Структурное подразделение детский сад «Солнышко»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

 Самарской области средней общеобразовательной школы с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской области

План – конспект организованной образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

в старшей группе комбинированной направленности

Тема: «Измерение объема сыпучих веществ»

**Подготовил: *Сотникова М.А.,***

 *воспитатель*

Дата проведения: 31.01.2019.

2018 – 2019 учебный год

*Тема: «*Измерение объема сыпучих веществ*»*

*Старшая группа комбинированной направленности*

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", «Художественно-эстетическое развитие».

*Задачи:*

1) Познакомить детей со способами измерения объема сыпучих веществ; подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры; развивать познавательный интерес. ***(«Познавательное развитие»)***

2) Развивать связанную речь, обогащать словарный запас, упражнять в согласование существительного с числительным. ***(«Речевое развитие»)***

3) Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, желание  помочь в трудную минуту; стимулировать желание работать сообща, доводить начатое дело до конца. ***(«Социально-коммуникативное развитие»)***

4)Развивать эстетическое восприятие, художественно - творческие способности детей. ***(«Художественно-эстетическое развитие»).***

5) Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки, мелкую моторику.

***("Физическое развитие")***

*Методы и приемы*:

практические: игра, физминутка, самостоятельная практическая деятельность (измерение, аппликация);

наглядные: рассматривание круп (пшено, рис), геометрических фигур;

словесные: объяснение, беседа, отгадывание загадки, вопросы к детям.

*Материалы и оборудование:* ноутбук; клеенка, чугунок, прозрачная миска с рисом и пшеном; пустая емкость для сыпучих, стаканчики, ложки 2шт.; фишки (кружочки, треугольники); цифры от 1-8; фонограмма песен «Улыбка», «Песенка Красной шапочки»; корзинка с сувенирами; клей ПВА, клей карандаш по количеству детей; кисточка; лист белой бумаги А3; игра «Собери картинку», салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять», имитация движения  |
| *Игровая* | Сюрпризный момент (появление Красной шапочки), приветствие «Мы сейчас пойдем налево», игра «Собери картинку» |
|  *Познавательно-исследовательская* | Измерение сыпучих веществ |
| *Коммуникативная* | беседа, вопросы, отгадывание загадки |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Слушание фонограммы записи музыки из м/ф и детских к/ф, стихотворения «Каша  Дружба» |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание*  | Поручения, вручение сувениров (детям) |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Педагог предлагает детям под музыку зайти в группу и встать в круг и вместе с детьми произносит текст:“ Мы сейчас пойдем направо,А теперь пойдем налево.Дружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся”. | Выполняют движения в соответствии с текстом  | Создается положительный настрой, закрепляется ориентировка в пространстве |
| 2 | Педагог загадывает детям загадку для того, чтобы узнать, кто придет в гости. | Дети отгадывают загадку | Эмоциональное включение детей в образовательную деятельность |
| 3 | Предлагает помочь Красной шапочке измерить крупу в лаборатории | Дети подходят к рабочему месту | Создается готовность для занятий познавательной деятельностью |
| 4 | Педагог обращает внимание на посуду с крупой и предлагает детям ответить на вопрос: Как вы думаете, сколько здесь крупы? (ответы детей) А как можно узнать?Как вы думаете, что для этого надо сделать? (измерить крупу) - Чем можно измерить? (ответы детей)Объясняет, что стакан – это мерка.-Чем будет стакан, ложка? (меркой) | отвечают на вопросы | Принимают участие в познавательном процессе |
| 5 | Показывает способ измерения и комментирует его: мерка должна быть полной, вровень с краями, без горки, но и не меньше края мерки. Если вы набрали крупу с горкой, аккуратно ссыпьте ее обратно. Если меньше – еще раз наберите. Запомните! Результат измерения зависит от правильного, точного заполнения мерки. | Слушают, запоминают | Принимают участие в познавательном процессе |
| 6 | Предлагает детям считать мерки и откладывать фишки по количеству мерок. Задает вопросы: - Какой должна быть мерка?- Что делаем, когда отмеряем полную мерку? - Сколько я пересыпала мерных стаканов? - Сколько вы отложили фишек? Найдите цифру соответствующую количеству фишек.- Сколько я пересыпала мерных ложек?-Сколько у вас получилось фишек? Предлагает найти цифру соответствующую количеству фишек. | Наблюдают за деятельностью педагога,считают количество мерок, выкладывают фишки, отвечают на вопросы, находят цифру соответствующую количеству фишек | Готовность к самостоятельной деятельности, закрепляется соотнесение количества и цифры |
| 7 | Педагог предлагает преступить к работе в парах, предварительно договорившись, кто будет измерять стаканами, а кто ложками, разделившись на группы. По окончанию работы задает вопросы: Сколько получилось мерных стаканов крупы? -Сколько фишек у вас на столе? -Сколько получилось мерных ложек?-Чего получилось больше: стаканов или ложек? -Как вы считаете, почему мерных ложек получилось больше? Предлагает ответить на вопрос: Как можно назвать одним словом стакан и ложку? (Мерка) | Проходят за столы, самостоятельная деятельность детей. Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод | Умеют договариваться между собой, работать в паре развивается связанная речь, обогащается словарный запас;умеют устанавливать зависимость количества мерок от величины мерки, выясняют, что при измерении крупы стаканами, мерок получилось меньше, чем при измерении крупы ложками. |
| 8 | Проводит физ. минуткуРаз, два, три, четыре, пятьВсе умеем мы считать.Раз! Подняться, потянутьсяДва! Согнуться, разогнуться.Три! В ладоши три хлопкаГоловою три кивка, На четыре – руки шире.Пять - руками помахатьШесть - за стол тихонько сесть. | Шагают на местеВыполняют движения в соответствии с текстом.  | Снимается мышечное напряжение.  |
| 9 | Предлагает помочь Красной шапочке собрать из осколков горшочек. Игра «Собери картинку»Цель: Закреплять у детей представления о целостном образе предмета, закрепить **счет до 8**, закреплять знание геометрических фигур; побуждать создавать предметную композицию, дополнять ее деталями обогащающими изображение, развивать мелкую моторику.Ход игры: Воспитатель предлагает собрать картинку из разрезанных частей, выкладывая ее в числовой последовательности и наклеить ее на лист А3.Задает вопрос: Какие геометрические фигуры вы видите на горшочке?Сколько их? (8)Предлагает детям найти среди этих геометрических фигур ромб и аккуратно закрасить его крупой. | Составляют картинку из разрезанных частей горшочка, наклеивают на основу, находят геометрические фигуры, называют их, считают количеств фигур, отвечают на вопросы, находят среди геометрических фигур ромб и закрашивают его крупой | Воспитывается отзывчивость, закрепляется счет до восьми, представление о целостном образе предмета, развивается мелкая моторика, дети упражняются в словообразовании, развиваются творческие способности детей |
| 10 | Подведение итогов:-Ребята, что вам больше всего понравилось сегодня делать? -Чему вы научились? Сюрпризный момент.-За вашу отзывчивость Красная шапочка приготовила вам памятные сувениры. | Отвечают на вопросыРассматривают сувениры | Создается положительный, эмоциональный настрой |