Структурное подразделение детский сад «Солнышко»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской области

План – конспект организованной образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

в старшей группе комбинированной направленности

Тема: «Измерение объема сыпучих веществ»

**Подготовил: *Сотникова М.А.,***

*воспитатель*

Дата проведения: 31.01.2019.

2018 – 2019 учебный год

*Тема: «*Измерение объема сыпучих веществ*»*

*Старшая группа комбинированной направленности*

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", «Художественно-эстетическое развитие».

*Задачи:*

1) Познакомить детей со способами измерения объема сыпучих веществ; подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры; развивать познавательный интерес. ***(«Познавательное развитие»)***

2) Развивать связанную речь, обогащать словарный запас, упражнять в согласование существительного с числительным. ***(«Речевое развитие»)***

3) Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, желание  помочь в трудную минуту; стимулировать желание работать сообща, доводить начатое дело до конца. ***(«Социально-коммуникативное развитие»)***

4)Развивать эстетическое восприятие, художественно - творческие способности детей. ***(«Художественно-эстетическое развитие»).***

5) Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки, мелкую моторику.

***("Физическое развитие")***

*Методы и приемы*:

практические: игра, физминутка, самостоятельная практическая деятельность (измерение, аппликация);

наглядные: рассматривание круп (пшено, рис), геометрических фигур;

словесные: объяснение, беседа, отгадывание загадки, вопросы к детям.

*Материалы и оборудование:* ноутбук; клеенка, чугунок, прозрачная миска с рисом и пшеном; пустая емкость для сыпучих, стаканчики, ложки 2шт.; фишки (кружочки, треугольники); цифры от 1-8; фонограмма песен «Улыбка», «Песенка Красной шапочки»; корзинка с сувенирами; клей ПВА, клей карандаш по количеству детей; кисточка; лист белой бумаги А3; игра «Собери картинку», салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять», имитация движения |
| *Игровая* | Сюрпризный момент (появление Красной шапочки), приветствие «Мы сейчас пойдем налево», игра «Собери картинку» |
| *Познавательно-исследовательская* | Измерение сыпучих веществ |
| *Коммуникативная* | беседа, вопросы, отгадывание загадки |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Слушание фонограммы записи музыки из м/ф и детских к/ф, стихотворения «Каша  Дружба» |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Поручения, вручение сувениров (детям) |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Педагог предлагает детям под музыку зайти в группу и встать в круг и вместе с детьми произносит текст:  “ Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся”. | Выполняют движения в соответствии с текстом | Создается положительный настрой, закрепляется ориентировка в пространстве |
| 2 | Педагог загадывает детям загадку для того, чтобы узнать, кто придет в гости. | Дети отгадывают загадку | Эмоциональное включение детей в образовательную деятельность |
| 3 | Предлагает помочь Красной шапочке измерить крупу в лаборатории | Дети подходят к рабочему месту | Создается готовность для занятий познавательной деятельностью |
| 4 | Педагог обращает внимание на посуду с крупой и предлагает детям ответить на вопрос: Как вы думаете, сколько здесь крупы? (ответы детей)  А как можно узнать?  Как вы думаете, что для этого надо сделать? (измерить крупу)  - Чем можно измерить? (ответы детей)  Объясняет, что стакан – это мерка.  -Чем будет стакан, ложка? (меркой) | отвечают на вопросы | Принимают участие в познавательном процессе |
| 5 | Показывает способ измерения и комментирует его: мерка должна быть полной, вровень с краями, без горки, но и не меньше края мерки. Если вы набрали крупу с горкой, аккуратно ссыпьте ее обратно. Если меньше – еще раз наберите. Запомните! Результат измерения зависит от правильного, точного заполнения мерки. | Слушают, запоминают | Принимают участие в познавательном процессе |
| 6 | Предлагает детям считать мерки и откладывать фишки по количеству мерок.  Задает вопросы:  - Какой должна быть мерка?  - Что делаем, когда отмеряем полную мерку?  - Сколько я пересыпала мерных стаканов?  - Сколько вы отложили фишек? Найдите цифру соответствующую количеству фишек.  - Сколько я пересыпала мерных ложек?  -Сколько у вас получилось фишек? Предлагает найти цифру соответствующую количеству фишек. | Наблюдают за деятельностью педагога,  считают количество мерок, выкладывают фишки, отвечают на вопросы, находят цифру соответствующую количеству фишек | Готовность к самостоятельной деятельности, закрепляется соотнесение количества и цифры |
| 7 | Педагог предлагает преступить к работе в парах, предварительно договорившись, кто будет измерять стаканами, а кто ложками, разделившись на группы.  По окончанию работы задает вопросы: Сколько получилось мерных стаканов крупы?  -Сколько фишек у вас на столе?  -Сколько получилось мерных ложек?  -Чего получилось больше: стаканов или ложек?  -Как вы считаете, почему мерных ложек получилось больше?  Предлагает ответить на вопрос: Как можно назвать одним словом стакан и ложку? (Мерка) | Проходят за столы, самостоятельная деятельность детей.  Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод | Умеют договариваться между собой, работать в паре  развивается связанная речь, обогащается словарный запас;  умеют устанавливать зависимость количества мерок от величины мерки, выясняют, что при измерении крупы стаканами, мерок получилось меньше, чем при измерении крупы ложками. |
| 8 | Проводит физ. минутку  Раз, два, три, четыре, пять  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться, потянуться  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка  Головою три кивка,  На четыре – руки шире.  Пять - руками помахать  Шесть - за стол тихонько сесть. | Шагают на месте  Выполняют движения в соответствии с текстом. | Снимается мышечное напряжение. |
| 9 | Предлагает помочь Красной шапочке собрать из осколков горшочек.  Игра «Собери картинку»  Цель: Закреплять у детей представления о целостном образе предмета, закрепить **счет до 8**, закреплять знание геометрических фигур; побуждать создавать предметную композицию, дополнять ее деталями обогащающими изображение, развивать мелкую моторику.  Ход игры: Воспитатель предлагает собрать картинку из разрезанных частей, выкладывая ее в числовой последовательности и наклеить ее на лист А3.  Задает вопрос: Какие геометрические фигуры вы видите на горшочке?  Сколько их? (8)  Предлагает детям найти среди этих геометрических фигур ромб и аккуратно закрасить его крупой. | Составляют картинку из разрезанных частей горшочка, наклеивают на основу, находят геометрические фигуры, называют их, считают количеств фигур, отвечают на вопросы, находят среди геометрических фигур ромб и закрашивают его крупой | Воспитывается отзывчивость, закрепляется счет до восьми, представление о целостном образе предмета, развивается мелкая моторика, дети упражняются в словообразовании, развиваются творческие способности детей |
| 10 | Подведение итогов:  -Ребята, что вам больше всего понравилось сегодня делать?  -Чему вы научились?  Сюрпризный момент.  -За вашу отзывчивость Красная шапочка приготовила вам памятные сувениры. | Отвечают на вопросы  Рассматривают сувениры | Создается положительный, эмоциональный настрой |