

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов
«Лучшая методическая разработка 2019 года»

Номинация «Авторская программа»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Моя малая Родина»

Пильтяева Ирина Евгеньевна
учитель начальных классов,
руководитель школьного историко-
краеведческого музея «Истоки»
ГБОУ СОШ №8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.....	9
3. Содержание учебной программы.....	17
4. Календарно-тематическое планирование.....	22
5. Тематическое планирование 1-4 класс	26
6. Список литературы	33

Пояснительная записка

*«Малая Родина, малая Родина,
Наша весна и любовь,
Горечь рябины и сладость смородины,
Осени хмурая бровь...
Сколько бы ни было читано - пройдено
Лет, километров и строк,
С нами всегда наша малая Родина-
Наш благодатный исток...»*

Ведущей темой воспитательной работы нашей школы является гражданско-патриотическое воспитание школьников, поэтому решено одним из направлений взять курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

Академик Д.С. Лихачев пишет: «Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание... становится частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и

патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Моя малая Родина» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. Цель деятельности педагога - создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского

самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Цель программы: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего города, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Самарской области, достопримечательностями Самары, посёлка Алексеевка и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих **основных задач:**

1. Образовательных:

- 1. Формирование представлений*** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
- 2. Приобретение знаний*** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- 3. Закрепление*** этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач, обучающиеся ***приобретают знания:***

- об истории возникновения своего края;
- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях города и области;
- о народных промыслах;

умения и навыки:

- составлять кроссворды;
- работать с картой Самарской области, находить и показывать города, центр области и его соседей;

2. Воспитательных:

- 1. Формирование*** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- 2. Воспитание*** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и

близких;

3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники **приобретают знания, умения и навыки:**

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;
- внимательности;

3. Развивающих:

1. Развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь)

2. Развитие кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;
- пространственное и логическое мышление;
- воображение (в том числе и творческое);
- наблюдательность;
- творческие способности;
- художественный вкус;

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу в 1-4 кл., обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения

задачи;

- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Формы внеурочной работы весьма разнообразны: классные часы, пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям. Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю города, посёлка в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по городу, посёлку организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение внутри музейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города, посёлка).

Данный курс «Моя малая Родина» рассчитан на преподавание в 1 – 4 классах начальной школы.

33 часа (в 1 кл.) и 34 часа (во 2-4 кл.) в год (1 час в неделю) в рамках внеучебной деятельности базисного учебного плана и содержит три раздела: «Край, в котором мы живем», «Город, в котором мы живем», «Повторение».

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»:

1-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение;
- историю возникновения города Самары, посёлка Алексеевка;
- символику города Самары, посёлка Алексеевка;
- достопримечательности города;
- историю названия улиц;
- историю возникновения школы №8
- некоторые виды растений нашего края;
- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, область, район, посёлок;
- находить положение посёлка на карте Самарской области;
- работать с картой г. Самары;
- ориентироваться в городе, посёлке;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- вести календарь наблюдений за природой;
- анализировать жизнь животных в разные времена года;
- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

2-й класс

Личностные:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- рельеф Самарской области;
- климат и погоду;
- реки и озера;
- необходимость охраны природы;
- природные сообщества Самарской области;
- некоторые виды растений Самарской области;
- о растениях, которые занесены в Красную книгу Самарской области;
- историю развития п. Алексеевка, г. Самары (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);
- традиции города, посёлка;

Уметь:

- работать с контурной картой;
- составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять рассказы о растениях Самарской области;
- составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

3-4-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого

человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3 класс

Предметные:

Знать:

- города Самарской области;
- что дает область стране;
- полезные ископаемые Самарской области;
- как добывают и используются полезные ископаемые Самарской области;
- растения, которые встречаются в Самарской области;
- самые древние травы наших лесов;
- животный мир Самарской области;
- видовой состав рыб;
- видовой состав птиц;
- видовой состав млекопитающих Самарской области;
- о животных, которые занесены в Красную книгу Самарской области
- заповедники области;

Уметь:

- работать с картой Самарской области;
- составлять рассказ о своём посёлке, о городе Самара;
- различать полезные ископаемые;
- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;
- рассказывать о животных Самарской области;
- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными».

4 класс

Знать:

- историю исследования родного края;
- как Алексеевка из крепости стала посёлком;
- архитектурное наследие посёлка и Самары;
- историю жизни города во время Великой Отечественной войны;
- шахты посёлка;
- архитектуру современного города;
- памятники посёлка, города;
- историю названия улиц;
- о людях, которые прославили наш посёлок и Самарскую область;
- народные и художественные промыслы края;

Уметь:

- работать с картой Самарской области, с картой г. Самары;
- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города», «Самара в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

Содержание учебной программы

1 класс

1. Введение (1 ч.)

Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях «Моя малая Родина».

Понятие Родина, родной край, область, район.

2. Посёлок, в котором мы живем (13 ч.)

Мы – жители посёлка Алексеевка. Самарская область на карте Родины.

Положение посёлка на карте Самарской области. История возникновения посёлка. Легенды и сказания. Герб и флаг посёлка Алексеевка.

Достопримечательности. Зоны отдыха. Любимое место твоей семьи в посёлке и его округе. На какой улице ты живешь и что знаешь о ее названии. Улицы посёлка. Люди, которыми гордится наш посёлок. Транспорт. Средства массовой информации. Экскурсия по посёлку.

Практические работы.

Работа с картой России и картой Самарской области.

3. Прошлое, настоящее и будущее нашей школы (5 ч.)

История возникновения школы №8. Учителя школы (встреча с интересными людьми). Школа и современность. Безопасный маршрут движения от дома до школы. Экскурсия по школе.

Практические работы.

Работа с картой п.г.т. Алексеевка. Составление план безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.

4. Времена года (13 ч.)

- Осенние изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Осенний календарь природы.

- Признаки зимы в природе. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Зимний календарь природы.

- Здравствуй, весна! Растения и животные весной. Труд людей весной. Весенний календарь природы.

- Лето наступило. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летний календарь природы. Охрана природы. Экскурсии «Природа вокруг нас» (осенью, зимой, весной, летом).

Практические работы.

Ведение календаря наблюдений за природой. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

5. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (в форме интеллектуального марафона).

2 класс

1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

2. География Самарской области (9 ч.)

Географическая карта Самарской области. Рельеф. Горы и равнины. Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Природные зоны Самарской области.

Практические работы.

Работа с контурной картой Самарской области (географической и картой природных зон). Составление брошюры народных примет погоды. Составление правил поведения на водоемах.

3. Мир растений и животных (11 ч.)

Самое интересное о природе Самарской области. Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Представители древнейших широколиственных лесов на территории Самарской области. Растения и животные лесостепи и степей. Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов. Зеленая аптека. Охрана животного мира. Экскурсия в природу. Поездка в Жигулёвский заповедник.

Практические работы.

Составление правил поведения на природе. Рассмотрение гербарных экземпляров растений, встречающихся на территории области. Составление Красной книги Самарской области.

4. Город, в котором мы живем (10 ч.)

История развития Самары. Население. Здравоохранение. Развитие образования. Промышленные предприятия. Развитие сельского хозяйства в пригороде. Занятость населения в нашем городе. Профессии в моей семье. Наши семейные традиции и обычаи. Традиции нашего города. Экскурсии на предприятия города.

Практические работы.

Составление экономической карты города. Создание брошюры «Трудовые династии моего рода». Мини-проект «Город моей мечты».

5. Народы нашего края (2 ч.)

Народы нашего края. Коренные народы Самарской области.

6. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина, олимпиада).

3 класс

1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

2. Наш край

Самарская земля в древности. Как наш край стал частью России. Города области. Города и сельские административные районы Самарской области. Чем удивительна Самарская область? Что дает область стране.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Города области». Знакомство с символикой городов. Составление схемы «Что дает область стране».

3. Подземные сокровища (5 ч.)

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы Самарской области.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Полезные ископаемые». Рассмотрение образцов полезных ископаемых. Исследование свойств полезных ископаемых края.

4. Мир растений и животных (17 ч.)

Растения в городе. Лес и город. Зеленые синоптики. Растения – друзья и враги. Растения - хищники. Мир грибов. Мир лишайников. Самые древние травы наших лесов. Красная книга растений Самарской области.

Разнообразие животного мира Самарской области. Видовой состав рыб, птиц, млекопитающих. Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы. Красная книга животных Самарской области. Заповедники области.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Заповедники области». Изготовление атласа «Растительный и животный мир области». Фотоальбом «Растения и животные школьного двора».

5. Экология (3 ч.)

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

Практические работы.

Составление схемы «Загрязнение окружающей среды». Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

6. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина).

4 класс

1. Повторение (1 ч.)

Из истории исследования родного края.

2. История родного города (31 ч.)

Заселение крепости Алексеевск. Первооткрыватели серных месторождений. Развитие посёлка. Экскурсия в Музей Володич иных. Первая мировая война – приток населения.

Революция 1917 года. Гражданская война. Восстановление Советской власти. Деревня стала посёлком. С верой в светлое будущее. Посёлок нуждается в рабочей силе. Архитектурное наследие Алексеевки. Во время Великой Отечественной войны. Экскурсии в городские музеи.

Послевоенные годы. Новейшая история посёлка. Архитектура города Самары. Памятники архитектуры. Тайны имен земли Самарской. Улицы, названные в честь великих людей или событий. Памятные места нашего города. Люди, прославившие город. Город будущего.

Практические работы.

Знакомство с планом города. Создание буклета для туристов о городе. Создание фотоальбома «Мой город».

3. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина).

Учебно-тематический план

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего по классам:	Итого по разделам:
1	Вводное занятие	1 ч.				1 ч.	1 ч.
2	Город, в котором мы живем						72 ч.
	Город, в котором мы живем	13 ч.	10 ч.			23 ч.	
	История родного города				31 ч.	31 ч.	
	Прошлое, настоящее и будущее школы	5 ч.				5 ч.	
	Времена года	13 ч.				13 ч.	
3	Край, в котором мы живем						53 ч.
	Наш край			7 ч.		7 ч.	
	География Самарской области		8 ч.			8 ч.	
	Подземные сокровища			5 ч.		5 ч.	
	Народы нашего края		2 ч.			2 ч.	
	Мир растений и животных		11 ч.	17 ч.		28 ч.	
	Экология			3 ч.		3 ч.	
4	Повторение	1 ч.	3 ч.	2 ч.	3 ч.	9 ч.	9 ч.
ИТОГО:		33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	135 ч.	135 ч.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Название раздела	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты (УУД)
1	Вводное занятие	1		Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.
2	Посёлок, в котором мы живем.	13		<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации.</p> <p>Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Предметные: знать историю посёлка, традиции, население, достопримечательности, уметь находить на карте посёлок.</p>
3	Прошлое, настоящее и будущее школы	5		<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Предметные: знать историю своей школы, уметь составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать.</p>
4	Времена года.	13		<p>Регулятивные: учиться <i>высказывать</i> своё предположение на основе работы с предложенной литературой.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в книге, находить ответы на дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе.</p> <p>Предметные: анализировать жизнь растений и животных в разные времена года. Вести календарь наблюдений за природой.</p>

5	Повторение	1		<p>Коммуникативные: проявлять активность в деятельности.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Личностные: самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
---	------------	---	--	---

Календарно-тематическое планирование

2 класс

1	Повторение	1		<p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p>
2	География Самарской области	9		<p>Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Предметные: знать рельеф, горы, равнины Самарской области; климат и погоду; реки и озера;</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
3	Мир растений и животных Самарской области	11		<p>Предметные: знать некоторые виды растений Самарской области; о растениях, которые занесены в Красную книгу Самарской области;</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i></p>
4	Современный город	10		<p>Регулятивные: Работа по предложенному</p>

				<p>плану, <i>использовать</i> необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Познавательные: делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.</p>
5	Народы нашего края	2		<p>Предметные: уметь составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность в деятельности.</p>
6	Повторение	1		<p>Коммуникативные: проявлять активность в деятельности.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Личностные: самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>

Календарно-тематическое планирование

3 класс

1	Повторение	1		<p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p>
2	Наш край	7		<p>Предметные: работать с картой Самарской области; составлять рассказ о своём посёлке, о городе Самара;</p> <p>Регулятивные: учиться <i>высказывать</i> своё предположение на основе работы с предложенной литературой.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>
3	Подземные сокровища	5		<p>Предметные: знать полезные ископаемые Самарской области; как добывают и используются полезные ископаемые Самарской области;</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>

4	Мир растений и животных	17		<p>Предметные: знать некоторые виды растений Самарской области; о растениях, которые занесены в Красную книгу Самарской области;</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>
5	Экология	3		<p>Познавательные: Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Перерабатывать полученную информацию</p> <p>Регулятивные: учиться <i>высказывать</i> своё предположение на основе работы с предложенной литературой.</p>
6	Повторение	1		<p>Коммуникативные: проявлять активность в деятельности.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>личностные: самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>

Календарно-тематическое планирование

4 класс

1	Повторение	1		<p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи</p>
2	История родного города	31		<p>Предметные: знать историю исследования родного края; как Алексеевка из крепости стала посёлком; архитектурное наследие посёлка и Самары; историю жизни города во время Великой Отечественной войны; архитектуру современного города;</p>

				<p>памятники города; историю названия улиц; о людях, которые прославили наш посёлок и Самарскую область; народные и художественные промыслы края;</p>
3	Повторение	2		<p>Коммуникативные: проявлять активность в деятельности.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>личностные: самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Неделя	Раздел курса	№ урока	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Вводное занятие 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	Посёлок, в котором мы живем 13 ч.	2	Мы – жители посёлка Алексеевка.	Путешествие по карте
	3		3	Положение посёлка на карте Самарской области.	Заочная экскурсия
	4		4	История возникновения посёлка.	Экскурсия в музей
Октябрь	5		5	Легенды и сказания.	Беседа
	6	6	Герб и флаг посёлка Алексеевка	Беседа	
	7	7	Достопримечательности посёлка.	Презентация	
	8	8	Зоны отдыха.	Фильм о городе	
	9	9	Любимое место твоей семьи в посёлке и его округе.	Выставка фотографий	
Ноябрь	10	5 ч. Прошлое, настоящее и будущее школы	10	На какой улице находится наша школа	Экскурсия
	11		11	Улицы посёлка. Экскурсия по посёлку.	Экскурсия
	12		12	Люди, которыми гордится наш посёлок.	Встреча
Декабрь	13		13	Транспорт.	Экскурсия
	14		14	Средства массовой информации.	Экскурсия
Январь	15		15	История школы № 8	Школьная библиотека
	16		16	Экскурсия в школьный музей.	Школьный музей
	17		17	Учителя нашей школы.	Встреча с учителями
Февраль	18		18	Школа в наше время.	Экскурсия
	19		19	Мой путь от дома до школы.	Практическая работа
	20	20	Осень пришла.	Заочная экскурсия	
Март	21	21	Растения и животные осенью. Труд людей осенью.	Презентация	
	22	22	Осенний календарь природы.	Практическая работа	
	23	23	Идет зима.	Заочная экскурсия	

	24		24	Растения и животные зимой. Труд людей зимой.	Презентация
	25		25	Зимний календарь природы.	Практическая работа
	26		26	Здравствуй, весна!	Заочная экскурсия
Апрель	27		27	Растения и животные весной. Труд людей весной.	Презентация
	28		28	Весенний календарь природы.	Практическая работа
	29		29	Лето наступило.	Заочная экскурсия
	30		30	Растения и животные летом. Труд людей летом.	Презентация
Май	31		31	Летний календарь природы.	Практическая работа
	32		32	Охрана природы.	Конкурс рисунков
	33		Повторение 1 ч.	33	Итоговое занятие.

Тематическое планирование 2 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Повторение 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	География Самарской области 9 ч.	2	Карта Самарской области.	Практическая работа
	3		3	Рельеф. Горы и равнины	Презентация Заочная экскурсия
	4		4	Климат и погода.	Беседа
Октябрь	5		5	Народные приметы погоды.	Беседа
	6	6	Внутренние воды родного края.	Работа в группах	
	7	7	Реки. Озера. Закрепление.	Презентация	
	8	8	Забота о чистой воде и воздухе.	Конкурс рисунков	
	9	9	Природные зоны на карте Самарской области.	Презентация	
Ноябрь	10	Мир растений и	10	Самое интересное о природе Самарской области.	Презентация

	11	животных 11 ч.	11	Растения и животные хвойных и лиственных лесов.	Музей	
	12		12	Представители древнейших лесов на территории заповедника.	Сообщения детей	
Декабрь	13		13	Лесостепная зона.	Презентация	
	14		14	Растения и животные гор.	Видеофильм	
	15		15	Растения и животные пресных водоемов.	Фильм	
	16		16	Растения и животные лугов.	Заочная экскурсия	
Январь	17		17	Растения и животные полей.	Заочная экскурсия	
	18		18	Растения и животные садов.	Заочная экскурсия	
	19		19	Зеленая аптека.	Сообщения обучающихся	
Февраль	20		Современный город 10 ч.	20	Охрана животного мира.	Конкурс рисунков
	21			21	История развития Самары	Презентация
	22	22		Население.	Центр национальной культуры или музей	
Март	23	23		Здравоохранение.	Музей	
	24	24		Развитие образования.	Школьная библиотека	
	25	25		Промышленные предприятия.	Библиотека (стекольный завод)	
	26	26		Развитие сельского хозяйства в пригороде.	Презентация	
Апрель	27	27		Занятость населения в нашем городе.	Экскурсия в центр занятости	
	28	28		Профессии в моей семье.	Сообщения детей	
	29	29		Наши семейные традиции и обычаи.	Сообщения детей, сочинение	
	30	30		Традиции нашего города.	Центр национальной культуры или музей	
Май	31	Народы нашего края 2 ч.	31	Народы нашего края.	Презентация	
	32		32	Коренные народы Самарской области.	Презентация	

	33	Повторение 1ч.	33	Викторина «Мы - самарцы».	Викторина
	34		34	Итоговое занятие.	Олимпиада

Тематическое планирование 3 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Повторение 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	Наш край 7 ч.	2	Самарская земля в древности.	Музей
	3		3	Как наш край стал частью России.	Библиотека
	4		4	Как наш край стал частью России.	Беседа
Октябрь	5	Подземные сокровища 5 ч.	5	Города области.	Путешествие по карте
	6		6	Города и сельские административные районы Самарской области.	Путешествие по карте
	7		7	Чем удивительна Самарская область?	Презентация
	8		8	Что дает область стране.	Беседа
	9	9	Подземные сокровища.	Практическая работа	
Ноябрь	10	Мир растений и животных 17 ч.	10	Полезные ископаемые и их исследователи.	Презентация, практическая работа
	11		11	Основные свойства полезных ископаемых края.	Практическая работа
	12		12	Как добываются и используются полезные ископаемые.	Заочная экскурсия
Декабрь	13	Мир растений и животных 17 ч.	13	Памятники природы Самарской области.	Презентация
	14		14	Растения в городе.	Экскурсия
	15		15	Лес и город.	Презентация
	16		16	Зеленые синоптики.	Исследовательская работа
Янв.	17	Мир растений и животных 17 ч.	17	Растения – друзья и враги.	Дискуссия
	18		18	Растения хищники.	Презентация
	19		19	Мир грибов.	Презентация
Февраль	20	Мир растений и животных 17 ч.	20	Мир лишайников.	Презентация
	21		21	Самые древние травы наших лесов.	Музей
	22		22	Красная книга растений Самарской области.	Библиотека
М.	23		23	Разнообразии животного мира.	Сообщения детей

	24		24	Видовой состав рыб.	Создание фотоальбома
	25		25	Видовой состав птиц Самарской области.	Создание фотоальбома
	26		26	Видовой состав млекопитающих Самарской области.	Создание фотоальбома
	Апрель		27	27	Животные в городе и за его окрестностями.
28		28	Охрана природы.	Создание плакатов	
29		29	Красная книга животных Самарской области.	Библиотека	
30		30	Заповедники области.	Заочное путешествие	
Май	31	Экология 3 ч.	31	Загрязнение окружающей среды.	Создание плакатов
	32		32	Почему природа в опасности.	Дискуссия
	33		33	Забота о чистом воздухе, воде, почве.	Агитбригада
	34	Повторение 1 ч.	34	Итоговое занятие.	Викторина

Тематическое планирование 4 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Повторение 1 ч.	1	Вводное занятие. Из истории исследования родного края.	Беседа
	2	История родного города 31ч.	2	Заселение крепости Алексеевск.	Музей
	3		3	Первооткрыватели серных месторождений.	Беседа
	4		4	Развитие посёлка	Библиотека
Октябрь	5		5	Развитие посёлка	Музей
	6	6	Развитие Самары.	Музей	
	7	7	Развитие Самары	Музей	
	8	8	Первая мировая война – приток населения.	Беседа	
Ноябрь	9	9	Революция 1917 года.	Сообщения	
	10	10	Гражданская война.	Музей	
	11	11	Восстановление Советской власти.	Беседа	
Декабрь	12	12	Деревня стала посёлком.	Библиотека	
	13	13	С верой в светлое будущее.	Беседа	
	14	14	Город нуждается в рабочей силе.	Беседа	

	15		15	Архитектурное наследие Самары.	Заочное путешествие
	16		16	Во время Великой Отечественной войны.	Старая фотография рассказала
Янв.	17		17	Экскурсия в городской музей	Экскурсия
	18		18	Заводы Самары	Заочная экскурсия
	19		19	Эвакогоспитали в городе.	Музей
Февраль	20		20	Трудовые династии в городе. Труд в моей семье.	Исследовательская работа
	21		21	Послевоенные годы.	Беседа
	22		22	Промышленность города.	Презентация
Март	23		23	Родина ракет.	Рассказ
	24		24	Новейшая история города Самары.	Беседа
	25		25	Архитектура города.	Экскурсия
	26		26	Памятники архитектуры.	Экскурсия
Апрель	27		27	Тайны имен земли Самарской.	Исследовательская работа
	28		28	Улицы, названные в честь великих людей или событий.	Заочное путешествие
	29		29	Памятные места нашего города.	Экскурсия
	30		30	Люди, прославившие город.	Встреча
Май	31	Повторение 2ч.	31	Урок-диспут «Что бы я сделал для города и области, если бы был губернатором».	Диспут
	32		32	Сочинение «Город будущего».	Сочинение
	33		33	Викторина «Город, в котором я живу».	Викторина
	34		34	Итоговое занятие «Я живу в Самаре»	Научно-практическая конференция

Список литературы для учителя

1. «История Междуречья» Кривобоков В.И. Кудряшова О.Н.- 2013 г
2. Краеведческие записки, вып. XIII. – Самара, 2011 г
3. Самарская область. - Самара, 2011 г
4. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях / сост. Л.Н. Алексеева. – СПб: Тритон, 2013 г
5. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2013г
6. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В. Баранова. – М.: Генезис, 2014 г
7. Бродовская З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2013 г
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е. Жиренко. – М.:Вако, 2010 г
9. Кувашова И. Г. Праздники в начальной школе сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2011 г
10. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В. Богданова, Н.В. Кондукова, Е.В. Хребтова. – Белово, 2010 г – 48-49с.

Список литературы для обучающихся

1. Атлас для школьников. Самарская область / ред. коллегия: В. Н. Гнатишин, Т. О. Машковская, С. Д. Тивяков – Новосибирск: Роскартография, 2002. – 32 с.
2. «История Междуречья» Кривобоков В.И. Кудряшова О.Н.- 2013 г
3. Зеленый шум. – Куйбышев, 2010 г
4. Самарская область. - Самара, 2011 г

