

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов

«Методическая разработка 2019 года»

Номинация «Совместный социальный проект учащихся и педагогов»

социально-познавательный проект

**«Все работы хороши, выбирай на вкус»**

Работу выполнила:

Швецова Ирина Георгиевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Алексеевка

г.о.Кинель Самарской области.

2019 г

## Содержание проекта

1.Паспорт проекта.....	3-5
2.Актуальность (проблема).....	6
3.Цели и задачи проекта.....	7
4.Участники и их роль в реализации проекта.....	8
5. Межпредметные связи .....	9-10
6.Средства реализации проекта.....	11-12
• Социальное партнерство	
• Педагогические технологии	
7.Технологичность проекта.....	13-14
8.План реализации проекта.....	15-18
9.Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности.....	19
10.Список литературы.....	20

Приложение

## 1.Паспорт проекта

<b>Вид проекта:</b>	
по продолжительности	долгосрочный ( 4 года)
по доминирующей линии в проекте.	информационно - познавательный;
по содержанию	социально- педагогический
По характеру контактов	в контакте с семьей, общественными организациями (открытый проект).
Направленность	профориентационный
Тема проекта	«Все работы хороши, выбирай на вкус»
Авторы и руководители проекта	Руководители: учителя начальных классов Швецова Ирина Георгиевна Авторы: учащиеся 1-4 «А» класса.
Место реализации проекта	ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Алексеевка г.о.Кинель Самарской области.
Проблема, на решение которой направлен проект	Низкий уровень знаний детей о множестве профессий, относящихся к группам «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек».
Цель проекта	Формирование и развитие познавательных мотивов, ознакомление с наиболее доступными профессиями

	<p>группы «человек – природа»: садовник, ветеринар, кинолог, флорист; «человек – техника»: водитель, электрик, строитель, лётчик, инженер; «человек – человек»: парикмахер, фармацевт, врач, учитель.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с миром профессий;</li> <li>- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием сюжетно-ролевых игр, познавательных мероприятий и различных видов трудовой деятельности.;</li> <li>- Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности учащихся младшего школьного возраста;</li> <li>- Способствовать формированию готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Дети:</b></p> <p>активное повышение самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.</p> <p>приобретение знаний и представлений о профессиях;</p> <p>желание задуматься о выборе будущей профессии, понять необходимость каждой профессии, важности труда в жизни человека.</p>

**Родители:**

Родители становятся активными участниками образовательной деятельности.

**Сближаются позиции школы и семьи к совместной творческой деятельности.**

**Педагог:**

Повысится профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагога,

Реализации индивидуальных скрытых возможностей, творческого потенциала всех участников проектной деятельности.

## 2.Актуальность проекта

Надпись на Дельфийском храме гласит: «Познай самого себя». Эти слова следовало бы знать и помнить каждому, как самые главные, самые важные в жизни. Именно с познания самого себя все начинается, им все определяется- линия жизни, дело жизни.

Обычно говорят: « Выбрать дело, значит, выбрать жизнь». Ученые это формулируют так: чтобы труд был творческим, необходимо соответствие призвания человека и данного вида трудовой деятельности. Только любимая работа, только дело по душе приносит и счастье, и удовлетворение. Но как определить подрастающему человеку свои способности к той или иной профессии если он так мало знает о них, о тех качествах личности , которыми должен обладать человек, выбирая дело всей своей жизни? Фундамент знаний о мире профессий закладывается, именно, на начальной ступени образования. *Работа по этой проблеме проходит красной нитью через все года обучения, начиная с первого и заканчивая четвертым классом.*

**Идея проекта** возникла при обнаружении проблемы – учащиеся знают мало профессий, относящихся к группам «человек - человек», «человек – техника» и совсем не знают профессий группы «человек – природа».

**3.Цель проекта:** формирование и развитие широких познавательных мотивов, ознакомление с наиболее доступными профессиями группы «человек – природа»: садовник, ветеринар, кинолог, флорист; «человек – техника»: водитель, электрик, строитель, лётчик, инженер; «человек – человек»: парикмахер, фармацевт, врач.

**Задачи:**

- Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с миром профессий;
- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием сюжетно-ролевых игр, познавательных мероприятий и различных предметов;
- Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности учащихся младшего школьного возраста;
- Способствовать формированию готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы.

#### 4.Участники проекта, их роль в реализации проекта

№ п/п	Участники проекта	Роль участников
	Учащиеся одного класса с первого года обучения по четвертый класс.	Потребность в знакомстве с различными профессиями, применение полученной информации на практике, формирование навыков самообслуживания.
	Родители	Включённость родителей в процесс добывания информации. Помощь в проведении тематических экскурсии, участие в мастер классах по знакомству с первичными профессиональными навыками.  Разнообразить знания детей о многообразии профессий
	Педагог	Повышение профессионального уровня педагога за счет введения проектного метода обучения

## 5. Межпредметные связи

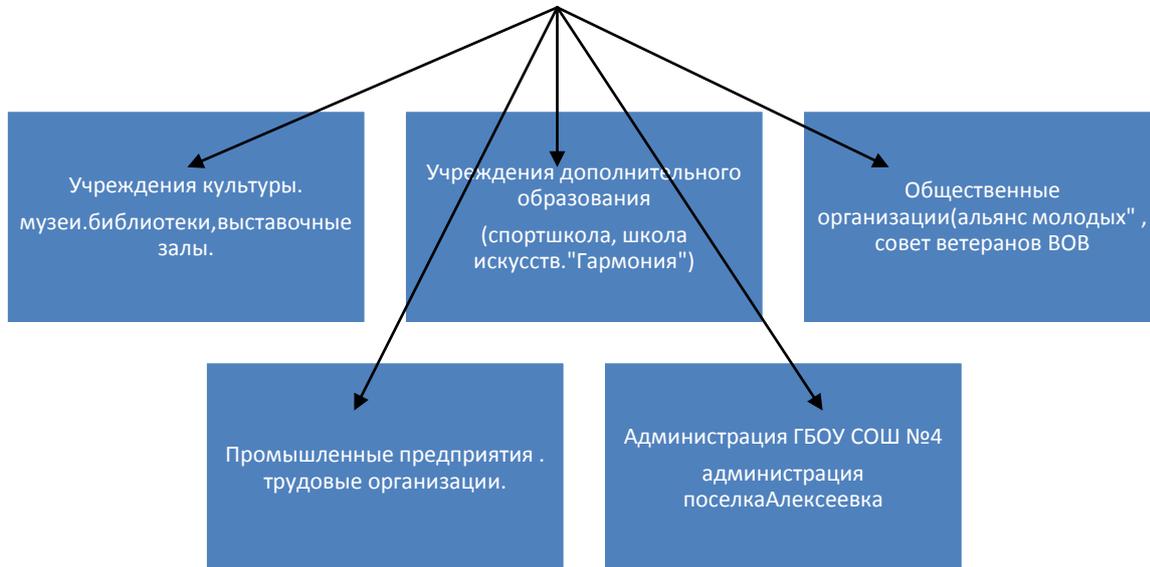
Физическая культура	Развитие физических качеств, накопление двигательного опыта через такие формы работы как занятия, экскурсии.
Здоровье	Формирование представлений о здоровом образе жизни, закрепление знаний и понятий о том, как нужно сохранять здоровье.
Безопасность	Формирование основ безопасной жизнедеятельности в различных видах двигательной активности.
Социализация	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Познание	Расширить знания детей о разнообразии профессий в группах «человек-природа», «человек-техника», «человек- человек».
Коммуникация	Развивать связную речь детей, дать возможность детям рассказывать о том, что видели и узнали, выслушивать и принимать мнение другого человека.
Художественная литература	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развития речи, обогащение словарного запаса.
Художественное творчество	Закреплять умения детей выражать свои мысли в рисунках и поделках.

Музыка	Развивать чувство ритма по средствам музыкального сопровождение для мероприятий; песни, игры, танцы, видеоролики.
Труд	Воспитание ценностного отношения к труду , формирование понимания его роли в обществе и жизни каждого человека.

## 6. Средства реализации проекта

### Социальное партнерство

#### Участники проекта



#### Педагогические технологии:

- Игровая.
- Личностно-ориентированная.
- Здоровьесбережение.
- ИКТ- технология.
- Исследовательская деятельность.
- Метод проектов.

#### Формы работы:

- Беседы о профессиях.
- Конкурсы рисунков.
- Экскурсии.

- Игры-викторины.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
- Творческая работа.
- Общественно-полезный труд.

## **7. Технологичность проекта**

### **Пошаговые действия (описание проекта)**

#### **Первый этап - подготовительный.**

Выбор творческой группы по реализации проекта, распределение обязанностей между членами творческой группы. Разработка проекта, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Руководитель проекта создает условия для инновационных процессов во время творческой деятельности. В его обязанности входит: консультирование членов творческой группы, рецензирование информационных материалов для реализации проекта, контроль за внедрением проекта, обеспечение материально-технических условий. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

#### **Второй этап – основной.**

На данном этапе осуществляется моделирование, проектирование проекта, разрабатывается план использования материально-технической базы, содержание мероприятий, сотрудничество с родителями (представителями профессий «человек - человек», «человек – природа», «человек – техника»). На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы по составлению книги «Профессии наших родителей в загадках», вырабатывается общий подход, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта, в виде проведения классных часов, мастер – классов родителями, участие в общественно – полезном труде.

#### **Третий этап – заключительный.**

Проводится диагностирование учащихся 4 классов по системе Климова .

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), он же опросник Климова на профориентацию, предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

## 8. План реализации проекта по годам обучения

### 1 класс

№	Вид деятельности	Сроки проведения.
1	- Знакомство с пословицами о труде;	Сентябрь-май
2	Чтение литературных произведений: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	октябрь
3	Инсценировка стихотворения «А что у Вас?»  Выпуск книги «Профессии родителей в загадках»	Ноябрь  Продукт мини - проектной деятельности.
4	Праздник «Посвящение в первоклассники»	ноябрь
5	Экскурсия на почтовое отделение п.г.т.Алексеевка.	декабрь
6	С. Михалков « Дядя Степа - милиционер»  Чтение литературного произведения  Посещение ТЮЗ г.Самара спектакль « Дядя Степа - милиционер»	Февраль  конец февраля.
7.	Встреча с медицинским работником школы.  Мастер класс « Правила гигиены»	март
8	Праздник «Космическое путешествие»	апрель
9	Акция « День Земли»	май

### 2 класс (человек -природа)

№	Вид деятельности	Сроки проведения.
---	------------------	-------------------

1	- Знакомство с пословицами о хлеборобах, земледельцах, овощеводах.	Сентябрь-октябрь
2	Посещение сельскохозяйственной выставки п.г.т.Усть-Кинельском	сентябрь
3	Чтение литературных произведений: - Е. Пермяк «Мамина работа», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», «Город добрых дел» Р. Скарри	октябрь
4	Праздник «Здравствуй , осень золотая!»	Ноябрь
5	Экскурсия в приют для животных .Акция « Дорогою добра»	декабрь
6	Экскурсия в музей Боевой славы ГБОУ СОШ №4 « Есть такая профессия...»	февраль
7	Беседа : «Наши права; право на труд, игру и на отдых»	март
8	Встреча с Блюдиным Р.А. «Почему я стал водителем?»  Мастер –класс «Все без исключения должны знать правила движения»	март
8	Экскурсия на страусиную ферму. Участие в акции «День птиц» . Кто помогает птицам? Беседа.	апрель
9	Проект « Живи росток» выращивание цветочной рассады для пришкольного участка.	Апрель-май

### 3 класс ( человек –человек)

№	Вид деятельности	Сроки проведения.
1	Чтение стихотворений и рассказов из Г. Шалаевой «Большая книга профессий» Т.А .Шорыгина «Трудовые сказки», «Профессии. Какие они?»	Сентябрь-октябрь
2	Посещение выставки пожарной техники в г.Самаре.	октябрь
3	Праздник «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Ноябрь Продукт –презентация «Кем мечтаю быть?»
4	Встреча с сотрудником пошивочного цеха Карпюк Е.Л..Мастер- класс «Содержи в порядке не только ручки и тетрадки»  Организация и проведение школьной акции «Память» посвященная выводу советских войск из Афганистана.	декабрь
5	Военно- спортивная игра « Крестики –нолики»  Выпуск стенгазеты «Наши папы на защите Родины»	Февраль
6	Веселые старты «Зимние забавы»  Встреча с тренером футбольной команды «Алекс» Лебедевым В.А.  Экскурсия в «Чадоград» г.Самары. Квест-игра «Спасатели»	март
7	Посещение театра оперы и балета г.Самара спектакль « Золотой ключик»	апрель

8	Встреча с почетным гражданином г.о.Кинель-Косыревой Н.А. «История создания школьного музея»	май
---	---	-----

#### 4 класс (человек- техника)

№	Вид деятельности	Сроки проведения.
1	Чтение художественного произведения В.Катаева «Повесть о настоящем человеке.»	Сентябрь-октябрь
2	Экскурсия в музей железнодорожной техники	октябрь
3	Беседа «Зачем и как работают взрослые люди»	ноябрь
4	Посещение автогородка в г.Самаре	декабрь
5	Изготовление моделей транспорта из металлического конструктора. Продукт: выставка поделок.	февраль
6	Встреча с автомехаником Кривобоковым А.В.Викторина «Винтик , Шпунтик»	март
7	Экскурсия в музей космической техники «Самара космическая»	апрель
8	Акция «Ветеран» оказание помощи в уборке приусадебной территории ветеранам войны и труда.  Провести диагностику по опроснику Климова на профориентацию, для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.	май

## **9.Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности**

Сформирован познавательный интерес к окружающему миру, расширен кругозор детей о многообразии профессий, мире взрослых людей, понимание важности труда человека любой профессии, бережное отношение к продуктам трудовой деятельности;

Расширена сфера знаний и представлений о профессиях людей работающих в родном поселке ,в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

Создана возможность для самореализации детей через возможность побывать в роли людей разных профессий, реализовать свою потребность в творческом процессе создания разных продуктов.

Установлены партнерские взаимоотношения с родителями, организована помощь родителям в организации совместного семейного досуга, созданы условия для тесного сотрудничества;

Сформирована сфера ответственности за выполнение трудовых обязанностей дома и в школе;

Обеспечена возможность активного участия ребенка в сложном процессе его становления человеком, приобщения к миру участия в труде взрослых.

Проведенная диагностика учащихся 4 класса в количестве 25 человек показала:16 человек проявили склонность к профессии « человек-человек»,это составило 64 %, 5учащихся выбрали направление «человек-техника», это составило 20% и 4 человека «человек-природа», что составило 16% от общего количества диагностированных.

### Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
3. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие для педагогов. Профессии в картинках.