

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов
«Методическая разработка 2018 года»

Номинация «Лучшая авторская программа детского лагеря»

«Время для шага вперёд!»

Епифанова Екатерина Геннадьевна,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ №4 г.о.Кинеля

2018 г

Введение

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьника. Лето для них – это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Детский контингент в условиях лагеря – это дети 7–15 лет из семей разного статуса. И именно лагерь, включая разновозрастных детей в игровую и досуговую деятельность, может организовывать детей на основе их самоопределения, социализации и самореализации. Здесь преобладают такие методы, как авансирование успеха, подчёркивание достижений, самооценка результатов, “расшатывание” традиционных позиционных ролей.

Пояснительная записка.

1. Актуальность воспитательной программы смены лагеря

Детские оздоровительно-образовательные учреждения являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Объединения, лежащие в основе деятельности лагеря, - своеобразные общности детей и взрослых, организованные на основе добровольности самоопределения детей и возможностей взрослых. Они относятся к типу социально-культурно-воспитательных институтов, которым присущи особая организационная структура, специфичная деятельность, обусловленная интересами и потребностями детей в сфере свободного времени. Дополняя и расширяя влияние семьи и школы на ребенка, оздоровительные учреждения выполняют вместе с ними единую цель: содействие социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию ребенка. Воспитательная ценность этих учреждений в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, быт, игру, познание, физкультуру и другие разные по содержанию дела, дающие возможность гармоничного развития растущего человека.

Детский оздоровительный лагерь – оздоровительно-образовательное учреждение, включенное в общую систему образования с учетом специфических условий функционирования: временный детский коллектив, активные виды деятельности, широкий спектр средств для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка в воспитательном пространстве ДОЛ.

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря имеет структуру, состоящую из следующих основных компонентов:

- совокупность целей и идей, для реализации которых создается система;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей и взаимоотношения между субъектами этой деятельности;
- субъекты деятельности, реализующие цели и идеи;
- социальная среда, освоенная субъектами.

Разработка данной воспитательной программы детского оздоровительного лагеря определена:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых и оздоровление детей в условиях детского оздоровительного лагеря;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря за последние десять лет;
- модернизацией направлений, содержания, форм и средств работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

Данная воспитательная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность субъектов воспитательного пространства ДОЛ, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, образования и общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

В результате реализации программы происходит укрепление и коррекция физического здоровья детей; овладение детьми способами восстановления физического благополучия; профилактика вредных привычек в детской среде; овладение детьми специальными знаниями, умениями, навыками социальной адаптации; общения, взаимодействия с другими людьми, социальной реабилитации; самоопределение и участие ребенка в различных видах оздоровительной, образовательной, досуговой деятельности и

общении; приобретение детьми опыта организации и проведения социально-значимых, творческих, спортивных и других дел; расширение профессионального опыта педагогов в освоении новых педагогических технологий и форм воспитательной работы; разработка, апробация, внедрение и анализ моделей смен, анализ и систематизация опыта работы педагогов лагеря.

2.Цель и задачи программы

Цель:

Создание благоприятных условий для оздоровления, образования детей и обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха, а также всестороннего развития ребенка.

Задачи:

- Развитие познавательной активности детей и подростков, их эрудиции, сообразительности и приобретения практических навыков в разнообразной деятельности.
- Формирование социального опыта участия в общественной жизни коллектива, общественно-полезном труде.
- Развитие навыков общения, умения находиться в коллективе, быть в ладу с самим собой.
- Воспитание культуры проведения свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства.
- Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, укрепление здоровья.

3. Реализация программы

Для реализации содержания программы согласно выдвинутым принципам работы, были выбраны следующие **ТЕХНОЛОГИИ:**

1. Медико-гигиенические технологии (контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий)
2. Экологически - здоровые сберегающие технологии (гармоничное взаимоотношение с природой)
3. Физкультурно-оздоровительные технологии (спортивная деятельность ДОЛ)
4. Групповые технологии (работа в группах)
5. Тренинг – общения (групповая форма работы)
6. Технологии сотрудничества (использование разнообразных методов)
7. Игровая технология (игровая деятельность)
8. КТД (работа в коллективе)
9. Шоу технологии (развлекательные программы)

4. Этапы программы лагерной смены.

Название этапа	Технологии реализации
<p>Подготовительны й этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми; - Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний; - Подготовка методических материалов; - Подготовка материально-технической базы.
<p>Организационный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование отрядов; - Знакомство с режимом работы лагеря и его

правилами;

- Оформление уголков отрядов.

-Запуск программы

-Игры на знакомство и взаимодействие, выявление лидеров

-Первичная диагностика

Основной этап

- Реализация основной идеи смены;

- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

- Экологическая программа по плану;

- Трудовые дела по плану;

- Досуговые мероприятия;

- Методическая работа с вожатыми.

Заключительный

- Закрытие смены;

этап

-Обобщение итогов деятельности детей, награждение;

- Сбор отчетного материала;

- Выпуск фотодневника лагеря.

-Подведение итога совместной деятельности, оценка работы отрядов.

-Итоговая диагностика

- Выработка перспектив деятельности организации;

-Анкетирование детей и родителей, написание отзывов.

-Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

5. Сроки и этапы реализации программы

1. Организационный этап смены.

Этот этап делится на 3-4 дня. Это первый этап формирования временных детских коллективов. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с законами и правилами жизнедеятельности лагеря;
- планирование работы отрядов, малых групп, кружков, клубов.

2. Основной этап смены – наиболее длительный и важный этап формирования временных детских коллективов.

Виды деятельности основного этапа:

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел и реализацию минипроектов;
- самореализация всех субъектов реализации программы в различных видах деятельности.
- работа кружков, секций, клубов по интересам;
- тематические дни.

3. Итоговый этап программы длится последние 3-4 дня смены.

Основные виды деятельности:

- проведение итоговой диагностики в отрядах;
- проведение заключительных воспитательных мероприятий смены;
- психолого-педагогический анализ результативности форм и методов воспитательной работы и их корректировка;
- составление аналитических материалов по результатам воспитательной работы в отрядах и лагере.

Данная программа составлена на основе последних рекомендаций оздоровительной работы в условиях учреждения лагеря, направлена на создание здорового, самостоятельного, уверенного в себе, веселого, признанного в коллективе, закаленного, социально-адаптированного ребенка, получившего в ходе отдыха массу новых друзей и впечатлений. Таким образом, **ожидаемыми результатами** деятельности ДОЛ являются:

- Повышение уровня познавательной активности детей и подростков, их эрудиции, сообразительности и приобретение практических навыков в разнообразной деятельности.
- Приобретение социального опыта участия в общественной жизни коллектива, общественно-полезном труде.
- Приобретение детьми знаний, умений, навыков в основных направлениях деятельности. Приобретение детьми нового положительного жизненного опыта. Приобретение умение находить общий язык в коллективе.
- Повышение уровня культуры проведения свободного времени, духовно-нравственного развития, приобщение к ценностям культуры и искусства.
- Укрепление физического и психического здоровья ребенка.

Предлагаемая *система критериев оценки эффективности* является средством, позволяющим проводить экспертизу программы как теоретического продукта, имеющего прикладное назначение, а также дающим в дальнейшем объективные, квалифицированные рекомендации и предложения по повышению качества работы.

В число критериев и показателей эффективности работы входят:

Качественные показатели:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников программы;
- степень включенности в активную жизнь лагеря;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья;
- приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

Количественные показатели:

- количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последействия;
- статистика количества (средний балл) оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

Детский оздоровительный лагерь – уникальное пространство, в котором встречаются разные дети и взрослые. Насколько смена сложится интересно,

увлекательно и содержательно зависит от каждого участника смены. Каким будет отряд - зависит и от детей и от воспитателей, которые работают с ними. А воспитательная программа смены и модель ее реализации предоставляют ребенку возможность самостоятельного выбора направлений, форм освоения новых видов деятельности, социального и коммуникативного опыта в оздоровительно-образовательном пространстве Центра.

6. Содержание программы

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей организация летнего отдыха должна носить воспитательно-оздоровительный характер и являться естественным продолжением учебной деятельности содержащей элементы игры, КТД, социальной и психологической адаптации.

Работа в детском оздоровительном лагере направлена на реализацию тематической программы в игровой форме в соответствии с легендой смены. Из участников программы формируются интегрированные отряды одного возраста.

В начале смены детям разъясняются **принципы** развития смены: добровольного, но максимального участия, наглядности, толерантности, творческого начала. Рисуеться ожидаемый **результат**: в конце своего путешествия в своем отражении дети должны увидеть умных, активных, уверенных в себе, здоровых, веселых, закаленных ребят.

Комплексная, синтезированная, предметная деятельность в ДОЛ организуется путем сочетания основных ее **направлений**:

Спортивно-оздоровительное направление. Физическое воспитание в ДОЛ ставит своими задачами: укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей, совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений, привитие интереса и привычки к занятиям физической культурой и спортом, содействие формированию

санитарно-гигиенических и организаторских навыков по физической культуре, популяризацию здорового образа жизни, пропаганда спорта.

Для организации спортивно-оздоровительной деятельности на территории ДОЛ имеются следующие сооружения и оборудование:

- Малое футбольное поле
- Волейбольная площадка
- Мини-площадка для пионербола
- Площадки для настольного тенниса
- Спортивный инвентарь для проведения эстафет и спартакиад
- Спортивный зал
- Зал для проведения хореографических занятий
- Полоса для спортивного ориентирования

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОЛ:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка): сюжетные игры для детей младшего возраста («Лошадка», «Деревцо» и т.п.), эстафеты, ритмические и музыкальные разминки. Каждое утро по 15-20 минут.
2. Проведение отрядного часа физической культуры. 12 дней по 15-20 минут каждый отряд.
3. Занятия в спортивных секциях (спортивный зал)
4. Проведение спортивных соревнований (турниры по шашкам, шахматам, армрестлингу, настольному теннису, футболу, пионерболу, организация спартакиады).
5. Организация меж лагерных встреч.
6. Организация и проведение туристических эстафет, походов с играми на местности, экскурсий.

7. Организация и проведение военно-спортивных мероприятий, проведение игры-путешествия «Зарница».

8. Организация и проведение командных спортивных игр «Перестрелка», «Зов джунглей», «Веселых стартов».

9. Ведение «КНИГИ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ».

План – сетка по спорту прилагается (приложение 1).

Оздоровительная работа состоит в сохранении и укреплении здоровья детей и включает в себя:

1. Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
2. Утренняя гимнастика;
3. Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
4. Принятие солнечных и воздушных ванн;
5. Организация здорового питания детей;
6. Беседы медицинского персонала.

Познавательно - досуговое направление. Педагогический коллектив строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей.

Отрядные и общелагерные мероприятия. Многоплановость конкурсных программ и мероприятий позволяют развить и выявить творческие способности каждого.

Творческая деятельность в творческих мастерских. Через творчество можно воспитывать детей ненавязчиво, без принуждения, ориентируясь на

их задатки и потребности. Организация кружков и секций направлена на воспитание способностей у детей и подростков эмоционально относиться к красоте. А также развивает потребность впечатлений эстетического характера. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Танцевально-хореографические студии

- Современные танцы
- Эстрадные танцы
- Эстрадно-народные танцы

2. Эстрадно-вокальные студии

- «Волшебный микрофон»

3. Художественно-изобразительные студии

- «Очумелые ручки»
- «Поделки из гречки»
- «Квиллинг»
- «Бисероплетение»
- «Фенечкоплетение»
- Рисунки песком
- Мыловарение
- Игрушки из фетра

4. Мастер классы «Этикет и стиль», «Фотография», «Битбокс»

5. Хореография

6. «Академия вожатого»

7. Юмористический кружок

В конце каждой смены проводится выставка творческих работ, сделанных детьми.

Для каждой мастерской разработана образовательная программа.

Также имеются пять профильных направления:

- Программа «Я - Лидер»

Цель программы - Принятие индивидуальности каждого подростка, развитие умения гордиться своими достоинствами.

Задачи программы: 1. Вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, социально-психологических ситуаций.

2. Развить позитивную Я-концепцию у подростков.

3. Раскрыть чувства доверия к себе, к другим, к миру.

4. Сформировать ощущения ценности собственной личности.

5. Осознать и предотвратить эмоциональные нарушения посредством поведенческих изменений.

6. Создать условия для включения подростков в процесс самопознания, самосовершенствования, самопринятия.

7. Развить адекватное понимание у подростков самого себя; освоить методы релаксации.

8. Создать условия для развития эмоциональной сферы

- Программы «Я - Бизнесмен»

Цель программы - — помочь детям определиться с будущей профессией

В программе обучения: ораторское искусство, фотография, дизайн, PR, психология, реклама, журналистика и маркетинг.

Также дети пробуют строить взаимоотношения в коллективе, презентовать себя и свои идеи, вести дебаты и переговоры.

- Программа «Я - Актёр»

Цель программы - Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Основные задачи программы: Задачи по формированию у школьников художественно-эстетического сознания, развитию творческих способностей.

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОЛ, организация выступлений детей перед младшими и старшими группами).
3. Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
5. Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
6. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии
7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

- Программа «Я - Эстет»

Цель программы - Гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства.

Основные задачи программы:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

5. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Программа «Я - Чемпион»

Цель программы - Приобщение подростков к здоровому образу жизни посредством вовлечения в спорт.

Задачи программы:

1. Создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физической культуры и спорта;
2. Формирование физической культуры личности детей с учетом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья и мотивации;
3. Приобретение возможно широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей специальной подготовки.

Календарный план воспитательной работы

даты	Планируемые мероприятия
1 день	<u>Организационный период «День Защиты Детей»</u> <ul style="list-style-type: none">• Заезд детей, размещение по отрядам, знакомство вожатых и воспитателей.• Первичная диагностика детей вожатыми на предмет выявления их интересов.• Работа по знакомству детей в отрядах. Создание отряда.• Подготовка к открытию смены.

2 день	<p><u>Организационный период «Начало Фонового квеста»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по знакомству и сплочению детских отрядов. • Подготовка к открытию смены. • Конкурс отрядного творчества «Делегации Форума»
3 день	<p><u>Организационный период – «Открытие Форума»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по знакомству и сплочению детских отрядов. • Вербочный курс • Концерт Открытия Оздоровительной смены
4 день	<p><u>Основной период</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация проектов делегаций • Открытие Олимпийских игр
5 день	<p><u>Основной период – «День инструктора»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт Инструкторов – Вожатых • Квест – «Олимпийские Суеверия»
6 день	<p><u>Основной период – «День сказок»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказочные эстафеты» • Смотр сказок на новый лад
7 день	<p><u>Основной период – «День Голоса»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Голосящий журавль»
8 день	<p><u>Основной период – «День игры»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная игра «Зарница»
9 день	<p><u>Основной период – «День Танца»</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль СтарТинейджер • Квест – Танцы Народов Мира
10 день	<p><u>Основной период – «День открытых дверей»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков и поделок, оформление «Доски почета» • Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» • Концертная программа для родителей «Созвездие делегаций»
11 день	<p><u>Основной период – «В объективе Кинокамер»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие – «Клип-чарт»
12 день	<p><u>Основной период – «Интеллектуалы!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шоу «Интуиция»
13 день	<p><u>Основной период – «Дружбы народов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие «Зарница» совместно с ГБОУ СОШ №8
14 день	<p><u>Основной период – «Итоги Форума»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация итогов проектов делегаций
15 день	<p><u>Основной период – «День дублера»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комический футбол (между детьми и взрослыми)
16 день	<p><u>Основной период – «Лирический день»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лирический вечер • Вечер гитарной песни
17 день	<p><u>Основной период – «Конкурсное рандеву»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шоу-программа «Стюардессы»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Морское рандеву»
18 день	<p><u>Основной период – «День Закона»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическая программа «ГАИ» • «День Человека и Гражданина»
19 день	<p><u>Заключительный период – «День аттракционов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка аттракционов
20 день	<p><u>Заключительный период – «День приобретений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прощальные ритуалы (огоньки, песни под гитару, походы к дереву желаний)
21 день	<p><u>Заключительный период – «День признаний»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрытие смены. • Линейка закрытия смены • Подведение итогов, награждение.

7. Методическое обеспечение реализации программы.

Созданная в лагере система методического обеспечения работы педагогов по программе позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных возрастов позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков.

Это

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

В рамках программы ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового педагогического опыта. В методическом кабинете должна быть создана подборка соответствующей психолого-педагогической литературы, разработки для проведения мероприятий и отрядной работы, доступность возможности получать информацию через Интернет.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные оперативки (в период смены);
- теоретические и практические семинары;
- творческие мастерские;
- психолого-педагогический консилиум;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество.

8. Нормативная база

Комплексная воспитательная программа смены «Время для шага вперед» детского оздоровительного лагеря опирается на следующие основные нормативно-правовые документы:

- **Нормативно – правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об образовании РФ»;
5. Национального стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007;
6. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);
7. Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, и подростков»;
8. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»;
9. Методическое письмо МОиН РФ № 06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
10. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области от 14.10.2011г. № ИЗСР-30-02/803 «О порядке экспертизы программ досуговой занятости в детских оздоровительных учреждениях Самарской области».

- **Документы, регламентирующие воспитательно – оздоровительный процесс**

1. Программа работы лагеря
2. План-сетка воспитательно-оздоровительной программы центра

3. Режим работы лагеря
4. Календарный план работы вожатых и воспитателей
5. План работы отряда на один день
6. Журнал распределения детей по отрядам
7. Списки врачей, списки освобожденных от спортивных соревнований, списки аллергиков

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Нормативно-правовая литература:

1. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области от 14.10.2011г. № ИЗСР №30-82/803 «о порядке экспертизы программ досуговой занятости в детских оздоровительных учреждениях Самарской области»
2. Постановление главного санитарного врача РФ от 29.09.2011г. № 22
3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 14.11.2011г. № 18-2/10/1-7164), доработано и согласовано МВД России
4. Конвенция о правах ребенка
5. Конституция РФ
6. Трудовой кодекс РФ
7. Федеральный закон от 24 июля 1998г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях права ребенка в Российской Федерации»
8. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266
9. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52287-2087
10. СанПиН
11. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31 марта 2011г. № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».
12. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. № МД-463/06 «методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей».

13. Министерство образования и науки РФ Приказ от 24 декабря 2010 г. о продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников.
14. Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Методическая литература:

1. Антонина Кугач, Светлана Турыгина «Праздники, игры и развлечения для младших школьников», - Ярославль: Академия развития, 2008 г.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома, 2002
3. Афанасьев С., Коморин С. Спортландия: сказочные эстафеты, зоологические забеги и водно-сухопутные соревнования: Методический центр «Вариант», г.Кострома
4. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: настольная книга воспитателя. – М.: 2004
5. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого. Ярославль, 2007
6. Вожатская мастерская: руководство для начинающих и опытных/ под редакцией Левановой Е.А.: М.: 2002
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2004
8. Детские праздники: сценарии, игры, конкурсы. М.: 2006
9. Детский праздник в школе, лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности/сост. Нещерет Л.Г. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998г.

- 10.Иванова Т.А. Сценарии праздников в летнем оздоровительном лагере для детей и взрослых, М.: 2005
- 11.Кулаченко М.П, Методическое пособие для вожатого: Ростов –на –Дону,2008
- 12.Коган М.С. Игровая кладовая: Новосибирск,2007
13. Краски лета: Методические рекомендации для организаторов летнего досуга детей и подростков в условиях загородных оздоровительных лагерей. Для старших вожатых, методистов и заместителей директоров по воспитательной работе /ответ. за выпуск Краснова Е.Г. – Самара,1998
- 14.Киреева А.А. Работа воспитателя с детской творческой группой: методическое пособие, - «Всероссийский детский центр «Орленок», 2010 г.
- 15.Королева З. Психологические тесты для всех, - М.: 2033г.
- 16.Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/сост.Л.И. Трепетунова и др. – Волгоград :2005
- 17.Лучшие сценарии для детского лагеря: настольная книга педагога-организатора/авт.-состав. В.И,Руденко, Ростов – на –Дону,2009
- 18.Маргарита Бесова «Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере», - Ярославль: Академия развития,2006г.
- 19.Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я, - Ярославль: Академия развития,2005
- 20.Мараузова Е.К. Периодизация лагерной смены: методическое пособие, - «Всероссийский детский центр «Орленок», 2010 г.
- 21.Никульников А.Н. Школьная площадка: организаторам досуга детей на каникулах, - Новосибирск: 2007.
- 22.Новиков С. День рождения ребенка: как устроить праздник: методический центр «Вариант»: 2005

23. Позывные лета/под общ.ред. И.В.Макаренко. – М.: 2003
24. Погодина О.В. Праздники для школьников. Лучшие сценарии для досуга и выходного дня. – Ярославль: Академия развития,2007
25. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. – Спб.: Дельта,1998
26. Савельев Д.А., Симпирович С.В. «Шпаргалки для вожатых. Как эффективно организовать детский отдых», - Спб.: Речь,2010.
27. Современные подходы к организации деятельности летних оздоровительных лагерей: учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.А. Соловова, Т.В. Плахова, Т.И. Ермолаева. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2011г.
28. Сценарии школьных праздников. Пособие для организаторов детского досуга, педагогов, родителей, старшеклассников. Ростов н/Д.: Издательский дом «Пороф-Пресс»,2004
29. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера,2003
30. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. – М.: ТУ Сфера,2004.
31. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/под ред. А.Ф. Шадура – Санкт-Петербург Речь 2005.
32. Филин Д.Ю. «20 дней из жизни вожатого»: методическое пособие, М.: 2010г.
33. Черенкова Е. Сценарии праздников, конкурсов, викторин в начальной школе. – М.,2007

План - сетка

физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий

День	Мероприятие
1	Заезд
2	1. Спортивные часы в отрядах. 2. Инструктаж по ТБ
3	1. Спортивные часы в отрядах.
4	1. Спортивные часы в отрядах. 2. Открытие МОИ 3. Волейбол вожатые против детей
5	1. Спортивные часы в отрядах. 2. Мастер класс по баскетболу
6	1. Спортивные часы в отрядах. 2. «Турнир по шашкам» в отрядах. 3. 1 день турнира по футболу
7	1. Спортивные часы в отрядах. 2. «Турнир по шашкам» в отрядах. 3. 1 день турнира по футболу
8	1. Спортивные часы в отрядах. 2. Обучение «Настольный теннис». 3. 2 день турнира по футболу
9	1. Спортивные часы в отрядах.

	<p>2. Тренировка «Настольный теннис».</p> <p>3..2 день турнира по пионерболу</p>
10	<p>1. Спортивные часы отрядов.</p> <p>2. Тренировка «Настольный теннис».</p> <p>3.3 день турнира по футболу</p>
11	<p>1. Спортивные часы отрядов.</p> <p>2. «Соревнования по армрестлингу» в отрядах.</p> <p>3.3 день турнира по пионерболу</p>
12	<p>1. Спортивные часы отрядов.</p> <p>2.4 день турнира по футболу</p>
13	<p>1. Спортивные часы отрядов.</p> <p>2. Тренировка «Настольный теннис».</p> <p>3. 4 день турнира по пионерболу</p>
14	<p>1. Спортивные часы отрядов.</p> <p>2. Тренировка «Настольный теннис».</p> <p>3. «Турнир по шахматам» в отрядах.</p> <p>4. 5 день турнира по футболу</p>
15	<p>1. Спортивные часы отрядов.</p> <p>2. 5 день турнира по пионерболу</p> <p>3. Турнир по баскетболу (девочки)</p>
16	<p>1. Спортивные часы отрядов.</p> <p>2. Тренировка «Настольный теннис».</p> <p>3.6 день турнира по футболу.</p> <p>4.Турнир по баскетболу (мальчики)</p>

17	<ol style="list-style-type: none">1. Спортивные часы отрядов2. «Соревнования по армрестлингу». <p>3.6 день турнира по пионерболу</p>
18	<ol style="list-style-type: none">1. Спортивные часы отрядов.2. «Первенство по настольному теннису». <p>3.7 день турнира по футболу</p>
19	<ol style="list-style-type: none">1. Спортивные часы отрядов.2. 7 день турнира по пионерболу
20	<ol style="list-style-type: none">1. Спортивные часы отрядов2. Супер - кубок России вожатые против детей (футбол)
21	<ol style="list-style-type: none">1. Спортивные часы в отрядах.

Программа социального педагога

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого – педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве, а именно: способствование формированию дружелюбной атмосферы в коллективе у детей развитие способности и желания к открытому общению.

Основные задачи и обязанности социального педагога:

1. Охрана и защита прав несовершеннолетних.
2. Изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально – педагогической работы.
3. Социально – правовое просвещение педагогического состава, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
4. Работа с социально – неблагополучными детьми: малообеспеченными, многодетными, семьями трудной жизненной ситуации.
5. Коррекция социальной дезадаптации.
6. Расширение социальных связей:
 - с другими образовательными учреждениями;
 - с учреждениями государственного обеспечения;
 - с ОППН и КДН;
 - с общественными организациями.

Задачи воспитательно – образовательной программы социального педагога в ДОЛ:

- Создание атмосферы, которая открывает возможность развить чувство социальной общности.
- Узнать ценности самого себя как отдельной личности.
- Помочь детям понять природу человеческих чувств и необходимость делиться чувствами.
- Сформировать навыки творческого разрешения конфликта, научить ребенка использовать агрессию творчески, придавая ей конструктивный характер.

Структура программа предполагает работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания в форме:

- Диагностическая работа
- Индивидуально –коррекционная работа
- Просветительская работа
- Посредническая работа
- Социально – психологическая помощь в решении личностных проблем
- Работа с педагогами (просветительская, социально – психолого – педагогическая работа по развитию эмпатии и рефлексивного поведения по отношению к детям. Вовлечение педагогов в социально – педагогическую деятельность.

Содержание программы:

На индивидуальных занятиях дети самостоятельно развивают позитивные понятия о самих себе, учатся быть открытыми, сопереживать, сотрудничать. Знакомятся с методами, которые поощряют их к самостоятельному поиску решений проблем, конфликтов, возникающих в реальной жизни.

Формы и методы:

Индивидуальные занятия, тестирование, анкетирование, арт – терапия, тренинговые занятия, релаксация, видеоуроки, беседы, лекции.

Материально обеспечение:

- Кабинет психологической разгрузки (мягкая мебель, магнитофон)
- Учебная литература, методические пособия
- Канцтовары (альбом, гуашь, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, кисти, цветная бумага)

Тематический план

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Сроки	Примечание
1	1	«Давайте знакомится»	1 час	Диагностирование. Анкетирование
2	2 -3	«Мы команда»	2 час	Арт –терапия – формирование не принужденности, создание доброжелательности и открытости. Тренинг на сплочения отряда.
3	4	«Я глазами других»	1 час	Элементы тренинга «Похвальное слово самому себе», «Что я слышу, что я чувствую» - развитие положительного отношения

				к себе.
4	5	«Мы все особенные»	1 час	Элементы тренинга: «Опиши себя незнакомцу» «Веселое слово» - повышение самооценки.
5	6-7	«Иногда мы все можем выиграть»	2 часа	«Недоконченное предложение» «Наши обиды» Рефлексия
6	8 -9	«Как решать эти проблемы»	2 часа	Способы решения конфликтов: «Мое», «Прорыв»
7	10	«Две стороны моего я»	1 час	Тренинг «Мои проблемы»
8	11	«Как это работает»	1 час	Тренинг «Мотивы наших поступков»
9	12	«Я выбираю жизнь»	1 час	Тренинг «Здоровый образ жизни»
10	13	Встреча со специалистами	1 час	ОДН
11	14	Встреча со специалистами	1 час	НАРКОЛОГ ЦРБ
12	15	Встреча со специалистами	1 час	АЛЕКСЕЕВСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
10	16	«Давайте подведем итоги»	1 час	Тренинг «Я реальный, я идеальный»

В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующей документацией и формами отчетности:

1. Нормативные документы, определяющие деятельность социального педагога.

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав школы и др.

2. План работы на смену, отражающий работу с педагогическими работниками, детьми, родителями по ведущим направлениям деятельности;

3. Рабочий журнал, содержащий информацию, полученную в течение рабочего дня, с учетом рабочего времени и фиксирующий деятельность социального педагога;

4. Программы проводимых занятий;

5. Аналитический отчет о работе.

Режим дня

08:00 – Встреча;

08:15 - Зарядка;

08:30 – Завтрак;

09:00 – Утренние информационные сборы в отрядах;

09:30 – Спортивные соревнования/работа кружков, секций;

10:00 – Игры на свежем воздухе.

12:00 – Обще-лагерное мероприятие

13:00 – Обед;

14:00 – Тихий час;

16:00 – Полдник

17:00 – Анализ дня;

Тематика смены

«Молодёжный форум»

В этой смене состоится настоящий молодёжный форум! Участники смены станут настоящими участниками молодёжного движения, пропагандируя при этом активный отдых. Каждый детский коллектив организует свой павильон, который представит в конце смены настоящий социально-значимый продукт. С первых же дней смены, ее участниками создаётся настоящий проект самоуправления, который реализуется за всю смену! Ежедневно для ребят проводятся отрядные, общелагерные мероприятия, квесты, мастер-классы приглашённых звезд, тренинги по этике, культуре общения. Ребенок научится правильно организовывать свой досуг, весело и с интересом проводить свое свободное время, научится применять навыки общения после окончания каникул, уже в школе!