

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов

«Методическая разработка 2018 года»

Номинация «Открытое мероприятие для педагогов»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Деловая игра для учителей начальных классов

**«Создание ситуации успеха участников образовательного
процесса с элементами тренинговых заданий»**

(из опыта работы)

Пильтяева Ирина Евгеньевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 8

п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

2018 г.

Содержание

Введение	3 - 4
Основная часть	5 - 20
Заключение.....	21
Список литературы.....	22
Приложение	23

Введение

Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

В.А. Сухомлинский

Деловая игра для педагогов

«Создание ситуации успеха участников образовательного процесса с элементами тренинговых заданий» (из опыта работы)

Одним из оптимальных условий для развития личности ребёнка является создание ситуации успеха.

Задача учителя – создать каждому учащемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации, чтобы ребёнок был заинтересован в получении новых знаний, тогда будет происходить саморазвитие личности.

Учитель, используя профессионально-личностный потенциал, способен создать условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

Успех - значит вовремя успеть помочь ребёнку поверить в свои силы. Успеть взрослому понять внутренний мир ребенка и направить его в нужном направлении. Успех — как бабочка, может коснуться своим крылышком и окрылить, дать силы для преодоления трудностей. А может пролететь мимо.

Быть хорошим учителем - это значит ежедневно создавать ситуацию успеха для ребят на уроке.

Процесс создания ситуаций успеха изучен недостаточно. В этой связи тема имеет **актуальное значение**.

Цель игры: формирование механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей, выявить уровень творческого потенциала педагогов,

развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

- осознание общих целей субъектами образовательного процесса;
- разделение зон ответственности и формирование общих подходов к решению поставленной цели;
- развитие коммуникативных навыков всех участников игры.

Оборудование и материалы: бумажные сердечки, клубок ниток, карточки с незаконченными предложениями, ручки, фломастеры, ватман.

Количество участников: 12-14 человек.

Время проведения игры: 1 час.

Игру лучше проводить в актовом зале, т.к. для достижения цели занятия с каждым учителем необходима обратная связь, а значит, возникает необходимость создания «общего круга». Участников лучше посадить на стулья для удобства проведения упражнений, требующих перемещений и организации работы в творческой группе.

Формы работы с группой: фронтальная работа, работа в подгруппах (3-4 чел.), индивидуальная работа.

Методы работы с группой: беседа-дискуссия, игровые упражнения, метод самостоятельной работы.

Ожидаемый результат:

-Проанализировать социально-психологический климат в коллективе, с точки зрения основных показателей здоровья коллектива.

-Сформировать основы сознательной установки на создание системы социально-психологической поддержки в коллективе.

-Подтверждение эффективности влияния организации ситуации успеха на успешное обучение младших школьников.

2. Основная часть.

Ход игры:

- **Добрый день, уважаемые коллеги!**

-Мне очень приятно видеть вас сегодня, я надеюсь на ваше сотрудничество и активную интеллектуальную деятельность.

-Сегодня мы с вами проанализируем влияние успеха на различные аспекты деятельности воспитанников, попытаемся систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха на уроке и в школе.

Счастливый случай нас собрал

Вот в эти стены, в этот зал.

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра,

зима нам дарит звонкий праздник,

И главный гость на нем – игра.

Она наш друг большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор веселый, шумный,

Поможет новое узнать.

Пусть собирает нас игра

Сегодня, завтра и всегда.

-Сегодняшняя встреча будет проходить в форме деловой игры **«Создание ситуации успеха участников образовательного процесса с элементами тренинговых заданий»**.

1. Игра «Знакомство».

Материал: бумажные сердечки, клубок ниток, карточки с незаконченными предложениями.

Инструкция:

1. Напишите на сердечке свое имя и 1 прилагательное, в полной мере

характеризующее Вас.

2. Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок педагогу напротив. За 1 минуту Вы должны представиться. Как вас зовут. Откуда вы. Затем вытянуть карточку и закончить написанное на ней предложение

Предложения на карточке:

1. У меня вызывают симпатию люди, которые.....
2. Самая большая радость для меня –это...
3. Я люблю, когда...
4. Мне радостно, когда...
5. Я горжусь тем, что....
6. Моя сильная сторона в профессиональной деятельности-....
7. Думаю, что самое важное для меня....
8. Школа для меня- это....
9. Особенно мне нравится, когда мне люди, окружающие меня...
10. Мои друзья...
11. Самое большое достижение в моей жизни...
12. Я ценю в людях...
13. Я чувствую себя уверенно, когда
14. Человек считается успешным, если...

Таким образом, клубок передается дальше и дальше пока все участники не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины

-Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?

(создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения друг с другом).

Деление на группы

- Встаньте, пожалуйста в две шеренги. Предлагаю учителям рассчитаться следующим способом: утро-день-вечер. А теперь объединиться в 3 группы
- Для того, чтобы начать работу, послушайте притчу. **(Приложение №1)**

-Поэтому, чтобы у нас с вами не получилось, как в старой притче, я предлагаю принять определенные **правила работы в группе**.

«Памятка»

- ✓ Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всего занятия.
- ✓ Откровенность и доброжелательность в общении.
- ✓ «Работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, знаний и педагогического стажа.
- ✓ Четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.
- ✓ Помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.

-Каждая группа выбирает спикера, который после обсуждения будет представлять результат своей работы.

-Каждому человеку приятно получать комплименты в свой адрес. Но нужно не только получать комплименты, но и уметь их возвращать. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Комплименты».

2. Игра «Комплименты»

-Я думаю, что сейчас вы сели рядом с тем человеком, который вам знаком не только как воспитатель, но и как человек, с которым вам приятно общаться. У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств. Для этого необходимо взять в свою руку соседа и сказать ему эти слова. (Игра проходит по цепочке от первого участника до последнего).

Обязательные условия.

1. Обращение по имени.
2. Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

3. Тот, кому предназначался комплимент должен выразить слова благодарности и вернуть комплимент, начиная со слов: «А вы сегодня очень...» или «А у вас сегодня ...».

Рефлексия.

1. Что вам больше понравилось – говорить комплименты или получать их?

2. Какой комплимент вам понравился больше всего?

(-Поднимите руку, у кого совпали ожидания с тем, что сказал вам сосед?)

3. Что взяли за основу ваши коллеги, когда говорили о позитивных моментах вашей деятельности в качестве педагога? (**успех**)

-Сегодня мы поведем разговор о ситуации успеха, ее типах и создании ситуации успеха участников образовательного процесса.

-Успех имеет огромное значение в жизни людей. После игры каждый из вас говорил о тех чувствах, которые он испытывал, когда ему искусственно создали ситуацию успеха с помощью комплимента. И мы педагоги знаем, как это важно для воспитанников – создать ситуацию успеха.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования ставит перед нами такую задачу - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Для этого должны быть созданы следующие условия:

- современная и комфортная предметно-пространственная среда
- активная интеллектуально-познавательная деятельность воспитанников
- тёплая дружелюбная атмосфера в семье и детском коллективе и пр.

К.Д. Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ребёнка к обучению. А интерес к обучению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

-Для того, чтобы могли лучше сориентироваться в игре, я предлагаю ознакомиться **с неоконченными предложениями:**

Групповая работа (раздаю карточки с предложениями)

1.Если я получаю хорошую оценку-это значит, что....

...меня похвалят родители

...я хорошо знаю материал

...учительница будет рада

... у меня поднимается настроение и появляется желание делать уроки дальше и ходить в школу

2.Если я получаю плохую оценку, это значит, что...

... у меня испортится настроение

...меня накажут

...учительница будет недовольна

...я расстроюсь

...я буду считаться плохим учеником

...у меня пропадет интерес к учебе

3.Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...

...меня уважают

...обращают на меня внимание

...меня хвалят

...разговаривают со мной вежливо

...доверяют мне

...справедливо оценивают каждого

4.Я чувствую себя уверенно, когда в школе...

...меня хвалят

...ставят хорошие оценки

...вызывают меня к доске

...мне помогают

...меня понимают и поддерживают

Вывод: Успех имеет огромное значение в жизни людей. Педагог должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться

успеха в образовательной деятельности. А для этого нужно создавать ситуацию успеха.

-Что же такое, с научной точки зрения, ситуация успеха?

Психологи разделили эти два понятия, и вот что получилось:

СИТУАЦИЯ - это сочетание условий, которые обеспечивают успех;

УСПЕХ - это результат подобной ситуации;

В результате данное словосочетание имеет двойственное значение, а именно

-УСПЕХ с психологической точки зрения – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.

-СИТУАЦИЯ УСПЕХА с педагогической точки зрения – это

целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

-Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый человек».

- Сейчас я предлагаю вашему вниманию рассмотреть приёмы создания ситуации успеха как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также посмотрим, как эти приемы можно использовать в своей педагогической деятельности.

Выделяют несколько основных типов ситуаций успехов:

1. Неожиданная радость.
2. Общая радость.
3. Радость познания.

1 тип «Неожиданная радость» – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности ребёнка превзошли все его ожидания. С педагогической

точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности педагога. «Неожиданная радость» типична для детей с традиционно заниженной самооценкой.

Вот вашему вниманию, предлагаются педагогические приёмы «Неожиданной радости»

1. Приём «Эмоциональные поглаживания»

Педагог на занятии хвалит детей: «Вы у меня молодцы», «Умницы», «Я горжусь вами».

Виды похвалы могут быть разнообразными: одобрение, устная и письменная благодарность, награда, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Золотые правила учительской похвалы

1. Хвалите действия, а не личность! В противном случае у школьника может сформироваться необъективно завышенная самооценка и сомнение.
2. Четко обозначайте, за что хвалите! Общая похвала имеет невысокую эффективность, вызывает сомнения в ее искренности.
3. Хвалите в меру и по делу! Школьник, которого хвалят за каждую мелочь, подсознательно ожидает одобрения практически каждого своего действия.
4. Хвалите не только «любимчиков»!
5. Останавливайтесь на хорошем! Учительская похвала не должна содержать упреков, условий и уточнений, ее нужно закончить на хорошей ноте.
6. Не противопоставляйте одного ученика всему классу!
7. Хвалите без сравнений! Не сравнивайте успехи, результаты и личностные качества ученика с достижениями сверстников.
8. Подкрепляйте похвалу! Похвала, подкрепленная одобряющими невербальными компонентами (улыбкой, мимикой, открытыми жестами) обладает большей силой и эффективностью.
9. Запаситесь «Я-посланиями»! Такая похвала способствует сближению учителя и его воспитанников.

Успех воспитаннику может создать педагог, который сам переживает радость успеха. Счастливого человека может воспитать только счастливый. Успешный учитель – успешный ученик!

2. Прием «Лестница» Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника вверх поступательно.

Алгоритм:

1 шаг: Психологическая атака. Суть - переломить состояние психологического напряжения. Создание условий для вхождения в эмоциональный контакт.

2 шаг: Эмоциональная блокировка. Суть - заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы. Главное – помочь ребёнку найти причину с позиции: «неуспех – случаен, успех – закономерен», переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую.

Приведу пример к первому шагу алгоритма приема «Лестница». Завести разговор с учеником на болезную для него тему будет трудно. Нужно поступить неожиданно, к примеру, написать и положить в дневник ученика записку: «Жду тебя в 6 часов вечера у входа Дома Культуры «Дружба». Записка позволяет легче вступить в контакт. Ведь у ученика был по отношению к учителю своего рода психологический барьер. Он мог его и не осознавать, но чувствовал. Встреча назначена, чтобы думал, что пригласил кто-то из одноклассников. Во всяком случае, не учитель. Важно застать его врасплох. Чтобы не сумел выстроить психологическую защиту от вмешательства учителя в свой внутренний мир. Результат отличный! Ученик настолько поражен, что безропотно идет с учителем и принимает участие в разговоре. Это и является главной задачей «психологической атаки».

3. Приём «Авансирование успешного результата» Помогает учителю выразить свою твёрдую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребёнку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получится...», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

4. Прием «Передача информации»

Цель: осознание участниками эффективности приемов инструктирования и запоминания информации.

Общая инструкция: сейчас 6-7 добровольцев смогут проверить свои способности в приеме-передаче информации (*нужно подождать появления добровольцев*). Остальные участники будут наблюдателями.

Инструкция добровольцам (*после этого они могут выйти за дверь*): сейчас вы будете передавать друг другу информацию. Вы будете по очереди входить в комнату, выслушивать текст и передавать его следующему. Первому текст скажу я, он скажет второму, второй третьему и т.д. Ваша задача – передать информацию следующему как можно ближе к тексту, желательно слово в слово, ничего не путая, не искажая и не добавляя. Делать можно все, что угодно, записывать нельзя.

Инструкция наблюдателям: сейчас участники будут входить по одному и передавать друг другу по очереди информацию. Ваша задача – фиксировать, кто и как точно будет передавать текст. Можно закрепить наблюдателей за участниками.

Текст сообщения: «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что, если он не вернется к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него и в ведомости о поставке компьютеров нужно изменить пункт № 5»

5.Упражнение «Калоши счастья»

У Ганса Христиана Андерсена есть сказка с таким названием. Согласно этой сказке камеристке, фее счастья подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы они помогли им стать счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Итак, я предлагаю Вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком. Я также

буду зачитывать вам различные ситуации, а ваша задача состоит в том, чтобы, надев эти калоши найти в ситуации, предложенной Вам позитивные стороны. Другими словами, посмотреть на ситуацию глазами счастливого человека-оптимиста. Участники игры, надев «калоши счастья», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе. Тому, кто затрудняется дать позитивный ответ, остальные участники игры помогают, предлагая свои варианты. Участники получают эмоциональную разрядку и позитивный настрой. **(Приложение №2)**

Вывод: Оказывается, уважаемые педагоги, почувствовать себя счастливым возможно в любой ситуации, при этом достаточно лишь найти правильный способ.

2 тип «Общая радость» – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Она может быть подготовленной педагогом или спонтанной, заметной или незаметной. Радость тогда в радость, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка.

1. Прием «Следуй за нами»

Смысл - разбудить дремлющую мысль воспитанника. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом, и результатом усилий.

Алгоритм:

1 шаг: диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед воспитанников.

2 шаг: выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного воспитанника. Для этого нужен взаимный интерес, чтобы ребёнок не испытывал свою унижительную слабость перед другими детьми, у него существовал аванс доверия.

3 шаг: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

2. Прием «Эмоциональный всплеск»

Главная роль отведена учителю. Его слова, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск искреннего стремления помочь ребёнку, создать ситуацию успеха. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех. «Ты молодец!», «Отлично!», «Прекрасно», «Продолжай так же хорошо работать», «Я ценю то, что ты сделал» и т.п.

3. Тип «Радость познания» - суть данного типа успеха состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

1. Прием «Эврика»

Нужно помнить, что:

- успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку связи между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;
- ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, ума. Нужны внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость;

Пример, пришел день, в который я твердо верила: Петя решил задачу самостоятельно. У мальчика загорелись глаза, он стал объяснять. О чем идет речь в задаче, его объяснение было сбивчивым, но я видел, что перед ребенком, наконец, раскрылось то, что было покрыто мраком. Петя был рад. Я тоже вздохнул с облегчением: наконец-то. Я сам решил задачу- радостно он сказал маме. Петя гордился своим успехом.

2. Прием «Линия горизонта»

Если педагог подводит детей к тому рубежу, у которого они могут сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного «озарения», значит, он создал ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный ребёнок может почувствовать себя творческой личностью.

Решение ситуации (обсуждение)

-Воспитанник, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним».

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

-В этом случае неправильным отношением педагога будут следующие действия и ответы:

«Ну и что?», «Никуда не денешься, все равно придется», «Это глупо с твоей стороны», «Но он тоже не захочет после этого выполнять задание с тобой» и т.п.

«Я все же прошу тебя приступить к выполнению задания!».

-Наиболее правильным будет считаться ответ:

«Вместе вы сможете хорошо справиться с предложенным заданием».

«Необходимо выяснить, почему ребёнок не хочет работать вместе с одноклассником и по возможности устранить причину негативного отношения».

«Объяснить воспитаннику, почему я считаю важной совместную работу над выполнением задания в предложенной паре».

В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем.

-Как влияет ситуация успеха на деятельность и состояние ребёнка?

Выслушиваются ответы педагогов.

- внушает ребёнку уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов;
- создаёт ощущение внутреннего благополучия;
- происходит переоценка своих возможностей.

-Каковы последствия создания ситуации успеха?

Педагогу следует помнить о том, что:

- Успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к завышенной оценке своих возможностей.

- За сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если в этот период ребёнку предложить какую-либо работу, то она будет выполнена менее успешно.
- Ребёнка можно травмировать, если результат, важный и значимый для него не будет адекватно оценен другими людьми
- Постоянное обеспечение успешности учения может сформировать не активное, а привычное отношение к образовательной деятельности.
- Постоянное ожидание положительного результата чревато развитием неспособности к преодолению трудностей, отказом от действий в сложных учебных и жизненных ситуациях.

Рекомендации «Успешного воспитания»

-Внушить ребёнку веру в себя - залог успешного воспитания. Мы должны правильно формулировать свои фразы и замечания, и грамотно разговаривать с воспитанниками.

-Я предлагаю вам варианты фраз с неправильной формулировкой, ваша задача напротив каждой фразы предложить правильный вариант ответа, а потом мы с вами сравним, что у нас получилось.

Так говорить не стоит!	А вот так надо!
Ты какой - то неуравновешенный, нервничаешь вечно!	Мне кажется, ты был взволнован, когда отвечал на занятии.
Ты что кричишь на весь сад?	Ты сейчас очень громко говоришь
Опять ты обзываешься! То вчера Петю обозвал, то, помнишь на прошлой неделе как со мной разговаривал	Сейчас ты ведёшь себя не совсем корректно.
Я тут целых полчаса распинаюсь! Ты меня не слушаешь! Как с тобой можно разговаривать?!	Для меня важно, чтобы мы друг друга выслушали.
Да отвлекись ты, я хочу тебе сказать...	Когда закончишь свои дела, дай мне знать. Мне хотелось бы поговорить с тобой.

Формула успешного воспитанника

-Уважаемые коллеги, сейчас каждый из вас получит листок с заданием. Вам необходимо раскрыть понятие УСПЕХ применительно к воспитанникам. То есть, какими качествами или характеристиками обладает успешный воспитанник

У _____

С _____

П _____

Е _____

Х _____

-А сейчас мы с вами составим рецепт приготовления хорошей образовательной деятельности.

Перечислите, по вашему мнению, самые лучшие положительные качества личности, эмоции, которые способствуют сохранению дружелюбной атмосферы на протяжении всего занятия. *(Педагоги предлагают свои варианты, затем появляются на слайде готовые ответы)*

Добавьте в каждое занятие по одной порции:

- мудрости;
- терпения;
- храбрости;
- работоспособности;
- оптимизма;
- преданности своему делу;
- вольнодумия и свободомыслия;
- доброты;
- отдыха и заботы о здоровье;
- доброго юмора;
- такта;
- веры в каждого ребёнка.

(Педагоги работают по одному, составляют свой рецепт, и визуализируют его на слайде)

-Только тогда вы будете хорошим педагогом, а ваш воспитанник - успешным, когда в общении с детьми на занятиях и вне их вы будете ориентироваться на позитивные качества личности!

Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха

1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.
4. Не сравнивайте ребёнка с другими, отмечайте «персональную исключительность».
5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую Вы выставляете ученику.

Личные качества успешного человека

Успешный человек живет собственной жизнью, идет собственным путем, ставит перед собой цели и добивается их реализации. Невозможно избежать трудностей, неприятностей, неодобрения – важно не опускать руки и идти дальше.

Есть качества, которые приводят к достижению поставленных целей:

- уверенность в себе;
- трудолюбие;
- оптимизм;
- упорство;
- стойкость;
- позитивное мышление.

Психологи утверждают: если у человека есть хотя бы 2 качества из списка – он способен достичь всего. Желательно мыслить позитивно и избегать мыслей, которые тормозят движение вперед.

Упражнение «Дружественная ладошка»

Задание: Обведите контур своей ладони и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки (*по окончании работы участники забирают себе на память ладошки с пожеланиями*).

-Итог занятия.

-Ну и в заключение, уважаемые педагоги, я предлагаю вам высказать своё мнение о сегодняшней игре, используя листок обратной связи. **(Приложение №3)**

На фоне музыки «Давайте говорить друг другу комплименты» выдается «Листок обратной связи».

- В завершении игры я дарю вам перечень рекомендаций по управлению успехом на уроке. *(Рекомендации раздаются каждому участнику игры).*

(Приложение №4)

Заключение

Итак, мы видим, что успешность деятельности учителя во многом определяется способностью педагога создать каждому ребёнку ситуацию успеха на уроке, а также способность предоставить возможность пережить радость достижения и поверить в себя.

Поэты Древнего Востока говорили, что ученики подобны фруктовому саду, а учитель – садовнику. Поначалу деревца слабые и их жизнь полностью зависит от хлопот садовника, но потом, окрепнув, они растут сами и приносят сладкие плоды.

Одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Он является источником внутренних сил ребенка, рождающим энергию для преодоления трудностей. Дети испытывают уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе - завтрашний успех в жизни!

Творите добро, будьте милосердны, добры, уважайте и любите ранимые детские души!

Вывод: достижение успеха возможно при следующих условиях:

- личная заинтересованность ученика;
- уровень общеучебных умений и навыков учащегося;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога; характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
- отношения родителей к самому учебно-воспитательному процессу;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе.

Список литературы:

1. Журнал Практика административной работы в школе №1, М.,2014.
2. В.А. Кан-Калик «Учителю о педагогическом общении». М.,1990.
3. Н.Н. Никитина «Введение в педагогическую деятельность». М., 2006.
4. Н.Е. Щуркова «Педагогические технологии». М.,1992.
5. Р.В. Овчарова Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. психол .фак. университетов.- М.: издательский центр «Академия», 2005.

Приложение №1

Притча (сотрудничество)

Жил-был один монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад.

Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше - у каждого в руках ложка с длинню-ю-ю-ю-щей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий (судя по всему черт) и кричит:

- Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай. Приехал человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинню-ю-ю-ю-ющими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек, а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.

Приложение №2

Карточки

с предложенными ситуациями и возможными вариантами ответов

к игре «Калоши счастья»:

1. Директор отчитал Вас за плохо выполненную работу.

-Я сделаю соответствующие выводы и постараюсь не допускать ошибок.

-В следующий раз постараюсь выполнять свою работу лучше.

2.С Вас сняли часовую нагрузку, и оставили минимум.

-Есть возможность попробовать свои силы в работе по совместительству.

-У меня появилось больше свободного времени.

3.Большинство Ваших воспитанников написали итоговую работу очень слабо.

-Хорошая возможность проанализировать, какой материал дети недостаточно хорошо усвоили.

4.Вы внезапно заболели.

-Хороший повод отдохнуть.

-Заняться наконец-то своим здоровьем.

5.Перенесли сроки прохождения аттестации на более ранние.

-Это ужасно, но зато потом 5 лет можно работать уверенно и с категорией.

-Зарплату раньше начислят по категории.

Приложение №3

Листок обратной связи

« ___ » _____ 2018г.

Ф.И.О. _____

1. Я извлёк(ла) для себя много пользы от деловой игры

5 4 3 2 1

2. Я полностью удовлетворён(а) своей работой

5 4 3 2 1

3. Что было для меня:

- Самым полезным _____
- Самым приятным _____

Благодарю Вас за желание работать, общаться и делиться опытом.

Приложение №4

Правила управления успехом на уроке.

- ❖ Если после урока у ученика не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, поспорить, поискать решения, то это значит, что урок, возможно, был полезным, но оставил детей равнодушными к тому, что на нем происходило.
- ❖ Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты, случайные оценки нивелируют ощущение успеха. Нужно уметь видеть реальные изменения, реальные сдвиги и достоинства детей, сколь бы малы они ни были, и вовремя поддержать ученика.
- ❖ Успех начинается с признания детьми права учителя учить. Авторитет, личность учителя, его разнообразные достоинства и интересы являются залогом успеха учащихся.
- ❖ Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности учащихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов.
- ❖ Предвкушение необычности, способность учителя удивлять, приносит элемент романтичности, играют важную роль на уроке.
- ❖ Учитель должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, выказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.
- ❖ Учитель должен знать и весь класс, и каждого ученика в отдельности. Он должен очень много знать о детях, чтобы научиться в нужную минуту помогать им.
- ❖ Начало урока выступает как момент, от которого в значительной степени зависит успех всего урока.