Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов «Методическая разработка 2018»

**Номинация «Открытое мероприятие для педагогов»**

**«Взаимодействие с родителями»**

Трифонова Елена Николаевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с.Георгиевка

2018

2

Содержание стр.

1.Цель и задачи 3

2. Вступление 4

3. Разминка 5

4. Решение педагогических ситуаций 6

5. Обучающая часть 7 – 8

6. Тест «Общение с родителями» 9 – 12

7. Творческая часть 13

8. Подведение итогов. Рефлексия. 14

9. Список используемой литературы 15

10. Приложение 16

3

**Цель:**

- формирование умений поиска оптимальных путей решения

конфликтов

**Задачи:**

- отработка на практике дифференцированного подхода к

организации работы с родителями

- поиск новых способов поведения в контактах с родителями,

- приобретение опыта совместной работы педагогического

коллектива

**Форма проведения:** деловая игра

**Техническое оснащение:** ноутбук, интерактивная доска, карточки педагогических ситуаций, фишки двух цветов для распределения по командам

4

**Вступление**

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

5

Для проведения игры педагоги делятся на 2 команды

За каждую часть игры командам будут выставляться баллы.

Регламент этапа –5 минут.

Начнем нашу игру с названия команд (предложить на листе нарисовать смайлик настроения до начала игры)

**1 часть - «Разминка»**

Вопросы раздаются всем участникам, ответы принимаются по очереди.

Если участник затрудняется с ответом, просит поддержку у команды, начиная свою просьбу со слов: «Друзья, помогите!».

1.Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка?

2.Назовите законодательные документы, в которых обозначена

приоритетная роль семьи в воспитании ребенка?

3.В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями?

4.В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями?

5.Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога?

6.Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности?

7.Перечислите формы работы с родителями.

8.Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и

отрицательные стороны.

9.По вашему мнению, что хотели бы получить родители от детского

сада?

10.«Если увидишь лицо без улыбки, улыбнись сам». Прокомментируйте эту фразу.

Регламент-10минут

6

**2 часть – «Решение педагогических ситуаций»**.

Каждой команде необходимо разыграть заданную сценку и предложить выход из создавшейся ситуации

(2 сценки для каждой команды, представленные ниже, распределяются случайным образом).

1. За Владом и Машей пришли родители. Дети стали складывать всё в портфель. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Маши кричит:

- «Быстро пошли, мне некогда!»,

- «Мама, но ведь надо убрать за собой», - говорит Маша.

- «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу!»

- Как взаимодействовать с родителями в данной ситуации? Ваши действия.

2. Учитель предложил родителям принять участие в конкурсе, поместив информацию об этом на стенде. В конкурсе принял участие 1 человек. Учитель недоволен.

- Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

3. Мария Петровна, бабушка Димы, привела ребенка в школу, у которого наблюдается явное недомогание (насморк, кашель, вялость).

Действия учителя.

4. «У нас есть в наличии краска, надо покрасить парты» -

Предложила завхоз педагогам.

- Как вы будете просить родителей о помощи? А если

они станут отказываться, какими будут ваши действия?

Регламент–15минут.

7

**3 часть – «Обучающая»**

**Задание А.**

Для того чтобы семья понимала повседневную жизнь школы и

активно в ней участвовала, необходимо как можно чаще включать родителей в деятельность учреждения. Часто родителям не хватает специальных педагогических знаний. Поэтому работу с родителями мы разделим на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность школы.

**Наша задача:** определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки:

**1.Педагогическое просвещение родителей.**

Задачи:

Формы:

**2.Включениеродителей в деятельность школьной организации.**

Задачи:

Формы:

Регламент–5минут.

**Задание Б**

Самое важное для учителя – взаимопонимание и единая стратегия воспитания и обучения детей, родителей. Чтобы лучше друг друга

понимать, предлагается следующее упражнение.

Закончите предложения.

1.Самым важным в работе с детьми в школе я считаю...

2.Самый проблемный ребенок в классе...

3.Наиболее успешно в классе проходят занятия...

4.Мне кажется, что детям не нравится...

5.Я бы хотела поговорить с родителями...

8

6.Я бы хотела, чтобы в классе поработал...

(психолог, логопед, специалист по лечебной физкультуре).

7.Я готова помочь коллегам...

(в проведение праздников, родительских собраний, подготовке к открытым занятиями др.).

8.Следующее родительское собрание будет на тему.....

- Обменяйтесь листками и сравните, в чем совпадают ваши мнения, а в чем они различны.

Регламент–5минут.

**Задание В**

В течение 5 минут придумайте и запишите несколько мероприятий, которые помогут сплотить учителей, родителей, детей. Какое из этих мероприятий Вы смогли бы подготовить и провести в ближайшее время? (на обсуждение 5минут)

9

**Тест «Общение с родителями»**

Цель:

развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

Диагностика:

оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (на

основе оценки уровня общения педагога по В. Ф. Ряховскому).

Инструкция

- Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов.

Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

1.Вам предстоит организация беседы с одним из родителей. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?

2.Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

3.Не откладываете ли вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

4.Считаете ли вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

5.Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей . Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

6.Любите ли вы делиться своими переживаниями от общения с родителями, коллегами, руководством?

7.Убеждены ли вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

8.Раздражаетесьли вы, если один из родителей ваших воспитанников постоянно задает вам вопросы?

10

9.Верите ли вы, что существует проблема «учителей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?

10.Постесняетесь ли вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11.Вызывает ли у вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

12.Услышав высказывание явно ошибочное точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в

спор?

13.Боитесь ли вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

14.У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии семейного воспитания и других мнений на этот счет вы не приемлите?

15.Считаете ли вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16.Проще ли вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

**Оценка ответов**: «да» -2очка,

«иногда» -1очко,

«нет» -0 очков.

Общая сумма очков определяет, к какой категории относится испытуемый.

**30-32 очков.**

Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Наверное,

вы вообще не коммуникабельны. Это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и окружающим вас людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей –это всегда недовольные,

11

придирчивые люди, ищущие в вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к вашему мнению. Ваше неумение построить

общение с родителями приводит к тому, что они стремятся избегать общения с вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

**25-29 очков.**

Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость

новых контактов надолго выводят вас из равновесия. Общение с родителями учеников является для вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и порой недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями в большей степени стремитесь обвинить их, а не собственную коммуникабельность. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет вам легко находить общий язык

с родителями.

**14-18 очков.**

У вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с

любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому человеку. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у вас неприятных переживаний. Родители также стремятся поддерживать контакты

с вами, ищут Вашего совета, поддержки. В тоже время вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь

избегать ненужных конфликтов.

**9-13 очков.**

Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь

вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят

бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказывать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают

12

детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам не хватает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы умеете выстраивать содержательное общение.

**4-8 очков.**

Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому

родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за свое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

**3 очка и менее.**

Ваша общительность носит болезненный характер. Вы

многословны, вмешиваетесь в дела, которые не умеют к

вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых вы совершенно не компетентны. Вольно или невольно

вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, проявляете грубость, фамильярность. Вас отличают необъективность,

обидчивость. Любую проблему вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение не для вас. Окружающим сложно с вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитеськ людям.

Регламент –10 минут.

13

**Творческая часть.**

Дано начало стихотворения, придумайте окончание

(на выполнение задания -5 минут).

Работу я свою люблю

И в ней я счастье нахожу!

Но...

Люблю я послушных, приветливых деток,

Плаксивых, упрямых ...

На работу, рано собираясь,

Глаз накрасить не могу никак...

14

**Заключение**

Предложить педагогам нарисовать смайлик настроения

- Педагогу в работе с семьей и в педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (школа и семья) становятся равноправными и равноценными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. И это достаточно сложно, так как учитель выступает в двух ролях - как официальное лицо, и как доверительный собеседник, с которым можно поделиться, не опасаясь осуждения. Но вы - педагоги! Грамотные, тактичные, эрудированные, талантливые, коммуникабельные.

Вспомним японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис, умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника».

Давайте же воспитывать достойное поколение. Удачи Вам!

15

**Список используемой литературы**

1. В помощь классному руководителю.-Мн.:ООО "Классико-принт", 2013
2. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – Знание, 2008
3. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «Перспектива», 2010
4. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие, 2012.
5. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2014.
6. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. - М., 2010.
7. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). - Волгоград: Учитель, 2014.

**Приложение**

****

****