

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов

«Лучшая методическая разработка 2019 года»

Номинация «Открытое мероприятие для педагогов»

МАСТЕР–КЛАСС

**«ТЕХНОЛОГИЯ «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ГЕКСАГОН» ИЛИ
ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Хлынцева Юлия Викторовна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»
г.о. Кинель Самарской области

Мастер-класс «Технология «интерактивный гексагон» или шестиугольное обучение в начальной школе»

Оборудование: мультимедийная презентация, компьютер, проектор, распечатанные листы с шестиугольниками для каждой группы участников МК, смартфон у ведущего с выходом в интернет, смартфоны у участников МК с возможностью выхода в интернет и установленным приложением для считывания QR-кода или Viber, фломастеры, бумага, ножницы

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить с технологией шестиугольного обучения
2. Научить пользоваться он-лайн генератором шестиугольников
3. Создать набор карточек по определённой теме

План мастер-класса:

1. Актуальность интерактивных методов обучения.
2. Прогностическая анкета для участников МК
3. Гексагоны – форма интерактивного обучения
4. Плюсы шестиугольного обучения
5. Минусы шестиугольного обучения
6. Описание технологии
7. Работа с он-лайн генератором шестиугольников
8. Варианты использования (из опыта работы)
9. Практическая работа по созданию карточек по теме урока

*«Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей»*

Д.Пойа

– Добрый день, уважаемые участники мастер-класса! Сегодня мне бы хотелось познакомить и научить вас работать с интерактивной технологией шестиугольного обучения, которую мои ученики любят и называют «гексики» (*Приложение 6*).

1. Актуальность интерактивных методов обучения.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Поэтому вся работа учителя должна быть направлена на формирование у учащихся познавательного интереса, потребности узнавать что-то новое. Ученик должен быть вовлечён в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Когда подобные умения выражены, можно говорить о том, что познавательные интересы школьника сформировались. Педагог должен составлять урок, подобрать методы и приёмы работы, пробуждающие в учениках исследовательскую, творческую активность, задействовать имеющиеся знания, предоставить условия для осмысления нового материала. Среди форм организации работы с детьми в школе – интерактивное обучение, которое набирает популярность в современной школе.

Применение интерактивных методов на практике способствует возникновению и дальнейшему развитию всё новых способов организации учебной деятельности.

2. Прогностическая анкета для участников мастер-класса

- Для правильного построения хода мастер-класса, мне бы сначала хотелось узнать о том, на сколько вы знакомы с этой технологией.
- Возьмите ваши смартфоны, откройте приложение для считывания QR-кода или Viber и считайте со слайда QR-код. *(слайд 3)*
- Пройдите по ссылке и введите цифровой код со слайда, чтобы получить доступ к он-лайн опросу.
- Я запускаю опрос. Вам нужно будет ответить всего лишь на один вопрос. *(Приложение 1)*
- Спасибо за ответы. Результаты анкеты показывают, что подавляющее большинство участников мастер-класса не знакомы с технологией шестиугольного обучения. *(Приложение 2)*
- Буду рада вас познакомить с ней и научить применять в своей педагогической практике.

3. Гексагоны – форма интерактивного обучения

В число новых форм интерактивной организации учебной деятельности входит технология «шестиугольного» обучения, пришедшая к нам из Великобритании. Применяется она сравнительно недавно и поэтому недостаточно апробирована в отечественном школьном образовании. Обращение к технологии «шестиугольного» обучения, как одной из форм работы на уроках в начальной школе, позволит актуализировать процесс формирования и развития языковой компетенции, которая по мнению ряда исследователей, является базовой компетенцией. Гексагон-метод или шестиугольное обучение является одним из вариантов организации интерактивных занятий, поскольку в ходе работы предполагается тесное взаимодействие как между учениками, так и между учителем и учениками. По мнению Г. О. Аствацатурова, «лучше всего проводить такую работу в парах или малых группах, где ученики будут взаимодействовать друг с другом. Возможна и индивидуальная работа, но в обоих случаях необходимо затем обсудить полученный результат» [1].

4. Плюсы шестиугольного обучения (слайд 6)

– Среди плюсов шестиугольного обучения хочу отметить:

1. **Сотрудничество.** Эта технология позволяет ученикам в процессе обучения сотрудничать в парах и группах, создавать, общаться и критически мыслить, а это требуемые навыки XXI века.

2. **Модификация.** Использование шестиугольников наглядно оживляет урок любого предмета. Причём, их можно модифицировать на любую тему или предмет:

русский язык, биология, география, информатика, история, математика и др.

3. **Интерактивность.** Технология привлекает к обучению каждого ученика, занимательность и интерактивность заданий вызывает большой интерес у ребёнка.

4. **Запоминание** объёмного материала происходит быстро и легко.

5. Эффективная **систематизация** материала. У каждого учащегося при сборке мозаики из шестиугольников складывается своя неповторимая система знаний, что служит реализации деятельностного и дифференцированного подходов к обучению.

6. Технологию можно **адаптировать** к любой возрастной категории. Её можно применять не только на обучающих и внеурочных занятиях, но и на собраниях родителей, в начальной и средней школе.

7. Эффективная реализация **развивающего** потенциала конкретного урока.

5. Минусы шестиугольного обучения (слайд 7)

– Что мешает применять метод шестиугольного обучения на уроках?

1. На подготовку уходит много времени.

2. На начальной стадии применения метода не все ученики активно включаются в работу.

3. В процессе групповой работы возникают затруднения в коммуникации.

6. Описание технологии

В основе технологии шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек (гексов). Форма шестиугольника выбрана не случайно: благодаря большому количеству граней учащиеся могут проявить творческие способности при работе с ними. Когда учитель даёт несколько шестиугольников детям, они собирают воедино шестигранники, выполняя при этом определённую задачу. Выбирается какая-либо тема, и составляются карточки, каждая из которых отражает один из аспектов темы урока. Шестиугольники соединяются друг с другом определёнными понятиями или событиями, и учащимся необходимо установить эти связи. Учащиеся, работая с шестиугольниками, анализируют учебный материал, творчески его переосмысливая, получают возможность создания собственной классификации и при этом ничем не ограничиваются в своих размышлениях. Ввиду своей уникальной, похожей на соты форме, учащиеся могут устанавливать различные связи между содержимым шестиугольников.

Таким образом, шестиугольное обучение направлено на развитие логики и творческих способностей учащихся. При использовании подобного метода они способны сами вносить коррективы в свою деятельность и нести ответственность за принятое решение.

7. Работа с он-лайн генератором шестиугольников

- Для создания рабочего материала к уроку рекомендую использовать генератор шестиугольников на сайте <https://www.classtools.net/>. (слайд 8)
 - На этой платформе много функционала и один из них это создание шестиугольников.
 - ✓ Пройдите по ссылке <https://www.classtools.net/hexagon/>
 - ✓ В поле Title напишите название, например темы или урока
 - ✓ В поле Description – описание, но это необязательно
 - ✓ В поле Text впишите слова, вставьте изображения, которые окажутся в шестиугольниках
 - ✓ Нажмите кнопку Word и распечатайте готовый рабочий материал.
- Осталось только разрезать.

8. Варианты использования (из опыта работы)

– Как можно использовать технологию шестиугольного обучения? Например, можно вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику, т.е. учащиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл. Варианты могут быть разнообразны. В шестиугольники можно вписать слова, словосочетания, текст. Учащиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники. Также это может быть картинка и текст, учащимся надо собрать единое целое.

– Шестиугольники можно оставить пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме. В таком случае учебной задачей является прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой. Такой вариант хорошо работает, если есть возможность дать учащимся время для углублённого изучения темы. Такой вариант работы хорош как при изучении новой темы, так и при обобщении знаний.

– Работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей.

– Гексы можно сделать разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определённую категорию. Учащиеся получают задание – соединить шестиугольники, устанавливая между этими категориями различные связи. В данном случае цвет отражает определённые общие признаки.

– Гексы могут быть с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж. Такой вариант хорош для изучения исторических событий.

– Можно предложить учащимся составить по гексу рассказ.

– Например, на уроках обучения письму в 1 классе учащиеся получают карточки с изображением элементов букв (палочка с закруглением, овал,

наклонная палочка и др.) и определяют, при письме каких букв используются эти элементы, составляют все возможные варианты письменных букв, готовят задания для других групп. *(Приложение 3)*

– На уроках окружающего мира в 4 классе при обобщении изученного раздела истории, каждая группа получает свой исторический персонаж, который им нужно описать (его годы жизни, вклад в историю России, достижения, интересные факты) *(слайд 9,10,11)*.

9. Практическая работа по созданию карточек по теме урока

– Предлагаю всем участникам мастер-класса объединиться в группы по 3-4 человека и попробовать самостоятельно разработать задания по любому предмету и теме начальной школы.

(Участники получают распечатанные листы с шестиугольниками, выбирают предмет, тему и составляют задания.) *(Приложение 4)*

– Каждой для представления результата своей работы даётся 3 минуты. Послушаем, что у вас получилось.

Заключение

Технология шестиугольного обучения за короткое время помогает обобщить и систематизировать учебный материал. Учащиеся получают возможность собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной задаче. Заполняя шестиугольники, они сами выбирают, как их соединить. Может получиться цветочек, линия, соты и другие фигуры. (*Приложение 5*)

При изучении нового материала учащиеся могут сделать неожиданные выводы.

Систематическое применение на практике технологии шестиугольного обучения позволило мне развить у учащихся такие навыки, как логическое мышление и творческие способности.

Список литературы:

1. [http://didaktor.ru/shestiyugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-
texnologiya/](http://didaktor.ru/shestiyugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-
texnologiya/)
2. <https://www.classools.net/hexagon/201604-8M4Kg8>
3. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/24/shestiyugolnoe_obuche
nie-konvertirovan-szhatyy.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/24/shestiyugolnoe_obuche
nie-konvertirovan-szhatyy.pdf)