

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов
«Методическая разработка 2018»

Номинация
**«Проверочная работа
для начальных классов»**

**Интегрированная проверочная
работа для 3 класса**

Ермилова Наталия Ивановна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка

2018 г

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 3 классов по промежуточным итогам освоения программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Задачи: Установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Время проведения: 40 - 45 минут.

Интегрированные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Автор: Ермилова Наталия Ивановна

Общая характеристика комплексной работы.

В работе 16 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Система оценивания:

% Выполнения заданий (базовый уровень)	Баллы
90-100 % - «5»	37- 34 баллов
70 - 89 % - «4»	13-27 баллов
50 - 69 % - «3»	26-19 баллов
ниже 50 % - «2»	Ниже 18 баллов

**Контрольно-измерительный материал для учащихся 3класса для
промежуточной аттестации.**

Фамилия, имя

Школа _____

Класс _____

Постарайтесь выполнить все задания.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Возьми карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя подчеркни слово, до которого прочитал. Дочитай текст до конца.

Кто где живёт.

Сто лет назад учёные разделили всё живое на три царства: животные, растения и микроорганизмы. Сейчас этих групп стало больше, оказалось, в особое царство входят грибы, обладающие удивительными свойствами ; а микроорганизмы столь разнообразны, что их разделили на три самостоятельных царства. Видов растений на нашей планете известно и описано почти втрое меньше, чем видов животных. Но именно растения выполняют важнейшую работу: перерабатывают солнечную энергию, поставляя нам кислород, которым мы дышим, и производят органические вещества, которыми питаются животные .

Живые организмы населяют все уголки Земли. Любители холода пингвины

живут в Антарктиде и выводят птенцов долгой полярной ночью. Некоторые микроорганизмы могут жить при температурах от +45 до + 80 градусах и выше. Одни организмы приспосабливаются к самым разным условиям жизни: в первую очередь это люди, многие злаки, вороны, крысы. Другие могут существовать только в определенном месте. Например, живущие на востоке Австралии сумчатые животные, коалы, питаются только побегами и листьями эвкалипта, а китайские панды могут жить лишь там, где растёт бамбук. Растениям эпифитам не нужна почва, они поселяются в развилке веток деревьев, в расщелинах скал. В пустынях растут псаммофиты с узкими жёсткими листьями, чтобы испарять меньше воды, и длинными корнями, благодаря которым они добиваются до глубоко залегающих подземных вод . Суккуленты(алоэ, кактусы, молочаи)запасают воду в своих тканях. Одни растения приспособлены к жизни в тени, другие не могут жить без света. Одни гибнут , если их полить чуть солёной водой, другие живут на солончаках.

Обитатели океана делятся на три большие группы. Первая группа – **планктон**, мельчайшие организмы , свободно дрейфующие в толще воды(бактерии, водоросли, некоторые мелкие животные). Вторая группа- **нектон**, в который входят активно самостоятельно передвигающиеся рыбы, часть моллюсков и членистоногих , киты, тюлени и другие животные. Третья группа- **бентос**, живущие на дне и в грунте водоёма моллюски, морские звёзды, морские ежи, ракообразные. Вылавливаемым в океане можно было бы прокормить 30 миллиардов человек. Очень много морепродуктов поставляют Норвежское, Берингово, Охотское , Японское моря.

Задание 2. Выпиши из текста предложение о том, где живут эпифиты.

Проверь. Исправь ошибки, если нашёл их .

Задание 3. Определи, к какому жанру относится этот текст.

А) сказка Б) рассказ В) научно-популярная статья Г) басня

Задание 4. Продолжи предложение.

Бентос-это

Задание 5. Придумай вопрос к 3 абзацу.

Задание 6. Выпиши из текста подчёркнутые слова, определи в них орфограмму и подбери проверочные слова.

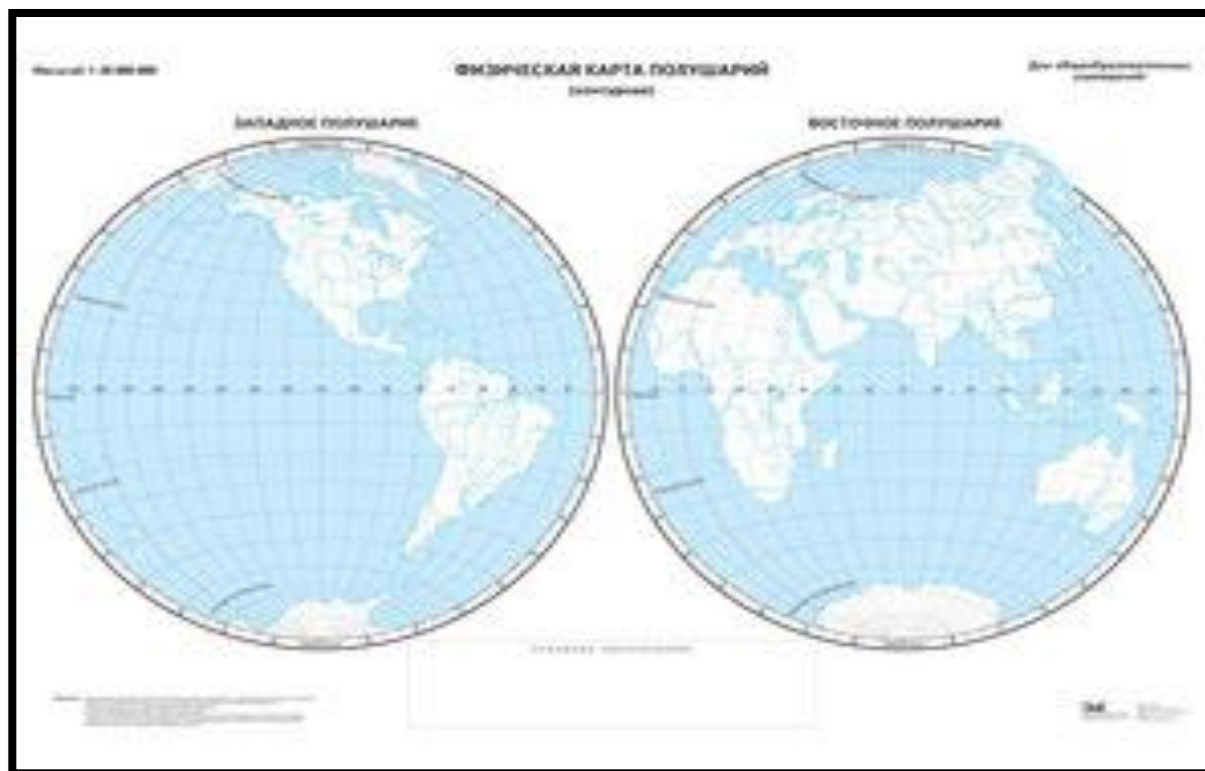
<i>Проверяемая безударная гласная</i>	<i>Парный по звонкости – глухости парный согласный</i>

Задание 7. В словосочетании ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ укажи род, число, падеж имени существительного.

Задание 8. Поставь v напротив действия человека, которые , ты считаешь, не способствует сохранению природы?

Слив отходов в водоёмы	
создание заповедников	
Отлов китов	
Создание заповедников	

Задание 9. В тексте говорится о 2 материках. Определи и подпиши на карте названия материков, о которых говорится в тексте.



Задание 10. Найди в первом абзаце предложение, которое начинается со слова «Видов...».

А) Найди в этом предложении слово, которое имеет звуков больше, чем букв. Запиши это слово и определи количество букв и звуков в нем.

Ответ: _____ букв _____ звуков _____

Б) Выпиши из этого предложения слова с приставкой о-. Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Ответ: _____

Задание 11. Прочитай задачу и выбери правильный ответ.

Детёныш дельфина весит 20 кг, а вес самки в 9 раз больше. Какова масса самки дельфина?_

Инструкция к заданиям.

- 1. Возьми карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя подчеркни слово, которое прочитал последим. Дочитай текст до конца.**

Задание «Темп чтения про себя»

- более 71 слова-4 балла
- от 61 до 70 слов – 3 балла
- от 51 до 60 слов-2 балла
- от 40 до 50 слов- 1 балл
- ниже 40 слов- 0 баллов

- 2. Выпиши из текста предложение о том, где живут эпифиты.**

Проверь. Исправь ошибки, если нашёл их.

Задание «Умение найти в тесте информацию, грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки»

- правильно нашёл и списал предложение ; если допустил ошибки исправил их-2 балла
- не списал, списал не то предложение , не исправил ошибки- 1 балл
- не списал, списал, но допустил более 3 ошибок и не исправил их- 0 баллов

- 3. Определи, к какому жанру относится этот текст.**

А) сказка Б) рассказ В) научно-популярная статья Г) басня

Задание «Умение определять жанр предложенного текста»

- обведена буква В- 1 балл
- обведена другая буква- 0 баллов

- 4.Продолжи предложение.**

Задание «Умение найти в тексте и использовать информацию для построения предложения»

Бентос-это живущие на дне и в грунте водоёма моллюски, морские звёзды, морские ежи, ракообразные.

-сформулирован правильный ответ и написано без ошибок – 2 балла

- сформулирован правильный ответ и написано с ошибками- 1 балл

- сформулировано некорректно, не выполнил задание – 0 баллов

5. Придумай вопрос к 3 абзацу.

Задание «Умение использовать информацию из текста для построения предложения»

- вопрос сформулирован правильно к 3 абзацу, стоит знак вопроса- 2 балла

- вопрос сформулирован некорректно- 1 балл

Задание не выполнено- 0 баллов

6. Выпиши из текста подчёркнутые слова, определи в них орфограмму и подбери проверочные слова.

Задание «Умение подбирать проверочные слова к словам с проверяемой безударной гласной и парной согласной»

<i>Проверяемая безударная гласная</i>	<i>Парный по звонкости –глухости парный согласный</i>
Пт <u>е</u> нцов-птенчик	Бамб <u>у</u> к- нет бамбука

- выписаны 2 слова, выделены орфограммы, правильно подобраны проверочные слова- 2 балла

- выписано 1 слово, выделена орфограмма, правильно подобрано проверочное слово- 1 балл

- слова не выписаны, слова выписаны, но не выделена орфограмма, не подобрано проверочное слово- 0 баллов

7. В словосочетании ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ укажи род, число, падеж имени существительного.

Задание «Умение определять род, число и падеж имён существительных»

Живые организмы- муж.род, мн.ч.,И.п.

-выполнено 3 задания- 3 балла

- выполнено 2 задания- 2 балла

- выполнено 2 задание – 1 балл

-задание не выполнено-0 баллов

8. Поставь у напротив действия человека, которые , ты считаешь, не способствует сохранению природы?

Задание «Умение определять характер взаимоотношения человека с природой»

Слив отходов в водоёмы	v
создание заповедников	
Отлов китов	v
Создание заповедников	

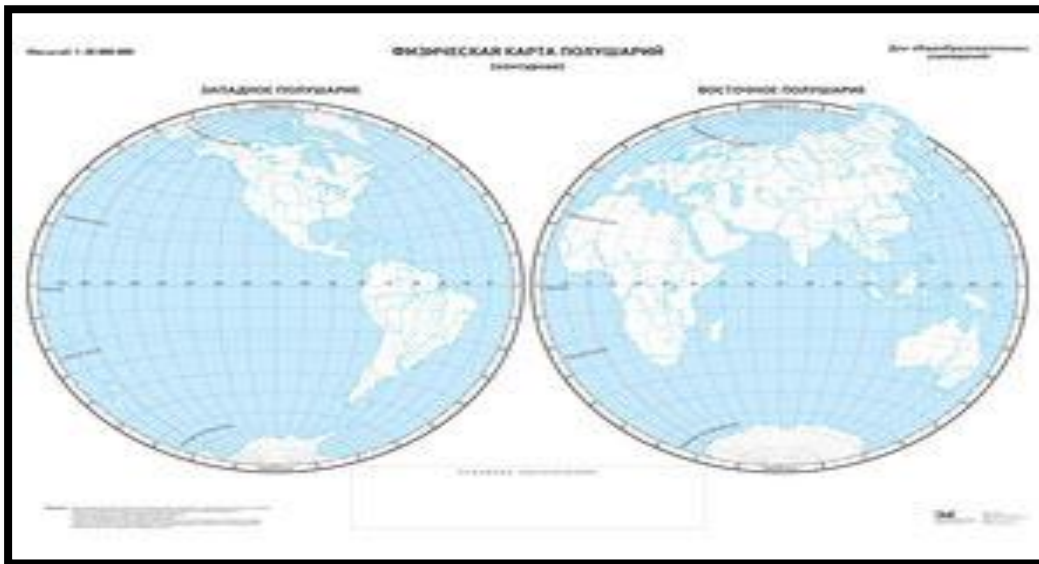
- выделены 2 утверждения- 2 балла

- выделено 1 утверждение- 1 балл

- задание не выполнено или выполнено неверно- -0 баллов

9. В тексте говорится о 2 материках. Определи и подпиши на карте названия материков, о которых говорится в тексте.

Задание «Умение находить и обозначить на карте полушарий названия материков»



- выделены 2 материка Австралия и Антарктида- 2 балла
- выделен один из материков- 1 балл
- задание не выполнено или выполнено неправильно- 1 балл

10. Найди в первом абзаце предложение, которое начинается со слова «Видов....».

Задание «Умение производить звукобуквенный анализ слова, умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные, умение ориентироваться в тексте, умение определять слова с приставками»

А) Найди в этом предложении слово, которое имеет звуков больше, чем букв. Запиши это слово и определи количество букв и звуков в нем.

Ответ: *второе* букв - 5 звуков- 6

Б) Выпиши из этого предложения слова с приставкой о-. Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Описано

В этом задании нужно выписать слово ВТРОЕ, правильно определить количество букв и звуков, определить мягкий согласный. В этом

предложении всего одно слово , которое начинается с буквы О, поэтому за это задание балл не дается.

все задания выполнены верно- 4 балла

выполнено 3 задания- 3 балла

выполнено 2 задания 2 балла- выполнено 1 задание -1 балл

11. Прочитай задачу и выбери правильный ответ.

Задание «Умение решать задачу на увеличение числа в несколько раз»

Детёныш дельфина весит 20 кг, а вес самки дельфина в 9 раз больше. Какова масса самки дельфина?

- 1) 11 кг 2) 29 кг 3) 180 кг

- задание выполнено верно- 1 балл

- задание выполнено неверно или не выполнено - 0 баллов

12. Длина дельфина обыкновенного – 1м 90 см, а длина дельфина-косатки - около 8м 80 см. На сколько косатка длиннее дельфина обыкновенного?

Задание «Умение решать задачу на сравнение величин»

- 1) на 7м 10 см 2) на 6м 90см 3) на 6м 10 см

- задание выполнено верно- 1 балл

- задание выполнено неверно или не выполнено - 0 баллов

13. Из третьей части текста выпиши одно словосочетание по схеме: прилагательное + существительное. Определи падеж имён существительных.

Задание «Умение находить в тексте нужное словосочетание по схеме и определять падеж имён существительных »

В 3 абзаце несколько вариантов ответа.

Морские ежи, морские звёзды и т.д.

- выписано словосочетание по схеме, определён падеж- 2 балла
- выписано словосочетание не по схеме(существительное + прилагательное), но определён падеж- 1 балла
- задание выполнено неверно или не выполнено- 0 баллов

14. Запиши математическое выражение и найди его значение:

разность чисел восемьдесят и шестьдесят четыре разделить на два.

Задание «Умение записывать числовое выражение со скобками, вычислительные навыки»

Правильный ответ: $(80-64):2=8$

- выражение записано верно и получен правильный ответ- 2 балла
- выражение записано верно, ошибка в вычислениях- 1 балл
- выражение неверно , задание не выполнено- 0 баллов

15. Реши задачу.

Живущая, на востоке Австралии - коала съела 26 кг листьев эвкалипта, что на 3 кг меньше, чем китайская панда. Запиши вопрос к задаче, чтобы она решалась в два действия. Выполни решение и запиши ответ.

Задание «Умение сформулировать вопрос к задаче, оформлять условие , понимать задачу в косвенной форме».

Правильный ответ : Сколько всего кг листьев съели коала и панда вместе?

На сколько больше кг листьев съела панда, чем коала?

1) $26+3=29$ (кг) – съела панда.	1) $26+3=29$ (кг) – съела панда.
2) $26+29=55$ (кг) съели вместе	2) $29-26=3$ (кг) на 3 кг больше

- правильно сформулировать вопрос задачи, записана краткая запись, решение и ответ- 4 балла
- за каждый невыполненный шаг в задании минус 1 балл

- задание не выполнено- 0 баллов

16. Распредели в таблице названия объектов: водоросли, кит, морской ёж, морская звезда, бактерии, тюлень.

Задание: «Умение классифицировать по заданному основанию, используя текст.

Обитатели океана

планктон	нектон	бентос
водоросли	кит	морской ёж
бактерии	тюлень	морская звезда

- заполнили таблицу правильно- 3 балла

- допустил 1 ошибку – 2 балла

- допустил 2 ошибки- 1 балл

- более 2 ошибок или задание не выполнено – 0 баллов

Оценивание

«2»	«3»	«4»	«5»
0-18баллов	19-26 балл	27-33 баллов	34-37 баллов