

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ**  
**(4 октября)**

**Москва, 2019**

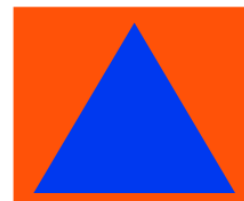
## **АННОТАЦИЯ**

Методические рекомендации по организации и проведению тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны (4 октября), разработаны в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» для преподавателей общеобразовательных организаций и ориентированы на проведение тематического занятия для обучающихся 1-11 классов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Международным отличительным знаком гражданской обороны является равносторонний синий треугольник на оранжевом фоне, когда он используется для защиты организаций гражданской обороны, их персонала, зданий и техники, а также для гражданских убежищ (пункт 4 статьи 66 Дополнительного протокола к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года).



### ***Актуальность проведения тематических мероприятий.***

В условиях развития современного мира и новых рисков уделяется большое внимание проведению комплексной работы по предупреждению и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций, поэтому в системе МЧС России **2019 год объявлен Годом предупреждения чрезвычайных ситуаций.**

Как государственная система гражданская оборона ведет отсчет от 4 октября 1932 г., когда была образована местная противовоздушная оборона как составная часть системы противовоздушной обороны страны.

Гражданская оборона включает три основных *направления*:

- подготовка – создание убежищ и резервов, обучение специалистов и рядовых граждан, создание систем предупреждения и связи;
- реагирование – действия в случае угрозы: экстренное оповещение, эвакуация, обеззараживание, медицинская помощь;
- восстановление.

Гражданская оборона в России организована иерархически от федерального центра до конкретных организаций (предприятий, заводов, вузов и так далее) – основного звена системы. На каждом уровне создается собственное подразделение по гражданской обороне.

Обеспечивают гражданскую оборону следующие группы сил:

- спасательные воинские формирования МЧС России, на которые возложен самый широкий спектр обязанностей по гражданской обороне;
- вооруженные силы Российской Федерации и другие войска;

– аварийно-спасательные формирования, которые занимаются ликвидацией аварий и спасением людей и бывают двух видов: профессиональные (создаются органами власти и особо опасными производствами) и нештатные (создаются отдельными организациями из своих сотрудников для помощи в организации гражданской обороны).

Координация работы различных сил возложена на региональные, межрегиональные и федеральный центры управления в кризисных ситуациях, созданные в структуре МЧС России.

Система гражданской обороны также включает финансовые, медицинские и материальные резервы на случай чрезвычайной ситуации, системы связи и оповещения.

Система гражданской обороны решает следующие задачи:

- подготовка населения в области гражданской обороны;
- оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;
- проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
- обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;
- санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;
- восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- срочное захоронение трупов в военное время;
- обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

*Приоритетными направлениями государственной политики в области гражданской обороны являются:*

а) совершенствование нормативно-правовой, нормативно-технической и методической базы в области гражданской обороны с учетом изменений, вносимых в законодательные акты Российской Федерации, и внедрения в Российской Федерации системы стратегического планирования;

б) совершенствование системы управления гражданской обороной, систем оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях;

в) совершенствование методов и способов защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях;

г) развитие сил гражданской обороны путем совершенствования их организации и подготовки к использованию по назначению, а также путем повышения уровня их оснащенной современной специальной техникой;

д) повышение качества подготовки населения в области гражданской обороны;

е) развитие международного сотрудничества в области гражданской обороны.

Вопросы организации гражданской обороны регламентированы рядом нормативно-правовых актов, основными из которых являются Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах», Указ Президента Российской Федерации от 20 декабря 2016 г. № 696 «Об утверждении

Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года».

Гражданская оборона – международное понятие. В 1932 году французский генерал медицинской службы Жорж Сен-Поль основал в Париже Ассоциацию «Женевских зон», под которыми понимались нейтральные зоны или открытые города, где в период войн могли найти убежище определенные категории гражданского населения. В 1958 году Ассоциация получила новое название – Международная организация гражданской обороны (далее МОГО). В 1966 году МОГО получила статус международной межправительственной организации. По решению Генеральной Ассамблеи МОГО ежегодно, начиная с 1972 года, 1 марта отмечается Всемирный день гражданской обороны.



В настоящее время это единственная межправительственная организация, которая специализируется в области гражданской обороны и защиты гражданского населения на международном уровне.

Основными целями МОГО являются:

- объединение и представление на международном уровне национальных служб гражданской защиты государств-членов;
- содействие созданию и усилению структур гражданской защиты;
- предоставление технической и консультативной помощи, разработка учебных программ для служб гражданской защиты;
- содействие научным исследованиям по вопросам защиты и спасения населения и имущества с использованием информации, публикации исследований и любых иных соответствующих средств;
- обеспечение обмена передовым опытом между государствами-членами;
- обобщение опыта управления действиями в чрезвычайных ситуациях для повышения эффективности международного взаимодействия в случае бедствий;
- участие в распространении международного гуманитарного права в части, касающейся защиты гражданского населения и оказания ему помощи.

Важным результатом работы МОГО и признанием ее весомой роли в международном гуманитарном сообществе стало принятие резолюции

Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2015 г., согласно которой МОГО получила статус наблюдателя при Генеральной Ассамблее ООН.

В настоящий момент государствами-членами МОГО являются 56 стран, 18 государств имеют статус наблюдателей, кроме того, 30 организаций являются ассоциированными членами МОГО.

Российская Федерация стала членом МОГО 6 мая 1993 года. МЧС России как главное координирующее ведомство, обеспечивающее участие Российской Федерации в МОГО, имеет разносторонний опыт успешного взаимодействия как на двусторонней основе, так и в рамках реализации многосторонних инициатив. С 2014 года по 2018 год Генеральным Секретарем МОГО являлся российский представитель Владимир Валентинович Кувшинов, что стало признанием важной роли нашей страны в международной системе гражданской обороны.

В настоящее время Российская Федерация является стратегическим партнером и крупнейшим донором МОГО, что позволяет МЧС России под эгидой МОГО реализовывать важнейшие проекты содействия международному развитию. Они включают в себя поставку тренажерных комплексов, снаряжения, технических средств обучения и образцов специальной техники для оснащения национальных спасательных служб, оказание методического и технического содействия в развитии национальных центров управления в кризисных ситуациях, подготовку национальных кадров в области чрезвычайной готовности и реагирования, гуманитарное разминирование и развертывание региональных гуманитарных центров.

Основной целью сотрудничества с МОГО является комплексное укрепление национальных, региональных и международных потенциалов гражданской обороны и защиты населения в целях совершенствования готовности к чрезвычайным ситуациям различного характера, а также гуманитарное содействие и поддержка нуждающихся стран в развитии национальных структур гражданской защиты. Результатом такого взаимодействия являются внедрение новых методов и технологий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, совершенствование методик и стандартов подготовки профильных специалистов чрезвычайных служб; осуществляются обмен передовым опытом и укрепление международной кооперации в области предупреждения и ликвидации бедствий и катастроф.

Знаковым событием для МОГО года стало открытие в штаб-квартире организации Международного центра мониторинга и координации.

В настоящее время работа центра уверенно набирает обороты, он становится одним из базовых международных центров, осуществляющих сбор, анализ и обмен оперативной информацией о возникающих крупномасштабных бедствиях, мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, а также единой платформой для развития программ дистанционного обучения специалистов чрезвычайных служб.

*Целью* предлагаемых педагогическим работникам *методических рекомендаций* является оказание помощи при подготовке и проведении в общеобразовательных организациях тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны.

Основные *цели и задачи тематического занятия*, посвященного Дню гражданской обороны:

- информировать обучающихся о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; актуализировать понятие «гражданская оборона»; познакомить с деятельностью Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
- актуализировать и развить представления обучающихся об опасных и чрезвычайных ситуациях, их предупреждении, грамотном поведении в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развитие у обучающихся умений безопасного поведения в быту, в общественных местах, на транспорте, на природе и др.;
- воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью.

Методические рекомендации включают материалы практической направленности для подготовки и проведения тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, для обучающихся разных возрастных групп, технологические карты занятий для разных уровней общего образования, основной фактический материал и ссылки на дополнительные ресурсы, которыми педагог может воспользоваться при подготовке к тематическому занятию.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ**

Система гражданской обороны имеет непосредственное отношение к обеспечению безопасной жизни граждан России. В современных



условиях вопросы предупреждения и подготовки к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, развитие навыков безопасного поведения являются важнейшими в работе со школьниками.

В данных методических рекомендациях описаны содержательные и технологические основы проведения тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, для обучающихся 1-11 классов. С целью получения устойчивого эффекта можно продумать и реализовать комплекс мероприятий, посвященных формированию безопасного поведения, в том числе и занятия по гражданской обороне, включив его в соответствующий раздел основной образовательной программы школы.

Настоящие методические рекомендации включают примерные планы проведения занятий, посвященных Дню гражданской обороны, для обучающихся 1-11 классов. Материалы для организации занятий носят рекомендательный характер, каждый учитель может изменить, дополнить их по собственному усмотрению или разработать на основе предложенного свой план занятия.

Эффективность любого занятия напрямую зависит от того, насколько учителю интересен, близок материал, который он преподает. Наши планы занятий составлены таким образом, что оставляют широкие возможности для адаптации материала в зависимости от предпочтений учителя, уровня развития и подготовки обучающихся. При подготовке плана занятия следует руководствоваться основными идеями, которые должны быть реализованы на уроке, а именно:

- обучающиеся должны получить представления о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; актуализировать знания о понятии «гражданская оборона»; познакомиться с деятельностью Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);

- актуализировать и развить представления обучающихся об опасных и чрезвычайных ситуациях, их предупреждении и грамотном поведении в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- развитие у обучающихся умений безопасного поведения в быту, в общественных местах, на транспорте, на природе и др.;

- воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью.

Эти идеи должны быть донесены на уровне понимания обучающихся каждой возрастной группы.

В рамках тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, необходимо озвучить телефоны служб экстренного реагирования. Такая важная информация должна быть не только озвучена, но и визуализирована в течение всего урока. Хорошо, если информация о телефонах служб экстренного реагирования будет в поле зрения обучающихся на протяжении всего пребывания в образовательной организации.

### **Организация тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны**

Современное занятие по вопросам безопасности жизнедеятельности, в том числе и тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны, должно отвечать следующим требованиям:

- практикоориентированность;
- здоровьесбережение;
- актуальность содержания;
- учет уровня и возможностей обучающихся;
- доступность содержания для понимания (простота языка и способа изложения);
- планирование обратной связи;
- динамичность и вариативность организации урока;
- реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению;
- использование современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Мы предлагаем следующие формы организации тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны:

1. Традиционный урок.
2. Тематическая встреча с приглашенными специалистами.
3. Урок-практикум.

Каждая форма организации тематического занятия имеет свои преимущества. Так, *традиционный тематический урок* является самым доступным с точки зрения ресурсов.

*Тематическая встреча с приглашенными специалистами*, основанная на общении с профессионалами, вызывает интерес у школьников, усиливает мотивацию к освоению новых представлений и технологий поведения в области безопасности жизнедеятельности,

содействует решению вопросов профилизации. Такая форма занятия будет востребована в ситуации, когда в образовательной организации существует дефицит кадров, имеющих достаточный уровень компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности.

*Урок-практикум* позволяет отработать на практике полученные ранее знания, совершенствовать уже имеющиеся умения. Такая форма занятия подойдет для обучающихся, которые уже имеют представления о поведении в области безопасности жизнедеятельности вообще.

**Традиционный урок**, посвященный Дню гражданской обороны, может пройти как классный час или как урок ОБЖ, окружающего мира (для начальной школы). Провести такой урок может классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель начальных классов.

В ходе проведения урока, посвященного Дню гражданской обороны, рекомендуется использовать различные методы обучения, в том числе рассказ, беседу, дискуссию, диспут, познавательные и вербальные игры, метод иллюстрации, видеометод.

Тематическое занятие можно начать с просмотра видеосюжета, посвященного системе гражданской обороны. В центральной части урока можно посмотреть сюжет, мультипликационный фильм, на основе которого строится дискуссия о правильном безопасном поведении в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В завершение урока можно предусмотреть просмотр видеосюжета о профессии спасателя, пожарного.

Тематика урока, посвященного Дню гражданской обороны, может быть самой разнообразной – круг вопросов безопасности жизнедеятельности широк. Выбор тематики зависит от знаний обучающихся и интересов, умений педагога. Уроки для обучающихся разных возрастных групп будут отличаться содержанием и способами его подачи.

**Тематическая встреча с приглашенными специалистами** требует тщательной подготовки. Необходимо предварительно встретиться с приглашенным специалистом, рассказать об особенностях класса, обсудить вопросы, которые будут подняты на встрече, формы подачи материала. Такая подготовительная работа необходима, т.к. специалист, который придет на урок, не имеет педагогического образования, плохо владеет технологиями взаимодействия с детьми. Без подготовки такая встреча может оказаться низкоэффективной, неинтересной и непонятной школьникам.

Стоит также подготовить обучающихся к приходу гостя, предварительно обсудив вопросы, которые школьники планируют задать приглашенному специалисту. Непосредственно на занятии важны установка контакта гостя с классом, от педагога требуется модерация беседы.

Занятия для обучающихся разных возрастов будут отличаться способами подачи содержания. Так, на урок в начальную школу можно пригласить специалистов Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный пожарный», региональных или муниципальных организаций «Юный спасатель МЧС», общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», руководителей тематических объединений дополнительного образования «Юный спасатель», «Юный пожарный» и т.п. Для обучающихся средней и старшей школы необходимо запланировать встречу со специалистами или ветеранами учреждений, входящих в структуру МЧС России.

**Урок-практикум** требует организации перед его проведением теоретического занятия по теме практикума. Основой тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, может стать практикум по отработке навыков оказания первой помощи.

Проведение практикума, в зависимости от выбранного направления оказания первой помощи, потребует дополнительных ресурсов – необходимо подготовить тренажер-манекен для отработки навыков оказания первой помощи, медицинский материал (перевязочные, дезинфицирующие средства и т.п.), наглядность (плакаты и т.п.).

Практикумы для обучающихся разных возрастных групп будут различаться содержанием и количеством отрабатываемых навыков.

### **Ресурсное обеспечение тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны**

Технологические карты тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны, для разных возрастных групп разработаны таким образом, что педагоги могут использовать стандартное оборудование, которое можно найти в любой общеобразовательной организации.

Для иллюстрирования идей, обсуждаемых на занятии, можно использовать видео- и аудиоматериалы, плакаты, таблицы, отрывки из литературных произведений, как программных, так и любых других из круга детского чтения соответственно возрасту обучающихся. Если

образовательная организация реализует комплексную профилактическую программу, можно использовать материалы, созданные обучающимися: плакаты, стенгазеты, рисунки, отрывки из сочинений и т.д.

В сети Интернет можно найти достаточное количество видеоматериалов, посвященных обсуждаемой тематике: документальные, научные и научно-популярные фильмы, небольшие видеоролики, ролики социальной рекламы. Эти материалы могут оказать помощь учителю при подготовке и проведении тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны.

Перед демонстрацией материалов на занятии рекомендуется предварительно изучить их содержание. При возникновении любых вопросов относительно качества или корректности представления фактических данных в видеоматериале необходимо получить консультацию профильного специалиста.

Не рекомендуется подменять тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны, просмотром видеоматериала соответствующей тематики. Просмотр видеоматериала должен обязательно сопровождаться беседой, обсуждением. Такой формат работы позволяет сформировать и закрепить у обучающихся правильные установки в сфере безопасности жизнедеятельности.

В числе *полезных интернет-ресурсов по вопросам гражданской обороны* мы можем назвать ресурсы следующих организаций:

- официальный сайт МЧС России:  
[http://www.mchs.gov.ru/activities/Grazhdanskaja\\_oborona](http://www.mchs.gov.ru/activities/Grazhdanskaja_oborona);
- федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (федеральный центр науки и высоких технологий):  
<http://www.vniigochs.ru/>;
- Международная организация гражданской обороны (ICDO):  
<http://www.icdo.org/ru/>.

*Подборка видеоматериалов для тематического занятия.*

Для начальной школы:

- Мультипликационный фильм «Тревога в лесу» (1990 г.). Мультипликационный фильм по гражданской обороне.
- Мультипликационный сериал «Уроки осторожности тетушки Совы» (2006 г.). Сериал знакомит детей с важными правилами

безопасности жизни (серии: «Водоемы»; «Дорога»; «Огонь»; «Подземелья и колодцы»; «Электричество»).

– Мультипликационный сериал «Смешарики: Азбука безопасности» (2008 г.). Мультсериал «Смешарики: Азбука безопасности» состоит из 32 серий, в каждой из которых показаны различные опасные ситуации, рассказано, что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Есть серии, посвященные пожарной безопасности (серии: Часть 1. «Игры с огнем»; «Тушение электроприборов 1»; «Тушение электроприборов 2». Среди других материалов – Часть 2: «Как не замерзнуть в холода»; «На тонком льду»; «Невеселые петарды»; «Безопасное место»; «Автомобили специального назначения» и др.).

– Анимационный сериал «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (Россия, выходит с января 2012 года на телеканале «Карусель»). Сериал насчитывает более 60 двухминутных серий. Представляет собой ряд забавных и поучительных историй, которые то и дело происходят с двумя озорными непоседами – Сашей и Машей. Каждая их задумка непременно приводит к неожиданным и не всегда приятным последствиям. Хорошо, что на помощь ребятам всегда готов прийти удивительный герой – Аркадий Паровозов. Сериал помогает детям научиться основам безопасности жизнедеятельности в современном мире. Материал подается в стихотворной форме, что значительно облегчает его понимание. Основную задачу проекта создатели определяют следующим образом: научить подрастающее поколение правильно и быстро реагировать в случае возникновения опасных ситуаций разного рода, а также уметь предотвращать их.

– Анимационный мультипликационный сериал «Фиксики» (Россия, выходит с 2010 года). Анимационный мультсериал создан по мотивам повести Эдуарда Успенского «Гарантийные человечки». Мультсериал рассказывает о семье Фиксиков – маленьких человечков, живущих внутри техники и исправляющих ее поломки. Есть серии по тематике безопасности, например, серия «Огнетушитель» (2013 г.).

Для основной и старшей школы:

– Видеосюжет о профессии спасателя (АО Телерадиокомпания «Петербург – Пятый канал», 2019 г.).

– Видеосюжет «Как стать спасателем-добровольцем» (АО «ТВ Центр», 2019 г.).

– Телепередача «Простые решения»: пожарная безопасность» (АО «Москва Медиа», 2018).

– Телевизионная передача «Есть такая профессия: пожарный» (Республика Бурятия, телерадиокомпания «Тивиком», 2015 г.).

– Документальный фильм «История гражданской обороны» (ЗАО «Научно-проектный центр исследования и экспертизы безопасности» по заказу Департамента гражданской защиты МЧС России, 2014 г.).

– Документальный фильм «Гражданская оборона» (МЧС России, 2011 г.).

– Программа «Профессия», тема «Пожарный» (Россия, Национальный Образовательный Телевизионный канал «Просвещение», 2011 г.).

– Документальный фильм «Гражданская оборона» (Департамент гражданской защиты МЧС России, 2003 г.). Фильм о системе гражданской обороны в России.

– Видеосюжет «Гражданская оборона России: основные способы защиты населения» (ФГБУ «ИЦ Оксион»).

– Видеосюжет «Безопасность: как выжить во время пожара в школе» (Москва, телеканал «Москва 24»). Видеосюжет о правилах поведения во время пожара в образовательной организации.

– «Пожарный клип. Настоящая работа пожарных ГПС МЧС РФ».

При использовании видеоматериалов учитель может руководствоваться нашими рекомендациями, а также использовать другие фильмы (документальные, научно-популярные, художественные, мультипликационные), видеоматериалы или их фрагменты по собственному усмотрению.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ**

### **Технологическая карта № 1**

*Тема занятия:* День гражданской обороны.

*Тип занятия:* тематическая встреча с приглашенными специалистами.

*Уровень образования:* начальное, основное, среднее общее образование.

*Прогнозируемые результаты:*

*Личностные:*

начальное общее образование – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни;

основное общее образование – навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности; принятие и реализация ценностей безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью, как собственному, так и других людей;

среднее общее образование – готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование ценности безопасного образа жизни.

*Метапредметные:*

начальное общее образование – умения начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, обобщения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

основное общее образование – умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; владение навыками познавательной рефлексии;

среднее общее образование – владение основами осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение



осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

*Предметные:* знания о системе гражданской обороны, о деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о поведении в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

*Оборудование:* доска или флипчарт, тематический иллюстративный материал (видеоматериалы, плакаты, фотографии и др.), оборудование для демонстрации иллюстративного материала.

Этап занятия	Форма организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия
Организационный момент	Фронтальная	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся обустраивают рабочее место. Здравуются с учителем. Знакомство с гостем – представителем организации, входящей в структуру МЧС России.
Знакомство с темой занятия. Самоопределение к деятельности	Фронтальная	Учитель совместно с приглашенным специалистом объявляют о том, что 4 октября отмечается День гражданской обороны. Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует обучающихся на дальнейшее взаимодействие.
Актуализация знаний	Фронтальная	① Беседа, в ходе которой выясняется, что школьникам известно о МЧС России и системе гражданской обороны. ② Рассказ гостя о системе гражданской обороны, об МЧС России, его деятельности, структуре, в частности, о Департаменте гражданской обороны и защиты населения МЧС России, о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября. Рассказ гостя может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др.
Основная часть: усвоение новых знаний, проверка понимания, закрепление	Фронтальная, групповая	① <i>Должен знать каждый!</i> Приглашенный специалист знакомит обучающихся с сигналом «Внимание всем!» и действиями человека при поступлении данного сигнала. ② <i>Составление и отработка алгоритма действий при поступлении сигнала «Внимание</i>

		<p><i>всем!».</i></p> <p>Обучающиеся совместно с приглашенным специалистом и учителем составляют алгоритм действий при поступлении сигнала «Внимание всем!».</p> <p>Обсуждение алгоритма действий в разных ситуациях (при пожаре, наводнении, аварии на химическом производстве и т.д.). Обсуждение может быть организовано в группах.</p> <p>Важно, чтобы обсуждаемые примеры и чрезвычайные ситуации были актуальны для местности, в которой проживают обучающиеся.</p> <p>③ Рассказ приглашенного специалиста о подведомственном учреждении, в котором он работает, истории профессиональной деятельности. Рассказ гостя может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др.</p>
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Фронтальная	<p>Подведение итогов беседы, повторение основных выводов, контактных номеров служб экстренного реагирования.</p> <p>В начальной школе в конце урока можно посмотреть мультипликационный фильм на тему обсуждаемых на уроке опасных ситуаций. В средней школе можно организовать просмотр документального видеосюжета или видеоролика по теме урока. В старшей школе организовать беседу о профессии спасателя, пожарного и обучении этой профессии.</p> <p>Также в конце урока можно вспомнить пословицы, поговорки по теме безопасности, загадать загадки или кроссворд.</p>
Информация о домашнем задании	Фронтальная	<p>Предложить обучающимся обсудить со значимыми взрослыми, с друзьями опасные и чрезвычайные ситуации, в которых можно оказаться, правила безопасного поведения в таких ситуациях и в повседневной жизни.</p>

## Технологическая карта № 2

*Тема занятия:* День гражданской обороны.

*Тип занятия:* урок-практикум «Отработка навыков оказания первой помощи».

*Уровень образования:* начальное, основное, среднее общее образование.

*Прогнозируемые результаты:*

*Личностные:*

начальное общее образование – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;

основное общее образование – навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью, как собственному, так и других людей;

среднее общее образование – освоение правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные:*

начальное общее образование – умения начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, обобщения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

основное общее образование – умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; владение навыками познавательной рефлексии;

среднее общее образование – владение основами осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

*Предметные:* знания о системе гражданской обороны, о деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; освоение приемов оказания первой доврачебной помощи при легких травмах.

*Оборудование:* доска или флипчарт, тематический иллюстративный материал (видеоматериалы, плакаты, фотографии и др.), оборудование для демонстрации иллюстративного материала, медицинские материалы (аптечка первой помощи, другие материалы в соответствии с содержанием занятия), дидактический материал по оказанию первой помощи.

*Пояснение к занятию:*

Первая помощь – комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Ее цель заключается в устранении явлений, угрожающих жизни, а также в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

С инструкцией по оказанию первой помощи, учебно-методическими материалами (рекомендациями по проведению занятий, примерами ситуационных задач, тестовых вопросов и пр.) педагог может ознакомиться на сайте «Все о первой помощи. Партнерство профессионалов первой помощи»: <http://allfirstaid.ru/>.

*Ход занятия.*

<b>Этап занятия</b>	<b>Форма организации учебной деятельности</b>	<b>Содержание педагогического взаимодействия</b>
Организационный момент	Фронтальная	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся обустраивают рабочее место. Здороваются с учителем.
Знакомство с темой занятия. Самоопределение к деятельности	Фронтальная	Учитель объявляет о том, что 4 октября отмечается День гражданской обороны. Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует обучающихся на дальнейшее взаимодействие.
Актуализация знаний	Фронтальная	① Беседа, в ходе которой выясняется, что школьникам известно о МЧС России и системе гражданской обороны. ② Рассказ о системе гражданской обороны, о МЧС России, его деятельности, структуре, в частности о Департаменте гражданской

		<p>обороны и защиты населения МЧС России, о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября. Рассказ может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др.</p> <p>Актуализация представлений обучающихся о важности умения оказать пострадавшим первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Основная часть: усвоение новых знаний, проверка понимания, закрепление</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная</p>	<p>① Повторение теоретических знаний по оказанию первой помощи. Работа может проходить в группах или фронтально.</p> <p>② Отработка на практике правил оказания первой помощи (в соответствии с выбранными ситуациями).</p> <p>Класс объединяется в группы (пары), каждая группа получает практическое задание и приступает к работе.</p> <p>Для наблюдения за правильностью выполнения практической работы необходима группа экспертов. Функция экспертов – оценка деятельности обучающихся на уроке, помощь и коррекция работы в группах. В качестве экспертов выступают учитель, медицинский работник, родители обучающихся, другие специалисты, компетентные в вопросах оказания первой помощи, возможно, обучающиеся, показавшие хороший результат при изучении данного раздела. Для экспертов рекомендуется провести предварительную консультацию.</p> <p>Для наиболее эффективного использования пространства класса необходимо удобно расположить группы по периметру, чтобы освободить центральную часть.</p> <p>Результаты выполнения практической работы обучающихся удобно фиксировать в технологических картах.</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>В качестве подведения итогов можно провести беседу на тему «Порядок и правила поведения в чрезвычайной ситуации в школе». Часто детям кажется, что беда, чрезвычайная ситуация может случиться где-то далеко и точно не с ними. Но ведь это может произойти и в обычной жизни, например, в школе. Обсудить, какие опасные ситуации могут произойти в школе (например, потеря сознания на уроке, вывих, перелом конечностей, кровотечение, удар мячом по голове на уроке физической культуры и т.п.), проанализировать некоторые из них.</p> <p>Анализ опасной ситуации включает всестороннюю оценку опасной ситуации,</p>

		определение состояния пострадавшего, выявление признаков возможных повреждений, действия обучающихся, в том числе и по оказанию первой помощи. В завершение урока-практикума повторяем основные выводы, контактные номера служб экстренного реагирования.
Информация о домашнем задании	Фронтальная	Предложить обучающимся обсудить со значимыми взрослыми, с друзьями опасные и чрезвычайные ситуации, в которых можно оказаться, правила безопасного поведения и оказания первой помощи.

### Технологическая карта № 3

*Тема занятия:* День гражданской обороны.

*Тип занятия:* комбинированное.

*Уровень образования:* начальное, основное, среднее общее образование.

*Прогнозируемые результаты:*

*Личностные:*

начальное общее образование – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;

основное общее образование – навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью, как собственному, так и других людей;

среднее общее образование – освоение правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные:*

начальное общее образование – умения начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, обобщения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

основное общее образование – умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; владение навыками познавательной рефлексии;

среднее общее образование – владение основами осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

*Предметные:* знания о системе гражданской обороны, о деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; освоение приемов оказания первой доврачебной помощи при легких травмах.

*Оборудование:* доска или флипчарт, тематический иллюстративный материал (видеоматериалы, плакаты, фотографии и др.), оборудование для демонстрации иллюстративного материала, бумага, маркеры для групповой работы.

Этап занятия	Форма организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия		
		начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Организационный момент	Фронтальная	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся обустраивают рабочее место. Здравуются с учителем.		
Знакомство с темой занятия. Самоопределе-	Фронтальная	Учитель объявляет о том, что 4 октября отмечается День гражданской обороны. Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует обучающихся на дальнейшее взаимодействие.		

ние к деятель- ности				
Актуали- зация знаний	Фрон- тальная	<p>① Беседа, в ходе которой выясняется, что школьникам известно о МЧС России и системе гражданской обороны.</p> <p>② Рассказ о системе гражданской обороны, о МЧС России, его деятельности, структуре, в частности о Департаменте гражданской обороны и защиты населения МЧС России, о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября. Рассказ может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др.</p>		
Основная часть: усвоение новых знаний, проверка понима- ния, закрепле- ние	Фрон- тальная, группо- вая	<p>① Учитель знакомит обучающихся с предупредительным сигналом оповещения о чрезвычайных ситуациях «Внимание всем!» и действиями человека при поступлении данного сигнала.</p>		
		<p>② Развитие знаний обучающихся об опасных и чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций (беседа).</p>	<p>② Актуализация знаний обучающихся об опасных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (беседа). Если обучающиеся имеют хорошую подготовку по теме, можно заменить общую беседу групповой работой.</p>	<p>② Актуализация знаний обучающихся об опасных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (работа в группах). Итоги групповой работы выносятся на общее обсуждение.</p>
		<p>③ Обсуждение способов предупреждения чрезвычайных ситуаций, негативных и опасных факторов бытового характера и порядка действий в случае их возникновения: отработка личной стратегии (беседа).</p>	<p>③ Работа в группах. Учитель раздает группам для работы информацию о опасных и чрезвычайных ситуациях, произошедших в местности, где проживают обучающиеся (это могут быть статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов и др.). Обучающиеся знакомятся с информацией и</p>	<p>③ Учитель обсуждает с обучающимися чрезвычайные ситуации, произошедшие в Российской Федерации (или за ее пределами) за последний год. Для этого рекомендуется использовать новостные видеосюжеты. Также можно предварительно попросить нескольких обучающихся</p>



			<p>обсуждают:</p> <p>1. Алгоритм действий при попадании в аналогичную ситуацию.</p> <p>2. Способы предупреждения аналогичной ситуации.</p> <p>Итоги групповой работы выносятся на общее обсуждение.</p>	<p>подготовить соответствующую информацию и рассказать ее в классе.</p> <p>Затем обучающиеся по группам обсуждают перечисленные события по плану:</p> <p>1. Меры, предпринятые на государственном уровне для ликвидации ЧС и ее последствий и защиты населения.</p> <p>2. Алгоритм действий при попадании в сходную ЧС.</p> <p>3. Способы предупреждения сходной ЧС.</p> <p>Итоги групповой работы выносятся на общее обсуждение.</p>
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Фронтальная	<p>Просмотр тематического мультипликационного фильма с последующим обсуждением и повторением правил безопасного поведения.</p> <p>В завершении занятия повторяем контактные номера служб экстренного реагирования.</p>	<p>Просмотр тематического видеосюжета с последующим обсуждением.</p> <p>В завершение занятия повторяем контактные номера служб экстренного реагирования.</p>	<p>Просмотр видеоматериала о профессии спасателя, пожарного с последующим обсуждением.</p> <p>В завершение занятия повторяем контактные номера служб экстренного реагирования.</p>
Информация о домашнем задании	Фронтальная	<p>Предложить обучающимся обсудить со значимыми взрослыми, с друзьями опасные и чрезвычайные ситуации, в которых можно оказаться, правила безопасного поведения в таких ситуациях и в повседневной жизни.</p>		

## Справочный материал к занятиям

(материал для учителя)

### Службы экстренного реагирования

**ПОЖАРНАЯ ОХРАНА И СПАСАТЕЛИ: 101 (01)**

Помни! Для вызова пожарной охраны в телефонных сетях населенных пунктов устанавливается единый номер – 01.

**ПОЛИЦИЯ: 102 (02)**

Помни! Для вызова полиции в телефонных сетях населенных пунктов устанавливается единый номер – 02.

**СКОРАЯ ПОМОЩЬ: 103 (03)**

Помни! Для вызова скорой помощи в телефонных сетях населенных пунктов устанавливается единый номер – 03.

**СЛУЖБА ГАЗА: 104 (04)**

Помни! Для вызова службы газа в телефонных сетях населенных пунктов устанавливается единый номер – 04.

**ЕДИНЫЙ ТЕЛЕФОН ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ: 112**

Номер 112 – это единый номер телефона для всех стран Европейского союза, по которому надо звонить в экстренных случаях. Данный номер появился на свет по инициативе Швеции и благодаря решению Совета Европы от 29 июля 1991 года. В России «112» стал единым номером вызова экстренных оперативных служб для приема сообщений о пожарах и чрезвычайных ситуациях в телефонных сетях местной телефонной связи.

Если ты сам вызываешь одну из служб, то запомни алгоритм – СКАЖИ:

- что случилось;
- с кем это случилось;
- где это случилось (адрес называй четко и разборчиво);
- сообщи свои имя и фамилию.

Не забывай, что вызов экстренных служб – это не игрушки, нельзя баловаться, обманывать операторов. Последствия ложного звонка могут быть очень серьезными: мало того, что твоим родителям придется выплачивать штраф (а тебя, скорее всего, накажут), но и в это время – пока специальные службы будут реагировать на твой обман – где-то могут пострадать люди, которым действительно требуется помощь.

## **Начальное общее образование.**

### **Виды и классификация чрезвычайных ситуаций.**

Вокруг нас порой возникают разнообразные опасные ситуации, в которых гибнут люди. Справиться с опасностями можно, если знать и соблюдать правила безопасности.

Что же такое безопасность? Это состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов.

Что такое опасная ситуация? Опасной называется ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

Даже в хорошо знакомых и привлекательных местах, где много полезного и интересного, могут возникать опасные ситуации, вызванные различными неблагоприятными факторами и условиями.

Если ситуация очень опасна для большой территории и большого количества людей, грозит тяжелыми последствиями, ее называют чрезвычайной ситуацией. Чрезвычайные ситуации можно разделить на две группы: природные и произошедшие по вине человека. К природным чрезвычайным ситуациям можно отнести землетрясения, бури, ураганы, смерчи, наводнения. К чрезвычайным ситуациям, произошедшим по вине человека, относятся авиакатастрофы, кораблекрушения, пожары, взрывы, террористические акты и другие.

#### *1. Природные чрезвычайные ситуации.*

Опасные природные явления, которые приводят к чрезвычайным ситуациям, трудно прогнозировать и предсказать заранее. Человек не в состоянии остановить или изменить ход природных процессов, не всегда может вовремя определить начало опасного природного явления. На Земле происходит множество самых разных опасных природных явлений, которые приводят к чрезвычайным ситуациям. Опасные природные явления случаются на суше, в воде, в воздухе:

- опасные природные явления на суше: землетрясения, извержения вулканов, оползни, лавины, лесные пожары;
- опасные природные явления, которые могут произойти в воде: цунами и наводнения;
- опасные природные явления, связанные с климатическими условиями: бури, ураганы, смерчи, торнадо, крупный град, сильные дожди, туманы, снегопады, сильный мороз или сильная жара.

#### *2. Чрезвычайные ситуации, произошедшие по вине человека.*

Такие опасные ситуации называют чрезвычайными ситуациями техногенного характера. Они происходят в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которое может повлечь за собой гибель людей, вред окружающей среде, большие разрушения. Чрезвычайная ситуация может произойти совсем близко, но бесшумно и невидимо для нас. В то же время может быть очень опасной. Например, авария на ближайшем заводе, фабрике может привести к опасности заражения химическими веществами. Повреждение или разрушение хранилищ, которые содержат ядовитые вещества, приводят к попаданию этих веществ в атмосферу. В дальнейшем под действием ветра образуется зона химического заражения.

К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:

- транспортные аварии (катастрофы);
- пожары и взрывы в зданиях, в транспорте и жилых домах;
- аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- внезапные обрушения зданий.

### **Способы предупреждения чрезвычайных ситуаций, негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения.**

Как предупредить чрезвычайные ситуации? Как сделать так, чтобы уменьшить риск для жизни и здоровья людей, снизить размеры ущерба природной среде и материальные потери? Над этими вопросами давно думают взрослые.

Что для этого делается?

- Развивается наука, и люди учатся прогнозировать и предотвращать некоторые неблагоприятные и опасные природные явления (например, лавины, бури, наводнения).
- На предприятиях улучшают производственные процессы, разрабатывают новые, менее аварийные технологии, повышают надежность оборудования систем, вовремя обновляют технику.
- Государство осуществляет государственный надзор и контроль по вопросам природной и техногенной безопасности на предприятиях.

### **Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действия в случае их возникновения.**

1. Правила обращения с бытовыми электрическими приборами.

Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно.

Электрический ток – наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни посмотреть телевизор, ни послушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызывать пожар.

– Причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость.

– Главное правило пользования электроприборами – нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.

– Никогда не трогай провода и сами электроприборы мокрыми руками, потому что вода проводит электричество, тебя может ударить током!

– Если ты почувствовал запах горелой резины, увидел задымившийся проводок или заметил, что розетка или вилка при работе нагреваются, немедленно скажи об этом взрослым.

– Не трогай висящий или торчащий откуда-нибудь провод.

– Не вставляй в розетку никакие посторонние предметы!

## 2. Правила личной безопасности в доме.

Нередко несчастные случаи с детьми происходят из-за детских шалостей и опасных игр.

– Все острые, колющие и режущие предметы обязательно клади на место. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

– Ни в коем случае не пробуй самостоятельно никакие лекарства. Ты можешь отравиться.

– Не открывай и не пробуй никаких упаковок с бытовой химией. Это опасно для жизни!

– Никогда не играй на балконе в подвижные игры и не перегибайся через перила балкона.

– Не опирайся на оконные сетки против насекомых, они слабо прикреплены к раме.

– Не взбирайся в отсутствие взрослых на громоздкие предметы (шкафы, коробки и т.п.), ты можешь упасть и получить травму.

– Никогда не играй со спичками, зажигалками, тем более в отсутствие взрослых!

– Осторожно открывай водопроводные краны. После пользования водой обязательно закрывай кран! Следи за ванной, не переполняй ее водой.

– Закрывай дом (квартиру) не спеша. Убедись, что входная дверь за тобой закрыта.

## 3. Правила поведения дома, когда ты один.

- Открывать дверь можно только хорошо знакомому человеку.
- Не оставляй ключ от квартиры под ковриком, в почтовом ящике и т.п.

- Не вешай ключ на шнурке себе на шею.
- Если ты потерял ключ – немедленно сообщи об этом родителям.

4. Если ты почувствовал запах газа, соблюдай следующие правила:

- сообщи взрослым;
- открой окна, форточки, двери и проветри квартиру;
- закрой краны на плите;
- не включай и не выключай (если включен) свет и не зажигай спички;
- позвони по телефону службы экстренного реагирования.

5. Меры предосторожности при общении с собаками.

При встрече с незнакомой собакой необходимо:

- отвести взгляд в сторону;
- вести себя спокойно и миролюбиво;
- не делать резких движений;
- не поднимать руки над головой;
- не поворачиваться к собаке спиной;
- не убегать от нее.

### **Основное и среднее общее образование.**

#### **Классификация чрезвычайных ситуаций.**

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций подразделяют на внутренние и внешние. Основные причины чрезвычайных ситуаций:

1. Внешние причины:

- стихийные бедствия;
- неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- терроризм;
- война.

2. Внутренние причины:

- сложность промышленных технологий;

- недостаточная квалификация работников;
- проектно-конструкторские недоработки в механизмах и оборудовании;
- физический и моральный износ оборудования и механизмов;
- низкая трудовая и технологическая дисциплины работников.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу – в зависимости от величины территории, на которой распространяется чрезвычайная ситуация, числа пострадавших и размера ущерба.

Класс (уровень) ЧС	Пострадало, чел.	Нарушены условия жизни, чел.	Материальный ущерб, тыс. МРОТ руб.	Граница действия поражающих факторов в пределах
Объективные (локальные)	Менее 10	Менее 100	Менее 1	1 объекта
Местные	10-50	100-300	1-5	Района, города, населенного пункта
Территориальные	Более 50	300-500	5-500	Субъекта РФ
Региональные	50-500	500-5000	500-5 000	Двух субъектов РФ
Федеральные	Более 500	Более 1000	Более 5 000	Более двух субъектов РФ
Трансграничные	-	-	-	За пределами РФ

2. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению.

2.1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это чрезвычайные ситуации, связанные с технической, производственной сферой деятельности человека. По статистике, ежегодно 65% ЧС в России носят техногенный характер.

- Транспортные аварии (катастрофы): товарных и пассажирских поездов; речных и морских грузовых судов; на магистральных трубопроводах и др.

- Пожары, взрывы, угроза взрывов: в зданиях и промышленных объектах, на транспорте.

- Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ): при производстве, переработке или хранении ХОВ; аварии с химическими боеприпасами.

- Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ: на атомных станциях; транспортных средствах, космических аппаратах

с ядерными установками; аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения, эксплуатации или установки.

– Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ): на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях; утрата БОВ.

– Внезапное обрушение зданий, сооружений: транспортных коммуникаций, производственных зданий и сооружений, зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного значения.

– Аварии на электроэнергетических системах: на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей; выход из строя транспортных электроконтактных сетей.

– Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ, на тепловых сетях в холодное время года, в системах снабжения населения питьевой водой, на коммунальных газопроводах.

– Аварии на очистных сооружениях: сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ; на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ.

– Гидродинамические аварии: прорывы плотин (дамб, шлюзов и др.) с образованием волн прорыва и катастрофическим затоплением, образованием прорывного паводка и др.

2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера – это чрезвычайные ситуации, связанные со стихийными бедствиями.

Стихийные бедствия – это опасные природные явления крупных масштабов, которые человек не в состоянии предотвратить и повлиять на них. Стихийные бедствия нередко случаются внезапно, их последствия зависят от мощности природного явления (землетрясения, наводнения, урагана). Стихийные бедствия могут приводить к гибели людей, авариям и катастрофам в промышленности, на транспорте, в энергетике и других сферах деятельности человека.

Единственно правильные действия населения при стихийных бедствиях заключаются в умении использовать рекомендации специалистов и четко и быстро действовать во время стихийного бедствия.

– Геофизические опасные явления: землетрясения, извержения вулканов.



– Геологические опасные явления: оползни, сели, пыльные бури, обвалы, осыпи, курумы, эрозия, склоновый смыв и др.

– Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри; крупный град, сильный дождь (ливень), сильный туман; сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, заморозки; сильная жара, засуха, суховей.

– Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами, сильное волнение (5 и более баллов), сильное колебание уровня моря; ранний ледяной покров, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимый лед; отрыв прибрежных льдов и др.

– Гидрологические опасные явления: высокие уровни вод (наводнения), половодья, заторы и зажоры, низкие уровни вод и др.

– Гидрогеологические опасные явления: низкие и высокие уровни грунтовых вод.

– Природные пожары: лесные пожары, пожары степных и хлебных массивов, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.

– Инфекционные заболевания людей: единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний; эпидемии опасных инфекционных заболеваний.

– Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных: единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний; инфекционные заболевания не выявленной этиологии.

– Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями: массовое распространение вредителей растений; болезни не выявленной этиологии и др.

2.3. Чрезвычайные ситуации экологического характера – это опасные отклонения от естественного, или обычного, состояния окружающей среды, возникшее в результате стихийного бедствия или хозяйственной деятельности человека, ведущие к неблагоприятным последствиям экономического и социального характера и представляющие непосредственную угрозу жизни и здоровью людей, объектам экономики и элементам окружающей природной среды на ограниченной территории.

Экологические чрезвычайные ситуации практически охватывают все стороны жизни и деятельности человека.

а) Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта):

- катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности из-за выработки недр при добыче полезных ископаемых и другой деятельности человека;

- наличие тяжелых металлов (в том числе радионуклидов) и других вредных веществ в почве (грунте), сверх предельно допустимых концентраций;

- интенсивная деградация почв, опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв и др.;

- кризисные ситуации, связанные с истощением не возобновляемых природных ископаемых;

- критические ситуации, вызванные переполнением хранилищ (свалок) промышленными и бытовыми отходами, загрязнением ими окружающей среды.

б) Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды):

- резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности;

- превышение предельно допустимой концентрации (ПДК) вредных примесей в атмосфере;

- температурные инверсии над городами;

- «кислородный» голод в городах;

- значительное превышение предельно допустимого уровня городского шума;

- образование обширной зоны кислотных осадков;

- разрушение озонового слоя атмосферы;

- значительные изменения прозрачности атмосферы.

в) Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды):

- недостаток питьевой воды вследствие истощения водных источников или их загрязнения;

- истощение водных ресурсов, необходимых для организации хозяйственно-бытового водоснабжения и обеспечения технологических процессов;

- нарушение хозяйственной деятельности и экологического равновесия вследствие загрязнения зон внутренних морей и мирового океана.

### **Способы предупреждения чрезвычайных ситуаций**

Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций включает:

- мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- рациональное размещение производств и предприятий по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности;
- предотвращение в возможных пределах некоторых неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов путем систематического снижения их накапливающегося разрушительного потенциала;
- предотвращение аварий и техногенных катастроф путем повышения технологической безопасности производственных процессов и эксплуатационной надежности оборудования;
- подготовку объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- лицензирование деятельности опасных производственных объектов;
- проведение государственной экспертизы в области предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- государственный надзор и контроль по вопросам природной и техногенной безопасности;
- информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания;
- подготовку населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и многое другое.

Предупреждение большинства опасных природных явлений связано с большими трудностями из-за несопоставимости их мощи с возможностями людей (землетрясения, ураганы, смерчи и др.). Однако существует целый ряд опасных природных явлений, негативному развитию которых может воспрепятствовать деятельность людей. Например, мероприятия по предупредительному спуску лавин, заблаговременному спуску воды в водохранилищах и другие случаи, когда

постоянное снижение накапливающегося потенциала опасных природных явлений оказывается эффективным.

В техногенной сфере работа по предупреждению аварий ведется на конкретных объектах и производствах. Для этого используются научные, инженерно-конструкторские, технологические меры для предотвращения аварий, например:

- совершенствование технологических процессов;
- повышение надежности оборудования и эксплуатационной надежности систем;
- своевременное обновление оборудования и техники;
- применение качественного сырья, материалов, комплектующих изделий;
- использование квалифицированного персонала;
- создание и использование эффективных систем контроля и диагностики и многое другое.

Работу по предотвращению аварий ведут соответствующие технологические службы предприятий, их подразделения по технике безопасности.

К мерам по предотвращению чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера могут быть отнесены:

- вакцинация населения и сельскохозяйственных животных;
- правильная эксплуатация коммунальных и промышленных очистных сооружений.

**Правила безопасного поведения** в быту, в общественных местах, на транспорте, на природе, в ситуациях, при которых возможно возникновение угрозы жизни и здоровью.

*Памятки для изучения на практических занятиях.*

### **Памятка о мерах пожарной безопасности в быту**

*75% пожаров от общего их количества происходящих в городе, возникают в жилых домах.*

*Пожары уничтожают домашнее имущество, наносят государству и собственникам материальный ущерб. Получают травмы и гибнут люди.*

*Наиболее распространенными причинами пожаров являются: неосторожность при курении – 50%, шалость детей с огнем – 10%, нарушение правил при эксплуатации электрооборудования,*

*электробытовых приборов и электросетей – 10%, неосторожное обращение с огнем – 8%.*

**ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЕЙ ВКЛЮЧАЙТЕ** в электросеть утюг, плитку, чайник и другие электроприборы только исправные и при наличии несгораемой подставки. Не размещайте включенные электроприборы близко к сгораемым предметам и деревянным конструкциям.

**СЛЕДИТЕ**, чтобы электрические лампы не касались бумажных и тканевых абажуров.

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ**, уходя из дома, выключать электроосвещение. Все электроприборы, в том числе и телевизор, радиоприемник, музыкальный центр и др. (кроме холодильника), отключите от розетки.

**НЕ ПРИМЕНЯЙТЕ** удлинителей кустарного изготовления.

**НЕ ДОПУСКАЙТЕ** одновременного включения в электросеть нескольких мощных потребителей электроэнергии (электроплита, электрокамин, чайник и др.), вызывающих перегрузку электросети.

**СЛЕДИТЕ** за исправностью и чистотой всех электробытовых приборов. Монтаж электропроводки и ее ремонт доверяйте только специалистам.

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ**, что газ взрывоопасен всегда.

**НЕЛЬЗЯ** при наличии запаха газа в квартире включать электроосвещение, зажигать спички, курить, применять открытый огонь. В этом случае необходимо немедленно вызвать по телефону «104» аварийную службу и до ее прибытия тщательно проветрить помещения.

Открывая кран газопровода, следует проверить, закрыты ли краны у газовых приборов. Перед тем, как зажечь газовую горелку, нужно зажечь спичку, а затем открывать кран горелки.

**СЛЕДИТЕ**, чтобы закипающая жидкость не заливала пламени горелки, а под посуду с широким дном надо подставлять кольцо с высокими ребрами.

**НЕДОПУСТИМО** оставлять включенные газовые приборы без присмотра (кроме газового холодильника). Над газовой плитой нельзя сушить белье. Перед использованием газовой колонки в ванной комнате следует проверить наличие тяги в дымоходе, для чего зажженный жгутик бумаги подносят к нижнему обрезу колпака колонки. Втягивание пламени под колпак указывает на наличие тяги в дымоходе. Дымоход газовой колонки следует очищать от сажи не реже одного раза в квартал.

## **Правила поведения в общественном транспорте и на посадочных площадках**

1. В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги.

Ожидать автобус, троллейбус, трамвай необходимо на специальной, приподнятой над поверхностью проезжей части площадке. Если такой площадки нет, то надо стоять на тротуаре или у обочины. Ни в коем случае нельзя ожидать общественный транспорт, стоя на проезжей части.

2. Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой. Выходить на проезжую часть можно только после полной остановки автобуса или троллейбуса. Надо иметь в виду, что при торможении автобус или троллейбус может занести на посадочную площадку.

3. Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной его остановки. Выходить из автобуса или троллейбуса можно только после полной остановки через переднюю или заднюю дверь. При этом пассажиры, ожидающие посадки, должны обеспечить беспрепятственный выход пассажиров через переднюю или заднюю дверь. При посадке и высадке не задерживайтесь в дверях. Входят в автобус или троллейбус через заднюю дверь. Через переднюю дверь разрешено входить пассажирам с детьми дошкольного возраста, школьникам до 4-го класса, а также инвалидам, престарелым людям и беременным женщинам. Иногда дети не успевают войти в транспорт, а водитель закрывает двери и начинает движение. В итоге может произойти несчастный случай. Поэтому при выходе через переднюю дверь желательно встретиться взглядом с водителем и убедиться, что он все видит. Обязательно надо посмотреть под ноги, поднимаясь или спускаясь по ступенькам.

4. Нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины, а билеты у водителя нужно покупать только на остановке.

5. Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам. По поведению человека в салоне общественного транспорта можно судить не только о том, знает ли он Правила дорожного движения, но и о его общей культуре. Мальчики должны уступать места девочкам, при посадке пропускать их вперед, а при высадке – подать руку. Необходимо уступать места престарелым людям и инвалидам, пассажирам с детьми дошкольного возраста,

а также беременным женщинам. Нельзя загромождать проход перевозимыми вещами или перевозить вещи, которые могут запачкать сиденья или одежду пассажиров. Мелких животных надо перевозить в специальных контейнерах или клетках, а крупных собак – в намордниках. Кроме того, в общественном транспорте нельзя громко разговаривать, шуметь, толкаться. Надо вести себя спокойно, слушать объявления водителя.

6. Пассажирам запрещается высовываться из окон. Это может привести к несчастному случаю.

7. Если трамвайные пути проходят посередине дороги, то ожидать трамвай можно на специальной посадочной площадке, при ее отсутствии – на тротуаре. На проезжую часть дороги можно выходить только тогда, когда трамвай подошел к остановке.

8. Правильно обходить стоящий на остановке автобус или трамвай. Лучше всего дождаться, когда автобус или трамвай отъедут от остановки, а затем, посмотрев налево и направо, перейти дорогу. Если же общественный транспорт продолжает стоять на остановке, то автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай – спереди. Трамвай надо обходить всегда спереди, потому что, начав обход сзади, можно попасть под встречный трамвай. Обходить стоящий на остановке автобус или троллейбус надо в два этапа. Сначала дойти до края автобуса или троллейбуса и выглянуть из-за него, убедившись в отсутствии транспорта, приближающегося со встречного направления. Затем, посмотрев налево и еще раз направо, можно продолжить движение через проезжую часть.

## **Правила поведения на природе**

### **Правило первое. Поведение в лесу**

1. Чтобы не заблудиться, необходимо запомнить показания компаса и положение солнца в самом начале прогулки. Однако если прошло несколько часов, нужно учитывать смещение светила на запад. Чтобы выйти из леса, необходимо уклоняться немного левее от того маршрута, который был намечен. Сориентироваться также помогут реки либо ручьи, достаточно запомнить направление течения воды в них и обратить внимание на это обстоятельство при возвращении домой.

2. Не стоит собирать незнакомые ягоды и грибы и употреблять их в пищу – они могут оказаться ядовитыми.

3. При встрече с дикими зверями желательно не привлекать их внимания. Лучше всего замереть, спрятаться, дожидаться, пока животное уйдет.

4. Аккуратно следует обращаться с огнем: категорически запрещается разводить костер на торфяниках, поскольку затушить его будет невозможно. Необходимо выбирать открытый участок поляны, чтобы не спровоцировать возгорания деревьев, обкопать место для костра по периметру, расчистить землю от листвы и прошлогодней травы и только затем разжечь огонь. По окончании пикника угли нужно хорошо затушить, залить водой или засыпать землей, а остатки еды, консервные банки или пакеты лучше всего закопать, чтобы не загрязнять лесную экосистему.

### **Правило второе. Как вести себя, если заблудились**

1. Нужно сохранять спокойствие и собранность.

2. Прислушайтесь: если поблизости есть шоссе или железнодорожное полотно, шум от движущегося транспорта слышен за 10 километров. Грохот двигателя трактора и лай собак разносятся на 2–4 километра.

3. Можно забраться на ближайшее дерево и посмотреть, нет ли вдали человеческого жилья. Например, купола храмов видны за 15 километров, а заводские трубы – за 6 км.

4. В крайнем случае, наметит маршрут функция навигации в мобильном телефоне. Можно вызвать службу Спасения 112 или пожарную бригаду 101.

Памятки и плакаты по тематике занятия, в том числе «Комплексная система информирования и оповещения населения», «Правила поведения при сигнале «Внимание всем!», «Правила поведения при наводнении», «Правила поведения при пожаре в квартире» и др., педагоги могут найти в разделе «Памятки и плакаты по гражданской обороне» на сайте МЧС России: <https://old.mchs.ru/>.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Авитисов П.В., Белова Н.Л., Золотухин А.В. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – 290 с.



2. Айзман Р.И., Мазурин Е.П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие для бакалавров. – М.: КноРус, 2018. – 398 с.
3. Белова Н.Л., Кузьмин А.И., Решетников В.М. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – 308 с.
4. Зельгин С.Г. Хрестоматия безопасности. – М.: Зебра-Е, 2013. – 512 с.
5. Крис Макнаб: Большая иллюстрированная энциклопедия выживания. – М.: АСТ, 2016. – 448 с.
6. Молодан И. Учебник по выживанию в экстремальных ситуациях. – Белгород: Клуб семейного досуга, 2016. – 320 с.
7. Невский Л.Б. Защита от глобальных природных катастроф. – М.: Спутник+, 2017. – 137 с.
8. Федотова Ю.В. Граждане как субъекты механизма административно-правового обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 208 с.
9. Широков Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона. – СПб.: Лань, 2019. – 448 с.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: Сфера, 2016. – 64 с.