

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Конспект мероприятия**

**по образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**(комбинированной направленности)**

**Тема: «Сундучок профессий»**

****

**Автор: Борисова Елена Григорьевна,**

**воспитатель подготовительной к школе группы**

**комбинированной направленности**

**СП ДС ГБОУ СОШ с. Георгиевка**

**Георгиевка, 2019г**

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Цель:** Обобщить и расширить представления детей о многообразии профессий и их значимости.

**Задачи:**

1. Закреплять знания дошкольников о различных профессиях, о видах труда, учить определять профессию по описанию, формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей, упражнять в соотнесении профессии с каким – либо цветом. ***(«Познавательное развитие»)***
2. Продолжать учить детей творческому рассказыванию с использованием элементов технологии ТРИЗ: МФО, мнемотаблица ***(«Речевое развитие»)***
3. Развивать у детей умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая вербальные и невербальные средства. ***(«Речевое развитие»)***
4. Продолжать развивать у детей доказательную речь через аргументированные ответы. ***(«Речевое развитие»)***
5. Активизировать словарь детей за счет: названий профессий, глаголов и прилагательных характеризующих профессии. ***(«Речевое развитие»)***
6. Воспитывать у детей уважение и почет к труду взрослых, формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, инициативности. ***(«Социально-коммуникативное развитие)***
7. Продолжать знакомить детей с новым материалом (фольгой) для работы в художественной деятельности, закреплять основные приемы работы с фольгой: скатывание, скручивание, сминание. ***(«Художественно-эстетическое развитие»)***
8. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, развивать двигательные навыки, мелкую моторику. ***(«Физическое развитие»).***

**Методы и приемы:**

***Практические:*** выбор предметов, решение логической задачи, выполнение заданий, физкультминутка, самостоятельная практическая деятельность.

***Словесные***: рассказы детей о профессиях, составление слов и предложений по схемам, беседы по иллюстрациям, обсуждение выбора необходимых действий для достижения результата.

***Наглядные:*** мультимедийная презентация, схемы, таблицы, иллюстрации.

**Используемый материал:** проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, опорная схема для описания **профессии,** иллюстрации с изображением **профессий,** сундучок с атрибутами профессий,4 сундучка с символами-картинками, картинки, цветной картон, сундучок с ободками - картинками**,** сундучок с фольгой.

**Логика образовательной деятельности**

*Дети входят в зал, садятся вместе с педагогом в кружок. Воспитатель заносит сундучок. В нем лежат разные предметы (игрушки-орудия труда)*

- Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть со мной в профессии. Я принесла с собой несколько сундучков *(показывает на них)*, в каждом из них спрятаны интересные задания. Посмотрим, что лежит в сундучке, который у меня в руках? *(Дети перечисляют предметы)* Люди каких профессий используют их в своей работе? *(Требует полный ответ.)*

- Посмотрите на экран.

- Люди каких профессий изображены на картинках? Как вы думаете, что такое «профессия»? *(Ответы детей)*

- Ребята вы умеете отгадывать ребусы? *(Ответы детей).* Сейчас проверим. Я предлагаю отгадать зашифрованное название одной из профессий.

**Дидактическое упражнение «Отгадай название профессии».**

- Каждая цифра указывает на букву, запишите буквы под цифрами и вы узнаете название профессии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| о | п | р | в | а |
| 2 | 1 | 5 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| п | о | в | а | р |

- Какая профессия получилась? (*повар*)

- Давайте расскажем о профессии повара по схеме *(на экране мнемотаблица)*: название, место работы, что делает, спецодежда, инструменты, отношение к профессии.

**Задание для детей от повара: *«Придумать необычную сковороду и тарелку».***

В помощь предлагаются *«сундучки»*

Четыре сундучка с символами - картинками:

• *«ноты»* - звук *(колокольчик, барабан, комар, ворона и т. д.)*

• *«цветы»* - запах *(конфета, роза, мандарин, кофе, мята и т. д.)*

• *«платье»* - материал *(деревянная ложка, колесо, серьга и. т. д.)*

• *«машинка»* - движение *(самолет, гепард, машина и т. д.)*

В каждом Сундучке набор картинок. Дети берут по одной картинке из каждого сундучка и составляют характеристику сковороды, тарелки. Одна картинка- звук, вторая- запах, третья- материал, четвертая- движение.

***Воспитатель:*** Наша сковорода двигается, как…., пахнет, как, сделана из… и звучит, как… Что же хорошего в нашей сковороде, тарелке? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** Что же плохого в такой сковороде, тарелке? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** Как же нам ее усовершенствовать? То, что было плохо- стало хорошим? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** Как вы думаете, повару понравится такая сковорода, тарелка? *(ответы детей)*

**Творческое задание «Рассказ о профессии»**

***Воспитатель:*** Ребята на столе лежат картинки с изображением людей разных профессий. Вам нужно рассказать о том, что делает человек этой профессии, объяснить, что нужно знать и уметь, чтобы быть профессионалом. (Рассказы детей). (*Дети используют мнемотаблицу)*

*Воспитатель задает уточняющие вопросы*

- Как ты догадался, что это парикмахер?

- По каким признакам ты узнал врача?

- Какими инструментами пользуется человек этой профессии?

*(Дети аргументировано отвечают на вопросы, используя доказательную речь)*

***Воспитатель:*** Молодцы! Очень творчески подошли к составлению рассказов.

**Дидактическая игра «Какого цвета профессия?»**

*На столе расположены квадраты разного цвета (красный, белый, синий)*

***Воспитатель:*** Как вы думаете, у профессии есть цвет? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** Кто хочет подобрать цвет к профессии?

***Дети выполняют задание***

Дети берут квадраты разного цвета, называют профессии, подходящие по их мнению к выбранному цвету, подкрепляя ответ рассуждениями и доказательствами.

***Воспитатель:*** Молодцы, творчески подошли к работе.

***Психогимнастическое упражнение.***

 Воспитатель показывает картинку и предлагает изобразить профессию не только действием, но и мимикой.

**Физкультминутка**«**Профессии»**

Повар варит кашу *(имитация с вращением кистей рук)*

Плащ портниха шьет *(махи руками)*

Доктор лечит Машу *(открыть и закрыть ротик, высунув язычок)*

Сталь кузнец кует *(махи руками сверху вниз, имитация стука молотком)*

Дровосеки рубят *(махи с наклонами)*

Строят мастера *(имитация с прыжками вверх)*

Что же делать будет, *(Поднимание плеч)*

Наша детвора?

*На следующем столе стоит сундучок с ободками-картинками.*

Предлагаю вам *«примерить»* на себя будущую **профессию**. Игра называется *«Угадай, кем станешь ты, когда вырастешь?»*

Ребенку одевают ободок- картинку, не видя её изображения, по описанию детей должен угадать кто он. Дети говорят по 1 предложению, об этой **профессии,** глядя на предметы изображенные на картинке.

*Дети подходят к следующему столу*

Ребята в этом сундучке находится интересный материал-фольга, из которого мы с вами сделаем атрибуты к **профессиям.**

Дети из фольги делают атрибут, и угадывают название **профессии.** Складывают атрибуты в сундучок.

***Воспитатель:*** Ребята! Давайте вспомним о каких профессиях мы сегодня разговаривали? *(Ответы детей)* О каких профессиях вы бы хотели узнать больше? *(Ответы детей)*