

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего  
общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный  
центр «Лидер» города Кинеля  
городского округа Кинель Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

---

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №

**Дополнительная общеобразовательная программа социально-  
педагогической направленности  
«Малый волонтерский отряд  
«Лучики доброты»  
для детей 8 - 10 лет**

Сроки реализации программы: 01.09.2017 г. -30.05.2020 г.

Участники: учащиеся 2 «Г» класса

ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» Лидер»

г.о. Кинель

**Автор-составитель:**  
Учитель начальных классов  
Косоухова Наталья Николаевна

## **Содержание**

Пояснительная записка.

Учебно-тематический план.

Содержание изучаемого курса.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Список литературы.

Приложение



нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям окружающей ребенка среды. Одной из главных задач современного общества научить подростка противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение. Быть социально активным - это значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Невозможно научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения школьников с начальных классов в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

***Педагогическая целесообразность.*** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста, улучшению морально-психологического состояния подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Цель:*** Через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах формировать у обучающихся духовно-нравственные качества путём

пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем.

#### **Задачи:**

- Знакомство с деятельностью волонтерского движения в России и родной школе.
- Среди учащихся младших классов распространение идей и принципов социального служения обществу.
- Привлечение младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов.
- Информирование младших школьников о потенциальных возможностях своего развития.
- Формировать духовно-нравственные качества личности;
- Воспитать доброту, чуткость, сострадание, заботу и милосердие по отношению ко всем людям;
- Созидать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Обучение навыкам работы со сверстниками, совершенствование ораторских способностей учащихся, поучение опыта организации и проведения различных мероприятий;
- Выявление и развитие организационно-творческих способностей инициативной группы класса в рамках волонтерского движения;
- Распространение инициативы волонтерского движения и взаимодействие с волонтерскими организациями других учреждений;
- Участие в общешкольных мероприятиях (акции, концерты, конкурсные программы, классные часы).

**Отличительная особенность программы** заключается в развитие молодежного добровольческого движения, получении младшими школьниками новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Возраст детей** участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 7-10 лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы** малого волонтерского отряда «Лучики доброты» разработана на 3 года обучения/ всего 102 часов: 34 часа в год; по 1 часу в неделю. Однако по желанию учащихся можно продолжать работу и более 3 лет.

#### **Этапы реализации Программы**

- Создание волонтерской группы;
- Разработка нормативно-правового, организационно-методического обеспечения;
- Разработка программ, сценариев по организации и проведению волонтерской работы в ее различных формах (с учетом возрастных и социальных особенностей той или иной категории учащихся)

## ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек. Программа малого волонтерского отряда «Лучики доброты» рассчитана на 3 года обучения, 1 часу в неделю, 34 часа в год. Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция. Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

### *Основные формы и методы организации учебного процесса*

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; Способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

<b>Основная форма</b>	<b>Образовательная задача, решаемая на занятиях</b>	<b>Методы</b>
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Выработать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5. Игровая форма	Создание ситуаций	Игра

	занимательности	
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности	Игра
7.Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
10.Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция., лекция.
11.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

- основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;

- владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
- уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, городом;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи;
- увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- организация игр, диспутов и других культурно-эстетических развлекательных мероприятий;

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В процессе реализации программы формируются следующие УУД учащихся младших классов:

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
2 класс	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «юный волонтер». Уважение к своей семье, любовь к родителям	Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством учителя. Определять цель и планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивание своей работы.	Знать: историю волонтерского движения в школе;  права и обязанности волонтеров.	Слушать и понимать речь других. Работать в паре.  Сотрудничать в совместном решении проблемы.
3-4 класс	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности.	Самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность. Самостоятельно определять критерии своей деятельности.	Знать: основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров, план написания проектов и их защита. Вести дневник «Юного волонтера».	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета.  Понимать точку зрения другого.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Направления деятельности волонтерского отряда:***

- *поддержка различных социальных категорий населения «Милосердие»*

**Цель:** Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания;

- *экологическое воспитание «Экология»*

**Цель:** природоохранная деятельность;

- *пропаганда здорового образа жизни «Спорт и здоровый образ жизни».*

**Цель:** 1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.

- *включение добровольцев в культурную жизнь «Культурное волонтерство»*

**Цель:** Формирование социально – активной позиции детей, развитие творческих способностей.

***Заповеди волонтеров школы***

Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.

Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.

Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

***Правила деятельности***

Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

Будь генератором идей!

Уважай мнение других!

Критикуешь – предлагай, предлагаешь – выполняй

Обещаешь – сделай!

Не умеешь – научись!

Будь настойчив в достижении целей!

Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

***Кодекс волонтеров***

**«Живи ярко – твори добро!»**

***Тренинги:***

«Я – лидер»

«Уверенность в себе»

«Успешное общение»

«Твоя цель – твой успех»

«Ты и команда»

«Я – творческая личность»

«Будущее - это мы!»

### Основные программные мероприятия

Направления	Мероприятия
Направление: «Милосердие»	<ul style="list-style-type: none"><li>- шефство над ребятами детского сада;</li><li>- помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;</li><li>- помощь неуспевающим сверстникам;</li><li>- участие в акции «Подарок другу»</li><li>- участие во Всесоюзном Дне добра.</li><li>- шефство над памятником «Погибшим в годы ВОВ войны»: уборка, побелка памятника, посадка цветов</li><li>- обновить звезду, заменить венок, убрать сухую траву, разбить цветник у обелиска</li><li>- встречи с ветеранами войн, тематические вечера и экскурсии в музей,</li><li>- помощь одиноким пенсионерам,</li><li>- проведение акции «Гвардейская ленточка»,</li><li>- работа по благоустройству города: посадка деревьев;</li><li>- «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»;</li><li>- акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому)</li></ul>
Направление: «Спорт и здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"><li>- строгое выполнение пунктов Устава школы, касающихся здоровому образу жизни</li><li>- выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом</li><li>- участие во всех соревнованиях: классных, общешкольных, районных и межрегиональных</li><li>- организация спортивных праздников и мероприятий</li><li>- организация походов, экскурсий</li><li>- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки</li><li>- выпуск стенгазет о здоровье, стендов об известных спортсменах района, области</li><li>- встречи со спортсменами, выпускниками школы</li><li>- беседы с медработниками о здоровом образе жизни</li><li>- участие на классных часах, посвященных ЗОЖ</li></ul>
Направление: «Культурное волонтерство»	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация и проведение вечеров, праздников</li><li>- участие в художественной самодеятельности, агитбригадах</li><li>- участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных неделях</li><li>- проведение традиционных праздников (праздник урожая, Новый год, Масленица, День птиц).</li><li>- помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий;</li><li>- рассадка гостей на различных мероприятиях;</li><li>- работа с музеями и галереями по взаимодействию с посетителями, по систематизации каталогов;</li><li>- перевод различных документов и так далее.</li></ul>
Направление: «Экология»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Помощь в благоустройстве пришкольного участка, клумб</li><li>- охрана и уход за цветами в рекреации школы</li><li>- выпуск экологической стенгазеты</li><li>- акция «Посади дерево и сохрани его»</li><li>- Благоустройство территории детского сада «Золотой ключик»: озеленение,</li></ul>

	скос травы, уборка снега - Подготовка и реализация проектов по раздельной утилизации мусора; - Субботники; - дни чистоты; - Помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев); - Изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематический план программы

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает добровольное включение учащихся в социальную практику, разработку новых мини-программ и проектов. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Раздел	Тема	Классы			Количество часов	
		2 кл	3 кл	4 кл	теория	практика
1. История волонтерского движения в России.	1.1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Кто такие волонтеры?	1 час	1 час	-	1 часа	1 час
	1.2. Наша школа и волонтерское движение.	1 час	1 час	-	1 час	1 час
	1.3. Почему люди становятся волонтерами? Могу ли я быть волонтером?	1 час (анкетирование)	1 час -	-	2 часа	-
	1.4. Знакомство со школьным волонтерским отрядом	1 час	1 час	1 час	-	3 часа
	1.5. Правила волонтеров школы	1 час	1 час	1 час	3 часа	-
	1.6. Гимн волонтеров школы	1 час	-	-	1 час	-
	1.7. Правила деятельности волонтеров	-	1 час	1 час	1 час	1 час
	1.8. Праздники волонтеров	2 час	2 час	3 часа	2 часа	5 часов
	<b>Всего</b>	<b>8 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>11 ч.</b>	<b>11 ч.</b>
2. Я, мои друзья, семья.	2.1. Досуг. Увлечения. Интересы.	1 час	1 час	-	1 час	1 час
	2.2. Что такое дружба. Коллектив.	1 час	1 час	-	1 час	1 час
	2.3. Ты и твои товарищи. Настоящий друг.	1 час	1 час	1 час	1 час	2 часа
	2.4. Помни о других.	1 час	1 час	1 час	1 час	2 часа
	2.5. Знакомство с понятиями «Добро», «Зло», «Милосердие», (тренин	1 час	1 час	-	2 часа	-

	«Сочувствие». Добрые и не добрые дела.		ги)			
	2.6. Учимся понимать и принимать других людей.	1 час	1 час	1 час	1 час	2 часа
	2.7. Правила парной и групповой деятельности.	1 час	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
	2.8. Семья – древо жизни.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	4 часов
	<b>Всего</b>	<b>9 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>7ч.</b>	<b>11ч.</b>	<b>14ч.</b>
<b>3. Я и мое здоровье.</b>	3.1. Друзья Мойдодыра	2 часа	1 час	-	2 часа	1 час
	3.2. Как следует питаться.	2 часа	1 час	1 час	2 часа	2 часа
	3.3. Режим дня. Закалка. Спорт.	1 час	1 час	2 часа	1 час	3 часа
	3.4. Как стать трудолюбивым.	1 час	1 час	1 час	2 часа	1 час
	3.5. Мои эмоции. Учусь сдерживать эмоции.	1 час	1 час	1 час	1 час	2 часа
	3.6. Учимся думать и действовать.	1 час	1 час	1 час	1 час	2 часа
	3.7. О хороших и дурных привычках.	1 час	1 часа	2 часа	1 час	3 часа
	3.8. Я принимаю волевое решение.	1 час	1 час	1 час	2 часа	1 час
	<b>Всего</b>	<b>10 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>12 ч.</b>	<b>15 ч.</b>
	<b>4.1. Акции</b>	5 ч.	5 ч.	6 ч.	-	16 часов
	<b>4.2. Проекты</b>	2 ч.	4 ч.	6 ч.	-	12 часов
<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>			
<b>102 часа</b>						

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. История волонтерского движения в России.

Учащиеся знакомятся со школой, ее традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения. Узнают, кто такие волонтеры, почему люди ими становятся. Изучают правила волонтеров школы. Разрабатывают план работы юных волонтеров на учебный год. Знакомятся со школьным волонтерским отрядом. Учат гимн волонтеров школы. Заповеди волонтеров. Ведут дневник «Юного волонтера» со 2 класса. Изучают праздники, связанные с волонтерским движением (Международный день волонтера – 5 декабря, 17 февраля – Международный день спонтанных добрых дел).

Практика: экскурсии по школе и музею, встречи с интересными людьми, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, мини-проекты.

#### Раздел 2. Я, мои друзья, семья.

Учащиеся изучают, что такое «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Литературные произведения о дружбе. Досуг. Увлечения. Интересы. Добрые и не добрые дела. Ты и твои товарищи.

Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками. Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели. Семья – древо жизни. Тепло родного дома. Семья. Родители. Обязанности членов семьи. Домашний труд ребенка. Советы родителей. Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо.

Практика: фотоконкурсы, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Моя родословная», защита плакатов по теме в других классах, КВН, конкурсы, мини-проекты.

### **Раздел 3. Я и мое здоровье.**

У учащихся формируется потребность в выполнении норм личной гигиены и формирования ЗОЖ. Гигиена. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания. Режим дня. Здоровый сон. Спорт. Закалка. Правила закаливания. Как стать трудолюбивым. Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени. Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции. Учусь сдерживать эмоции. Управление эмоциями. Выражение эмоций с помощью жестов, мимики, позы. Учимся думать и действовать. Твой выбор. Умение анализировать ситуацию, делать выбор в сложной экстремальной ситуации. Привычка. Вредные привычки. Зависимость. Твой выбор. Умение анализировать и делать свой выбор против вредных привычек. Воля. Умение проявлять силу воли. Твое решение. Анализировать ситуацию и принимать решение за ЗОЖ.

Практика: фотоконкурсы, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Я за ЗОЖ», защита плакатов по теме в других классах, викторины, интеллектуальные игры, мини-проекты.

### **Раздел 4. Участие в социальных акциях и проектах школы и класса.**

Учащиеся под руководством учителя на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течении всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы. Юные волонтеры оказывают помощь, учатся делать «добрые» дела, на практике реализуют знания, полученные ими в период теоретических занятий.

Примерные социально-значимые акции: «Сохраним лес» - сбор макулатуры, «Наши 100 добрых дел» - добрые дела для школы и класса, благотворительные концерты, чаепития для ветеранов войны, солдатских вдов, сбор игрушек и канцтоваров для детей онкологических центров, больниц, интернатов, книги детскому дому и школьной библиотеке,

разработка поздравительных открыток, забота о пожилых людях, шефство над ветераном педагогического труда, «Новогодний подарок» ( сбор подарков для детей- сирот).

Примерные социальные проекты: мини-проекты по теме и их защита, коллективный проект «Скажем вредным привычкам: «НЕТ», «Спорт любит сильных», «Рискни стать добрым».

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### *Основные термины и понятия программы:*

**Добровольцы (волонтеры)** — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

**Благополучатели** — лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев».

**Добровольческая (волонтерская) деятельность** — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

**Добровольческая деятельность** — способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

**Молодежное добровольчество** — практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

**Добровольческие ресурсы** — совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

**Добровольческая организация** — некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

**Добровольческая программа** — гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом ее реализации является добровольная работа людей, а главной задачей — эффективная организация добровольной работы.

В начальной школе инициатива волонтерской деятельности исходить «сверху» (от педагога). В этом случае встает проблема восприятия «инициативы сверху» учениками. Решение ее предполагает работу педагога, волонтеров-старшеклассников по информированию, освещению, презентации результатов волонтерской деятельности, мотивированию к участию.

**Способы поощрения волонтеров:**- благодарственное письмо или грамота ученику или родителям;- личная благодарность от известного человека;- знак отличия или фирменная нашивка, означающая повышение;- материальное вознаграждение (подарок);- поручение ответственных работ;- публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

### ***Мотивация младших школьников к участию в волонтерской деятельности и возможные направления такой деятельности***

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, одноклассникам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

### ***Основными мотивами добровольческой деятельности являются:***

1. Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.
2. Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.
3. Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

### **Механизм реализации Программы**

Организационную основу волонтерского движения составляют учащиеся 2 класса.

**В организации и развитии волонтерского движения в школе принимают участие:**

1. Координатор (куратор).

Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.

2. Администрация школы.

С помощью администрации решаются многие организационные вопросы. Администрация может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.

3. Родители.

Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

**Этапы работы:**

1. **Организационный:** создание волонтерской команды.

2. **Обучающий:** обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ;

3. **Проектирование:** планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения;

4. **Деятельность по проекту:** реализация деятельности по блокам

5. **Подведение итогов:** анализ работы, определение перспективы её внедрение районе.

**Ожидаемые результаты**

Повышение уровня пропаганды здорового образа жизни;

Выработка у сверстников сознательного отношения к здоровому образу жизни;

Вовлечение подростков школы и города в альтернативные виды организации досуга

Проведение «Марафона Здоровья», с агитацией здорового образа жизни, в которой примут участие все школы города.

Активная работа волонтерской группы в школе

Овладение эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков;

Создание печатной агитационной продукции по проблеме.

**Механизм оценки результатов**

Оценка эффективности программы будет осуществляться инициаторами и всеми участниками проекта по конкретным результатам деятельности (появление проектов, структур, привлечение к деятельности новых субъектов, появление нормативно-правовых документов и др.) в форме проведения анкет, социологических опросов.

**Для подведения итогов деятельности выделены следующие критерии:**

Задействованность учащихся в волонтерском движении;

Владение знаниями о здоровом образе жизни и навыков проведения профилактических мероприятий;

Основные принципы:

добровольность

толерантность  
безвозмездность  
инициатива и оптимизм  
патриотизм  
взаимопомощь и поддержка  
развитие и самореализация  
партнерство и сотрудничество  
правовое равенство

### **Информационно-методическое обеспечение**

Электронно-программное обеспечение (по возможности) компьютер;  
презентационное оборудование;  
выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя физической культуры, для учащихся – на уровне ознакомления).

#### **Адреса электронных ресурсов**

1. Волонтерское движение [/volunteers.html](#) и [/taxonomy/term/7237/all](#)
2. Институт волонтерства [/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](#)
3. Отряд волонтерского движения [/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretykova/index.htm](#)
4. Устав волонтера [/ustav\\_vol.htm](#)
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде [/index.php?topic=345.0](#)
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» [/volonterskiotrad.htm](#)
7. Союз волонтерских организаций и движений.
8. Проект «Эра милосердия прошла?»
9. Волонтерское движение «Милосердие».
10. Психологическая работа с волонтерами [/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](#)

#### **Методические приемы**

Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй!», «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Как мы можем позаботиться о младших», «Мы - защитники малышей», «Наши добрые дела», «Умнее тот, кто уступает», «Что значит быть добрым», «Я и мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи, помоги сам», «Гости в дом - радость в нем», «Кого мы назовем - хороший человек», «Как ты понимаешь слово заботливость».

Чтение: Г. Сапгир «Самые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо- не вежливо», М. Плашковский «Уроки дружбы», Я. Аким «Яблоко», русская народная сказка, «Гуси-лебеди» А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник», Э. Шим «Брат и младшая сестра, «Не смей обижать»

#### **Игровые упражнения**

«До свидания милое создание», «Передай свое настроение»

Дидактические упражнения: «Добрые слова малышам», «Как хорошо с тобой дружить», «Поделись хорошим настроением», «Почему ты так думаешь», «Как сказать, чтоб не обидеть» Обыгрывание и обсуждение ситуации.

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Берис, Р. Развитие Я – концепция и воспитание [Текст] / Р. Берис - М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы [Текст] / Киев: Сфера, 2002.
3. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники [Текст] / Н.Ф. Дик - Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Решетников, О.В. Организация добровольческой деятельности [Текст] / О.В. Решетников - Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
5. Тыртышная, М.А. Программа социального развития подростка. [Текст]/ М.А.Тыртышная // Завуч начальной школы - №6, 2002
6. Новый энциклопедический словарь [Текст] / М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С. 207.
7. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия [Текст] / ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

## 6 ПРИЛОЖЕНИЕ

Практические материалы для проведения занятий



## *Из истории волонтерского движения*

*«На свете, кроме тебя, есть другие люди,  
и они нуждаются в твоей доброте,  
понимании, мужестве, в твоей защите и помощи.»*

*И. Суриков*

В основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. В России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачи которых много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год. Именно в это время сразу после Первой мировой войны группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии, вчерашние солдаты враждующих армий, собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

70 лет спустя, на XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация добровольчества, провозгласившая волонтерство фундаментом гражданского общества. Цели и задачи волонтерского движения декларация определила как достижение мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов и признала право каждой женщины, мужчины или ребенка участвовать в организации волонтерского движения.

Сегодня по всему миру насчитываются сотни тысяч движений волонтеров. Основной принцип для каждого движения волонтеров заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается.

В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение. Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно полезной работы. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и других. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-

воспитательное значение. Это гарантия того, что ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

*Как бы жизнь не летела-  
Детей своих не жалея,  
Делай доброе дело  
Ради счастья людей.  
Чтобы сердце горело,  
А не тлело во мгле  
Делай доброе дело-  
Тем живем на земле.*

## 2 классе «Что такое дружба»

### Цель:

Понимание таких важнейших общечеловеческих ценностей, как товарищество, взаимопомощь, умение вовремя прийти на помощь, умение ценить и дорожить дружбой.

### Задачи:

1. Содействовать расширению знаний детей о друге, о дружбе.
2. С помощью устного народного творчества (*пословиц и поговорок*) и литературных образов (*притча о дружбе*) помочь детям уяснить, что подразумевается под словосочетаниями «*настоящая дружба*», «*верный друг*».
3. Формировать нравственные качества учащихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
4. Воспитывать дружеские отношения доброжелательности, уважения друг к другу.

Методы и приёмы: беседа, словесное поощрение, игровые, наглядные, рассказ.

Наглядный материал: пословицы о дружбе, картинки сказочных героев, солнышки с буквами (ДРУЖБА, дерево Дружбы, карточки с качествами, памятка «*Законы дружбы*»).

### **Ход занятия.**

Орг. Момент.

-Добрый день, дорогие ребята, уважаемые учителя. Я очень рада всех вас видеть.

-Садитесь, пожалуйста.

-Каждый из вас напоминает мне вот такое маленькое солнышко. Покажите мне свои лучистые, добрые глазки. Какие они у вас красивые!

-В природе тоже есть солнце. Оно всех нас любит и греет. Так пусть же его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас своим теплом, но и добавит хорошего настроения. А для этого нужно сесть ровно, улыбнуться соседу по парте, улыбнуться учителю и с улыбкой начать наш разговор.

-Сегодня мы с вами поговорим о том, что бывает крепкой, долгой, верной. Она бывает между мальчиком и девочкой, детьми и родителями, учениками и учителем. А ещё она бывает настоящей.

- У некоторых из вас на стульях лежат солнышки. Возьмите их и подойдите ко мне. С обратной стороны солнышка спрятались буквы. Прочитайте буквы, посоветуйтесь друг с другом и постарайтесь из этих букв составить слово. (Дети составляют слово «Дружба».)

-Какое слово получилось?

-Правильно, это дружба.

-Какое прекрасное слово – «дружба»! Произносишь его – и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, посмотреть фильм, посекретничать о своём.

-Сегодня на занятии мы постараемся открыть секреты дружбы и помочь тем ребятам, у которых ещё не очень хорошо получается дружить.

-Как вы думаете, что нового мы должны будем узнать, чему должны научиться? (Что такое дружба? Что значит дружить? Каким должен быть настоящий друг? Как научиться выходить из конфликтных ситуаций.)

Беседа.

-А как по вашему, что такое дружба?

(Внимание, забота друг о друге, взаимопонимание).

-Молодцы.

- А теперь послушайте какое определение дружбы даёт нам мудрая книга «Толковый словарь» В. Даля: Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

-Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? Общность интересов?

-Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации.

Подумайте над вопросом: «Зачем дружба нужна людям?»

-А кого можно назвать другом? (Друг – это тот, кому можно доверять, кто не предаст, не подведёт, посочувствует, кто поможет тебе добрым советом и сможет вовремя остановить и предостеречь от глупостей. Тот, кто способен поддержать в трудную минуту, дать совет, может вместе с тобой порадоваться удаче.)

-Обратимся опять к мудрой книге «Толковому словарю» С. И. Ожегова.

Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

А вот как сказал об этом В. Шекспир:

Настоящий друг везде

Верен: в дружбе и в беде;

Грусть твоя тебя тревожит.

Ты не спишь-он спать не может,

И во всём, без дальних слов,

Он помочь тебе готов.

- Поднимите руку у кого уже есть друг.

-А кто еще не имеет друга?

-А теперь поднимите руки те, кто хотел бы найти себе друга.

-А для чего нужны друзья? (С ними веселей, они помогут.)

-Давайте попробуем определить, какими качествами должен обладать настоящий друг.

(На доске висит картинка мальчика, вокруг него прикреплены качества и черты характера людей.)

- честность +

-обман –

- доброта +

- верность +

- грубость –

- взаимовыручка +

- предательство –

- преданность +

- надёжность +

- справедливость +

- драчливость –

- ответственность +

- сострадание +

-жадность

-злость

-доброжелательность

-Я буду называть качество, если оно подходит для друга, вы хлопаете, если не подходит – топаете, а я убираю его с доски. (или дети выходят и убирают сами карточки, объясняя, почему они убирают именно эту карточку)

- Почему не оставили карточки со словами: жадность, злость и др. ?

-А какими качествами обладаете вы?

- Я очень рада, что вы являетесь добрыми и заботливыми друзьями, которые всегда стараются помочь и поддержать друг друга.

Работа с пословицами.

-**Дружба** появилась много лет назад, а напоминание о её происхождении мы встречаем везде, например, в пословицах.

Сейчас мы поиграем с вами в пословицы.

У некоторых из вас на парте лежат листочки со словами.

-Подойдите ко мне те, у кого оранжевые листочки. Это ваша команда. Выберите себе командира. (*Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.*)

- Подойдите те, у кого белые листочки. Это ваша команда. Выберите себе командира.

- По моему сигналу, вы должны будете составить из слов, написанных на ваших листочках, пословицу.

Как только вы составили, встали по порядку, командир поднимает руку вверх. (*Нет друга - ищи, а нашёл – береги.*)

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Молодцы, садитесь. Вы очень дружно работаете в команде.

-Ребята, а как вы думаете, с кем мы можем дружить? (*Друг с другом, с родителями, с учителем, с животными,*)

-Правильно, дружить можно со всеми и с кем-то одним, дружить можно и в классе, и в семье.

-Вспомните сказку Репка». Можем ли мы персонажей сказок назвать семьёй?

- Скажите, благодаря чему они выдернули репку?

-Правильно, благодаря дружбе, потому что все персонажи общими усилиями, т. е. дружно вытянули репку.

Игра «Кто с кем дружит?»

-Но есть ведь и другие сказки, в которых персонажи очень дружны. И таких сказок очень много, хотя персонажи, которые дружат, могут быть совсем разными и не похожими друг на друга. Давайте поможем героям наших любимых мультфильмов найти друг друга.

Крокодил Гена и (Чебурашка)

Винни-пух и (Пятачок)

Буратино и (Мальвина)

Малыш и (Карлсон)

Белоснежка и (7 гномов)

Размышления.

-О дружбе размышляли во все времена.

- А как можно проверить, кто настоящий друг, а кто нет?

-Говорят, что друг познаётся в беде. Вот, например, Серой шейке, которая поломала крылышко и не могла улететь со своей стаей, помогали её друзья: зайчики, белочки. Они кормили её, прятали от хищников, ухаживали, а глухарь научил летать. Или, например, Кай и Герда, Ласточка и Дюймовочка, Дартаньян и три мушкетёра.

-А кто-нибудь из вас может привести примеры настоящей дружбы?

-Молодцы!

Чтение притчи.

-Послушайте одну притчу о настоящей дружбе

Давным –давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей. Однажды к нему в дом пришла беда. У него украли всех овец. Хозяин тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен. А семья в одну ночь стала нищей. Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день, и на заре хозяин увидел облако пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он мог разглядеть и людей в этом облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они вошли в его двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал своих друзей, которые спасли жизнь его семьи.

- Как вы думаете: какая пословица лежит в основе этой притчи? (Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей).

Комментирование ситуаций. Игра «Закончи предложение»

• Если друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы его списать, я...

- Если друг совершил плохой поступок (толкается, обижает девочек, я....
- Если друг предлагает поступить плохо, я....

Дерево Дружбы.

-Ребята, дружба возможна только при соблюдении определенных правил.

-Оказывается, учёные-психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. Выяснилось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание, мнение людей едино в том, что они считают дружбой и дружеским поведением. Так были определены десять законов дружбы:

-Посмотрите, сегодня наше чудо-дерево заскучало, а давайте мы подарим ему секреты дружбы и назовём Дерево Дружбы. Тогда оно повеселеет. Вы согласны?

*(Дети выходят к доске, читают правило и прикрепляют к дереву.)*

- Доверять другу;
- Делиться новостями, успехами или неудачами;
- Уметь хранить чужие тайны;
- Радоваться с другом его успехам;
- Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи;
- Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, а не создавать неловких ситуаций;
- Защищать друга *(если кто-то говорит о друге плохо в его отсутствие)*;
- Не критиковать друга в присутствии других людей *(если чем-то недоволен, сказать другу об этом наедине)*;
- Уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя *(не быть навязчивым)*;
- Всегда выполнять свои обещания.

- Какие из этих правил вы уже выполняете?

-А каким бы вы хотели научиться?

- Существует много правил дружбы, но это – основные. Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями.

-А бывает так, что друзья ошибаются? Надо ли им прощать ошибки?

-А как вы думаете, может ли дружба распаться? По каким причинам? *(из-за грубых слов; когда дразнятся, обзывают; не делятся игрой, сладостями; обвиняют напрасно).*

-Давайте подберём противоположное слово к слову «дружба». *(ссора)*

-Конечно, в жизни любого человека бывают обиды и ссоры, но нужно научиться прощать и уметь мириться. Помните пословицу: «Худой мир, лучше доброй ссоры»

-Расскажите, как вы миритесь с другом, братом, сестрой. *(Ответы детей)*

- Помните мирилку, которая помогала вам с детсадовского возраста «*Мирись, мирись, мирись и больше не дерись*».

-Сейчас мы с вами попробуем поссориться и помириться и поиграем в игру «*Ссоримся и миримся*». *(Как я скажу «поссорились», вы отворачиваетесь друг от друга, как скажу «помирились» сцепляетесь мизинчиками и вслух произносите мирилку.)*

-Очень часто помогает выйти из трудной ситуации и хорошая шутка, умение вовремя улыбнуться и сказать что-нибудь смешное.

-А как лучше всего мириться со взрослыми? Выберите вариант ответа:

1) Признать свою ошибку и извиниться.

2) Продолжать обижаться, даже когда забыта причина ссоры.

Подведение итогов.

- Вот и подходит к концу наш разговор о дружбе. В завершении нашей встречи прошу вас дополнить предложение «*Сегодня на занятии я понял...*». А на память о сегодняшнем классном часе я оставляю вам памятку «*Законы дружбы*», чтобы вы не забывали об этих правилах, повесьте её в классный уголок и повторяйте.

Пусть она напоминают вам о том, что было сказано сегодня о дружбе. И если кто-то поступит с другом неправильно, загляните сюда и посмотрите, как нужно поступать. А ещё я бы посоветовала вам прочитать замечательные книги о дружбе. (Например, «*3 товарища*» В. Осеевой, «*Витя Малеев в школе и дома*» Н. Носова, «*Подружки идут в школу*» Л. Воронковой)

-Большое спасибо за занятие. Вы замечательно работали.

### **3 класс «Что такое настоящая дружба?»**

#### **Форма проведения – деловая игра.**

#### **Цели:**

1. Расширение знаний детей о дружбе.
2. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
3. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
4. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

#### **В результате занятия участники смогут:**

- сформулировать понятие «дружба», предложить свою модель «дружбы коллектива»; выработать и утвердить законы дружбы коллектива,
- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
- приобретут навыки работы в сотрудничестве;
- Поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

Оборудование: Грампластинка В.Шаинского “О дружбе”, карточки со словами: друг, приятель, товарищ, плакат, краски, ножницы, карандаши, бумага цветная, клей.

#### **Необходимые материалы:**

- скотч и ножницы в каждую группу,

- 40 человечков, вырезанных из цветной бумаги, одинакового размера,
- цветные карандаши или фломастеры,
- белые листы бумаги А-4,
- шесть маленьких рисунков солнышка, шесть маленьких рисунков облака, шесть маленьких рисунков цветов, шесть маленьких рисунков сердец и один рисунок грозовой тучи.

Предварительная работа.

1. Чтение и обсуждение стихов и песен о дружбе
2. Подбор пословиц и поговорок о дружбе.
3. Выставка книг разных писателей о дружбе.

Ход классного часа.

## **I. Организационный момент..**

Здравствуйтесь.

– Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и приготовьтесь слушать и принять активное участие.

### **Вступительное слово учителя.**

На доске написаны слова, вам предстоит отгадать тему нашего классного часа:

Обществу

Дарить

Радость

Улыбку

Желание

Благородство

Единство

Читая сверху вниз первую букву каждого слова, вы узнаете о чём пойдёт речь на классном часу..

– О чем будем говорить? /О дружбе./

Звучит песня В.Шаинского “О дружбе”. /“Дружба верная...”./

Объявление темы и ожидаемых результатов занятия. - 1 мин

**Тема нашего классного часа «Что такое настоящая дружба?»**

Введение в тему с использованием метода «Займи - позицию». 9 мин

III. Беседа.

1. На доске слова: друг, приятель, товарищ.

– Прочитайте слова. Чем они отличаются друг от друга? Подумайте, к какому понятию вы больше себя относите по отношению к одноклассникам?

1.1. Введение в тему с использованием метода «Займи позицию».(9 мин).

С помощью этого метода учащиеся могут высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «Дружба в классе не нужна», на другом - «Дружба в классе нужна». Учащимся предлагается определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения на данный вопрос.

На доске слова: друг, приятель, товарищ. Возможные варианты ответа учителя или учащихся. ( по толковому словарю)

Друг-

Приятель-

Товарищ-

– Прочитайте слова. Чем они отличаются друг от друга?

2. Как вы, ребята, понимаете слово “ДРУЖБА”?

3. Мозговой штурм «Дружба – это ...». (5 мин).

1) Работа над понятием «дружба». «Дружба – это ...». Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли, которые записываются на плакате. Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

2) Работа над понятием «зачем дружба нужна людям?».

Расскажите, есть ли у вас настоящий, верный друг? Как вы дружите? Что такое настоящая дружба? Кого человек вправе назвать своим другом? Как проверяется дружба?

Рассказ учителя.

– Однозначных ответов на эти вопросы не существует. Но задумываться над ними должен каждый. Разговор о дружбе мне хотелось бы начать, как говорится, “от обратного”. Понятие противоположное дружбе – эгоизм.

Если человек эгоист, у него не может быть настоящего друга. Владимир Иванович Даль в своем знаменитом “Толковом словаре” приводит такое определение дружбы: “Дружба – бескорыстная стойкая приязнь”.

На первое место знаменитый ученый и писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Есть, конечно, ребята, которые выбирают себе друга за “красивые глаза”. Умеет человек хорошо и модно одеваться – буду с ним дружить. Не умеет – не буду. У таких ребят никогда не будет настоящих друзей. А без друзей человек не может быть счастливым.

Случается, что ради дружбы необходимо поступиться своими личными интересами. И если дружба для тебя действительно ценна, ты делаешь это, не задумываясь.

Говоря о дружбе, нельзя не сказать и о таком важном понятии, как порядочность. Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Заступиться за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти на помощь старому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.

IV. Обсуждение проблемных ситуаций в группах.

– А сейчас, ребята, мы с вами поработаем в группах, обсудите ситуации: “Как бы я поступил?”.

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.
2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.
3. Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.
4. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.
5. Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

V.

– Как вы думаете, ребята, какие поступки и действия способствуют укреплению товарищеских и дружеских отношений в коллективе? /Ответы детей./

**Выводы учителя: Только взаимная помощь в учебе, труде, взаимная выручка и поддержка в преодолении встречающихся трудностей в учении и делах будет содействовать укреплению товарищеских отношений. Вы, ребята, должны знать, что не стоит спорить по пустякам, зазнаваться. Если что-то получается лучше, нужно научить своего одноклассника.**

VIII. Рассказывание стихотворений.

А сейчас ребята мы послушаем стихотворение о девочке, которое написала Агния Барто “Требуется друг” /рассказывает ребенок/:

. Попробуйте ответить на вопрос: Почему с этой девочкой никто не хотел дружить?

Все живут, не тужат,

А со мной не дружат.

Предлагаю Ильиной:

“Ты дружи со мной одной!”.

Есть разряд у Ильиной

И девчонок свита.

Подружусь я с Ильиной –

Стану знаменита.

Все пятерки до одной

У Светловой Нади.

Я прошу “Дружи со мной!

Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать –

Дашь контрольную списать.

А девчонка на дыбы

Говорит: “Молчала бы!”

Не вставать же на колени

Уговаривать подруг

Напишу я объявление:

“Срочно требуется друг!”

Вывод делают учащиеся, возможно обсуждение в группе.

– Говорят, друг познается в беде. У Андрея Дементьева есть стихотворение “Друг познается в удаче”.

Друг познается в удаче

Так же порой, как в беде.

Если он душу не прячет,

Чувства не держит в узде.

Друг познается в удаче,

Если удача твоя

Друга не радует, значит,

Друг твой лукав, как змея.

Или же горькая зависть

Разум затмила его.

И, на успех твой позарясь,

Он не простит ничего.

Он не простит, но иначе

Скажет об этом тебе.

Друг познается в удаче

Больше порой, чем в беде.

Необходимо проявлять чуткость и внимание не только в больших делах, но и в мелочах, в повседневных отношениях.

. 4. Игровое упражнение. (5 мин.).

Для закрепления темы используется игровое упражнение «Найди себе подобного».

Шаг 1. Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).

Шаг 2. Учитель дает задание детям: Найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.

Шаг 3. Дети определяют, за какой стол они сядут.

Шаг 4. Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей».

Обсуждение.

- Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?
- Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?
- Какой рисунок у вас на спине?

Игра 1. “Давайте говорить друг другу комплименты”.

Учащиеся выбирают себе пару, идут навстречу друг другу. Шаг вперед делает тот, кто сказал комплимент, похвалил за что-то. Выигрывает та пара, которая быстрее прошла свой путь.

**Игра 2. “Круговая беседа”.**

Все ребята встают в круг. Передают карточку, на которой написаны слова “Я чувствую себя счастливым, когда .....”.

Вывод:

Ваши слова, как тоненькие нити дружбы оплели вас.

Землю обогнули тоненькие нити,

Нити параллелей и зеленых рек.

Протяните руку, руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил

Каждый человек.

. Какими качествами должен обладать настоящий друг? /Ответы детей./

Предлагаю детям обвести свою ладонь на месте цветной бумаги, вырезать, написать на ладони качество, которым должен обладать настоящий друг, приклеить на плакат.

2. О дружбе есть много пословиц. Я говорю начало пословицы, а вы продолжайте:

Нет друга – ищи ... .. /а нашел – береги/.

Не имей сто рублей ... .. /а имей сто друзей/.

Один за всех ..... /и все за одного/.

Человек без друзей ..... /что дерево без корней/.

Дружба – как стекло ..... /разобьешь – не сложишь/.

Недруг поддакивает, а ...../друг спорит/.

Кто старых друзей забывает, тот /новых не наживет. /  
Легче друга потерять, чем / найти./  
Друзей-то много, да друга /ни одного/.  
Птицы сильны крыльями, а люди — /дружбой./

### **5. Интерактивное упражнение «Моделирование дружбы». - 20 мин.**

5. Моделирование дружбы в классе. (20 мин). Звучит спокойная музыка или песня о дружбе.

Участникам предлагается смоделировать дружный коллектив класса.

Ход выполнения интерактивного упражнения:

1. Каждой группе дается свое собственное задание, и работать они будут в группе различными способами.

Критерии оценки:

- участники смоделировали дружбу в классе;
- участники придерживались правила, работать дружно (за каждое нарушение вычитается 2 балла);
- коллектив дружный;
- участники использовали всех человечков.

2. Если команда работала шумно, и члены команды постоянно ругались между собой, то это повлечет за собой снятие с команды баллов.

3. Каждой группе раздаются по 10 человечков, вырезанных из цветной бумаги; ножницы; скотч.

4. По истечении времени каждая группа должна:

А) изложить логику дружбы в их коллективе;

Б) объяснить правила, по которым они работали, а так же поощрить активных и сообразительных детей.

Осмотр проектов.

Перед обсуждением участники осматривают проекты и голосуют за лучший.

Командам задаются следующие вопросы.

Понравилось ли вам работать в данной команде?

У какой команды сразу не получилось работать дружно? Почему?

Какая группа хорошо справилась с задачей? Почему?

Какая группа не справилась с заданием? Почему?

Какая группа более всех довольна своим созданным коллективом?

Можно задать и дополнительные вопросы:

В какой группе был лидер?

Результат изменится или останется прежним, если поменять лидера?

Что важнее, работать вместе и сообща, или врозь?

На нашем классном часе утвердим “Законы дружбы”:

1. Один за всех и все за одного.
2. С хорошим другом веселей при удаче, легче в беде.
3. Не ссорься и не спорь с другом по пустякам.
4. Не ябедничай, лучше сам поправь.

5. Не зазнавайся, если у тебя что-то очень хорошо получилось. Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось.
6. В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.

Как сделать наш коллектив дружнее? Вот несколько нехитрых правил:

- Излучайте положительные эмоции. Веселый, бодрый, жизнерадостный, спокойный человек всегда привлекает.
- Улыбайтесь человеку и старайтесь это делать настоящей улыбкой.
- Демонстрируйте внимание и интерес к человеку как к личности.
- Называйте его по имени и так, как он хочет сам.
- Нужно уметь слушать и уметь распределять инициативу в разговоре.
- Говорите комплименты.
- Поддерживайте темы разговора, которые предложил сам собеседник.

Итог: Существует много законов о дружбе. Но это – основные. Если вы будете соблюдать эти законы, то станете настоящими друзьями.

Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой.

Исполнение песни Высоцкого «Если друг оказался вдруг и не друг а просто так» или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

.

Свод правил жизнедеятельности в классном сообществе ведущий или классный руководитель еще раз зачитывает перед ребятами и предлагает оформить их для классного уголка или классной газеты.

В заключительном диалоге с учащимися учитель обсуждает проблемы: «Что мы сегодня сделали на классном часе?», «Чему мы сегодня научились?», «Чего достигли?».

**ДРУЖБА (Пословицы)**

Народная дружба и братство дороже всякого богатства.

Путь к победе ближе и короче, если дружит крестьянин и рабочий.

Чем крепче дружба, тем теснее союз.

Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Какову дружбу заведешь, такову и жизнь поведешь.

За дружбу дружбой платят.

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дружба заботой да подмогой крепка.

Любовь не знает мести, а дружба — лести.

Жить в дружбе можно, когда она не ложна.

Дружба, как стекло: разобьешь — не сложишь.

**ДРУГ**

Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Не тот друг, кто медом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Не тот друг, кто потакает, а тот, кто помогает.

Будь друг, да не вдруг.

Без хорошего Друга человек не знает своих ошибок.  
Без друга на сердце вьюга.  
Верному другу цены нет.  
Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалей.  
Старый друг лучше новых двух.  
Друг неиспытанный—что орех нерасколотый.  
Друзей-то много, да друга ни одного.  
Друг в нужде — истинный друг.  
Друг до поры — тот же недруг.  
Для друга семь верст — не околица.  
Друг познается в беде.  
Кто старых друзей забывает, тот новых не наживет.  
Легче друга потерять, чем найти.

### **Тема: «Как научиться понимать друг друга».**

**Цель:** научиться при общении с другими людьми для более продуктивного общения использовать внешние проявления собеседника в разговоре (поза, жесты, мимика).

#### **Ход занятия.**

##### **1. Вступление.**

Люди общаются друг с другом всю жизнь, используя при этом не только слова, но и мимику, жесты. Сегодня мы попробуем поучиться лучше понимать друг друга. Работать будем в двух группах, во время занятия участники могут совещаться внутри группы, высказывать свое мнение, когда им предоставят слово, и внимательно выслушивают друг друга.

##### **2. Разминка.**

Бывают в жизни ситуации, что вы обижаетесь, ссоритесь, не понимаете друг друга. В классе от этого становится неуютно, а так хочется, чтобы царила дружба, чтобы было у всех хорошее настроение. Сейчас мы с вами попробуем найти общее, что сможет ещё больше вас объединить, сплотить, улучшить отношения в классе. Постарайтесь быть активными и искренними.

Внимание! Я попрошу:

1. Встать тех, кто любит отдыхать.
2. Поднимите правую руку те, кто считает себя любознательным.
3. Закройте ладонями уши те, кто не любит, когда на него кричат.
4. Погладьте себя по голове те, кто может доброжелательно относиться к другим.
5. Хлопните в ладоши те, кто считает себя весёлым.
6. Топните ногой те, кто считает себя смелым.
7. Встаньте те, кто хочет, чтобы класс всегда был дружным.

##### **3. Основная часть.**

1. **Задание «Что мешает – что помогает».**

Вы, наверное, обратили внимание, что между нами есть как сходства так и различия. Сейчас мы попытаемся выяснить, что каждый из нас ждёт от других в общении, и что вам неприятно. Первое задание: подчеркните одной чертой то, что, по вашему мнению, мешает людям понять друг друга, двумя – то, что мешает именно вам:

- выражение лица собеседника (безразличное, злое, презрительное и т. п.);
- взгляд собеседника (холодный, агрессивный, безразличный и т. п.);
- неумение подобрать нужные (подходящие) слова;
- нечеткое произнесение слов;
- незаконченные предложения;
- перескакивание с одной мысли на другую;
- использование непонятных слов;
- повторение одних и тех же слов;
- выделение голосом отдельных слов или выражений;
- слишком громкая или слишком тихая речь;
- употребление слов- паразитов.

Подчеркни то, что, на ваш взгляд, помогает в общении:

- вежливость;
- четкость изложения мысли, построение фраз и предложений;
- краткость;
- выразительная интонация;
- последовательность, логичность высказываний;
- использование в речи знакомых слов и понятий;
- отсутствие в речи иностранных слов;
- доброжелательное выражение лица;
- открытый взгляд;
- заинтересованность собеседника;
- улыбка.

## 2) Игра «Пойми меня»

В первом задании мы говорили, в основном, об общении при помощи слов. Что ещё помогает людям в общении друг с другом? (мимика и жесты).

Следующая игра - «Пойми меня». Давайте сейчас потренируемся при помощи наблюдения за мимикой и жестами определять состояние другого человека.

Вам предлагаются карточки с названием чувства или эмоции, вы должны изобразить его при помощи мимики и жестов, а остальные участники – угадать. Тот, кто первым из отгадывающих правильно назвал изображаемое чувство, становится ведущим.

А теперь самостоятельно в тетради подпишите под картинками изображаемые эмоции.

## 3. Игра «Как мы слушаем»

Вы все являетесь учениками. Каким важным качеством должен обладать ученик, чтобы быть успешным? (Умением слушать).

В следующем задании вам будет прочитан рассказ: одной команде предлагается изобразить одного из типов слушателей, а другой – угадать.

Человек внимательно, заинтересованно слушает.

Человеку безразлична тема беседы.

Человек обижен, не хочет продолжать беседу.

Человек рассержен, злится.

Человек не согласен с твоим мнением, настроен продолжать спор.

В тетрадях соедините название типа слушателя с его изображением.

#### 4. Заключение.

Наше занятие подошло к концу. А теперь хотелось бы услышать от вас, что вам больше всего запомнилось и понравилось.

### Тренинг Учимся сочувствию

Разминка

#### **Упражнение «Быть внимательным»**

Процедура проведения. Участники становятся в круг как можно плотнее друг к другу. Один из участников выходит в центр круга. Он пытается максимально расслабиться, а остальные игроки, вытянув руки перед собой, покачивают участника, находящегося в центре, из стороны в сторону, поддерживая его и не давая упасть. В центре круга могут побывать все желающие. Затем начинается обсуждение.

Вопрос к обсуждению:

- Кто действительно сумел расслабиться, снять зажимы, довериться людям в кругу?

Участникам необходимо оценить степень своего доверия по 5-балльной системе, подняв руку с соответствующим числом пальцев. Участников с низкой степенью доверия можно спросить, почему они не сумели расслабиться, что им мешало.

#### Основная часть

#### **Упражнение «Точный пересказ»**

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает кратко рассказать о ситуации, когда с ним поступили несправедливо. Сосед, сидящий слева, должен пересказать эту историю наиболее точно, а также попытаться понять и передать чувства рассказчика. Автор истории должен в свою очередь оценить точность пересказа. Упражнение можно проводить по кругу.

#### **Упражнение «Глаза в глаза»**

Процедура проведения. Участники разбиваются на пары. В течение трех минут смотрят друг другу в глаза, не используя слов, пытаются понять мысли

и чувства партнера, как бы общаясь глазами. Затем участник делится своими ощущениями с группой.

Вопросы для обсуждения:

- Удалось ли понять друг друга без слов?
- Какие чувства испытывают люди при длительном контакте глазами?
- Возникают ли ощущение понимания, доверия, духовной близости?

### ***Упражнение «Как вы выражаете свои чувства»***

Процедура проведения. Участники делятся на группы по три человека. Каждому участнику дается карточка с записанными на ней ситуациями.

Участникам предлагается описать на бланке, как бы они выразили свои чувства, возникающие в ответ на эту ситуацию. Каждое чувство должно быть выражено двумя способами: с помощью слов и с помощью действия.

Участники заполняют карточки и обсуждают свои ответы в микро группах.

Вариант: можно не делиться на «тройки» и после заполнения карточек устроить общее обсуждение.

### ***Ситуации для исследования выражения чувств:***

1. Если вам становится скучно во время дискуссии, как вы обычно выражаете свои чувства?
2. Когда вас раздражает человек, с которым вы хотели бы иметь лучшие отношения, как вы обычно выражаете свои чувства?
3. Когда другой человек говорит или делает что-то, что очень обижает вас, как вы обычно выражаете свои чувства?
4. Знакомый просит вас сделать что-то. Вы боитесь, что не сможете сделать хорошо. Вы также хотите скрыть, что чувствуете себя неспособным выполнить дело. Как вы выразите свои чувства?
5. Ваш близкий друг надолго уезжает из города. Вы чувствуете, что остаетесь в одиночестве. Как вы в подобной ситуации выразите свои чувства?

### ***Вопросы для обсуждения:***

- Что вы узнали о способах, с помощью которых вы обычно выражаете свои чувства?
- Каким образом было бы полезно изменить ваши негативные способы выражения чувств?
- Запишите на доске (групповое обсуждение) как можно больше правил конструктивного выражения чувств.

### **Рефлексия занятия**

1. Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания?
2. Какие группы людей особенно нуждаются в сочувствии, поддержке и понимании?

### **Эмпатия**

#### ***Разминка.***

#### ***Упражнение «Построиться по росту»***

Процедура проведения. Участникам группы предлагается закрыть глаза и построиться по росту (другой вариант встать в круг). Группа может сделать несколько попыток.

### ***Упражнение «Аплодисменты»***

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенными умениями и качествами. Например: «Встаньте все те, кто умеет вышивать (кататься на горных лыжах, смотреть сериалы и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал. Основная часть.

### ***Упражнение «Школа эмпатии»***

Процедура проведения. Ведущий говорит группе примерно следующее: «Давайте представим себе, что в некоей Академии неопознанного есть лаборатория паранормальных возможностей человека. Эта лаборатория занимается изучением таких таинственных феноменов, как гипноз, предвидение будущего и другие. Недавно в этой лаборатории появилось новое направление исследований – эмпатия. Эмпатия – это постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживание другого человека. Это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так как, если бы они были вашими собственными. Этим даром обладают немногие люди – эмпаты. В жизни рядом с эмпатами человек чувствует себя услышанным, понятым, принятым. Поговорив с эмпатом, ты испытываешь облегчение. Принимая чужие радости и страдания как свои собственные, они всегда находят нужные слова, чтобы поддержать другого. Поскольку эмпаты очень тонко чувствуют внутренний мир другого человека, они часто могут предугадывать поведение людей. Один из первооткрывателей эмпатии, кстати, сам великий эмпат и психолог Карл Роджерс, писал: «Эмпатия означает временную жизнь другой жизнью, деликатное пребывание в ней без оценивания и осуждения». Одним словом, эмпатия - весьма ценный дар.

Вскоре в лаборатории было сделано грандиозное открытие: оказалось, что эмпатия не является врожденным даром, любой человек при желании может развить у себя эту способность. Перед учеными встала задача – как можно человека научить эмпатии? Решая эту задачу, они решили создать школу эмпатии.

Ведущий предлагает участникам посетить несколько уроков в первой школе эмпатии.

#### ***Урок 1 «Телесная поддержка»***

Процедура проведения. Участникам предлагается разбиться на пары, стать спиной друг к другу и опереться на партнера плечами, поддерживая друг друга. Время проведения упражнения 5 – 10 мин.

Рефлексия проводится в парах

– Было ли эмоционально комфортно?

– Было ли взаимодействие «на равных»? Если – нет, что мешало?

#### ***Урок 2 «Как настроиться друг на друга».***

##### ***Упражнение «Руки»***

Процедура проведения. Участники, разбившись по парам, садятся напротив друг друга. Закрыв глаза, протягивают руки друг другу. По сигналу ведущего выполняют ряд действий:

1. Познакомьтесь друг с другом.
2. Боритесь друг с другом.
3. Помиритесь.
4. Танцуйте.
5. Прощайтесь.

На каждое действие по 3 минуты.

Рефлексия упражнения

-Что было трудно делать?

-Что было легко?

-Какое упражнение показалось длинным, а какое коротким?

- Что вы чувствовали в каждой позиции?

-Кто был ведущим, а кто ведомым?

### ***Урок 3 «Как быть внимательным к другому».***

Ведущий говорит, что одним из важнейших аспектов эмпатии является чувствительность к изменяющимся переживаниям другого человека.

Эмпатичный человек может сделать некоторое предположение о том, что чувствует другой человек, до того, как он сам рассказывает об этом, основываясь на его позе, выражении лица и других невербальных признаках.

Для проведения упражнения участники садятся в круг. Им предлагается прислушаться к своему состоянию и сесть так, чтобы их поза и выражение лица соответствовали этому состоянию. Ведущий просит участников не слишком утрировать позы, чтобы выполнение упражнения не показалось легким. Один из участников начинает упражнение первым. Он должен внимательно посмотреть на своего соседа справа и, основываясь на своих наблюдениях, сделать предположение относительно состояния и чувств, испытываемых соседом в данный момент. Затем упражнение продолжает следующий участник (тот, о состоянии которого говорил первый участник) и так далее. После этого участники по кругу дают обратную связь относительно своего состояния, поясняя, что было сказано, а что нет. Обычно участники бывают воодушевлены тем, что в большинстве случаев им удается сделать правильные предположения о состоянии другого. После этого участники обсуждают полученный опыт.

Вопросы для обсуждения:

-Легко ли было догадаться о переживаниях другого человека?

-Насколько точно было угадано ваше собственное состояние?

-Что именно в позе и выражении лица другого позволило вам сделать предположение о его чувствах? На какие признаки вы ориентировались в наибольшей степени?

### ***Урок 4 «Как поставить себя на место другого»***

Ведущий говорит участникам, что очень важно уметь поставить себя на место другого, прикоснуться к его чувствам и безоценочно принять их, и предлагается разбиться на пары и разместиться по комнате так, чтобы пары могли разговаривать не мешая друг другу. В парах один из участников первым рассказывает о каком-либо случае из своей жизни, когда он испытывал какие-то интенсивные чувства. Причем эти чувства нельзя

называть. Второй участник, выступающий в роли слушателя, должен внимательно выслушать собеседника, высказать свои предположения относительно его переживаний.

Рассказчик выражает свое согласие или несогласие с предложениями, при желании дает уточнения или пояснения. Слушатель имеет возможность уточнять свое предположение, после чего вновь должен получить обратную связь от рассказчика, и так до тех пор, пока чувство не будет названо точно. Затем участники меняются ролями.

Вопросы для обсуждения:

1. Что помогло вам лучше понять рассказчика и его переживания?
2. Как вам кажется, насколько важно сообщать собеседнику ваши впечатления о его чувствах?

### ***Урок 5 «Как правильно слушать другого»***

Ведущий говорит группе о том, что при общении люди могут слушать друг друга и слышать друг друга. Между этими похожими фразами есть существенное различие. Ведущий спрашивает у участников, было ли с ними так, что кто-то слушал их и при этом не слышал. Участники рассказывают о таких ситуациях и о чувствах, которые они испытывали при этом. Группа делает вывод о том, что для эффективного общения необходимо, чтобы собеседники внимательно слушали и слышали друг друга, в точности понимая смысл сказанного.

Процедура выполнения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает каждому по очереди рассказать о ситуации, когда с ними поступили несправедливо. Сосед, сидящий слева, должен пересказать эту историю как можно точнее, а также попытаться понять и передать чувства рассказчика, начав свою речь со слов «Я понял, что...» Автор истории, в свою очередь, оценивает точность пересказа. Затем группа переходит к обсуждению.

Вопросы для обсуждения:

- Часто ли с вами бывает так, что когда вы слушаете кого-то, понимаете смысл сказанного неточно или неверно?
- Каких правил надо придерживаться, чтобы достичь большего взаимопонимания в общении?
- Как еще можно сделать так, чтобы собеседники более точно понимали друг друга?

### ***Упражнение «Ассоциация в подарок»***

Участники говорят, какие ассоциации, символы возникают у них с тем или иным участником группы таким образом, чтобы эти ассоциации остались в памяти как подарок.

Рефлексия занятия:

- Какие люди или социальные группы в наибольшей степени нуждаются в эмпатийном отношении, сопереживании?
- Как вы думаете, нужна ли школа эмпатии в современном мире?

## **Сотрудничество**

Разминка

### **Упражнение «Найди себе пару»**

Процедура выполнения. Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает опустить голову вниз. На счет «один» нужно поднять голову и взглядом найти себе пару, а на счет «три» одновременно показать руками друг на друга.

Основная часть

### **Упражнение «Пары»**

Процедура выполнения. Ведущий предлагает разбиться на пары участникам и выполнить следующие задания:

**Вариант 1.** В течение 4 минут молча смотреть друг на друга.

**Вариант 2.** В течение 4 минут рассказать своему собеседнику, кого вы видите перед собой. Рассказ надо начинать словами «Я вижу перед собой...», говорить только о внешнем облике, не включая в рассказ оценочных понятий, а также слов, которые содержат информацию о личностных особенностях, например, «добрый взгляд». Потом поменяться ролями.

**Вариант 3.** В течение 5 минут рассказать своему собеседнику, каким он был, когда ему было 5 лет. Можно говорить не только о внешнем облике, но и об особенностях поведения, характера. Слушателю необходимо отметить, что в рассказе было наиболее точно, а что не совсем так. После этого пары меняются ролями.

**Вариант 4.** Ответить на вопрос: «Какой человек мой собеседник?»

В заключение ведущий предлагает в течение 1 минуты представить своего партнера группе.

### **Вопросы для обсуждения:**

-Что вы чувствовали, когда слушали рассказ о себе?

-Выполнение какого задания вызвало наибольшие трудности?

-Какие впечатления возникли у вас в ходе выполнения упражнения?

Основная часть

### **Упражнение. «Ответы за другого»**

Процедура выполнения. Ведущий обращается к участникам: «Проверим себя – насколько хорошо мы можем проникнуть в глубины души человека и понять его вкусы и пристрастия. Способны ли вы на основе той информации, которая уже у вас есть о человеке, предугадать, как он ответит на вопросы». Участникам предлагается разделить лист бумаги вертикально на три части. В верхней части среднего вертикального столбика запишите свое имя. Вверху левой части листа – имя человека, сидящего слева от вас, но не ближайшего, а через одного. Вверху правой – имя человека, сидящего справа. Таким образом, у каждого участника есть два человека, глазами которых он будет смотреть на мир. Участникам даются карточки с вопросами на листе бумаге нужно записать ответы, которые, по их мнению, дадут участники. В средней части ответить за себя и записать.

### **Карточки:**

1. Ваш любимый цвет

2. Ваше любимое мужское имя

3. Самая неприятная для вас человеческая черта?

4. Самое ценное качество?
5. Какого жанра книги вы предпочитаете?
6. С симпатией ли вы относитесь к домашним животным? Если да, то кого предпочитаете: собак, кошек, птиц, рыбок?
7. Смотрите ли вы какой-нибудь телевизионный сериал?

По окончании нужно сравнить результаты и подсчитать количество совпавших ответов.

**Вопрос для обсуждения:**

– Легко ли было смотреть глазами другого человека и чувствовать его?

**Упражнение «Конверт»**

Процедура выполнения. Участники делятся на команды по четыре человека и садятся вместе. Каждой группе вручается по большому конверту. Участники выкладывают на стол разные предметы, которые у них при себе есть: монеты, билетик, пилочку для ногтей, губную помаду. Потом они отбирают пять вещей, которые кажутся наиболее интересными, и кладут их в конверт. Каждая команда передает свой конверт другой группе и сама получает новый конверт. Участники представляют себе, что вещи, которые лежат в конверте, принадлежат одному человеку. Они должны придумать, что это за человек и сочинить о нем историю. В рассказе должны упоминаться все предметы, находящиеся в конверте.

У каждой группы есть полчаса, чтобы сочинить историю, записать и озаглавить ее. В работе должны принять участие все игроки.

После этого команды собираются вместе и зачитывают получившиеся рассказы.

**Рефлексия занятия:**

1. Что нового вы узнали о другом человеке и о себе?
2. Подтвердились ли ваши первоначальные представления о другом человеке?
3. Интересно ли было работать в группе?

## **Я и мы**

**Разминка**

**Упражнение «Премьера»**

Процедура выполнения. Участникам предлагается найти себе партнера, который ему интересен. Участники получают по 5 - 10 мин. Они не должны говорить или объясняться письменно, даже когда получают карандаш и бумагу. С помощью рисунков каждый участник должен суметь сообщить другому несколько фактов о себе.

В заключение каждый участник представляет своего партнера и сообщает то, что узнал о нем. Затем партнер может сам дополнить рассказ.

**Упражнение «Моя самая большая ценность»**

Процедура выполнения. Каждый участник рисует самую значимую ценность, то, что ему дорого. Это может быть человек, убеждение, надежда. После завершения все участники собираются в кругу, показывают и описывают свою ценность.

**Упражнение «Ассоциация в подарок»**

Процедура выполнения. Участникам предлагают придумать ассоциации, символы, которые возникают у них в связи с тем или иным участником группы, таким образом, чтобы все это осталась в памяти как подарок.

Основная часть

### ***Упражнение «Рассказываем вместе»***

Процедура выполнения. Участникам предлагается составить коллективный рассказ. Проводится короткий «мозговой штурм», чтобы собрать несколько предложений, с которых будут начинаться все рассказы. Можно использовать домашние заготовки:

- Одна девушка...
- Один юноша...
- Он всегда знал...
- Для нее было полной неожиданностью, что...
- Я уже долго ждал...
- Дверь медленно открылась...

Участники сидят в кругу. У одного из них в руках мяч. Он рассказчик.

Высказав все, что придумал, рассказчик передает мяч другому игроку, но не своему соседу слева или справа. Получив мяч, участник не должен медлить с продолжением истории.

### ***Вопросы для обсуждения:***

- 1.Какие чувства возникают при совместном творчестве?
- 2.Были ли в вашей жизни ситуации, в которых вы испытывали сходные чувства?
- 3.Что полезного дала вам игра? Рефлексия тренинга.

### ***Упражнение «Обратная связь»***

Процедура выполнения. Ведущий обращается к участникам: «Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе.

Пожалуйста, допишите по выбору любое из неоконченных предложений, представленных на плакате».

Варианты неоконченных предложений:

- Я научился...
- Я узнал, что....
- Я нашел подтверждение тому, что...
- Я обнаружил, что...
- Я был удивлен тем, что...
- Мне нравится, что...
- Я был разочарован тем, что...
- Самым важным для меня было...

После завершения работы ведущий зачитывает все ответы.

## **«Учимся понимать и уважать других»**

### ***Упражнение – игра «Сплетня» (25 мин.)***

Цель: показать механизмы создания неэффективной коммуникации, выявить факторы, которые влияют на извращение информации.

Ход упражнения:

Ведущий объявляет участникам, что для проведения следующего упражнения необходимо 6 добровольцев. После этого ведущий предлагает добровольцам выйти из комнаты и подождать. Ведущий приглашает одного добровольца, которому демонстрирует картинку. Участнику дается инструкция: «Необходимо внимательно посмотреть и запомнить содержание этой картинки. Ты будешь рассказывать о ней другому».

После этого один из участников, которые находятся за дверьми приглашается ведущим в аудиторию.

Каждому следующему участнику ведущий дает инструкцию: «Необходимо внимательно слушать (называет имя участника), который расскажет о содержании картинки, которую он видел. Тебе нужно будет как можно точнее запомнить эту информацию для того, чтобы потом пересказать ее следующему участнику».

Всем остальным участникам ведущий дает задание молча наблюдать за ходом выполнения задания, запоминать, а возможно, и заново назвать все детали передачи информации, чтобы быть готовыми анализировать после завершения.

После того, как участник расскажет о содержании картинки, он садится в круг, а ведущий приглашает следующего.

Последних двух участников ведущий приглашает зайти вместе. Инструкция для них: «Услышанную информацию вы должны изобразить на рисунке, то есть все, что вам расскажут нарисовать на плакате» (рисунок может быть схематичным).

После того, как участники закончат рисунок, ведущий благодарит всех за работу и предлагает всей группе поаплодировать добровольцам за выполнение упражнения и показывает им картинку-оригинал.

Ведущий предлагает высказаться каждому участнику-добровольцу. Инструкция: «Необходимо двумя-тремя предложениями рассказать о том, что вы чувствовали, когда выполняли задание».

Далее ведущий проводит обсуждение упражнения, привлекая группу. В начале обсуждения ведущий определяет, что в данном случае картинка была информацией, которую участники передавали друг другу.

### **Вопросы для обсуждения:**

Что происходило с информацией, которая передавалась участникам в ходе упражнения?

Что в конечном результате произошло с информацией?

Почему это произошло с информацией?

Почему информация изменялась?

Какие факторы влияли на процесс передачи информации?

Чувствовали ли вы ответственность за достоверность информации, которую вы передавали?

К чему может привести такая ситуация в реальной жизни?

### **Упражнение «Выслушай – верни» (15 мин.)**

Цель: тренировать навыки активного слушания и партнерского взаимодействия.

Ход упражнения:

1. Ведущий предлагает участникам, установив контакт, объединиться в пары. Для этого необходимо молча («договорившись» глазами с другим участником), найти себе пару и определиться, кто будет (партнером А, а кто партнером Б).

2. Ведущий дает инструкцию: «Партнер А рассказывает партнеру Б все, что он хотел бы на этот момент рассказать о себе. На это отводится 2 минуты.

Ведущий следит за временем и сообщает участникам, когда закончить.

3. Когда участники выполняют задание ведущий объявляет: «Партнер Б, который слушал партнера А возвращает все, что услышал говоря» Я услышал, что ты...» и рассказывает все, что он услышал. На возвращение информации партнеру Б также отводится 2 минуты.

4. Далее ведущий говорит о том, что партнеры меняются ролями: партнер Б рассказывает партнеру А в течение 2 минут все, что он хотел бы рассказать о себе. Ведущий следит за временем.

Потом партнер А возвращает услышанную информацию партнеру Б, начиная словами «Я услышал, что ты...»

5. Ведущий проводит **обсуждение по вопросам:**

Хватило ли вам времени на задание?

Что было легче: слушать или рассказывать?

Когда слушали, что чувствовали? А когда пересказывали? Полностью ли была отображена информация?

Что помогало правильно понять партнера?

Помогали ли вам: поза вашего партнера, выражение его лица, какие-либо движения его рук?

### **Упражнение «Невербальные этюды» (10 минут)**

Цель: развивать у участников навыки несловесной передачи информации.

Ход упражнения:

1. Ведущий объединяет участников по 4-7 человек (можно по цвету радуги).

2. Ведущий объясняет участникам «Каждая группа получает карточку, на которой будет указана тема, и на протяжении 10 минут должна подготовить этюд (короткую сценку), которую нужно будет невербально, то есть без слов показать другим участникам группы».

**Темы этюдов:**

Веселая вечеринка;

Настоящая дружба;

«новенький» в классе;

разговор с родителями.

3. Каждая группа представляет свои этюды.
4. Ведущий проводит обсуждение.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Какие трудности возникали во время подготовки этюда?
- Как вы себя чувствовали во время показа этюдов?
- Какие способы вы использовали для раскрытия темы своего этюда?
- Что помогало вам правильно отгадывать темы этюдов?

### **Упражнение «Ярлыки»**

Цель: дать возможность участникам ощутить переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать в соответствии со стереотипами.

Оснащение: наборы разрезанных картинок по количеству участников группы, наборы «корон». На каждой «короне» написан один из приведенных примеров:

Улыбайся мне

Будь нахмуренным

Корчи мне гримасы

Игнорируй меня

Разговаривай со мной так, словно мне 5 лет

Подбадривай меня

Говори, что я ничего не умею

Жалей меня

Ход упражнения:

Тренер объединяет участников в группы по 5-7 человек. Каждому он надевает на голову «корону» таким образом, чтобы тот не видел, что на ней написано («короны» изготавливают из двух полосок белой бумаги, склеенных по краям). После этого каждой группе дается задание в течение 10 минут составить целую картинку из разрезанных кусочков (типа «пазл»), но обращаться во время работы к участнику своей группы необходимо так, как написано на его «короне».

Через 10 минут все участники (не снимая «корон») отвечают на вопрос тренера: «Понравилось ли вам, когда с вами общались таким образом?»

После того, как все выскажутся, тренер предлагает участникам снять «короны» и выйти из своих ролей.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Чем в реальной жизни могут быть «короны»?
- Как влияет наличие подобных ярлыков на общение?
- Как часто мы сталкиваемся с ситуациями навешивания ярлыков?
- Как вы чувствовали себя в реальной жизни, когда кто-то вешал на вас ярлык?
- Как можно изменить чье-то представление о себе?
- Откуда мы берем наши представления о других?

Легко ли избавиться от ярлыка, когда он уже повешен? Как это сделать?

## **Игры, формирующие навык бесконфликтного общения**

### **Игры на сплоченность, сотрудничество**

Цели и основные задачи:

Развивать отношения, построенные на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в классе, помочь детям ощутить единение с другими.

Развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим.

Показать детям, что значит взаимное признание и уважение.

Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия разрешать конфликты.

Вызывать заинтересованность в общей цели.

Развивать готовность внести свою лепту в общее дело.

Развивать готовность идти друг другу навстречу.

Учить проявлять терпение к недостаткам других.

Учить умению считаться с интересами других.

### **Игра «Доброе животное»**

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

**Ход игры.** Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

### **Игра «Паровозик»**

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Ход игры. Дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.

Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: сплочение группы.

Ход игры. Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего — «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга.

Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль «головы дракона» назначается другой ребенок.

### **Игра «Жучок»**

Цель: раскрытие групповых отношений.

Ход игры. Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящей должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки.

Через три занятия в группе можно по наблюдениям выделить 5 стихийных ролей:

лидер;

товарищ лидера («прихвостень»);

неприсоединившийся оппозиционер;

покорный конформист («баран»);

«козел отпущения».

### **Игра «Объятия»**

Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности. Игру можно проводить утром, когда дети собираются в группе, для ее «разогрева». Воспитатель должен проявить свое стремление видеть перед собой единую сплоченную группу, объединяющую всех детей, независимо от уровня их общительности.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям сесть в один большой круг.

Воспитатель. Дети, кто из вас еще помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Конечно, иногда можно и поспорить друг с другом, но, когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите, пока же можно просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, то любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия.

Дети по кругу начинают обнимать друг друга, с каждым разом, если сосед не возражает, усиливая объятие.

После игры, задаются вопросы:

— Понравилась ли тебе игра?

— Почему хорошо обнимать других детей?

— Как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?

— Берут ли тебя дома на руки? Часто ли это бывает?

### **Игра «Аплодисменты по кругу»**

Цель: формирование групповой сплоченности.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля — стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем своим телом и душой. У нас хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу с вами поиграть в игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Становитесь в общий круг, я начинаю.

Воспитатель подходит к кому-нибудь из детей. Смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем вместе с этим ребенком воспитатель выбирает следующего, который также получает свою порцию аплодисментов, затем тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, выбирает следующего, игра продолжается до тех пор, пока последний участник игры не получил аплодисменты всей группы.

## **ИГРЫ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ**

### **Игра «Попроси игрушку»**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Ход игры. Группа детей делится на пары, один из участников пары (с голубым опознавательным знаком (цветок)) берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой (№ 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику № 1: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику № 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.

### **Игра «Хороший друг»**

Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.

Ход игры. Для проведения игры понадобятся бумага, карандаш, фломастеры на каждого ребенка.

Воспитатель предлагает детям подумать о своем хорошем друге и уточняет, что это может быть реальный человек или его можно просто себе вообразить. Затем обсуждаются следующие вопросы: «Что ты думаешь об этом человеке? Что вы любите вместе делать? Как выглядит твой друг? Что тебе больше всего в нем нравится? Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба крепла? » Ответы на эти вопросы воспитатель предлагает нарисовать на бумаге.

Дальнейшее обсуждение:

- Как человек находит друга?
- Почему так важны в жизни хорошие друзья?
- Есть ли у тебя друг в группе?

### **Игра «Ты мне нравишься»**

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Ход игры. Для проведения игры понадобится клубок цветной шерсти. По просьбе воспитателя дети садятся в общий круг.

Воспитатель. Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Лена (Дима, Маша)! Ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)».

Лена, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его Диме, она также произносит добрые слова: «Дима! Ты мне нравишься, потому что нашел мой бантик, который я вчера потеряла». И так игра продолжается, пока все дети не будут опутаны «паутиной». Последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

Дальнейшее обсуждение:

- Легко ли говорить приятные вещи другим детям?
- Кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Дружные ли дети в группе?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре

## **ИГРЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРИТЯЗАНИЕ НА СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ**

Основные задачи:

- привить ребенку новые формы поведения;
- научить самому принимать верные решения и брать ответственность на себя;
- дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком;
- коррекция аффективного поведения;
- приобретение навыков саморасслабления.

Этюды: «Клоун смеется и дразнит слона», «Молчок» (тренинги желательного поведения), «Вот он какой» (пантомимика), «Тень», «Робкий ребенок»,

«Капитан» и «Правильное решение» (смелость, уверенность в себе), «Два маленьких ревнивца», «Так будет справедливо», «У оленя дом большой», «Кукушонок», «Винт», «Солнышко и тучка», «Буши попала вода», «Игра с песком» (расслабление мышц). Игры: «День рождения», «Ассоциации», «Необитаемый остров», «Страшные сказки», «Фанты» (Овчарова Р. В., 2003).

### **Игра «Король»**

Цель: формировать у детей адекватную самооценку, привить новые формы поведения.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это может принести? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого?

После выяснения мнения детей воспитатель предлагает им поиграть в игру, в которой каждый может побывать королем в течение минут пяти. При помощи считалки выбирается первый участник в роли короля, остальные дети становятся его слугами и должны делать все, что приказывает король. Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть или оскорбить других детей, но он может приказать, например, чтобы слуги ему кланялись, подавали питье, были у него на «посылках» и т. п. Когда приказы короля выполнены, по считалке выбирается другой исполнитель роли, за время игры в роли короля могут побывать 2-3 ребенка. Когда время правления последнего короля закончится, воспитатель проводит беседу, в которой обсуждает с детьми полученный ими опыт в игре.

Дальнейшее обсуждение:

—Как ты чувствовал себя, когда был королем?

—Что тебе больше всего понравилось в этой роли?

—Легко ли было тебе отдавать приказы другим детям?

—Что ты чувствовал, когда был слугой?

—Легко ли тебе было выполнять желания короля?

—Когда королем был Вова (Егор), он был для тебя добрым или злым королем?

—Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

### **ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ**

Основные задачи:

Переориентация поведения с помощью ролевых игр.

Формирование адекватных норм поведения.

Снятие напряжения у детей.

Нравственное воспитание.

Регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара ребенка.

Обучение приемлемым способам выражения гнева.

Отработка навыков реагирования в конфликтных ситуациях.

Обучение приемам релаксации.

Этюды: «Карлсон», «Очень худой ребенок». Игры: «Кто пришел», «Кляксы», «Угадай, что спрятано?», «Что изменилось?», «Отгадай, кто мы?», «Кораблик», «Три характера», «Магазин зеркал», «Разъяренная обезьянка», «Кто за кем», «Хитрец» (Овчарова Р. В., 2003).

В названных этюдах и играх воспитатель может моделировать конфликтную ситуацию, а затем провести разбор конфликта вместе с детьми.

Если в группе произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости любимых известных детям литературных героев, например Незнайку и Пончика. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить героев и ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Незнайки, другая — от имени Пончика. Можно дать возможность детям самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Какая бы конкретная форма проведения ролевой игры ни была выбрана, важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях. Общее обсуждение проблемы будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе.

Во время подобных обсуждений можно разыграть и другие ситуации, которые чаще всего вызывают конфликты в коллективе: как реагировать, если товарищ не отдает нужную тебе игрушку, что делать, если тебя дразнят; как поступить, если тебя толкнули и ты упал, и др. Целеустремленная и терпеливая работа в этом направлении поможет ребенку с большим пониманием относиться к чувствам других и научиться самому адекватно относиться к происходящему.

Кроме того, можно предложить детям организовать театр, попросить их разыграть определенные ситуации, например, «Как Мальвина поссорилась с Буратино». Однако, прежде чем показать какую-либо сценку, дети должны обсудить, почему герои сказки повели себя тем или иным образом. Необходимо, чтобы они попытались поставить себя на место сказочных персонажей и ответить на вопросы: «Что чувствовал Буратино, когда Мальвина посадила его в чулан?», «Что чувствовала Мальвина, когда ей пришлось наказать Буратино?» — и др.

Подобные беседы помогут детям осознать, как важно побыть на месте соперника или обидчика, чтобы понять, почему он поступил именно так, а не иначе.

Игра «Ссора»

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными

способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Ход игры. Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.

Воспитатель (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

Поссорились

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала —

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

(А. Кузнецова)

Вопросы для обсуждения:

— Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки);

— А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?

— А что чувствуют те, кто ссорится?

— А можно обойтись без ссор?

— Подумайте, как девочки могут помириться? Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения — автор так закончил эту историю:

Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!»

(А. Кузнецова)

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

## **Игра «Примирение»**

Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

Ход игры.

Воспитатель. В жизни часто люди пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.

Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то один из вас будет говорить словами Фили, а другой — Хрюши. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес в группу Филя. (Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости.) Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать. (Дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т. д.) Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить Филе посмотреть книгу вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь свое — машинку, набор карандашей и т. п. (Дети разыгрывают сцену по-другому.) А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.

Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:

- Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?
- Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?
- Как вы думаете, прощение — это признак силы или признак слабости?
- Почему так важно прощать других?

Этюд с содержанием проблемной ситуации

Цель: проверка степени усвоения правил поведения в сложных ситуациях.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, сегодня во время прогулки произошла ссора между двумя девочками. Сейчас я прошу Наташу и Катю разыграть для нас ситуацию, которая возникла на прогулке. «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покотился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала».

Вопросы для обсуждения:

- Почему Катя заплакала? (Ей стало обидно.)
- Правильно ли поступила Наташа?
- Как бы вы поступили на ее месте?
- Давайте поможем девочкам помириться.

В конце беседы воспитатель делает обобщение:

- Если вы являетесь виновником ссоры, то умеете первыми признать свою вину. В этом вам помогут волшебные слова: «Извини», «Давай я тебе помогу», «Давай играть вместе».
- Чаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться!

**Игра «Сладкая проблема»**

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Ход игры. В этой игре каждому ребенку понадобится по одному печенью, а каждой паре детей — по одной салфетке.

Воспитатель. Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.

Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру. Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

Воспитатель. А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.

Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

Вопросы для обсуждения:

- Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?
- Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?
- Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?
- В этой игре с каждым обошлись справедливо?
- Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?
- Как вы при этом себя чувствовали?
- Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?
- Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

### **Игра «Коврик мира»**

Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Ход игры. Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90 x 150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.

Воспитатель. Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. (Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее — красивую книжку с картинками или занятную игрушку.) Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. (Дети занимают место на ковре.) Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?

После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».

Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, в также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Вопросы для обсуждения:

- Почему так важен для нас «коврик мира»?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что вы понимаете под справедливостью?

### **Стихи- мирилки**

Цель: повысить мотивацию к мирному разрешению конфликтов в группе, создать ритуал завершения конфликта

1. Мирись- мирись, больше не дерись.  
Если будешь драться-  
Я буду кусаться!  
А кусаться не причем,  
Буду драться кирпичом!  
Нам кирпич не нужен,  
Давай с тобой подружим!

2. Ручку за ручку  
Мы крепко возьмем,  
Раньше мы дрались,  
А теперь ни почем!

3. Ссориться не будем.  
Будем мы дружить,  
Клятву не забудем,  
Пока будем жить!

4. Хватит нам уже сердиться,  
Веселятся все вокруг!  
Поскорей давай мириться:  
- Ты мой друг!  
- И я твой друг!  
Мы обиды все забудем  
И дружить, как прежде будем!

5. Я мирюсь, мирюсь, мирюсь,  
И я больше не дерусь.

Ну а если подерусь,-  
В грязной луже окажусь!

6. Давай с тобой мириться  
И во всем делиться.  
А кто не будет мириться-  
С тем не будем водиться!

7. Чтобы солнце улыбалось,  
Нас с тобой согреть старалось,  
Нужно просто стать добрей,  
И мириться нам скорей!

8. Мир, мир навсегда,  
Больше ссориться нельзя,  
А то бабушка придет,

И по попе надает!

9. Чем ругаться и дразниться  
Лучше нам с тобой мириться!  
Будем вместе улыбаться,  
Песни петь и танцевать,  
Летом в озере купаться,  
И клубнику собирать,  
На коньках зимой кататься,  
Баб лепить, в снежки играть,  
На двоих делить конфеты,  
Все проблемы и секреты.  
Очень скучно в ссоре жить,  
Потому – давай дружить!