

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов

«Методическая разработка 2018 года»

Номинация: «Открытое мероприятие для родителей»:

Первый раз в первый класс

Составила:

Глухова Оксана Владимировна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №2

п.г.т. Усть-Кинельский

2018 г.

Цель:

Повышение психологической компетентности родителей в области взаимодействия с детьми на протяжении всего адаптационного периода первоклассника.

Задачи:

1. Знакомство участников мероприятия друг с другом.
2. Создание атмосферы доброжелательности.
3. Осознание причин и проявлений адаптационного периода первоклассника.
4. Определение способов поддержки и помощи ребенку.
5. Обобщение опыта и способов взаимодействия с детьми (собственный опыт родителей и педагога).

Краткое описание мероприятия

Предлагаемое мероприятие предназначено для родителей первоклассников. Главная цель мероприятия – познакомить родителей с психологическими особенностями протекания адаптационного периода ребенка при поступлении в школу и научить их справляться с возникающими трудностями. К данной разработке прилагается презентация, которая демонстрируется по ходу предоставления информации.

Ход мероприятия

Первого сентября ваш ребёнок стал первоклассником. Первый год учёбы для него будет годом новых знакомств, привыкания к одноклассникам и учителям, годом творческих успехов и познания неизвестного. Мы, взрослые – и учителя, и родители хотим, чтобы школьная жизнь ребёнка была наполнена положительными эмоциями. Для этого мы должны создавать комфортные условия и поддерживать у ребёнка желание учиться, ходить в школу, общаться с учителями и одноклассниками.

Наблюдаются **три уровня адаптации детей к школе**. Зная их содержание, вы сможете определить, как происходит период привыкания к школьной жизни вашего ребёнка.

Уровни адаптации	Содержание
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно. - Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложнённые задачи. - Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля. - Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам). - Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. - Занимает в классе благоприятное статусное положение.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. - Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно. - Усваивает основное содержание учебных программ. - Самостоятельно решает типовые задачи. <p>Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественные поручения выполняет добросовестно.

	- Дружит со многими одноклассниками.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе. - Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение. - Наблюдаются нарушения дисциплины. <p>Объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с учебником затруднена. - При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса. - К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходим постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей. - Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания. - Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Для того чтобы период адаптации к школе прошёл у ребёнка относительно легко важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников. Необходимым условием успешной адаптации ребёнка в школе является степень участия родителей в его школьной жизни, в организации приготовления уроков, особенно в первый год обучения.

Давайте подумаем, как сделать так, чтобы ваш ребенок любил школу и учился с радостью. Для этого нужно будет разделить на 3 группы. Каждой группе будет дано задание. Ваша группа должна будет ответить на предложенные вопросы.

I группа:

Что должен уметь делать первоклассник?

II группа:

Каждый день вы должны интересоваться школьными событиями. Знания детей первых классов в течение всего года не оцениваются в баллах. Поэтому какие фразы можно задать ребенку вместо вопроса: **«Какую отметку ты получил?»**

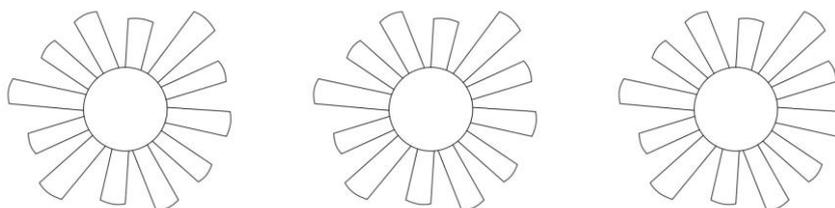
III группа:

Чтобы ребёнок ощутил вашу поддержку и заботу, любовь и понимание, чтобы он почувствовал себя близким и нужным, обязательно говорите ему слова любви и восхищения. Это поможет вашему малышу учиться с радостью и увеличит его желание ходить в школу.

Как сказать вашему ребёнку «Я тебя люблю». Не менее 20 вариантов.

(Каждой группе раздается кластер, где на лучах «солнышко», нужно будет дать ответы на предложенные вопросы).

Затем каждая группа представляет свою работу.



Подводятся итоги.

Возможные варианты ответов:

I группа:

Что должен уметь делать первоклассник?

К таким умениям относятся:

- умение собрать свой ранец;
- поздороваться с учителем и детьми;
- задать вопрос учителю или однокласснику;
- ответить на вопрос;
- слушать объяснения и задания учителя;
- выполнять задание;
- попросить учителя помочь, если что-то не понятно, что-то не получается;
- умение долгое время заниматься одним и тем же делом;
- обращаться с книгой, тетрадью и другими школьными принадлежностями;
- разделять работу на части;
- адекватно реагировать на замечания;
- объяснить то, с чем не согласен;
- учитывать мнения других;
- гордиться своей работой и не скрывать этого;
- устанавливать и поддерживать дружеские контакты со сверстниками;
- брать на себя часть ответственности за ведение домашнего хозяйства;
- самостоятельно пользоваться общественным транспортом, деньгами, средствами для проведения свободного времени;
- умение осуществлять выбор, обеспечивающий собственную безопасность.

Возможные варианты ответов:

II группа:

Возможные варианты ответов:

- «Что сегодня было самое интересное?»,
- «Чем вы занимались на уроке?»,
- «Что весёлого было на уроке физкультуры?»,
- «В какие игры вы играли?»,
- «Чем вас сегодня кормили в столовой?»,
- «С кем ты подружился в классе?».

Если дети не могут толково ответить на, казалось бы простые вопросы, не волнуйтесь, не огорчайтесь, а главное – не раздражайтесь. То, что приветствовалось в семье или детском саду, в школе может оказаться нежелательным. Такая смена требований психологически очень трудна.

Имея дело с первоклассником, учитывайте тот факт, что воспитатель детского сада и школьный учитель могут видеть одного и того же ребёнка совершенно по-разному. Для ребёнка смена отношений к себе может быть очень болезненной: он дезориентирован, он не понимает, что теперь «хорошо», а что «плохо». Поддержите его в этой трудной ситуации.

Ребёнок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребёнка страх перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.

ПОМНИТЕ: для ребёнка что-то не уметь и что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать.

Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.

Помните: ваш ребёнок будет учиться в школе не так, как когда-то учились вы. Никогда не ругайте ребёнка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Нужно только положительно оценивать учёбу вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно недостаточны. Живите во имя своего ребёнка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда малыш доверит вам самое сокровенное.

Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника. Верьте в ребёнка, верьте в учителя.

Ш группа:

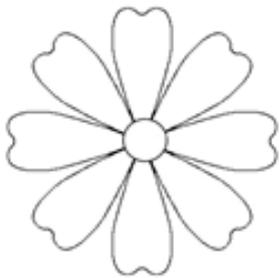
55 способов сказать вашему ребёнку «Я тебя люблю».

Думаю, что в вашем арсенале найдутся и другие признания, адресованные вашему малышу, и вы с удовольствием продолжите предложенный список:

1. Молодец!
2. Хорошо!
3. Удивительно!
4. Гораздо лучше, чем я ожидал.
5. Лучше, чем все, кого я знаю.
6. Великолепно!
7. Прекрасно!
8. Грандиозно!
9. Незабываемо!
10. Именно этого мы давно ждали.
11. Это трогает меня до глубины души.
12. Сказано здорово - просто и ясно.

13. Остроумно.
14. Экстра-класс.
15. Талантливо.
16. Ты – одарённый.
17. Ты сегодня много сделал.
18. Отлично!
19. Уже лучше.
20. Ещё лучше, чем я мог подумать.
21. Потрясающе.
22. Замечательно.
23. Поразительно.
24. Неподражаемо.
25. Несравненно.
26. Красота!
27. Как в сказке.
28. Очень ясно.
29. Ярко образно.
30. Очень эффективно.
31. Прекрасное начало.
32. Ты – просто чудо!
33. Ты на верном пути.
34. Здорово!
35. Ты в этом разобрался.
36. Ты ловко это делаешь.
37. Это как раз то, что нужно.
38. Ух!!!
39. Поздравляю.
40. Я тобой горжусь.
41. Я просто счастлив.
42. Мне очень важна твоя помощь.
43. Работать с тобой – просто радость.
44. Ты мне просто необходим.
45. Для меня важно всё, что тебя волнует, радует, тревожит.
46. Я сойду с ума, если с тобой что-нибудь случится.
47. С каждым днём у тебя получается всё лучше и лучше.
48. Для меня нет никого, красивее тебя.
49. Научи меня делать так же.
50. Тут мне без тебя не обойтись.
51. Я знал, что тебе это по силам.
52. Ты нужен мне именно такой, какой есть.
53. Никто мне не может заменить тебя.
54. Я горжусь, что тебе это удалось.
55. Я сам не смог бы сделать лучше.

Какие еще вопросы могут возникнуть у родителей первоклассника?



Составление коллективного кластера.

- * **Что делать, если ребенок левша?**
- * **Ребёнок испытывает трудности в общении с одноклассниками**
- * **Ребёнок не любит учиться**
- * **Ребёнок заболел или пропустил занятия**
- * **Как правильно организовать рабочее место ребенка?**
- * **Нужно ли переписывать классную работу, если она выполнена неаккуратно?**
- * **Нужно ли давать ребёнку дома дополнительные задания?**

Давайте разберем те вопросы, которые возникли у нас в процессе общения. Успех в решении такой сложной задачи, как успешная учёба ребёнка в школе, зависит от эффективного сотрудничества школы и семьи. Опыт показывает, что никакая самая хорошая школа не может полностью заменить ребёнку семью, семейное воспитание. Единство требований семьи и школы – очень важный принцип воспитания. Школа даёт ребёнку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Ребёнок, лишённый родительской нежности, вырастает замкнутым, неконтактным.

ПОМНИТЕ! Ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения:

- Любите своих детей, тогда они станут настоящими личностями, самостоятельными, удачливыми в жизни;
- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником.
- Будьте внимательны к ребенку, отмечайте изменения в его поведении, любые отклонения от нормы.
- Цените в своем ребенке индивидуальность, то, что он у вас необычный.
- Отвечайте на все вопросы школьника. Ищите ответы вместе с ним.
- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получиться. Ребенок имеет право на ошибку.
- Обращайте внимание на работоспособность ребенка.
- Будьте объективны не только в оценке своего ребенка, но и в оценке сложившейся трудной ситуации.
- Если вас в поведении ребенка, в его учебных делах что-то беспокоит, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- Не забывайте об играх! У малышей должно быть время для игровых занятий. Будьте терпеливы, верьте в себя и в ребёнка, радуйтесь каждому мгновению, проведённому рядом с ним.
- Помните, время летит очень быстро! Дети повзрослеют.
- Вам представилась удивительная возможность вновь пережить то, что осталось далеко позади...ваше детство!

- **Заключительная часть.**
- Рефлексия.
- - Было ли мероприятие полезным для Вас?
- - Что больше всего понравилось (не понравилось)?
- -Появилось ли желание еще раз поучаствовать в подобном мероприятии?
- - Какие еще темы Вы хотели бы обсудить в таком формате?

Желаю Вам терпения, мудрости, удачи!

Список литературы

1. Афанасьева, Н.В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе / Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова – Вологда.
2. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М: Совершенство, 1998.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте - М.: Изд-во МГУ, 2008.
4. Соловьева, Т.А. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде / Т.А. Соловьева - М.: ВАКО, 2008.
5. Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007.
6. Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Ю.А. Соколова - М.: Эксмо, 2006.