Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

 профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

**САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮРектор СИПКРО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Васильев «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |
|  |

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО»

 (модуль вариативной части повышения квалификации

по именному образовательному чеку)

2019 г.

Программа «Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО» предназначена для учителей русского языка и литературы, работающих в средней школе, преподавателей техникумов, училищ, С(К)ОУ, и направлена на формирование аспекта их профессиональной компетенции, связанной с проектированием достижения предметных результатов в условиях перехода на ФГОС СОО.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Разработчики:**

Ерофеева Ольга Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО.

**Правообладатель программы:**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования,

443111, г. Самара, Московское шоссе, дом 125А

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования.

Заключение Экспертного совета №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

© 2019 Ерофеева О. Ю.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт модуля повышения квалификации | 4 |
| 2. Структура и содержание модуля повышения квалификации | 6 |
| 3 Условия реализации программы модуля повышения квалификации | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации | 10 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1. паспорт МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО»

***1.1. Область применения программы***

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для учителей русского языка и литературы, работающих на ступени средней основной школы, преподавателей техникумов, училищ, С(К)ОУ, и направлен на формирование аспекта их профессиональной компетенции, связанной с проектированием достижения предметных результатов на углубленном уровне в условиях перехода на ФГОС СОО.

Модуль нацелен на получение следующего результата:

**Результат I:**

Слушатель разрабатывает комплекс учебно-методических заданий по одной из тем углублённого изучения русского языка или литературы в старшей школе.

На территории Самарской области в 2019 году в режиме апробации во всех образовательных организациях будет осуществлен переход на ФГОС СОО. В связи с этим у педагогов Самарской области появилась востребованность в изучении содержания учебного предмета на углублённом уровне.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

***1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля***

С целью формирования результата обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- конструирования комплекса учебно-методических заданий по одной из тем углублённого изучения русского языка или литературы;

*уметь:*

- проводить сравнительный анализ УМК базового и углублённого уровня по русскому языку и литературе;

- отбирать дидактический материал в рамках УМК по русскому языку и литературе;

*знать:*

- требования ФГОС СОО к планируемым образовательным результатам освоения: личностным, метапредметным и предметным, которые учитываются при проектировании и проведении учебного процесса;

- критерии оценки достижения планируемых результатов освоения основных программ;

- содержание разделов углубленного уровня по русскому языку и литературе;

- принципы построения заданий по предмету.

***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего –54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося –18 час.

**2. СТРУКТУРА и содержание модуля ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**2.1. Учебно-тематический план модуля**

| **Конечные результаты** | **Наименования разделов и тем**  | **Всего часов** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов** | **Практика,**часов | **Самостоятельная работа,** часов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **в т.ч. практические и лабораторные занятия** | **под руководством преподавателя** | **на рабочем месте обучающегося** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |
| **Результат 1.**Слушательразрабатываеткомплекс учебно-методических заданий по одной из тем углублённого изучения русского языка или литературы в старшей школе.  | **Тема 1.**Содержание ФГОС СОО | **9** | **6** | **4** |  |  | **3** |
| **Тема 2.** Особенности методики обучения русскому языку и литературе учащихся старшей ступени обучения в период внедрения ФГОС. | **13** | **8** | **6** |  |  | **5** |
| **Тема 3.** Содержание углублённой программы по русскому языку в 10-11 классах. | **13** | **8** | **6** |  |  | **5** |
| **Тема 4.** Содержание углублённой программы по литературе в 10-11 классах. | **13** | **8** | **6** |  |  | **5** |
| **Тема 5.**Презентация комплекса учебно-методических заданий по одной из тем углублённого изучения русского языка или литературы в старшей школе. | **6** | **6** | **6** |  |  |  |
| **Итого:** |  | **54** | **36** | **28** |  | **0** | **18** |

**2.2. Содержание обучения по модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты** | **Объём часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |
| **Тема 1.**Содержание ФГОС СОО | **Содержание**  |  |
| 1. | Переход к обучению в соответствии с ФГОС СОО. Нормативно-правовые основы стандарта. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Структура требований к результатам освоения ООП. Требования к условиям реализации ООП. Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 1. | Анализ предметных результатов освоения ООП для русского языка и литературы на базовом и углублённом уровнях. | 4 |
| **Самостоятельная работа**. |
| 1. | Отбор учебников по предмету из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.  | 3 |
| **Тема 2.** Особенности методики обучения русскому языку и литературе учащихся старшей ступени обучения в период внедрения ФГОС. | **Содержание** |  |
| 1. | Содержание учебного предмета при углублённом изучении русского языка и литературы. Отбор методов и приемов обучения предмету на углублённом уровне.Обоснование критериев и норм оценки результатов обучения старших школьников.  | 2 |
| **Практические занятия** |
| 1. | Сравнительный анализ современных УМК по русскому языку и литературе базового и углублённого уровней.  | 6 |
| **Самостоятельная работа**.  |
| 1. | Обоснование выбора УМК по русскому языку и литературе углубленного уровня. | 5 |
| **Тема 3.** Содержание углублённой программы по русскому языку в 10-11 классах. | **Содержание** |
| 1. | Содержание разделов углублённого уровня по русскому языку в 10-11 классах. Дидактические принципы построения заданий в УМК по предмету. | 2 |
| **Практические занятия** |
| 1. | Анализ рабочих программ по русскому языку углублённого уровня в 10-11 классах.  | 6 |
| **Самостоятельная работа**. |
| 1. | Отбор дидактического материала в рамках УМК по русскому языку углублённого уровня в старшей школе для конструирования комплекса учебно-методических заданий. | 5 |
| **Тема 4**Содержание углублённой программы по литературе в 10-11 классах. | **Содержание**  |  |
| 1. | Содержание разделов углублённого уровня по литературе в 10-11 классах. Дидактические принципы построения заданий в УМК по предмету. | 2 |
| **Практические занятия** |
| 1. | Анализ рабочих программ по литературе углублённого уровня в 10-11 классах. | 6 |
| **Самостоятельная работа** |
| 1. | Отбор дидактического материала в рамках УМК по литературе углублённого уровня в старшей школедля конструирования комплекса учебно-методических заданий. | 5 |
| **Тема 5** Презентация комплекса учебно-методических заданий по одной из тем углублённого изучения русского языка или литературы | **Содержание** |  |
| **Практические занятия**  |
| 1. | Презентация комплекса учебно-методических заданий по одной из тем углублённого изучения русского языка или литературы (на выбор). Групповая рефлексия. | 6 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля предполагает наличие специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам*.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование,

- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ,

- электронные носители.

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

*Нормативно-правовые источники:*

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 66.
2. Приказ Минобрнауки России от 17 05 2012 г. № 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования URL: http\\fgosreestr.ru
6. ФПУ на 2019-2020 г. (для каждой предметной области) https://prosv.ru

***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

Организация освоения раздела строится на основе преимущественно практических занятий и самостоятельного выполнения работы. Практические задания должны завершаться выработкой алгоритма, принципов, правил осуществления тех операций, которые отрабатывались в их рамках. Рекомендуется организация аудиторной работы в форме актуального рефлексирования.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована на их рабочем месте в рамках выполнения их профессиональных функций. Самостоятельная работа обучающихся завершается предъявлением продуктов практической деятельности.

Широко используется в ходе обучения опыт образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и опыт учителей-инноваторов.

Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power Point, просмотром видеоматериалов, дидактическими материалами. Используются разные формы работы: индивидуальные, в паре, в группе. Теоретические и практические занятия призваны создавать ориентировочную основу для предстоящей деятельности.

Занятия проводятся в очной форме.

***Входные требования к обучающимся.***

Особых требований нет.

***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:*

- наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика»

- теоретическое и практическое обучение реализуется одним преподавателем;

- преподаватель имеет опыт работы в системе среднего образования;

- опыт работы в системе повышения квалификации с целевой группой учителей не менее 3 лет;

- активный пользователь ПК.

**4. Контроль и оценка результатов освоения модуля ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов практических работ обучающихся. Итоговый контроль проводится в форме презентации разработанных учебно-методических заданий по одной из тем углублённого изучения русского языка или литературы в старшей школе.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью\ не сформирован».

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конечные результаты**  | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы** **оценки**  |
| **Результат.** Слушатель разрабатывает комплекс учебно-методических заданий по одной из тем углублённого изучения русского языка или литературы в старшей школе. | Комплекс учебно-методических заданий составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО к планируемым образовательным результатам обучения и освоения углубленного содержания предметов «русский язык» и «литература».В комплексе учебно-методических заданий определены критерии оценки достижения планируемых результатов ООП по русскому языку и литературе на углубленном уровне.Соблюдены дидактические принципы построения комплекса учебно-методических заданий по теме углубленного изучения (русский язык или литература).Описано содержание одной из тем углублённого уровня по русскому языку и литературе в 10-11 классах. Отобран дидактический материала для конструирования комплекса учебно-методических заданий по выбранному предмету углублённого уровня в 10-11 классах | Экспертная оценка продукта практической деятельности  |

**Лист оценивания итоговой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Показатели оценки** | Оценка соответствия / балл |
| соответствует | частично соответствует | не соответствует |
| 1. | Комплекс учебно-методических заданий составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО к планируемым образовательным результатам обучения и освоения углубленного содержания предметов «русский язык» и «литература». | 4 | 2 | 0 |
| 2. | В комплексе учебно-методических заданий определены критерии оценки достижения планируемых результатов ООП по русскому языку и литературе на углубленном уровне. | 4 | 2 | 0 |
| 3 | Соблюдены дидактические принципы построения комплекса учебно-методических заданий по теме углубленного изучения (русский язык или литература). |  |  |  |
| 4. | Описано содержание одной из тем углублённого уровня по русскому языку и литературе 10-11 классов.  | 4 | 2 | 0 |
| 5. | Отобран дидактический материала для конструирования комплекса учебно-методических заданий по выбранному предмету углублённого уровня в 10-11 классах  | 4 | 2 | 0 |

**Перевод баллов в оценочное суждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценочное суждение** |
| 10-16 баллов | Результат сформирован полностью  |
| менее 10 баллов | Результат не сформирован |