|  |
| --- |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**  **Средняя общеобразовательная школа №8 имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова**  **структурное подразделение детский сад «Тополёк»**  **п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области** |

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**для детей средней группе**

**на тему: «Листопад, листопад, листья разные летят…»**

воспитатель

Тонаканян Рузанна Владимировна

п.г.т. Алексеевка, г.о. Кинель

ноябрь, 2019 г.

Конспект ОД для средней группы

Тема: *«Листопад, листопад, листья разные летят…»*

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

ЦЕЛЬ: развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

1.Образовательные:

* развивать умение использовать в речи новые слова, побуждать детей отвечать на вопросы,
* расширять кругозор ребенка с некоторыми сезонными явлениями в осенний период,
* систематизировать знания детей об особенностях строения деревьев (ствол, ветки и листья деревьев).
* познакомить с понятием «Листопад».

2. Развивающие:

* Развивать мелкую и крупную моторику,
* способствовать формированию эстетического вкуса,
* создавать условия для эмоционального отклика при ознакомлении с новыми знаниями,
* развивать у детей речь, воображение, логическое мышление, наблюдательность, умение взаимодействовать друг с другом,
* развивать умение сочетать речь с движением,
* закрепить умение выполнять работу по образцу, закрепить навыки аккуратного наклеивания,
* развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и изменениями в жизни животных, растений, людей.

3. Воспитательные:

* Формировать умение общаться, договариваться со сверстниками в процессе совместной деятельности,
* воспитывать способность восхищаться красотой осенней природы,
* побуждать детей к совместной деятельности,
* воспитывать у детей умение слушать взрослых и друг друга.

Предварительная работа:

* Беседы о приметах осени.
* Рассматривание альбома «Времена года» с изображением диких животных, деревьев, птиц;
* Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой.
* Рассматривание репродукций русских художников.
* Чтение художественной литературы, разгадывание тематических загадок.
* Подвижные игры: «Листопад», «Раз, два, три! Этот лист бери».
* Дидактические игры: «Осенние приметы», «С какого дерева лист».

Методы и приемы:

* Наглядные: картинки с изображением осенних признаков и иллюстрации листьев, деревьев, птиц.
* Словесные: беседа, объяснения, вопросы детям.
* Практические: создание художественного продукта (аппликация "Осенний листочек").

Материалы и оборудование: цветная бумага (3 цвета), клей ПВА, ёмкости для клея, кисточка, шаблоны листьев, влажные салфетки, магнитофон.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| *Двигательная* | Физическая минутка "Мы листики осенние" |
| *Игровая* | Игровые ситуации, подвижная игра |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемной ситуации |
| *Коммуникативная* | Беседы, вопросы |
| *Музыкальная* | Прослушивание "Звуки осеннего леса" |
| *Изобразительная* | Аппликация "Осенний листочек" |
| *Восприятие*  *(произведение искусств, художественной литературы и фольклора)* | Рассматривание осенних пейзажей |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| - Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними.  Ой, а у нас есть ещё один гость.  Кто же это? (загадка)  *Он любитель грызть морковку, Ест капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По полям и по лесам*  *Серый, белый и косой,  Кто, скажите, он такой? (ЗАЙКА)*  - Правильно, это зайка. | Слушают, здороваются.  Отгадывают загадку. | У ребят появился интерес. Положительный настрой. |
| - Ребята, я сегодня встретила его, когда шла по парку в детский сад? Он дрожал от холода и страха, и я пригласила его к нам.  - Зайка, ты отогрелся немного, но всё равно ещё грустишь. Расскажи нам, что с тобою приключилось?  - Зайка: Я бегал в парке, играл и резвился и не заметил как стемнело… Стало очень страшно и холодно. Я спрятался под кустом.  А потом я испугался ещё сильнее, потому что стало сыпаться на меня что-то и это «что-то!!!» шуршало. Я так ничего и не  понял…  - Зайчик, ты, пожалуйста, не переживай, мы с ребятами тебе обязательно поможем во всём разобраться.  - Ребята, поможем?  - Да….  Воспитатель обращает внимание детей на картины. Беседа об изменениях в природе осенью. | Узнают о проблемной ситуации - Зайке очень холодно в парке, он не понимает, что произошло с природой?  Почему так резко похолодало?  Рассматривают картины осени.  Слушают воспитателя. | Радуются появлению лесного гостя.  Развитие связной речи.  Формируются представления о сезонных изменениях природы. Закрепляются названия погодных явлений "дождь", "облачность", "иней". Самостоятельно выражают собственные мысли. Развитие связной речи.  Сочувствуют Зайке. |
| - И сейчас я приглашаю вас, ребята, вместе с Зайкой, украсить листочки.  Воспитатель приглашает за стол и поэтапно объясняет алгоритм выполнения аппликации "Осенний листочек".  Воспитатель демонстрирует шаблоны 3 видов листочков (дубовый, кленовый, берёзовый). Заинтересовывает в выборе.  Показывает, что необходимо использовать в работе (цветная бумага (3 цвета), клей ПВА, одноразовые ёмкости для клея, кисточка, шаблоны листьев, дощечки, влажные салфетки)  Воспитатель акцентирует внимание детей на том, чтобы ребята при наклеивании цветных кусочков бумаги на шаблон не заходили за границы.  Воспитатель выполняет работу вместе с детьми и наблюдает за детьми во время выполнения задания (по мере необходимости помогает детям).  Во время продуктивной деятельности проводится физическая минутка "Мы листики осенние":  *Мы листики осенние* (плавное покачивание руками вверху над головой)  *На ветках мы сидим*  *Дунул ветер – полетели* (руки в стороны)  *Мы летели, мы летели*  *И на землю тихо сели* (присели)  По окончании все рассматривают работы. Воспитатель выражает восхищение работами детей и Зайки. | Ребята вместе с Зайкой проходят за столы, рассаживаются по местам.  Слушают внимательно объяснения воспитателя.  Наблюдают.  Выбирают понравившийся шаблон листочка, самостоятельно определяются с цветом будущего листочка.  Рвут на мелкие кусочки цветную бумагу выбранного цвета.  Макают кисть в клей ПВА, смазывают небольшую часть шаблона и приклеивают кусочек цветной бумаги на смазанное клеем место.  Во время физической минутки дети повторяют за воспитателем слова стихотворения и физкультурные элементы упражнений: плавно покачивают руками вверху над головой, разводят руки в стороны, приседают.  Выполняют основные движения по тексту.  Проявляют инициативу и самостоятельность.  Начатое дело доводят до конца.  Умеют подбирать необходимые материалы для работы.  Ребята демонстрируют свои работы и рассматривают аппликации друг друга. | Развитие связной речи.  Закрепляется знание трёх основных цветов (зелёный, жёлтый, красный) и умение располагать бумагу на шаблоне.  Вызвать положительный эмоциональный настрой от двигательной активности.  Физическое развитие.  Развивается крупная моторика, умение выполнять движения по тексту вместе с воспитателем.  Развивается слуховое восприятие.  Развивается двигательная активность.  Творческая активность на высоком уровне.  Ребята видят первые результаты творческого труда.  Поддержание интереса к теме. Закрепление полученных знаний. Развитие воображения.  Развивается слуховое восприятие музыкального произведения.  Развивается чувство ритма. |
| - Ребята, предлагаю отправиться в осенний парк. И Зайка с нами пойдёт.  - Не забудьте свои осенние листики. | Дети с Зайкой подходят к нарисованному на стене дереву. | Поддержание интереса к теме.  Развитие воображения. |
| - Вот и пришли мы в осенний парк!  - Как здесь красиво!  - Посмотрите какое дерево!!!  - А это что у дерева? (*ствол)*  - А вот эти тонкие как называются? (веточки)  - А на веточках растут...? (*листики*)  - Совсем мало листиков осталось на дереве, они опали и застелили землю пёстрым ярким ковром.  - Подбросим наши листики вверх…  *- Листопад, листопад*  *Листья разные летят.*  *Покружились, полетели,*  *На дорожку сели!*  - Когда листики отрываются от веточек и падают вниз - это называется ЛИСТОПАД.  Повторим вместе новое слово: ЛИСТОПАД.  - Зайка, это был листопад, на тебя падали листики, ты испугался листопада.  - Зайка: Да, теперь я запомню! Это листопад и бывает он только осенью! Спасибо вам, ребята!  - Молодцы, ребята, Зайке помогли, он понял, что это был листопад.  - Наш Зайка согрелся, повеселел и хочет обратно, домой. Попрощаемся, нам пора возвращаться в детский сад. - Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, я рада за вас! Вы помогли Зайке, одели листочки в красивый наряд! До свидания! | Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети подбрасывают листики вверх. Узнают что такое "листопад". Вместе повторяют новое слово.  Ребята прощаются с Зайкой.  "Возвращаются" из парка в детский сад.  Радуются своим успехам. | Высокая познавательная активность.  Снимается эмоциональная нагрузка.  Позитивное отношение к совместной деятельности, к результатам своего труда.  Развитие логического мышления. Актуализация имеющихся знаний и приобретение новых. |
| "Рефлексия"  - О каком времени года мы говорили?  - О каком осеннем явлении вы узнали?  - А что больше всего запомнилось?  (Воспитатель комментирует ответы детей) | Слушают, отвечают на вопросы.  Высказывают своё мнение. | Закрепление знаний.  Развитие зрительной памяти и внимания.  Развитие эмоциональной составляющей, умения действовать сообща.  Позитивный настрой. |