А.С., Павлова С.А. Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях. – М.: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, 2018.
14. Прутченков А.С., Павлова С.А. Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях Российской Федерации открытого урока по основам финансовой грамотности. – М.: АПК и ППРО, 2015.
15. Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Методика проведения интерактивных уроков по курсу «Основы управления личными финансами»: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2019.
16. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 2 для 5–9 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва: Канцлер, 2019.
17. Сборник методических материалов «Формирование основ финансовой грамотности работников сферы дополнительного образования» / Сост. А.В. Исаева, М.О. Тищук. – Калининград: КОИРО, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Банк методических разработок по финансовой грамотности: <https://fmc.hse.ru/methbank>.
2. Банк России – игры для детей: <https://www.sravni.ru/text/2017/11/8/z-igry-kotorye-nauchat-rebjonkafinansovoj-gramotnosti/>.
3. Интерактивный сайт «ХочуМогуЗнаю»: hochumoguznaю.pф.
4. Клуб финансового воспитания «Источник»: <http://moneykids.ru/>.
5. Мои сказки: <https://moi-skazki.ru/>.
6. Мультфильмы «Смешарики» о финансовой грамотности:

- Азбука финансовой грамотности. Золотое яблоко. – https://www.youtube.com/watch?v=_nShANCaJgU.
 - Азбука финансовой грамотности. Золушка. – <https://www.youtube.com/watch?v=I2K0UT18cco>.
 - Азбука финансовой грамотности. Райский остров. – <https://www.youtube.com/watch?v=rmAm5P80asU>.
7. Образовательные проекты ПАКК: <http://edu.pacc.ru/kurs/>.
 8. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, банк методических разработок: <https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>.
 9. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>.
 10. Сайт «Национальная программа повышения финансовой грамотности населения»: [вашифинансы.рф](http://vaashifinansy.pf).
 11. Сайт «Финансовая культура»: <https://fincult.info/>.
 12. Федерально-методический центр по финансовой грамотности: <https://fmc.hse.ru/methodology>.
 13. Фонд хороших идей: <http://goodideasfund.ru/>.
 14. Центральный банк России, обучающая игра: http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/game/.

Сайты региональных проектов по финансовой грамотности

1. Финансовая грамотность населения Калининградской области: <http://fingram39.ru/>.
2. Финансовая грамотность населения Волгоградской области: <http://fingram34.ru/>.
3. Финансовая грамотность населения Ставропольского края: <http://fingram26.ru/>.
4. Повышение финансовой грамотности населения Республики Татарстан: <http://tatarstan.ru/fingramota>.
5. Финансовая грамотность населения Алтайского края: <http://fin22.ru/fingram/>.
6. Портал финансовой грамотности «Ваши личные финансы» (Томская область): <http://vlfm.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

В помощь учителю начальной школы

Сказки

С раннего возраста мы приобщаем малышей к сказкам. Дети учатся на сказках, именно с помощью сказок у них формируется восприятие хорошего и плохого. На положительных примерах сказочных персонажей дети строят линию поведения. Сказки воспитывают, из них младшие школьники узнают, что хорошо, а что плохо. Потому чтение сказок, их обсуждение, имеют большой потенциал в освоении детьми финансовой грамотности.

Занятие 1⁵

Рассмотрим первую сказку как форму начального ознакомления детей с основами финансовой грамотности. Читая ее, ребенок узнает, что такое банки, банковские карты, налоги, кредиты, пенсии, доходы, расходы, бюджет и страхование. В этой сказке подробно объясняется каждое отдельное финансовое понятие. Отдельно стоит отметить, что в процессе обсуждения сказки будут затронуты и социально значимые вопросы, заставляющие ребенка задуматься о таких важных понятиях, как «дружба», «уважение к старшим», «богатство и бедность».

Для занятия понадобятся:

- несколько российских монет и купюр (либо их изображения);
- несколько иностранных монет и купюр (либо их изображения);
- иллюстрация с изображением восточно-карибских долларов.

Что должны учащиеся узнать и запомнить:

- что такое деньги и зачем они нужны;
- почему лучше использовать деньги, чем жить товарообменом.

Ход занятия

Первую встречу с детьми в рамках ознакомительного курса по финансовой грамотности целесообразно начать с общего разговора о деньгах. Предварительно учитель приветствует детей и сообщает, что на предстоящих занятиях их ждет увлекательное путешествие в необычный мир – мир денег.

Вопрос: Что такое деньги? Какие цифры можно увидеть на российских деньгах?

Вопрос: Зачем нужны деньги?

Вопрос: Как вы думаете, каково происхождение слова «деньги»? Что оно означает?

Вопрос: Если деньги появились только в конце XIV в., что же было до этого?

⁵ Занятия разработаны на основе пособия Юлии Антоновой «Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности». – М: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Вопрос: По вашему мнению, это был хороший способ торговать? Что в нем хорошего, а что – плохого?

Занятие 2

«Сказ про то, как Иван царство спас»

Что должны учащиеся узнать и запомнить:

- понятия «бюджет», «доходы», «расходы»;
- как составлять бюджет (или разумно тратить деньги).

Ход занятия

Начинаем с чтения 5-ой главы сказки «Сказ про то, как Иван царство спас».

Далее идет обсуждение:

Вопросы:

- Кто пришел свататься к царевне? (Кот Баюн.)
- Что ответила царевна Коту Баюну? (Царевна не согласилась выйти замуж за Кота Баюна.)
- Что решил сделать Кот Баюн?
- Есть ли у вас что-то такое, за что вы готовы отдать все на свете?
- Что говорят ваши родители, когда вы у них что-то очень просите?

Вопрос: Как вы думаете, почему родители часто говорят: «Это очень дорого!»?

Вопрос: Давайте попробуем разобраться, откуда в семье берутся деньги.

Вопрос: На что тратятся доходы семьи?

Вопрос: Помните, прошлая глава сказки закончилась тем, что Леший и Кикимора открыли настоящий парк развлечений? Давайте-ка посмотрим, какие животные там поселились.

Как вы думаете, какие доходы и расходы были в парке «Кикиморий» у Лешего с Кикиморой?

Учитель на доске записывает все ответы или предложения детей – они понадобятся позднее.

Затем рассказывает детям, какие бывают расходы.

Вопрос: Когда Леший и Кикимора поженились и открыли парк, их доходы и расходы стали общими. Но ведь очень часто в семье люди получают разные зарплаты: кто-то из членов семьи получает больше, а кто-то – меньше. Как вы думаете, в семье доходы и расходы должны быть общими? Почему?

Вопрос: В каких ситуациях могут неожиданно понадобиться деньги?

Вопрос: Что делать в такой ситуации? Купить планшет или нет?

Вопрос: Так что же такое бюджет?

Вопрос: Что произойдет, если человек будет тратить больше, чем получать?

Вопрос: Давайте вернемся к бюджету. Как вы думаете, когда люди впервые задумались о бюджете?

Вопрос: Какие доходы и расходы могут быть у государства? (Откуда получает и на что тратит деньги государство?) Какие доходы и расходы могут быть у семьи?

Эту тему учитель может предложить обсудить в парах или группах.

Вопрос: Как вы думаете, нужно ли планировать свои доходы и расходы? Почему? Может, лучше просто тратить деньги, которые получаешь?

Давайте попробуем составить наш первый настоящий бюджет. Для примера возьмем Лешего и Кикимору – ведь теперь вы знаете, какие у них доходы и расходы. Не забудьте, что расходы бывают трех видов: 1) то, без чего совсем нельзя прожить, 2) то, что нужно, но может подождать и 3) то, что хочется, но на что нужно копить деньги.

Важно помнить, что расходы ни в коем случае не должны превышать доходы! И бюджет составляют для того, чтобы знать, что можно себе позволить, а что – нет, чтобы не остаться совсем без денег.

(Обсуждение проходит устно. Учитель записывает на доске основные статьи расходов, предлагаемые учениками.)

Это отличный бюджет! Но не стоит забывать об одной очень важной вещи: в жизни бывают ситуации, когда могут срочно понадобиться деньги. Помните, ранее говорилось о том, что кто-то может заболеть и придется покупать лекарства? Или же можно увидеть планшет, который продается со скидкой.

Вопрос: Как быть в такой ситуации?

Вопросы: Кто-нибудь из вас копит деньги? На что вы их копите? Трудно ли копить деньги? Как вы думаете, нужно ли копить деньги или надо тратить все, что вы получили?

Вопрос: Многие люди, откладывая деньги, пользуются копилками. У кого из вас есть копилки? Опишите свои копилки.

Вопрос: Как выглядят самые популярные копилки?

Вопрос: Знаете ли вы, где и когда появились первые копилки?

Заключительная часть занятия

Учитель читает «Сказ про то, как Иван царство спас», главу 7.

По прочтении главы учитель организует обсуждение, в ходе которого обучающиеся должны ответить на вопросы:

- Что случилось с персонажами сказки? (Иван и царевна поженились.)
- Что произошло в царстве? (Царь ввел налоги, страхование, банки, составил бюджет, и жизнь в царстве наладилась.)
- Зачем нужны были налоги?
- Появился ли у вас любимый персонаж в сказке? Кто это? Почему?
- Что Иван советовал царю?

– Как царю удалось наладить жизнь в царстве?

Далее от сказки учитель возвращает обучающихся к реальным событиям, к их личному опыту:

– На занятиях вы узнали очень много интересного: что такое деньги и зачем они нужны; почему использовать деньги лучше, чем жить товарообменом; откуда берутся деньги.

– Давайте вспомним: откуда у семьи берутся доходы? Какие у семьи могут быть расходы?

– Как вы считаете, почему свои расходы надо планировать заранее?

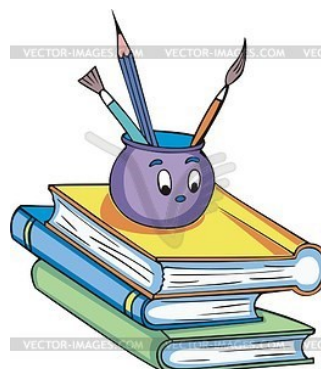
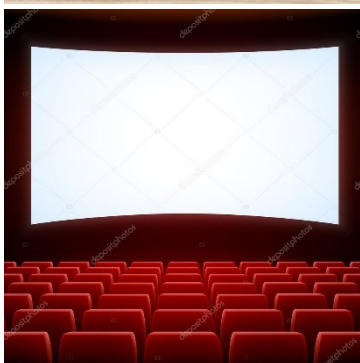
– Что такое бюджет и для чего он нужен?

Задание с картинками⁶

В каждом ряду найдите расходы, которые являются наименее важными для семьи.



⁶ Введение в финансовую грамотность / практикум к учебному пособию для начальной школы. – Банк России, 2018.



Заключительные слова учителя. Итак, сегодня вы узнали много интересного из удивительного мира денег, а также о доходах и расходах, т.е. о деньгах, которые люди зарабатывают и тратят, и о том, что бюджет – это список и планирование доходов и расходов и что бывает бюджет государственный и семейный. В следующий раз вас ждет много новых открытий.

ИГРЫ

Финансовая жизнь ребенка начинается с получения им первых карманных денег и совершения финансовых операций родителями и самими детьми в магазине. Рекомендуем учителям начальных классов несколько игр, которые научат ребенка различать деньги и покупать товары в магазине.

Онлайн-игра «Помоги Муравьишке»

В рамках проведения Дней финансовой грамотности в начальных классах целесообразно ознакомить обучающихся с возможностями обучающей игры Сбербанка «Помоги Муравьишке» – http://www.cbr.ru/bank-notes_coins/?prtid=game. Эта игра поможет детям проверить знания, а также узнать много нового и полезного о наших деньгах, насколько хорошо дети знают деньги; сможет ли ребенок отличить настоящую купюру от ненастоящей (фальшивой); на что надо обращать внимание, когда получаешь деньги в свои руки.

В ходе игры дети помогают Муравьишке расставить на свои места те изображения на купюре, которые нужно внимательно рассмотреть, когда получаешь деньги в свои руки!⁷

Игра «Бюджет»

Цель игры – научиться обоснованно выбирать необходимое и желаемое, что явится основой для составления бюджета.

Детей разбивают на группы по 3–4 человека и предлагают для одного из персонажей составить предварительный бюджет. Каждой группе выдают карточки с картинками, из которых ребята выбирают пять, относящихся к категории «Обязательные расходы». Остальные карточки попадают в категорию «Дополнительные траты».

Без чего нельзя обойтись	Что хочется иметь
--------------------------	-------------------

Обязательными расходами для каждого персонажа будут следующие:

- оплата за свет,
- оплата за воду,
- питание,
- счет за телефон,
- оплата коммунальных услуг.

Для проведения игры целесообразно создать несколько конвертов, в каждом из которых будет находиться листок с указанием имени персонажа и соответствующие карточки с картинками. Для минимизации риска возникновения обиды и ощущения несправедливости таких конвертов должно быть больше, чем принимающих участие в игре групп. Это также означает, что имена персонажей могут дублироваться (например, может существовать два конверта с именем Кощея, четыре конверта с именем Лешего и т.д.).

В группе из 3–4 человек предлагают выбрать капитана, который будет вытягивать конверт.

При подведении итогов следует отметить, что расходы на оплату электричества, воды, телефона и других коммунальных услуг и покупку продуктов являются обязательными не только для персонажей сказки, но и для каждой семьи. Именно эти расходы в будущем всем выросшим ученикам необходимо будет каждый раз включать в свой бюджет.

Детям также можно предложить выбрать из оставшихся карточек одну, с изображением того, что, по их мнению, персонаж сказки мог бы приобрести на оставшиеся «дополнительные деньги», и объяснить свой выбор.

⁷ Для отбора содержания урока могут быть использованы материалы книги Е. Блискавки «Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей», 2014.

Учитель подводит итог:

– Итак, сегодня речь шла о возможных способах разбогатеть; вы узнали, что такое бюджет и как можно сэкономить деньги. Кроме того, говорилось о богатстве и бедности, вы узнали, что жить в достатке – значит иметь достаточное количество денег, чтобы не переживать как свести концы с концами.

Игра «Пословицы»

Детей нужно разбить на пары и предложить им придумать ситуацию, которая поясняла бы смысл пословицы или поговорки (подтверждала их).

Пословицы и поговорки:

- Из грошей рубли вырастают.
- Запасливый нужды не терпит.
- Дешево покупается – недолго носится.
- Деньги счет любят.
- Доход не живет без хлопот.
- Каков работник, такова ему и плата.

Рубрики, к которым можно отнести пословицы и поговорки: «Деньги», «Налоги», «Доходы и расходы», «Экономия». Ряд пословиц и поговорок может быть отнесен к разным темам. Если в группе возникли разногласия, можно попросить детей пояснить, почему они выбрали именно такую рубрику для пословицы или поговорки. Важно обратить внимание на то, что «неправильных» ответов здесь не может быть, за исключением случаев полного непонимания смысла пословицы или поговорки. Если дети смогли грамотно обосновать отнесение пословицы или поговорки к определенной рубрике, то задача считается выполненной.

Примерный вариант заполненной таблицы

Деньги	Деньги счет любят.
Расходы и доходы	Доход не живет без хлопот. Каков работник, такова ему и плата.
Экономия	Запасливый нужды не терпит. Дешево покупается – недолго носится. Из грошей рубли вырастают.

В заключение детям предлагают отгадать несколько загадок.

1. У монеты есть сестрица –

Превосходная девица!
Разница в них насмешит:
Не звенит она – шуршит! (Купюра, банкнота)

2. Часто разноцветные,
Сегодня они медные
Иль из серебра и злата.
Их используют для платы. (Монеты)

3. Разными они бывают.
Их трудами добывают,
А трудов тех результат –
Коль их много – ты богат! (Деньги)

4. Мы запишем все доходы,
Не забудем про расходы –
В этом списке все учтем!
Как мы список назовем? (Бюджет)

ЖИЗНЕННАЯ МАТЕМАТИКА⁸

Задание 1. Сказка о медведе

– Прочитайте сказку о медведе, который не любил считать.

Когда Мишка был маленьким, он не любил уроки математики. Ему трудно давался устный счет. Вот никак не получалось быстро складывать и умножать цифры. «Ничего страшного! – уверял всех Мишка. – Мне это никогда не пригодится в жизни». И вот Мишка оказался на ярмарке. Увидел он, как Лиса продает малиновое варенье. К прилавку выстроилась огромная очередь, и Мишка устремился к Лисе, так как больше всего на свете обожал варенье. У него оставалось 10 монет, и он решил все деньги потратить на любимое лакомство. Вот, наконец, дошла очередь до Мишки.

– Сколько стоит баночка? – спрашивает он.

– Три монеты, – отвечает Лиса. – Покупайте, это самое вкусное варенье, такого не найдете нигде.

– У меня десять монет, – стал считать деньги Мишка. – Это значит, что мне хватит на... Подождите минутку.

– Что тут думать! – быстро затараторила Лиса. – Вам хватит на две банки.

⁸ Практикум к учебному пособию для начальной школы. – Банк России, 2018.

– Точно? – засомневался Мишка. – Я сейчас подсчитаю, главное, не торопите меня.

– Посмотрите, какая очередь. Неужели вы мне не верите? Я вам две банки, вы мне – десять монет.

Идет Мишка, в лапах у него две банки любимого варенья. Идет и думает: «Уж не обманула ли меня лиса?». И он вспоминает песенку, которую пела ему мама:

Чтоб не допустить обсчета, тренируй свой навык счета.

Все покупки проверь, стоимость пересчитай,

Избежишь расстройств и плача, если ты проверишь сдачу!

Дайте возможность учащимся обсудить создавшуюся ситуацию, и пусть они ответят на вопросы:

– Прав ли был Мишка, когда говорил, что в жизни неважно уметь хорошо считать?

– Сколько банок варенья должна была дать Лиса Мишке?

– Обманула ли Лиса Мишку?

– Можно ли совет мамы Мишки использовать в нашей жизни?

Задание 2. Работа с текстовыми задачами⁹

1. Семья Ивана решила помочь нуждающимся гражданам и запланировала перечислять каждый месяц $1/100$ зарплаты в благотворительный фонд. Сколько получает каждый член семьи, если папа ежемесячно перечисляет 270 руб., мама – 200 руб., бабушка – 150 руб., бабушка – 100 руб.?

Решение. 1) $270 \times 100 = 27\,000$ (руб.) – зарплата папы. 2) $200 \times 100 = 20\,000$ (руб.) – зарплата мамы. 3) $150 \times 100 = 15\,000$ (руб.) – пенсия бабушки. 4) $100 \times 100 = 10\,000$ (руб.) – пенсия бабушки.

Ответ: 27 000 руб., 20 000 руб., 15 000 руб., 10 000 руб.

Вопросы для обсуждения: благотворительность и благотворительный фонд; какого человека можно считать скупым, какого щедрым; чем отличается щедрость от расточительства.

2. Мама и папа решили открыть счет в банке по ставке 8% в год. Какой доход в этом случае получают мама и папа через год, если они положат в банк под проценты 100 000 руб.?

Решение. 100 000 руб. – это 100%. Вычислим 1% от 100 000 руб.:

$100\,000 : 100 = 1\,000$ (руб.) – 1%. $1\,000 \times 8 = 8\,000$ (руб.) – 8% (выплатят родителям по истечении 1 года). Ответ: 8 000 руб.

Вопросы для обсуждения: почему выгодно хранить деньги в банке; какой банк лучше выбирать.

⁹ Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

Задача 3. Совет Малышу

Малыш собирал на покупку щенка деньги. У Малыша была копилка. И в ней было уже достаточно монет. Однажды Карлсон сказал, что заболел. Чтобы порадовать его, Малыш достал все свои деньги и купил на них леденцов, засахаренных орешков и шоколада, как просил Карлсон. И только потом Малыш вспомнил, что копил эти деньги на щенка.

Сможет ли Малыш осуществить свою мечту? Какой совет ему очень нужен?

Проверка знаний

Проверку знаний по теме учитель может организовать, применив игровое задание «Аукцион»¹⁰.

Игра проходит по следующим правилам:

У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков и т.п.). Право ответа на вопрос покупается.

Стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного – 10 баллов.

Цена может меняться с шагом 5 баллов.

Окончательная цена определяется в результате торгов.

При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном – вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Приложение 2

В помощь учителю основной школы

В основной школе мероприятия Дней финансовой грамотности направлены на развитие познавательного интереса учащихся к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. Преподаватель при проведении различных мероприятий разбирает с обучающимися важные вопросы управления денежными средствами семьи, с которыми каждый человек сталкивается в повседневной жизни, обращает внимание на следующие вопросы: «Что такое деньги?», «Личный финансовый план. Человеческий капитал и его роль при составлении личного финансового плана».

Как было сказано выше, освоение содержания финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Таким образом, предлагаемые занятия могут быть

¹⁰ Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразовательной. орг. – М., 2014.

использованы на различных уроках, а также на внеклассных мероприятиях. Важно организовать мероприятия так, чтобы на них были все обучающиеся, родители, педагоги, представители финансовых организаций.

При организации занятий предлагается использование традиционных и активных и интерактивных методов обучения. Это решение ситуационных задач, мозаика, мозговой штурм, деловые игры, викторины, тестовые задания, конкурсы.

Занятие 1. «Деньги: откуда они пришли и как их тратить?»¹¹

Организаторам данного мероприятия необходимо предусмотреть встречу с представителями финансовых учреждений своего города (района, села, микрорайона). Желательно, чтобы приглашенные гости были активными участниками проводимого занятия. В своем выступлении гости должны доступно, образно ознакомить обучающихся с основными финансовыми понятиями и значением денег в жизни каждого человека.

Основные понятия:

Деньги. Бартер. Товарные деньги и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры. Монеты. Фальшивые деньги. Доход. Источники денежных средств семьи. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Проценты. Прибыль. Акции. Дивиденды. Облигации. Вклады. Проценты по вкладам. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Ход занятия

Так как обучающиеся основной школы уже знакомы с азами финансовой грамотности, то мотивационная часть занятия может начаться с интригующих вопросов, на которые обучающиеся получают ответ в ходе выполнения различных упражнений и заданий.

– Деньги – это один из важнейших элементов нашей жизни. Были ли они всегда или откуда-то появились? Какими были самые первые деньги и почему деньги сейчас так выглядят? Как люди пользуются деньгами?

Получив ответы на вопросы, приглашенный гость может пригласить всех обучающихся совершить увлекательное историческое путешествие в мир денег.

Рассказ о первых деньгах (интерактивная лекция)¹²

Что такое деньги и когда они возникли?

¹¹ На занятиях используются в качестве дополнительного материала пособия Липсиц И., Вигдорчик Е. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы»; Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы»; Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.; «Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 классы»; Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. «Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы».

¹² Электронный ресурс «История денег: как появились первые в мире деньги?».

Чтобы ответить на первую часть вопроса – «что такое деньги?», обратимся к словарю и увидим точное толкование этого слова.

Деньги – это особый продукт, выполняющий функции средства обмена, платежа, измерения стоимости, накопления богатства, образно говоря, «продукт всех товаров».

А ответить однозначно на вторую часть вопроса – назвать точную дату возникновения денег – очень трудно.

В первобытную эпоху люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа. Через несколько тысяч лет, когда первые люди уже научились выращивать нужные растения, ткать материю и ковать железо, изготавливать кувшины и горшки, приручили и сделали домашними животных, был примитивный тип хозяйствования, при котором производство было направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу), он назывался натуральным хозяйством. При натуральном хозяйстве все необходимое производится внутри хозяйственной единицы, при этом не возникает потребность в рынке. Но в хозяйствах стали появляться излишки каких-то продуктов, которые можно было обменять на другие нужные продукты, и люди стали обмениваться друг с другом различными предметами, так возник бартерный обмен. Бартер – обмен товара на товар без использования денег.

Разминка – игра «Товарообмен»

Задачи игры – понять основы древней торговли через организацию товарообмена; ответить на вопросы: Каковы свойства товара, способного играть роль денег? Что такое товарные деньги?

Представим, что мы с вами оказались в том далеком времени, живем семьями (родами). Каждая семья занимается своим делом, но всем нужны товары, которых у нее нет, а есть у других.

Каждому участнику дают карточку с изображением имеющегося у него и требуемого ему товара. Задача участника – выменять нужный ему товар.

Правила игры. Прямой обмен отсутствует либо частично, либо полностью; ряд участников вынуждены работать через «посредника». Например, первый участник получает карточку «корова – овца», второй – «овца – коза», третий – «коза – корова». Это означает, что первый участник не может напрямую получить требуемый товар, а вынужден обратиться к участнику под номером два и лишь потом – к третьему участнику. При данном варианте учитель также может ограничить игру по времени.

В конце игры можно обсудить результаты: кому-то было довольно легко найти нужный товар, а кому-то нет. Возможно, кто-то из детей самостоятельно догадается прибегнуть к двойному обмену и «рискнет» взять козу в обмен

на корову, дабы затем получить овцу. Если учащиеся не смогли сами решить проблему, то вполне уместно дать соответствующее пояснение или же указать на сложность подобного обмена, обусловившую в итоге переход к деньгам – товару, который был необходим всем.

– Кто знает, что могли использовать в качестве первых денег?

– Как вы думаете, удобно ли было меняться коровами и верблюдами?

Почему? Что, по-вашему, произошло дальше?

Можно вместо игры предложить обучающимся творческое задание – *создать постер «Бартер»*:

1. Найдите в литературных произведениях или придумайте ситуацию, иллюстрирующую бартерную сделку.

2. Определите проблемы, которые возникли в данной ситуации.

3. Нарисуйте или подберите картинки для постера.

4. Сделайте постер на листе формата А3.

Продолжение рассказа

Итак, мы с вами знаем, что для каждого дела нужны были умельцы. И люди решили, что одни должны ковать железо, другие – выращивать домашних животных, третьи – охотиться, четвертые – заниматься земледелием. Так зародилась специализация производителей на изготовлении одного какого-либо товара.

Но чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было поменять друг на друга. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.

Например, надо рыбу обменять на корову: во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равнозначным. И чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Исторически в качестве средства обмена люди стали использовать – с переменным успехом – скот, сигары, раковины, камни, куски металла. Появились товарные деньги. Товарные (вещественные, натуральные, действительные, настоящие) деньги – деньги, в роли которых выступает товар, обладающий самостоятельной стоимостью и полезностью.

Но чтобы служить в качестве денег, предмет должен получить общее признание и покупателей, и продавцов как средство обмена. Деньги должны быть постоянными, они не должны портиться, быть легкими и не должны терять своей ценности. Деньги должны стать товаром, выступающим в роли всеобщего эквивалента, отражающего стоимость всех прочих товаров.

Первые деньги в зависимости от культуры, развития и занятия народов были очень разные, потому что в разное время, в разных уголках планеты в качестве денег

служили различные предметы и товары – раковины, перья, бобы, корни, соль, ткани, сушеная рыба и т.п.

Например, деньги в форме лопат, мотыг и ножей использовались в Китае примерно 1000–500 лет до н. э. в качестве бартера.

Деньги в виде раковин использовались в разные времена и в разных странах. Древние письмены свидетельствуют, что раковины каури выполняли роль универсального платежного средства. В некоторых регионах Азии каури сохраняли эту функцию до середины XX века. Также раковины использовались в виде денег в странах Африки, Таиланде, Индии, на островах Индийского и Тихого океанов.



Были и каменные деньги, которые представляли собой каменные диски разных диаметров с отверстиями в центре. Самые большие достигали 4 метра в диаметре. Пребывали такие деньги в обороте среди жителей островов Яп (ныне – Федеральные Штаты Микронезии). Служили они эквивалентом при обмене товарами, платой за услуги и судебные издержки.

Деньги в виде металлических топоров использовали индейцы Америки во времена завоевания их испанскими конкистадорами. В частности, в Мексике индейцы при проведении платежей использовали бобы какао и небольшие медные топоры, которые не находили применения в хозяйстве из-за непрактичности и мягкости металла.

Соляные бруски как платежное средство широко применялись в Древней Руси.

Крупный рогатый скот также в определенное время считался денежной мерой в некоторых странах Африки.

Через несколько десятилетий, примерно в 685 году до н. э., появились металлические деньги в виде брусков, колец, прутиков, слитков. По утверждению историков, раньше, чем в Европе, первые металлические деньги встречались в Древнем Китае. Они были разной формы и до 65 см в длину. Изготавливались они из меди и отличались от европейских наличием в центре отверстия, которое служило для их переноса и транспортировки. Этот способ чеканки в Китае использовали до XX века нашей эры, и даже в наши дни можно встретить

множество таких монет. Правда, применяются они сейчас только как амулеты для приворота денег, так как некоторые люди верят, что они обладают большой денежной энергией.

Но абсолютно ликвидным товаром, используемым в качестве всеобщего эквивалента стоимости денег, становятся золото и серебро – ранняя форма металлических денег. Впервые монеты из природного сплава золота и серебра (электрума) начали выпускать в государстве Лидия в VII веке до н. э.



Лидийский лев

Но золото и серебро появляются в качестве денег еще в XIII веке до н. э. в виде различных слитков с определенным весом металла. В результате дальнейшего развития рыночных отношений из металла начинают чеканить монеты – денежные знаки, имеющие установленные законом форму и весовое полноценное деньговое содержание.

На Руси первые металлические деньги были иностранного производства.

В VIII–IX веках арабские купцы привозили дирхемы – крупные серебряные монеты с арабскими надписями – на территорию Киевской Руси. Здесь дирхем получил русское название: его стали называть куной или ногатой, половинку куну – резаной. 25 кун составляли гривну кун.



Арабский дирхем

Затем появились монеты из европейских стран.

В конце X в. в Киевской Руси начинается чеканка собственных монет из золота и серебра. Первые русские монеты так и назывались – златниками и сребрениками.



Сребреник – первая русская монета

На монетах изображался великий князь Киевский и своеобразный государственный герб в форме трезубца – так называемый знак Рюриковичей. Надпись на монетах князя Владимира (980–1015) гласила: «Владимир на столе, а се его сребро», что значит: «Владимир на престоле, а то его деньги». Долгое время на Руси слово «сребро» – «серебро» было равнозначно понятию денег.

В период феодальной раздробленности каждое княжество на Руси имело свою монету, но при Иване III, когда Русь стала единым государством, чеканить монету мог только монарх. Были установлены строгие правила чеканки монет.

Вопросы на уточнение:

– Давайте проверим вашу наблюдательность: что обычно изображено на российских монетах?

– Как вы считаете, почему монеты круглые? И могут ли они быть другой формы? Монеты какой формы хотелось бы видеть вам и почему?

– Почему, по вашему мнению, появились бумажные деньги, или, как их принято называть, купюры?

Продолжение рассказа:

А вот бумажные деньги, которыми так привыкли пользоваться мы с вами, – самые молодые. Первые бумажные деньги появились также в Китае.

Массовый выпуск бумажных денег произошел в 910 году. Правители Китая ввели векселя, называемые «летающие» деньги, которые и стали прообразом современных бумажных денег. Надо отметить, согласно историческим свидетельствам, бумажные деньги производили неизгладимое впечатление на путешественников, посещавших в то время Китай. Европа узнала о бумажных деньгах еще в XIII веке благодаря путешественнику Марко Поло, но никто не осмеливался их использовать. Расцвет и экспансия бумажных денег произошли после 1440 года, когда И. Гуттенберг изобрел первый печатный станок для производства книг, который в скорости нашел применение для массового печатания денег, но первые настоящие банкноты были созданы в Стокгольме лишь в 1661 году. В середине XX века появились новые виды денег – электронные. Сегодня все чаще звучат предположения, что в недалеком будущем бумажные деньги полностью вытеснит из обихода цифровая валюта, так как уже сейчас

практически все крупные операции в мире осуществляются в виртуальной среде, через Интернет Криптовалюта – это цифровая валюта, которую можно обменять на реальные деньги через различные онлайн-сервисы.

В России бумажные деньги появились только в XVIII веке, при императрице Екатерине. Екатерина II взамен громоздких медных денег в 1769 году выпустила бумажные ассигнации достоинством в 25, 50, 75 и 100 рублей. Они свободно обменивались на медные деньги, и для этой цели в 1768 году в Москве и Санкт-Петербурге учредили два банка.

Ассигнации Екатерины II были первыми русскими бумажными деньгами.



Так вкратце выглядит многовековая история возникновения денег.

«Современные российские деньги» – это тема, которая к истории пока не имеет отношения, ввиду того что современные деньги России существуют сейчас, в реальном времени.

Представляют они собой денежные ассигнации, напоминающие купюры времен Российской Империи.

Разминка

1. Викторина «Что представляют собой современные российские деньги?»

Человек зарабатывает и тратит деньги, не замечая и не задумываясь, какую информацию несут на себе бумажные купюры.

Назовите купюру, на которой изображена Красноярская гидроэлектростанция. (10 рублей)

На какой купюре изображен памятник Ярославу Мудрому? (1000 рублей)

Что изображено на купюре в 5000 рублей? (Хабаровский мост через реку Амур)

Назовите купюру с изображением женской скульптуры. (50 рублей)

Чей памятник на купюре номинацией 500 рублей? (памятник Петру I в Архангельске)

Назовите купюру, на которой изображен Московский Большой театр. (100 рублей)

Есть ли купюра, о которой мы не говорили?

(Все купюры обсудили)

– Как вы считаете, какие купюры люди используют чаще всего, а какие – реже? Почему вы так думаете?

– Каким образом, по-вашему, государство пытается защитить купюры?

2. Викторина «Валюта стран мира»

В каждой стране существуют свои деньги. Они носят разные названия, изготовлены из разных материалов, отличаются и по весу металлов и т.д. Классу демонстрируются иностранные бумажные и металлические деньги.

Какие иностранные деньги вы знаете?



Шпаргалка для учителя¹³:

Австралия – австралийский доллар

Австрия – евро

Азербайджан – манат

Албания – лек

Алжир – алжирский динар

Ангола – новая кванза •

Андорра – евро

Антигуа и Барбуда –

Восточнокарибский доллар

Гренада – Восточно-карибский доллар

Греция – евро

Грузия – лари

Дания – датская крона

Демократическая республика Конго – конголезский франк

Джибути – джибутийский франк

Доминика – Восточно-карибский

¹³ Электронный ресурс «Денежные единицы стран мира. Деньги, валюта стран мира».

Аргентина – песо	доллар
Армения – драм	Доминиканская Республика –
Афганистан – афгани	доминиканское песо
Багамы – багамский доллар	Египет – египетский фунт
Бангладеш – така	Замбия – квача
Барбадос – барбадосский доллар	Зимбабве – зимбабвийский доллар
Бахрейн – бахрейнский динар	Израиль – шекель
Беларусь – белорусский рубль	Индия – индийская рупия
Белиз – доллар Белиза	Индонезия – индонезийская рупия
Бельгия – евро	Иордания – иорданский динар
Бенин – африканский франк	Ирак – иракский динар
Болгария – лев	Иран – риал
Боливия – боливиано	Ирландия – евро
Босния и Герцеговина – боснийская марка	Исландия – исландская крона
Ботсвана – пула	Испания – евро
Бразилия – реал	Италия – евро
Бруней – брунейский доллар	Йемен – йеменский риал
Буркина – Фасо – африканский франк	Кабо-Верде – эскудо Кабо-Верде
Бурунди – франк Бурунди	Казахстан – тенге
Бутан – нгултрум	Камбоджа – риель
Вануату – вату	Камерун – африканский франк
Ватикан – евро	Канада – канадский доллар
Великобритания – фунт стерлингов	Катар – катарский риал
Венгрия – форинт	Кения – кенийский шиллинг
Венесуэла – боливар	Кипр – кипрский фунт
Восточный Тимор – доллар США	Киргизия – сом
Вьетнам – донг	Кирибати – австралийский доллар
Габон – африканский франк	Китай – юань
Гаити – гурд	Колумбия – колумбийское песо
Гайана – гайанский доллар	Коморы – коморский франк
Гамбия – даласи	Конго – африканский франк
Гана – седи	Коста-Рика – костариканский колон
Гватемала – кетсаль	Кот д’Ивуар – африканский франк
Гвинея – гвинейский франк	Куба – кубинское песо
Гвинея-Бисау – африканский франк	Кувейт – кувейтский динар
Германия – евро	Лаос – кип
Гондурас – лемпира	Латвия – евро
	Лесото – лоти
	Сан-Томе и Принсипи – добра

Либерия – либерийский доллар	Саудовская Аравия – риал
Ливан – ливанский фунт	Саудовской Аравии
Ливия – ливийский динар	Свазиленд – лилангени
Литва – лит	Северная Корея – вона КНДР
Лихтенштейн – швейцарский франк	Сейшелы – сейшельская рупия
Люксембург – евро	Сенегал – африканский франк
Маврикий – маврикийская рупия	Сент-Винсент и Гренадины –
Мавритания – угия	Восточнокарибский доллар
Мадагаскар – малагасийский франк	Сент-Китс и Невис –
Македония – денар	Восточнокарибский доллар
Малави – малавийская квача	Сент-Люсия – Восточнокарибский
Малайзия – ринггит	доллар
Мали – африканский франк	Сербия – сербский динар
Мальдивы – рупия (мальдивская рупия)	Сингапур – сингапурский доллар
Мальта – мальтийская лира	Сирия – сирийский фунт
Марокко – марокканский дирхам	Словакия – евро
Маршалловы Острова – доллар США	Словения – евро
Мексика – новое песо	США – доллар США
Мозамбик – метикал	Соломоновы Острова – доллар
Молдавия – молдавский лей	Соломоновых Островов
Монако – евро	Сомали – сомалийский шиллинг
Монголия – тугрик	Судан – суданский динар
Мьянма – кьят	Суринам – суринамский гульден
Намибия – намибийский доллар	Сьерра-Леоне – леоне
Науру – австралийский доллар	Таджикистан – самони (таджикский рубль)
Непал – непальская рупия	Таиланд – бат
Нигер – африканский франк	Танзания – танзанийский шиллинг
Нигерия – найра	Того – африканский франк
Нидерланды – евро	Тонга – паанга (доллар Тонги)
Никарагуа – золотая кордоба	Тринидад и Тобаго – доллар
Новая Зеландия – новозеландский доллар	Тринидада и Тобаго
Норвегия – норвежская крона	Тувалу – австралийский доллар
Объединенные Арабские Эмираты – дирхам ОАЭ	Тунис – тунисский динар
Оман – оманский риал	Туркмения – манат
Пакистан – пакистанская рупия	Турция – турецкая лира
	Уганда – новый угандийский шиллинг
	Узбекистан – сум

Палау – доллар США	Украина – гривна
Панама – бальбоа	Уругвай – уругвайское песо
Папуа-Новая Гвинея – кина	Федеративные штаты Микронезии – доллар США
Парагвай – гуарани (гварани)	Фиджи – фиджийский доллар
Перу – новый соль	Филиппины – филиппинское песо
Польша – злотый	Финляндия – евро
Португалия – евро	Франция – евро
Россия – рубль	Хорватия – куна
Руанда – руандийский франк	Центрально-Африканская Республика – африканский франк
Румыния – лей	Чад – африканский франк
Сальвадор – сальвадорский колон	Эритрея – накфа
Самоа – тала (самоанский доллар)	Эстония – евро
Сан-Марино – евро	Эфиопия – быр
Черногория – евро	Южная Корея – вона Республики Корея
Чехия – чешская крона	Южно-Африканская Республика – рэнд
Чили – чилийское песо	Ямайка – ямайский доллар
Швейцария – швейцарский франк	Япония – иена
Швеция – шведская крона	
Шри-Ланка – рупия Шри-Ланки	
Эквадор – сукре	
Экваториальная Гвинея – африканский франк	

За один день все о них узнать просто невозможно. Деньгами как предметом исследования заняты сразу несколько наук: бонистика изучает бумажные денежные знаки, нумизматика – монеты, экономика – денежное обращение.

Деньги играют большую роль в жизни человека. Без них в современной жизни не обойтись.

Практикум (работа в группах)

Группа 1. «О чем говорят люди?»

Задание «Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи. Предлагаю проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.

Ваша задача – внимательно прочитать записанное выражение, подумать и объяснить, что оно означает:

– Что имеют в виду, когда говорят «платить той же монетой»? (Отвечать тем же самым, таким же отношением, поступком и т.п. Платить – отдавать, возмещать стоимость приобретаемого деньгами или иными ценностями.)

– В каком случае употребляют выражение: «гроша ломаного не стоит»? (Подразумевается, что нечто не имеет никакой ценности, или же что действительная ценность чего-либо, кого-либо занижена говорящим, в том числе намеренно. В XVII–XVIII веках грош чеканили из меди; ломаный грош – испорченный, дефектный.)

– В каком случае говорят: «принять за чистую монету»? (Считать правдой, истиной, воспринимать всерьез. Чистая монета – «монета государственной чеканки с определенным, строго установленным содержанием благородных металлов». Нечестные люди занимались подделкой этих монет, которые доверчивыми людьми принимались за чистую монету.)

– Что означает выражение: «деньги не пахнут»? (Сомнительный и спорный принцип, согласно которому не суть важно, как заработаны деньги, важно, что они у вас есть.)

Группа 2. «По странам и континентам»

Задание: «Необходимо соединить прямыми линиями страну и ее валюту».

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. Литва | 1. Иена |
| 2. Латвия | 2. Куна |
| 3. Венгрия | 3. Рупия |
| 4. Индия | 4. Лит |
| 5. Великобритания | 5. Евро |
| 6. Япония | 6. Рупия |
| 7. Хорватия | 7. Крона |
| 8. Чехия | 8. Форинт |

Группа 3. «Пословицы и поговорки»

Задание: Назовите пословицы, добавляя слово:

1. Копейка рубль... (бережет).
2. Скупой платит... (дважды).
3. Не имей 100 рублей, а имей... (100 друзей).
4. Деньги любят... (счет).

Добавьте свои пословицы и поговорки:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Группа 4. «Художники»

Задание: «Представьте, что вам дали возможность изобразить новые российские деньги».

Какими бы вы их нарисовали?

На листах бумаги изобразите каждый свои деньги и дайте им название.

Закрепление материала. Блиц-опрос:

1. Что такое деньги?
2. Когда они появились?
3. Каковы свойства товара, способного играть роль денег?
4. Чем бартер отличается от торговли?
5. Что такое товарные деньги?
6. Почему золото стало деньгами?
7. Почему некоторые деньги называют символическими?
8. Как отличить фальшивые деньги от настоящих?
9. Как люди пользуются деньгами?

В конце занятия гости и учитель совместно с обучающимися подводят итоги занятия. Представитель финансовой организации вручает учащимся сувениры (буклеты) от своей организации.

Классный час – практикум «Доходы семьи, семейный бюджет»¹⁴ (совместное участие родителей и обучающихся)

Цель: с учетом имеющегося у обучающихся опыта рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить, почему размер доходов у разных семей разный.

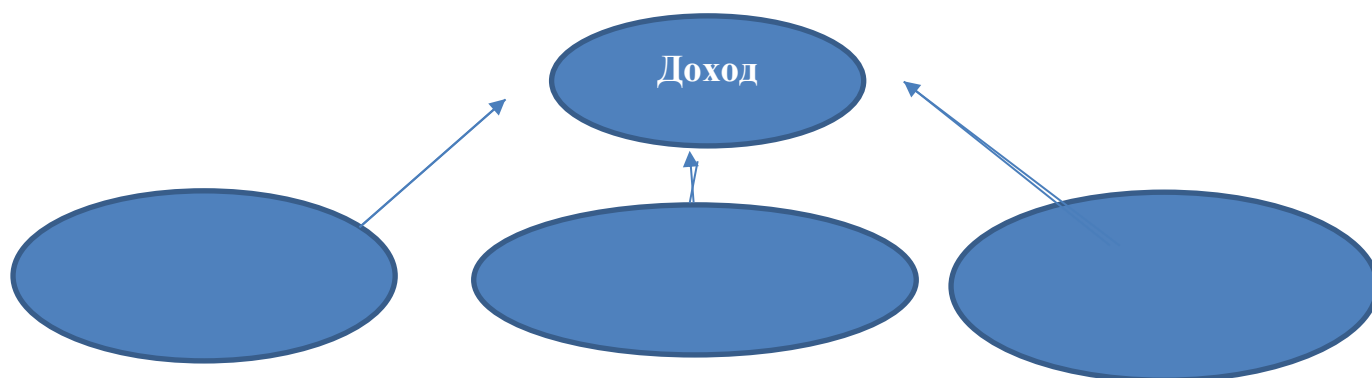
В ходе «мозгового штурма» обучающиеся обсуждают следующие вопросы:

1. Какие виды доходов вы знаете из истории и какие существуют сегодня?
2. Как связаны понятия «собственность» и «доходы»?
3. Существуют ли доходы, не зависящие от собственности?
4. Что лучше – копить или тратить?
5. Что дает накопление?
6. Что дает свободное распоряжение деньгами?
7. Как зарабатывать деньги?
8. Кто такой работодатель? Какие у него права и обязанности?
9. От чего зависит зарплата?
10. Чем различаются правила работы для людей в возрасте 14 и 18 лет?
11. Как можно распорядиться вещью, которой вы не пользуетесь?

¹⁴ Использованы материалы книги Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг.». – М., 2015.

При обсуждении вопросов предлагается организовать небольшой практикум.

1. Создать кластер «Из чего складываются доходы семьи»:



2. Соотнесите виды доходов с экономическими ролями. Ответы впишите в таблицу.

1. Собственник квартиры	А. Дивиденд
2. Предприниматель	В. Процент
3. Вкладчик	С. Арендная плата
4. Акционер	Д. Заработная плата
5. Наемный работник	Е. Прибыль

1	2	3	4	5

3. Соотнесите виды работ и виды заработной платы. Ответы впишите в таблицу.

1. За количество сделанных деталей	А. чиновник получает оклад
2. За особые успехи в работе	В. рабочий получает сдельную зарплату
3. За количество проданных товаров	С. писатель получает гонорар
4. За написанную книгу	Д. работник получает премию
5. За управление	Е. продавец получает комиссионные

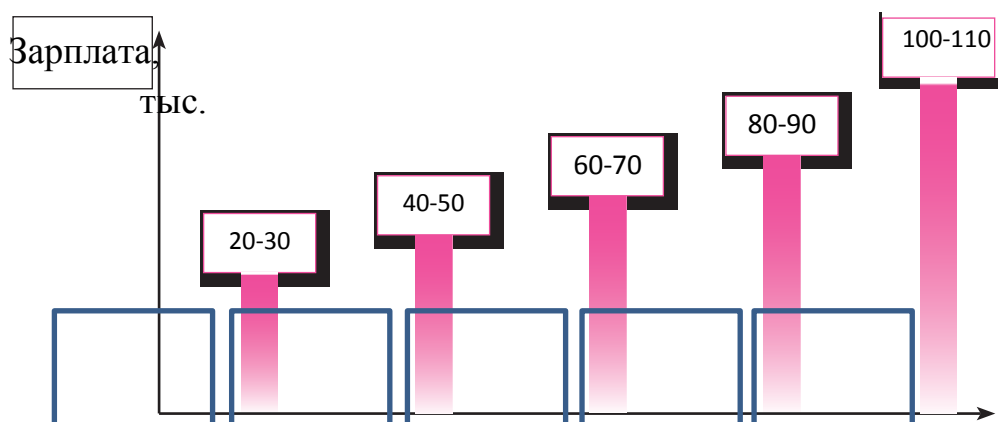
1	2	3	4	5

4. **Совместно** с родителями проведите исследовательскую работу «Профессии и зарплаты».

1. Найдите информацию о профессиях, заработная плата которых находится в интервалах, приведенных на диаграмме.

2. Найдите информацию о средней заработной плате по России.

3. Результаты впишите в прямоугольники под диаграммой.
4. Укажите источники информации (газеты, журналы, интернет-сайты, интервью с родственниками и знакомыми).
5. Объясните причины различий в заработной плате.



При рассмотрении ключевого вопроса: «Какие существуют источники доходов кроме заработной платы?» – рекомендуем организовать решение задач.

Задача 1

Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 13%? (На 255 тыс. р.)

Задача 2

В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы – 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%? (Увеличился на 4%.)

Задача 3

Бабушка и дедушка получают пенсии по 15 тыс. р., папа получает зарплату 60 тыс. р., мама получает зарплату 80 тыс. р. Кроме этого семья сдает дачу за 40 тыс. р. в месяц в течение трех летних месяцев. Рассчитайте долю каждого вида дохода (в долях или процентах) в годовом доходе семьи. Ответ представьте в виде круговой диаграммы.

(Пенсия – $1/6$ (16,7%), зарплата – $7/9$ (78%), арендная плата – $1/18$ (5,6%).)

Творческая работа:

Диаграмма связей «Доходы семьи»

1. Составьте список всех видов доходов.
2. Объясните, от чего зависит размер каждого вида дохода.
3. Нарисуйте эскиз диаграммы.
4. Постройте цветную диаграмму связей на листе формата А3.

Задания:

1. Заполните таблицу «Доходы».
2. Заполните таблицу «Расходы».
3. Рассчитайте доли каждого вида доходов и расходов и отметьте их разными цветами на приведенных ниже круговых диаграммах.
4. Составьте годовой бюджет семьи.
5. Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.
6. Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями.

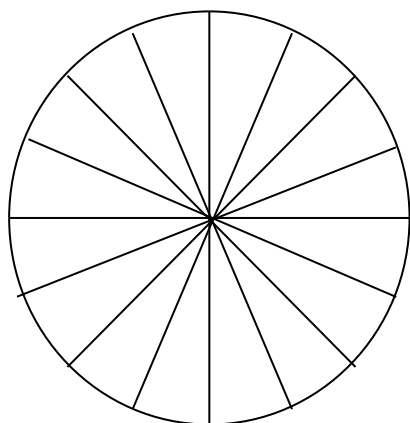
ДОХОДЫ

Виды доходов	Сумма в месяц	Сумма в год	Налоги

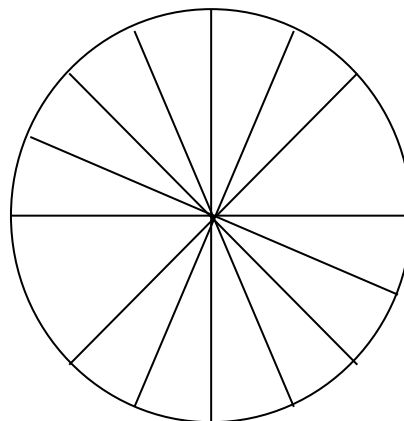
РАСХОДЫ

Виды расходов	Сумма в месяц	Сумма в год

**Доля видов доходов
в общем доходе**



**Доля видов расходов
в сумме расходов**



ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ СЕМЬИ

Доходы	Расходы
	Налоги
Сбережения	

В завершение можно предложить:

1. Темы проектов (на выбор учащихся)

1. Придумать для вашего класса свои деньги (название денежной единицы, изображения, которые будут на различных купюрах и монетах) и изготовить их. Принять участие в конкурсе на лучшее изобретение денежных единиц.

2. Создать обучающий фильм (презентацию, сценарий занятия и др.) для учащихся начальной школы о том, зачем нужно вести семейный бюджет и почему родители не могут покупать все, что хочется детям.

3. Написать рассказ (или стихотворение) о том, как контролировать семейные расходы и зачем это нужно.

2. Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите свое отношение к нему)

1. Без нужды живет кто деньги бережет.

2. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено.

3. Деньги легче прожить, чем нажить.

Приложение 3

В помощь учителю старшей школы

В старшей школе обучение финансовой грамотности базируется на повседневных знаниях, которые являются основой, обеспечивающей базовую систему представлений человека об окружающей его реальности. При этом особое место в повседневном знании отводится практическим знаниям.

Сценарий факультативного занятия по теме «Что такое налоги и зачем их платить?»¹⁵

Введение в тему. Определение проблемы: Что такое налоги и зачем их платить?

Проблема уплаты налогов очень актуальна для всех, в т.ч. для молодого поколения, потому что именно от молодежи зависит будущее нашей страны.

Отношение к налогам во все времена было неоднозначным. Так, например, финны – единственные люди в мире, которые рады платить налоги, ведь в Финляндии создана «Ассоциация счастливых налогоплательщиков». А единственная страна в мире, где население не платит налоги, – Северная Корея.

Даже такой сведущий человек, как У. Черчилль, считал, что хороших налогов не бывает.

А американский писатель О. Холмз назвал налоги ценой за цивилизованное общество. Так что же представляют собой налоги и зачем их платить?

Первоначально рассмотрим с вами проблемную ситуацию.

Шестнадцатилетний Антон Викторов, учащийся 9 класса, решил подработать на летних каникулах на крупной ферме в соседней деревне. Когда в мае он пришел все разузнать, ему сообщили перечень документов, необходимых для заключения трудового договора, среди которых был непонятный документ ИНН. Ему также вручили трудовой договор для ознакомления. Особенно заинтересовал Антона раздел «Оплата труда», где значилась заработная плата 10 тыс. руб. в месяц. При обсуждении договора с родителями Антон выяснил, что получать он будет не 10 000 руб., а 8700 руб. Антон был очень удивлен, почему со

¹⁵ Сценарий разработан группой учителей Н. Новгорода в рамках проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности» / Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, факультет «Высшая школа государственного управления», Региональный методический центр Нижегородской области.

своего заработка он должен платить непонятный налог .

Далее идет обсуждение проблемной ситуации.

Задание. Прокомментируйте ситуацию:

1. В повести американского фантаста Роберта Шекли юноша с Земли Гудмен переселяется на планету Транай, на которой создано идеальное общество, где не платили налогов. В первый же день на новой планете на Гудмена нападает грабитель и отбирает все деньги. «Гудмен лихорадочно озирался, ища глазами полицейского, прежде чем вспомнил, что полиции на Транае не существует».

Почему же на этой планете не было полиции?

2. **Как вы объясните следующие высказывания?**

«Не то беда, что налоги платить надобно, а то беда, коли их платить никто не станет!»

«Гражданин охотно платит налоги, зная, что они необходимы для поддержания дарующей ему свою защиту родины».

(П.А. Гольбах)

Запомните: **«Крепко царство казною!»**

Работа в группах, заполнение кластеров:

1-я группа – «Что такое налог», с использованием Налогового кодекса Российской Федерации.

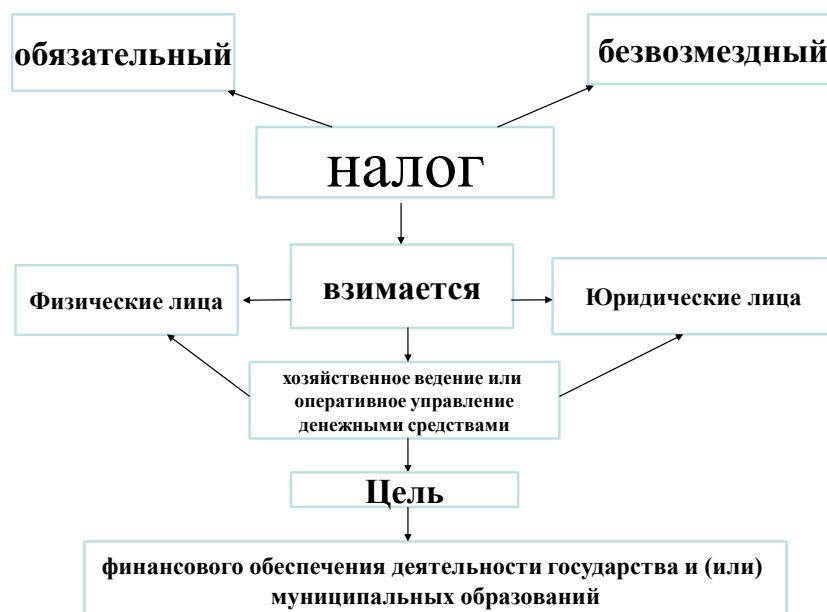
2-я группа – «Основные признаки налогов», с использованием текста.

3-я группа – «Функции налогов», с использованием текста.

Материал для работы в группах

Статья 8 Налогового кодекса Российской Федерации. Понятие налога и сбора

1. Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.



Основные признаки налога

Отличительная черта налога как экономической категории заключается в наличии в нем совокупности определенных признаков, которые отличают его от любого установленного государством платежа.

Императивность – правовая обязанность безусловной, полной и своевременной уплаты налогов государству налогоплательщиками, как физическими, так и юридическими лицами.

Лаконично неизбежность налогов определил известный политический деятель США Б. Франклин: «Платить налоги и умереть должен каждый...»

Индивидуальная безвозмездность налогов означает, что, уплатив налог, плательщик не может и не должен рассчитывать на получение эквивалентной выгоды от государства.

Законность налогов означает, что их установление, начисление и взимание осуществляются в порядке, определенном исключительно законом.

В частности, в ст. 57 Конституции Российской Федерации определено, что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Налоги взимаются только с законных операций, т.е. налоги характеризуются легитимностью.

Налог уплачивается в целях финансового обеспечения деятельности государства. Налоги всегда были и остаются базовой составляющей государственных доходов (содержания государственного аппарата, армии и решения всего комплекса социально-политических, экономических, экологических и целого ряда других задач общенационального значения).

Признак абстрактности налогов предполагает их поступление на нужды всего государства, а затем распределение по видам расходов. За счет уплаты налогов образуется централизованный фонд денежных средств – бюджетный фонд.

Относительная регулярность налога выражается в периодической его уплате в установленные законом сроки.



Функции налога

Функции налогов являются проявлением сущности налогов, способом выражения их свойств. Функции налогов показывают, каким образом реализуется их общественное назначение как инструмента распределения и перераспределения государственных доходов.

Выделяют следующие функции налогов:

Фискальная функция – собственно изъятие средств налогоплательщиков в бюджет; реализуется главное общественное назначение налогов – формирование финансовых ресурсов государства, аккумулируемых в бюджетной системе и внебюджетных фондах и необходимых для оборонных, социальных, природоохранных и других функций.

Распределительная (социальная) функция заключается в перераспределении общественных доходов между различными категориями граждан – от состоятельных в пользу более слабых и незащищенных категорий граждан.

Регулирующая функция направлена на достижение при помощи налоговых механизмов тех или иных задач макроэкономической политики государства. Налоги могут быть нацелены на стимулирование той или иной деятельности, могут дестимулировать какие-либо экономические процессы, могут использоваться для осуществления воспроизводственных задач, т.е. аккумулировать средства для восстановления используемых ресурсов (отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы).

Контрольная функция налогообложения означает, что государство посредством налогов контролирует финансово-хозяйственную деятельность

юридических лиц и граждан, а также следит за источниками доходов и направлениями расходования средств.

Поощрительная функция – налоговые механизмы должны быть нацелены на реализацию социальной политики государства, поощрять значимую для общества деятельность граждан, отражать признание государством особых заслуг определенных категорий граждан (налоговые льготы).

Функции налогов взаимосвязаны и взаимозависимы, причем ни одна из них не должна развиваться в ущерб другой.



Каждая группа представляет свой кластер, учитель сравнивает с эталоном, создается общий кластер по теме.

В статье 7 Конституции Российской Федерации отмечается, что наша страна – «социальное государство, в котором обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Какую функцию в связи с этим выполняют налоги?

Главная функция налогов – социальная, которая заключается в перераспределении общественных доходов между различными категориями граждан – от состоятельных в пользу более слабых и незащищенных категорий граждан.

В современных условиях своевременный сбор налогов имеет большое значение. Граждане все яснее осознают, что общество не может стабильно жить и развиваться, если не пополняется государственная казна. Поэтому в Основном законе страны – Конституции Российской Федерации – платить налоги не право, а обязанность. Это необходимо знать каждому. Об этом свидетельствуют мнения ваших сверстников.

Из школьных сочинений.

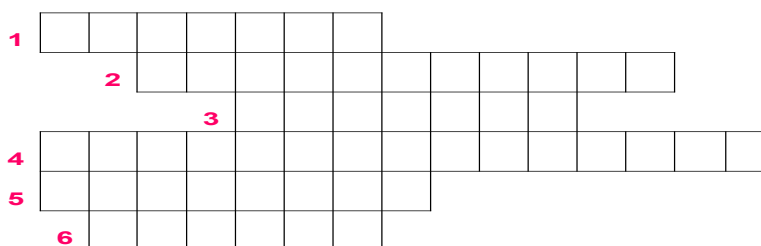
«Чем больше денег в казне, тем богаче наша школа. У нас будет много новых компьютеров и интересных книг. У нас будет большой читальный зал и плавательный бассейн. Мы будем часто ездить на экскурсии, в театры, в цирк».

«В стране будет сильная армия с пушками, танками, самолетами. Там никогда не будет аварий. Солдаты будут сыты и хорошо одеты. На такую страну никогда не нападут враги».

«Если все люди будут честно платить налоги, то наш город и наша страна будут богатыми, а люди счастливыми. Наши деды и бабушки будут получать большую пенсию. Ведь они заслужили ее за свою долгую жизнь».

Кроссворд: Куда пойдут налоги?

1. Защита от врагов.
2. Обучение, просвещение.
3. Выдача денег безработным, малоимущим отдельным людям и семьям.
4. Охрана здоровья людей.
5. Окружающая среда.
6. Деньги, выдаваемые государством тем, кто не работает по возрасту и по болезни.



Далее учащиеся работают над понятиями «налог на доходы с физических лиц» и «налог на добавленную стоимость».

Учитель может задать вопрос: «Вы, наверное, не раз слышали от родителей такое выражение: «Удержали НДФЛ, вычитают НДС». Как вы думаете, что это означает?»

Это два налога: налог на доходы физического лица (НДФЛ) и налог на добавленную стоимость (НДС).

НДФЛ (налог на доходы физических лиц) – это подоходный налог, который на данный момент является основным видом прямых налогов. Считается он достаточно просто: берется совокупный доход физического лица, вычитаются документально подтвержденные расходы и вычисляется установленный законом процент. Для Российской Федерации процент НДФЛ составляет 13%.

НДС (налог на добавленную стоимость) – косвенный налог, форма изъятия в бюджет государства части стоимости товара, работы или услуги, которая создается на всех стадиях процесса производства товаров.

Более подробно остановимся на налоге, который называется НДФЛ.

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – это налог, который касается абсолютно каждого, ведь все мы являемся физическими лицами.

Плательщиками НДФЛ признаются две категории физических лиц: физические лица – налоговые резиденты Российской Федерации; физические лица – нерезиденты, получающие доход в Российской Федерации.

Кто такие налоговые резиденты и нерезиденты?

Налоговыми резидентами признаются физические лица, фактически находящиеся в Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, следующих подряд друг за другом. Данный период не прерывается в случаях выезда за пределы Российской Федерации для краткосрочного (менее шести месяцев) лечения или обучения, а также для исполнения трудовых или иных обязанностей, связанных с выполнением работ или оказанием услуг на морских месторождениях углеводородного сырья.

Нерезиденты – это, соответственно, лица, которые находятся в России менее 183 дней подряд. Это могут быть иностранцы, приехавшие на временную работу, студенты по обмену и даже граждане России, которые проживают в другой стране более 6 месяцев в год.

Помимо НДС и НДФЛ существуют и другие налоги.

Учащиеся знакомятся с системой налогообложения в России по сайту Федеральной налоговой службы, страница «Федеральные налоги и сборы».

В заключение занятия на закрепление материала можно предложить блиц-игру. Разделите класс на группы (команды), где каждая команда представляет собой некое государство.

На основе полученной выше информации о налогах каждая команда должна создать свой проект. Члены команды делятся на три подгруппы. Одна подгруппа разрабатывает проект прямых налогов, вторая – косвенных, третья – представляет собой редакционную коллегию, которая сводит собранные материалы в единую презентацию. Команду возглавляет капитан, который распределяет задания и отбирает материал для включения в презентацию. Редакционная коллегия

выбирает дизайн презентации и собирает от групп выполненные членами команды материалы, редактирует и делает единую презентацию по «странам». Презентация должна включать информацию о системе налогов и пособий в стране.

Обратите внимание, что проект может повторить российскую систему, может содержать некоторые корректировки и может кардинально отличаться. В любом случае оценивается не сам вариант, а логика объяснений, почему этот вариант выбран.

Возможен и другой вариант заключительной части урока¹⁶:

Тест

Соедините части пословиц и объясните их смысл:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. В казне холодно – | А. другой раздавай |
| 2. Одной рукой собирай – | В. а с тощею казною страна пойдет с сумою |
| 3. Сильна казна – сильна страна | С. там и жнец босой |
| 4. Казна воюет | Д. в народе голодно |
| 5. Где налог косой | Е. а сума горюет |

Предложите обучающимся дома с родителями обсудить следующий вопрос: «Какие налоги выплачивает ваша семья?»

Рассчитайте, какую сумму подоходного налога из общей суммы налогов ваша семья заплатит государству (от общего дохода всей семьи).

Игра «Путешествие по стране финансовой грамотности»

Перед началом каждого из мероприятий необходимо выполнить следующие действия:

Подготовить все печатные материалы, раздаточные материалы для участников. Обеспечить дополнительными электронными материалами на соответствующем электронном носителе, канцелярскими предметами.

Настроить оборудование для трансляции презентации.

Организовать пространство в аудитории в соответствии с техническими требованиями мероприятия (расставить столы и стулья для участников и ведущих).

Для игры «Путешествие по стране финансовой грамотности» обучающимся предлагается провести жеребьевку и поделиться на команды по 4–6 человек.

¹⁶ Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М., 2015.

Задача каждой команды – набрать как можно больше баллов, опередив соперников. Баллы зачисляются на счет команды.

На старте баланс счета каждой команды равен нулю.

Станции путешествия:

Станция «Деньги» (время, отведенное на задание, – 10 мин. Общее количество баллов – 100)

Задание 1. Тест. Обведите правильный ответ фломастером синего цвета.

1. Какие формы денег бывают?

- 1) Наличные и безналичные.
- 2) Наличные, безналичные, электронные.
- 3) Наличные и электронные.
- 4) Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек.

Верно: 1.

2. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в Интернете?

- 1) Наличные и безналичные.
- 2) Безналичные (счет в банке и карта в банке).
- 3) Безналичные (электронный кошелек).

Верно: 2, 3.

3. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- 1) Они не изнашиваются со временем.
- 2) Ими невозможно воспользоваться мошенникам.
- 3) Они могут быть удобнее в расчетах.

Верно: 1, 3.

4. Если у человека есть банковская карточка, что это означает?

- 1) У него точно есть электронный кошелек.
- 2) У него есть счет в банке.
- 3) Правильные ответы 1 и 2.
- 4) Ничего из вышперечисленного.

Верно: 2.

5. Электронные деньги – это:

- 1) Деньги на банковской карте.
- 2) Яндекс. Деньги.
- 3) WebMoney.

Верно: 2, 3.

6. Какие проблемы возникают при использовании наличных денег?

- 1) Деньги рвутся.
- 2) Их легко украсть.
- 3) Возникает проблема со сдачей.
- 4) Все ответы правильные.

Верно: 4.

7. Какие основные функции денег?

- 1) Мера стоимости.
- 2) Средство платежа.
- 3) Средство накопления.
- 4) Универсальный товар.

Верно: 1, 2, 3, 4.

Команда	Количество правильных ответов	Количество баллов
----------------	--	--------------------------

Задание 2. «Бешеные деньги».

В одном конце аудитории/холла стоит тарелка с горкой однорублевых монет, а в другом конце – пустой стаканчик. Игрокам нужно с помощью чайной ложечки перенести как можно больше монет в пустую тарелку за 1 минуту, которую засекает модератор. Игроки бегают в формате эстафеты, передавая друг другу ложечку, после того как она опустошается.

Рекомендуется построить в аудитории «лабиринт» из парт и стульев – так будет интереснее. Каждая минута считается отдельным входом на станцию и оплачивается соответственно. Возможно повторное участие команды в конкурсе. Количество отводимых минут и «стоимость» принесенных монет может меняться модератором в зависимости от динамики игры. Команда может совершить до 3 забегов за всю игру. Команда может находиться на станции, пока не выполнит желаемое количество забегов или пока их не вытеснит другая команда.

Каждая монета стоит 1 балл.

Задание 1 – каждый верный ответ оценивается в 10 баллов.

Задание 2 – 30 баллов.

Команда	Количество забегов	Количество баллов
----------------	---------------------------	--------------------------

**Станция «Банковские вклады» (время, отведенное на задание, – 10 мин.
Общее количество баллов – 100)**

Задача 1

Ответьте на вопрос: какими банковскими услугами вы можете пользоваться, начиная с:

С 6 лет

С 14 лет

С 18 лет

Ответ:

С 6 лет – можно иметь банковскую карту, правда, не самостоятельную, а дополнительную к родительской.

С 14 лет – с согласия родителей можно иметь личную карту, а также вносить вклады без согласия родителей, самостоятельно управлять своими сбережениями. Вы также уже можете не только получать карманные деньги от родителей, но и работать, иметь собственные источники доходов.

С 18 лет – можно брать кредит. Это можно сделать без согласия родителей, но необходимо понимать, что кредит придется возвращать и это может отразиться на всей семье. Поэтому такие важные финансовые решения лучше принимать, согласовав их с родственниками.

Задача 2

Какая сумма вклада гарантируется государством и будет возвращена Агентством по страхованию вкладов в случае банкротства банка?

Ответ: до 1 400 000 рублей.

Задача 3

Если за год вкладчик получает 160 рублей в виде процентов по вкладу, то сколько он получит за полгода при простом начислении процентов?

Ответ: 80 рублей.

Так как проценты простые, то для расчета величины процентного дохода за полгода необходимо 160 рублей поделить на 2.

Задача 4

Антонина Ильинична положила на банковский депозит 50 000 рублей под 10% годовых. Проценты по вкладу начисляются строго в конце года, а пополнять его, согласно договору, она не может. Инфляция за год составила 15%.

Сколько составил реальный доход Антонины Ильиничны с учетом инфляции?

Ответ: около 4347,83 рублей. Допускаются округления или, наоборот, более точные данные.

Чтобы посчитать доход, необходимо 50 000 рублей умножить на 0,1. Получится 5000 рублей, которые Антонина Ильинична получила в виде процентов. Так как инфляция составила 15%, то для подсчета реального дохода необходимо 5000 рублей поделить на 1,15.

Задача 5

Предприниматель Иннокентий решил откладывать деньги себе на пенсию и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Иннокентий открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на ту же сумму. Он выбрал вклад с ежегодной капитализацией процентов.

Сколько денег накопит Иннокентий через 4 года?

Ответ: 1 021 020 рублей.

Сумма денег на вкладе на конец первого года вычисляется по формуле: 200 000, которые Иннокентий внес на вклад, умноженные на 1,1.

Сумма денег на вкладе на конец каждого последующего года вычисляется по формуле: (сумма вклада на конец предыдущего года + 200 000 рублей, которые Иннокентий дополнительно внес в начале данного года) \times 1,1.

Удобнее всего процесс увеличения вклада можно увидеть в следующей таблице:

Изначальный вклад	200 000
На конец 1-го года	220 000
На конец 2-го года	462 000
На конец 3-го года	728 200
На конец 4-го года	1 021 020

Каждый правильный ответ оценивается в 20 баллов

Команда

Количество

Количество баллов

правильных ответов

Станция «Осторожно мошенники» (время, отведенное на задание, – 15 мин. Общее количество баллов – 100)

Задание: Решить кейсы.

Кейс 1. «Скачал?»

Иван долго искал программу для работы с 3-D проектировщиком. На одном из сайтов он увидел необходимую программу и большую зеленую кнопку «Скачать». Иван, обрадовавшись, что сможет получить отличную программу бесплатно, нажал на кнопку и получил следующее сообщение: «Для того чтобы снять ограничения на скачивание, нужно ввести свой номер телефона и нажать «Продолжить». Он последовал инструкции.

Иван отправил СМС в ответ, но код доступа не пришел: отправил смс еще раз, но вновь кода не получил. Однако Иван обнаружил, что с его телефона списали деньги, причем немалые.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, был ли в данном случае факт финансового мошенничества?
2. Если да, то в чем суть данного мошенничества?
3. Как данному человеку можно было избежать последствий необдуманных действий? (Ответ на данный вопрос зафиксируйте на предоставленном вам листе бумаги в виде конкретных рекомендаций.)

Кейс 2. «Кто-то завладел Вашим паролем»

Екатерина получила на электронную почту сообщение, представленное ниже: «Получено от CentroBank. Ваша банковская карта заблокирована. Попытка взлома PIN-кода. Информация по ссылке»

Так как Екатерина ждала в этот период важное сообщение, то, не задумываясь, перешла по указанной ссылке. В течение суток ей на электронную почту пришло следующее сообщение: «Для разблокировки карты Вам требуется обновить персональные данные (кодовое слово, пароль, ПИН и т. д.)».

Екатерина сменила пароль. После указанных действий Екатерина получила доступ к своей почте. Через неделю она обнаружила, что с ее счетов, которые были доступны с данного компьютера, были списаны денежные средства.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, был ли в данном случае факт финансового мошенничества?
2. Если да, то в чем суть данного мошенничества?
3. Как данному человеку можно было избежать последствий необдуманных действий? (Ответ на данный вопрос зафиксируйте на предоставленном вам листе бумаги в виде конкретных рекомендаций.)

Кейс 3. «Удачная покупка»

Михаил решил приобрести ноутбук Acer Aspire One A 110-Ab. После долгих раздумий решил сделать это через интернет-магазин. В поисках наиболее выгодного предложения наткнулся на сайт «Скандинавский аукцион».

Условия были очень привлекательные:

при рыночной цене ноутбука 36 500 руб.

- Стартовая цена товара – 1 рубль.
- С каждой ставкой цена повышается всего лишь на 25 копеек.
- Каждая ставка увеличивает продолжительность аукциона на фиксированное время, указанное на странице конкретного аукциона.
- За возможность сделать ставку взимается символическая сумма, равная 6 рублям.
- Торги оканчиваются, если в течение определенного времени не будет подано ни одной заявки.
- Лот достается участнику, сделавшему последнюю ставку.

Михаил с увлечением включился в данные торги. На момент окончания торгов Михаил сделал 2636 ставок, что ему вылилось в 15816,00 руб. Однако данный лот достался другому участнику, а Михаил потерял вложенную сумму денег.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, был ли в данном случае факт финансового мошенничества?
2. Если да, то в чем суть данного мошенничества?
3. Как данному человеку можно было избежать последствий необдуманных действий? (Ответ на данный вопрос зафиксируйте на предоставленном вам листе бумаги в виде конкретных рекомендаций.)

Задание 2. Решите кроссворд

По горизонтали:

1. Один из видов сетевого мошенничества, представляющий собой обманные клики на рекламную ссылку лицом, не заинтересованным в рекламном объявлении.

2. Убытки, непредвиденные расходы, утрата имущества и денег, недополученная выгода.

3. Вид мошенничества, при котором пользователь получает СМС-сообщение, в котором с виду надежный отправитель просит указать какую-либо ценную персональную информацию.

4. Технология интернет-мошенничества, заключающаяся в краже личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, данные банковских и идентификационных карт, посредством спамерской рассылки или почтовых червей.

5. Технология интернет-мошенничества, заключающаяся в использовании автонабирателей и возможностей интернет-телефонии для кражи личных конфиденциальных данных.

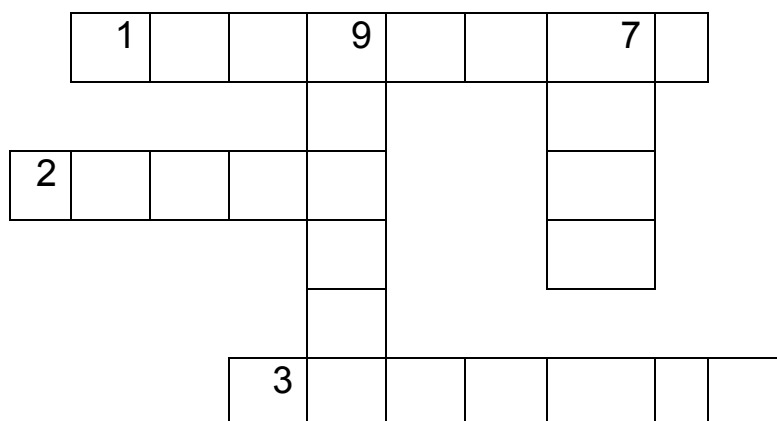
6. Установка на банкоматы нештатного оборудования, которое позволяет фиксировать данные банковской карты для последующего хищения денежных средств со счета банковской карты.

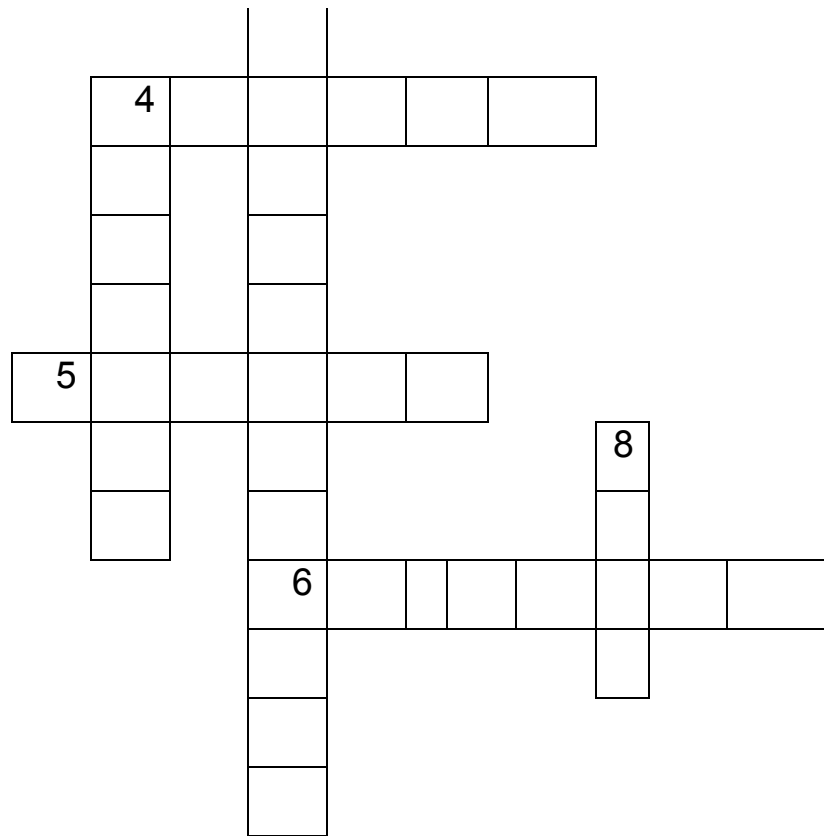
По вертикали:

7. Вероятность возможной нежелательной потери чего-либо при плохом стечении обстоятельств.

8. Высокодоходная инвестиционная программа, капитал которой формируется из взносов пользователей сети Интернет.

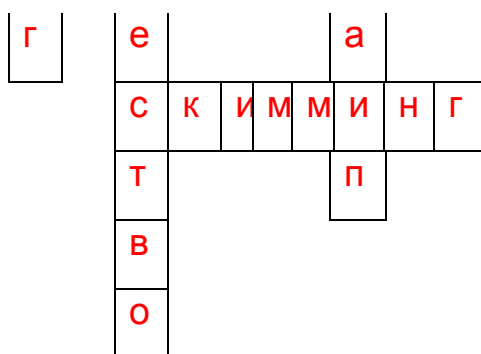
9. Один из видов преступлений в сфере информационных технологий, целью которого является причинение ущерба путем хищения личной информации пользователя.





Ответы:





Каждый правильный ответ оценивается в 25 баллов

Команда	Кол-во	Кол-во
	правильных	баллов
	ответов	

Станция «Финансовые термины»¹⁷

На станции нужно объяснять финансовые термины членам своей команды. Формат игры – объяснение словами без использования однокоренных слов в течение одной минуты.

¹⁷ Сценарий станционной игры «Заработать за 60 минут»/Москва ПАКК. Консультационная компания, 2016.

Каждая минута считается отдельным входом на станцию и оплачивается отдельно. За каждые 2 разгаданных слова команда получает 10 баллов. Округление, если разгадано 1 слово или 2-е разгадано не до конца, – на усмотрение модератора. Если не получается объяснить слово, его можно пропустить только со штрафом – 1 слово. Если на станции присутствует несколько команд, то они играют по очереди.

На каждое поочередное выступление команды отводится не больше 1 минуты. Также возможно параллельное проведение игры с двумя разными модераторами. Суммарно 1 команда может провести на станции не больше 10 минут.

Список слов:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1) Автокаско | 11) Финансовая цель |
| 2) Депозит | 12) Капитализация |
| 3) Кредит | 13) Комиссия |
| 4) Процент | 14) Банковская карта |
| 5) Банк | 15) Овердрафт |
| 6) Микрофинансовая организация | 16) Льготный период |
| 7) Коллекторы | 17) Ипотека |
| 8) Агентство по страхованию вкладов | 18) Пенсия |
| 9) Потребитель | 19) Дебетовая карта |
| 10) Финансовый план | 20) Потребление |

Оценочный лист:

Команда №	Во сколько пришла	Количество полученных баллов
-----------	-------------------	------------------------------

Маршрутный лист команды

Аудитория (станция)	Команда (название)	Кол-во чел. в команде	Среднее время на станции	Заработанные баллы	Вытеснения
Станция «Деньги» ауд. 1	Альбатрос	5	10	80	частично
Станция «Бешеные					

деньги»
ауд. 2
Станция
«Банковские
вклады»
ауд. 3
Станция
«Осторожно,
мошенники»
ауд. 4
Станция
«Финансовые
термины»
ауд. 5
Итого