

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов  
«Лучшая методическая разработка 2019»

**Номинация «Лучшая авторская программа детского лагеря»**

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

Красина Елена Грантиковна  
учитель внеурочной деятельности,  
начальник летнего оздоровительного лагеря  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

2019 г.

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области



2019 г.

## Содержание

Введение.....	4
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи Программы.....	7
Основные участники Программы.....	8
Этапы реализации и срок действия Программы.....	9
Содержание программы	
1. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	11
2. Логика построения содержания Программы.....	12
3. Направления и виды деятельности Программы.....	14
4. Методы и уровни реализации Программы.....	24
5. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом.....	26
6. Материально-техническое оснащение Программы.....	27
Ожидаемые результаты.....	29
Критерии оценки результатов выполнения Программы.....	30
Список используемых источников литературы.....	31
Приложение 1	

## Введение

Каникулы - период активного отдыха, время свободного общения и приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных детям. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть что-то новое и удивительное.

Но если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для их родителей – это, зачастую, время их рабочей деятельности. Поэтому в период каникул мы сталкиваемся с проблемой занятости детей.

Решением данной проблемы является организация деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

## Пояснительная записка

На базе ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Однако введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность пришкольных лагерей.

Таким образом, актуальность программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью учащихся в самореализации вне школы.

Новизна программы состоит в том, что она является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Содержание сквозных подпрограмм по направлениям деятельности соответствует достижениям мировой культуры,

традициям, культурно-национальным особенностям, современным педагогическим и оздоровительным технологиям.

Летний лагерь «Планета детства» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

В летнем оздоровительном лагере в течение 21 дня отдыхают и оздоравливаются 125 воспитанников, объединённых в 5 отрядов по 25 человек. Из них 100 воспитанников получают 2-х разовое питание, а 25 – 3-х разовое питание с дневным сном. Режим дня составлен таким образом, что приём воспитанников начинается в 8 ч. 30 мин. Дети, получающие двухразовое питание, уходят домой в 14 ч. 30 мин, а получающие трёхразовое питание – в 18ч. 00 мин.

Питьевой режим в лагере организуется с помощью бутилированной воды. Водой и одноразовыми стаканчиками к ней воспитанники будут обеспечены в достаточном количестве.

Медицинское обслуживание детей в лагере осуществляет ЦБГиР Кинеля по договору. Медицинский персонал имеет лицензию на осуществление такой деятельности.

Два спальных помещения лагеря (для мальчиков и девочек) будут оборудованы раскладушками. Смену постельного белья осуществляют родители воспитанников. Его стирка производится один раз в семь дней.

## Цели и задачи Программы

### Цели:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья;
- организации досуга учащихся во время летних каникул.

### Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Привитие навыков санитарно-гигиенической культуры, здорового образа жизни.
4. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации его индивидуального личностного потенциала.
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, детьми разного возраста в решении общих проблем.
7. Формирование духовно-нравственной культуры личности.
8. Формирование патриотизма, основ российской гражданской идентичности и гражданской солидарности.
9. Содействие осознанию ценностного отношения к природе, окружающей среде, формированию экологического сознания.
10. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

## **Участники Программы**

Участниками программы являются:

- учащиеся начального звена (возраст 7-12 лет);
- педагогический коллектив;
- медицинский работник;
- родители (законные представители) учащихся.



## Этапы реализации и срок действия Программы

I этап. Подготовительный (апрель - май).

- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону.
- Формирование нормативно-правовой базы (издание приказов о проведении летней кампании, составление Положения о лагере, должностных инструкций, план-сетки и пр.).
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства».
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере.
- Работа с родителями – набор воспитанников в лагерь дневного пребывания.

II этап. Организационный (4-5 июня).

- Встреча детей, формирование отрядов.
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- Первичный инструктаж детей.
- Вводная диагностика состояния здоровья, физической подготовленности, интересов и направленности воспитанников.
- Проведение мероприятий с целью выявления творческого потенциала участников смены под лозунгом «Весь мир – театр...».
- Создание условий для проявления активной позиции школьника в лагере.

III этап. Практический (июнь).

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей в различные виды деятельности с целью организации досуга и оздоровления.
- Работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (26-28 июня).

- Организация личной рефлексии.
- Организация итоговой рефлексии.
- Подведение итогов смены.
- Выработка перспектив деятельности организации

## Содержание программы

### *Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены*

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровлению детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия.
- Принцип дифференциации работы - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся.
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- Принцип системности - реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
- Безусловная безопасность всех мероприятий.

## *Логика построения содержания Программы*

В летний сезон 2019 года лагерь носит название «Его величество - театр» и ориентирован на работу с детьми в направлении развития творческого и познавательного интереса.

Название смены отражает тему 2019 года – Год театра в России.

Основная идея смены – формирование морально-нравственных, духовных, эстетических, а также гражданских качеств воспитанников через театральные постановки, просмотры спектаклей, подготовку и обсуждение сценариев, изготовление декораций, подбор костюмов.

При этом акцентируется внимание на таких качествах, как творческий подход к порученному делу, ответственность, дисциплинированность, инициативность, эстетический вкус, приобщение к прекрасному, потребность в сохранении и укреплении здоровья, ведении здорового образа жизни.

Каждый отряд представляет собой определенный коллектив, название которого определяется его театральной направленностью. Название своим отрядам воспитанники придумывают самостоятельно, исходя из своих желаний. Они же придумывают девиз, эмблему отряда и строевую песню.

Руководство отрядами осуществляет штаб, в который входят командиры отрядов, вожатые и воспитатели. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в программу, принимают решения о поощрениях и наказаниях участников смены.

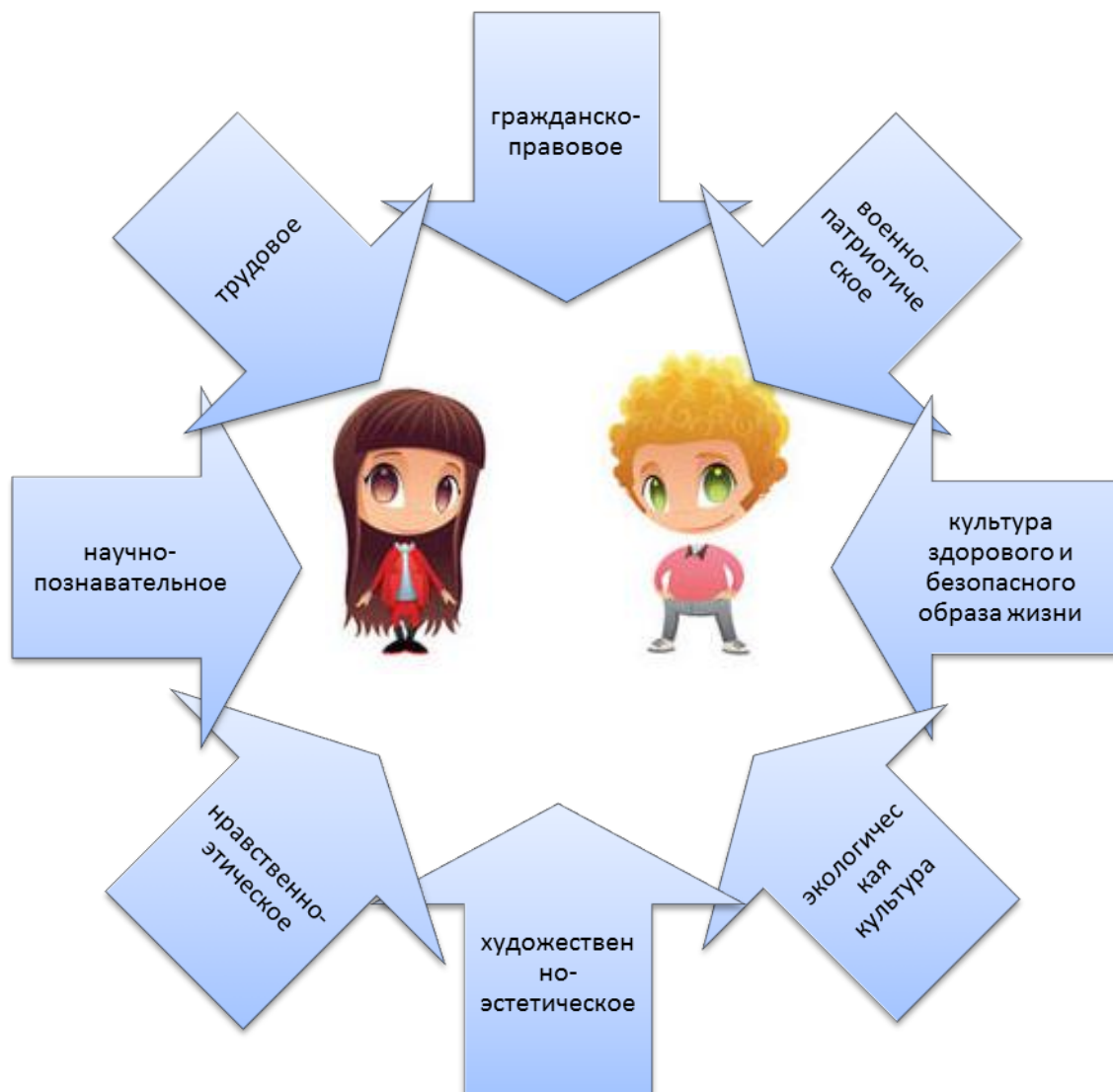
Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно – ролевая игра «Его величество - театр» как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх и т.п. заносятся в оценочный лист, который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят. Фотографии лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета». Поощрение лучших ребят и лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

## *Направления и виды деятельности Программы*

В период работы летней смены лагеря реализуются основные направления воспитательной работы школы.



Все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетным направлением смены является нравственно – эстетическое воспитание и художественно – эстетическое воспитание, что отражено в специфике организации лагеря в 2019 году.

Ценностные основы направления	Задачи направления	Виды деятельности
<b>Научно-познавательное</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к познанию и истине;</li> <li>• научная картина мира;</li> <li>• интеллектуальное развитие личности;</li> <li>• творчество и созидание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей об окружающем мире;</li> <li>• формирование познавательной активности, любознательности, интереса к окружающему миру;</li> <li>• удовлетворение познавательных потребностей учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по интересам в кружковой деятельности;</li> <li>• экскурсии, посещение библиотеки, музыкальной школы;</li> <li>• тематические беседы;</li> <li>• викторины.</li> </ul> <p>В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в отличных от школьного урока формах. К тому же ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа.</p>
<b>Гражданско-правовое</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовое государство;</li> <li>• гражданское общество;</li> <li>• закон и правопорядок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о государственном устройстве, Конституции РФ, государственной символикой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление и принятие правил поведения в лагере и отрядах.</li> <li>• Организация системы самоуправления.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• поликультурный мир;</li> <li>• свобода личная и национальная;</li> <li>• доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;</li> <li>• приобщение к культуре межличностных отношений;</li> <li>• стремление к соблюдению норм и правил поведения во временных коллективах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы и праздники («Россия, мы дети твои!»), «Неофициальные символы России», «Отчего так в России березы шумят», «Фестиваль дружбы народов», «Богатырская застава» и т.п.);</li> <li>• Работа с фольклором (чтение народных сказок, слушание народной музыки, разучивание народных песен, декоративно-прикладное творчество, народные подвижные игры и т.п.).</li> <li>• Экскурсии по родному поселку.</li> <li>• Проведение социальных акций, решающих проблемы жизни лагеря.</li> </ul> <p>Через семью, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество»,</p>
---	--	--



		<p>«малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Обогащение содержания работы национальной культурой позволяет освоить культурное наследие своего народа и является одним из аспектов гражданско-патриотического воспитания воспитанников.</p>
<b>Военно-патриотическое</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь к России, своему народу, своему краю,</li> <li>• служение Отечеству,</li> <li>• мир во всём мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с героическими страницами истории России.</li> <li>• Сохранение воинских традиций.</li> <li>• Формирование готовности к выполнению воинского долга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видеофильмов историко-патриотического содержания.</li> <li>• Курс молодого бойца.</li> <li>• Смотр строя и песни.</li> <li>• Проведение военно-спортивной игры «Зарничка».</li> <li>• Организация и проведение мероприятий ко Дню памяти и скорби («Военно-патриотический альманах «Была война...», операция «У</li> </ul>

		<p>обелиска», выставка рисунков «Слава, достойная памяти» и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы («Забывать не имеем права», «Герои России»).</li> <li>• Фестиваль песен военных лет «Сороковые, роковые».</li> </ul> <p>Важной стороной организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности: познавательную, воспитывающую и социальную.</p>
<b>Нравственно-этическое</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственный выбор;</li> <li>• справедливость и милосердие;</li> <li>• уважение достоинства человека,</li> <li>• ответственность и чувство долга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение хороших и плохих поступков;</li> <li>• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение этических норм во взаимоотношениях школьников;</li> <li>• проведение тематических бесед;</li> <li>• просмотр и обсуждение видео (фильм, сюжет телепередачи),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• забота и помощь,</li> <li>• мораль, честность,</li> <li>• забота о старших и младших.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• знание правил этики, культуры речи;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</li> </ul>	<p>затрагивающее проблемные нравственные ситуации.</p>
---	--	--

**Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение ценности здоровья;</li> <li>• вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• укрепление мотивации к выполнению санитарно-гигиенических норм и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка);</li> <li>• организация игр на свежем воздухе;</li> <li>• посещение спортивных кружков по интересам;</li> <li>• спортивные состязания (спортдесант, легкая атлетика, турнир по футболу, пионерболу, шашкам, шахматам, настольному теннису,</li> </ul>
---	--	--

	<p>правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знаний об охране здоровья;</li> <li>• отрицательное отношение к ПАВ.</li> </ul>	<p>«Веселые старты» и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и состязания по правилам дорожного движения («Дорожная азбука», велоэстафеты).</li> </ul> <p>В начале и в конце лагерной смены учащиеся сдают нормативы физической подготовки с целью отслеживания динамики двигательной активности.</p>
<b>Воспитание экологической культуры</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родная земля;</li> <li>• природа;</li> <li>• планета Земля;</li> <li>• экологическое сознание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение природы родного края;</li> <li>• развитие чувственного, эмоционального отношения к природе;</li> <li>• формирование бережного отношения к природе, экологического сознания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за окружающей природой, экскурсии;</li> <li>• конкурсы, творческие программы («Экологическое ассорти», «Нас так много на Земле, но мало во Вселенной», «Парки и заповедники», «Любимый лес» и т.п.);</li> <li>• акции природоохранной направленности (операция «Нас здесь не было», «Цветы пришкольного участка»)</li> </ul>

		<p>и т.п.).</p> <p>Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.</p>
<b>Трудовое</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение к труду и людям труда;</li> <li>• творчество и созидание;</li> <li>• трудолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;</li> <li>• воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;</li> <li>• формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой самообслуживающий труд;</li> <li>• общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).</li> </ul> <p>Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.</p>

<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Красота;</li> <li>• гармония;</li> <li>• духовный мир человека;</li> <li>• самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об искусстве народов России;</li> <li>• пробуждение в детях чувства прекрасного;</li> <li>• вовлечение детей в посильную и доступную деятельность в области искусства, творчества;</li> <li>• развитие творческих способностей детей, возможности самовыражаться и самореализовываться через творческую деятельность.</li> </ul>	<p>Данное направление многогранно. Средствами воздействия на воспитанника могут быть и музыка, и песня, и танец, и общение с книгой, природой, искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков);</li> <li>• художественная литература (чтение, литературные встречи, экскурсии в библиотеку и т.п.);</li> <li>• музыка (прослушивание музыкальных произведений, посещение музыкальной школы, разучивание новых песен, подготовка музыкальных номеров для праздников и фестивалей, игровые программы «Угадай мелодию» и пр.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• танец (подготовка номеров, игровые программы типа «Танцпарад», «Флешмоб» и пр.);</li> <li>• посещение кружков по интересам;</li> <li>• участие в конкурсах и фестивалях.</li> </ul> <p>Все мероприятия этого направления носят практический характер.</p>
--	--	--

## *Методы и уровни реализации Программы*

В программе реализуются следующие методы:

- игровые методы;
- метод соревнований;
- метод положительного примера;
- метод создания «ситуации успеха»;
- метод проектирования;
- метод моделирования;
- метод КТД;
- метод психологического сопровождения;
- метод формирования команды;
- метод здоровые сберегающих технологий.

Работа пришкольного лагеря строится на следующих уровнях: отрядном, общелагерном и выходящим за пределы лагеря.

Основной груз решения поставленных перед лагерем задач несут на себе, в первую очередь, отрядные дела. Разнообразие отрядных дел определяется разнообразием интересов и потребностей детей, необходимостью постоянной смены деятельности для сохранения активности восприятия, а также множеством задач, которые предстоит решить педагогу в течение смены. Каждый ребенок может попробовать себя в разработке и подготовке отрядного дела.

Общелагерные дела отличаются размахом и массовым вовлечением воспитанников в деятельность лагеря. Они выводят каждый отряд на новый уровень и содействуют сплочению временных коллективов.

Кроме того, ребята могут принять участие в спортивных состязаниях и фестивалях между лагерями г.о. Кинель. На территории округа сложилась традиция ежегодного проведения таких спортивных мероприятий, как «Лето с футбольным мячом» и «Спартакиада пришкольных лагерей».



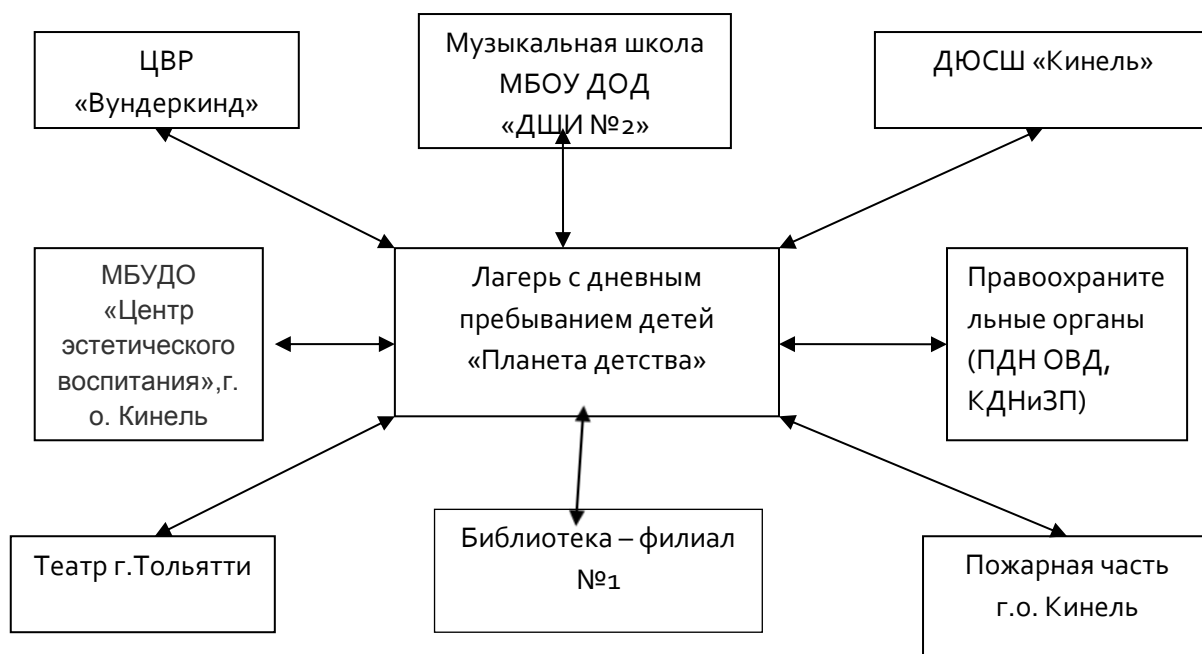
С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты Программы:

- на первом уровне воспитание сосредоточено вокруг малой группы;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности лагеря и ценности могут усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия детей в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими нового опыта поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## *Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом*

В лагере сложилась система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению целей и задач Программы.



При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:

- организация кружковой работы силами педагогов ЦВР «Вундеркинд»;
- посещение мероприятий учреждений культуры и спорта;
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

## *Материально-техническое оснащение Программы*

### **1. Нормативно-правовое**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Федеральный государственный стандарт
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав ГБОУ СОШ №2
- Положение о оздоровительном лагере с дневным пребыванием при ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Приказ по школе «Об организации летнего оздоровительного лагеря»
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

### **2. Материально-техническое**

- Игровые комнаты – 5
- Спальни – 2

- Спортивный зал - 1
- Спортивная площадка при школе – 1
- Площадка для игр – 1
- Библиотека, читальный зал, медиатека - 1
- Актальный зал - 1
- Медицинский кабинет - 1
- Школьная столовая - 1
- Комнаты гигиены - 4

### 3. **Кадровое**

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- начальник лагеря – Красина Е.Г.;
- педагоги-организаторы – Лозовская М.А.; Носова С.И., Глухова О.В.;
- музыкальный работник – Дворянкина С. Н.;
- физрук – Ролдугин Е.Н.;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- медработник – Булатова Р. Х.;
- руководители спортивных и творческих мастерских (из числа педагогов школы и структурного подразделения «Вундеркинд»).

### 4. **Программно-методическое**

- Наличие необходимой документации, программы, плана.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Коллективные творческие дела.
- Творческие мастерские.

### 5. **Информационное**

Информационная поддержка Программы через стенд лагеря, сайт школы и Дневник смены.

## Ожидаемые результаты

Оформляется таблица «Оценка эффективности работы лагеря», где анализируются:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- организация досуга воспитанников в летний период;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

## **Критерии оценки результатов выполнения Программы**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения досуга и оздоровления учащихся в летний период. Координацию за выполнением и контролем Программы выполняет начальник лагеря.

Оценка эффективности работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ведется по следующим критериям:

- наполняемость лагеря;
- выполнение Программы, реализация запланированных мероприятий;
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены;
- качество и разнообразие проводимых мероприятий;
- реализация системы дополнительного образования – кружковой работы;
- участие детей в органах самоуправления;
- сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп;
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий;
- эффективность устранения нежелательных отклонений в работе;
- удовлетворенность воспитанниками организацией и проведением летней смены (рефлексия по итогам дня «График настроения», «Цветопись» по результатам мероприятий, итоговое анкетирование);
- оздоровление воспитанников лагеря.

## Список используемых источников литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2014.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 20017.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2014.
4. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2018.
5. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2009.
6. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2010.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
9. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017.
10. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006.
11. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.
12. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 9.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
13. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002.