

Окружной конкурс методических разработок учителей
начальных классов « Методическая разработка 2017 года»

Номинация « **Календарно-тематическое планирование внеурочной
деятельности**»

« Шаги к успеху »

Сибилёва Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай

2017-2018 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка « Шаги к успеху » реализует обще интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и подготовки учащихся начальной школы к Всероссийским проверочным работам.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков»

к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Внеурочная деятельность кружка «Шаги к успеху» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности и целенаправленная работа по подготовки учащихся к ВПР.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением сотрудничать с другими, развивать в себе всё лучшее, расширять кругозор и применять личный опыт.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это

создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов.

Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность.

Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты».

Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума.

Общая характеристика программы «Шаги к успеху»

Программа кружка «Шаги к успеху» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и учебных умений и навыков у учащихся начальной школы и помогает четвероклассникам подготовиться к **Всероссийским проверочным работам (ВПР)**. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Шаги к успеху» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на

занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, построены по принципу «от простого к сложному».

Основные разделы программы «Шаги к успеху»:

- 1. Правила поведения в школе.*
- 2. Правила дорожного движения.*
- 3. Природа вокруг нас.*
- 4. Логика, задания на внимание.*
- 5. Познавательные игры и занятия.*
- 6. Интеллектуальные игры.*
- 7. Занимательная математика и геометрия.*
- 8. Литературные викторины и конкурсы.*
- 9. Занимательная грамматика.*
- 10. Проектная деятельность.*

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС: **формирование компетентности ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.**

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и учебных умений и навыков учащихся.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие задачи:

познавательные, развивающие, воспитывающие.

Познавательные:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие учебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающие:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху» в учебном плане.

Программа кружка «Шаги к успеху» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в общем объеме 68 часов.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Требования к результатам освоения программы «Шаги к успеху»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаки и символы представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и доказывать его.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия .

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и

дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Содержание программы.

Основные разделы программы.

1. Правила поведения в школе (2час).
2. Правила дорожного движения (2час).
3. Природа вокруг нас (6часа).
4. Логика, задания на внимание (6часа).
5. Познавательные игры (6часа).
6. Интеллектуальные игры (6часа).
7. Занимательная математика и геометрия (10 часов).
8. Литературные конкурсы и викторины (8часа).
9. Занимательная грамматика (14часов).
10. Проектная деятельность (6часа).
11. Итоговое занятие кружка (2час).

Содержание занятий

1-2 занятие. Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». План работы на год. Цели и задачи программы на год. Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе. Игра «Собери пословицы о школе»

3-4 занятие. Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД: «Мы — пешеходы, мы — пассажиры» (знаки дорожного движения)

5-6 занятие. Игра «Угадай животное». Задания в стихах. Составь и запиши о животном рассказ (5-6 предложений).

7-8 занятие. «Посели животных на материке». Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение. Викторина «Где растение растёт?».

Составь рассказ о растении (5-6 предложений)

9-10 занятие. Природа Самарской области. Растения и животные нашего края. Полезные ископаемые. Игра « Вопрос — ответ». Экскурсия.

11-12 занятие. «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур.

13-14 занятие. Римские цифры. Игра « Соотнеси год и век». Задачи на время, движение.

15-16 занятие. Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. Конструирование объёмных геометрических фигур.

17-18 занятие. Задачи на движение. Игра « Не заблудись» (топографический диктант). Составить план дороги из дома в школу.

19-20 занятие. Турнир смекалистых. Познавательная игра на знание математики, русского языка. Энциклопедия « Всё обо всём ».

21-22 занятие. Знакомство и работа с орфографическими словарями (устаревшие, заимствованные слова). Составить словарик устаревших слов нашего села.

23-24 занятие. Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра « Подбери слово ».

25-26 занятие. Литературный кроссворд. Работа с различными видами текстов. (докажи и обоснуй свою точку зрения). Игра « Мой любимый герой».

27-28 занятие. Математические головоломки. Интеллектуальная игра « Идём в магазин». Соотнеси событие, год, век.

29-30 занятие. «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс. Олимпиадные задания. Компоненты при математических действиях.

31-32 занятие. Графики. Диаграммы. Таблицы. (умение составлять и записывать данные). Работа на компьютере: составить график, диаграмму и таблицу погоды на неделю.

33-34 занятие. Игра «Математика в нашей жизни » (рассчитать бюджет

своей семьи)

35-36 занятие. Игра «Путешествие по рекам нашей малой Родины» (составление топографической карты).

37-38 занятие. «Книга — наш лучший друг»(экскурсия в библиотеку). Литературный кроссворд. Ремонт книг.

39-40 занятие.» *По страницам любимых книг*» (Чему нас учат книги. Тема произведения. Иллюстрации к произведениям.)

41-42 занятие. Работа с текстом (главная мысль, герои, выразительные средства, план). *Рисунок « Портрет главного героя»*

43-44 занятие. Проект « Мой любимый литературный герой».

45-46 занятие. Потерянное слово. Пословицы в картинках. Игры на внимание. «Путешествие в страну Грамматика» (презентация)

47-48 занятие. Веселый диктант на внимание. Словарные слова в ребусах.

49-50 занятие. Таблицы — помощницы (составление и запись опорных правил). Загадки. Ребусы.

51-52 занятие. «По следам событий». Сочинения-миниатюры. «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.

53-54 занятие. « *По страницам словарей*» (работа в библиотеке со словарями Ожегова и В.В.Даля). Тренинг « Рождается внезапная строка»

55-56 занятие. «Страна Словария» (конкурсы на знание русского языка).

57-58 занятие. Фразеологизмы и устойчивые выражения. Игра « Занимательные истории».

59-60 занятие. « История моей семьи » Проекты с презентацией.

61-62 занятие. « Моя малая Родина» (игра Вопрос- ответ). Экскурсия в древлеправославный храм.

63-64 занятие. « Интересные земляки ».Мини-проекты с презентацией.

65-66 занятие. «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война»(презентация в ПРО КЛАССЕ)

67-68 занятие. Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

4 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	2	1	1
2	Правила дорожного движения.	2	1	1
3	Природа вокруг нас.	6	5	1
4	Логика, задания на внимание.	6	4	2
5	Познавательные игры.	6	3	3
6	Интеллектуальные игры.	6	-	6
7	Занимательная математика и геометрия.	10	-4	6
8	Литературные конкурсы и викторины.	8	2	6
9	Занимательная грамматика.	14	6	8
10	Проектная деятельность	6	-	6
11	Итоговое занятие кружка	2	1	1
Итого часов:		68	27	41

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса:**

1. Программно-нормативное обеспечение

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

2. Методические пособия для учителя

- 1 Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 2 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
- 3 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- 4 Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
- 5 Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной

школы. Ростов-наДону.2008г.

6..Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

3.Литература для учащихся

1. Каясова Т.А., Самыкина С.В. « 50 шагов к успеху» рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс.

2.Кормишина С.Н. « 50 шагов к успеху» рабочая тетрадь по математике 4 класс.

3.Иванова Н.А. « 50 шагов к успеху» рабочая тетрадь по окружающему миру класс.

4.Техническое обеспечение

-компьютер

-проектор

- интерактивная доска

- принтер лазерный

Тематическое планирование.

№	Тема по программе	Цели
1-2	<p>Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». План работы на год. Цели и задачи программы на год. Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе. Игра «Собери пословицы о школе»</p>	<p>-расширить кругозор младших школьников, - прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения школьника</p>
3-4	<p>Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД: «Мы — пешеходы, мы — пассажиры» (знаки дорожного движения)</p>	<p>-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать устную речь, -формировать познавательную активность</p>
5-6	<p>Игра «Угадай животное». Задания в стихах. Составь и запиши о животном рассказ (5-6 предложений). Выставка рисунков «Моё домашнее животное»</p>	<p>-развивать познавательную активность, логическое мышление, творчество</p>
7-8	<p>«Посели животных на материке». Познавательная игра. Просмотр презентации.</p>	<p>- Развивать</p>

	Обсуждение. Викторина « Где растение растёт?». Составь рассказ о растении (5-6 предложений)	кругозор, устную речь, -формировать познавательный интерес, -приобщать к самостоятельному поиску нужной информации
9-10	<i>Природа Самарской области.</i> Растения и животные нашего края. Полезные ископаемые. Игра « Вопрос — ответ». Экскурсия.	-познакомить учащихся с природой родного края , -учить находить необходимую информацию в сети интернет, -прививать любовь к малой родине
11-12	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур.	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, - систематизировать знания по начальной геометрии
13-	<i>Римские цифры.</i> Игра « Соотнеси год и век».	

14	Задачи на время, движение	- расширять кругозор детей, мыслить логически -учить находить необходимую информацию в книгах
15- 16	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. Конструирование объёмных геометрических фигур.	- развивать логические и аналитические способности, -учить отображать в объёмных фигурах полученные знания, -развивать умение защищать свой проект
17- 18	Задачи на движение. Игра « Не заблудись» (топографический диктант). Составить план дороги из дома в школу.	-развивать познавательную активность детей, - учить пользоваться условными обозначениями.
19- 20	Турнир смекалистых. Познавательная игра на знание математики, русского языка. Энциклопедия « Всё обо всём ».	-развивать интерес к наукам, -расширять

		кругозор детей
21- 22	Знакомство и работа с орфографическими словарями (устаревшие, заимствованные слова). Составить словарик устаревших слов нашего села.	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к русскому языку, -учить работать с источниками информации.
23- 24	Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра «Подбери слово».	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -развивать речь, воображение, -формировать познавательную активность
25- 26	Литературный кроссворд. Работа с различными видами текстов. (докажи и обоснуй свою точку зрения). Игра «Мой любимый герой».	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, речь -способствовать обогащению словаря
	Математические головоломки.	-прививать интерес к точным

27- 28	Интеллектуальная игра « Идём в магазин». Соотнеси событие, год, век.	наукам, -развивать интеллектуальные и аналитические способности
29- 30	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс. Олимпиадные задания. Компоненты при математических действиях.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать творческое мышление и воображение
31- 32	Графики. Диаграммы. Таблицы. (умение составлять и записывать данные). Работа на компьютере: составить график, диаграмму и таблицу погоды на неделю.	- учить работать на компьютере, - развивать наблюдательность, -формировать познавательную активность
33- 34	Игра «Математика в нашей жизни » (рассчитать бюджет своей семьи)	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления
35- 36	Игра «Путешествие по рекам нашей малой Родины» (составление топографической карты).	-прививать любовь к родной природе, - развивать психические процессы (память,

		внимание, мышление, воображение)
37- 38	« Книга — наш лучший друг»(экскурсия в библиотеку). Литературный кроссворд. Ремонт книг.	-прививать любовь к родному языку, -расширять кругозор учащихся, -обогащать их словарный запас
39- 40	» <i>По страницам любимых книг</i> » (Чему нас учат книги. Тема произведения. Главная мысль произведения. Иллюстрации к произведениям.)	-способствовать расширению кругозора детей, -формирование познавательной активности, -развитие речи учащихся
41- 42	Работа с текстом (главная мысль, герои, выразительные средства, план). Рисунок « Портрет главного героя»	-способствовать расширению кругозора детей, внимания.
43- 44	Проект « Мой любимый литературный герой».	-развивать творческие способности, -формировать познавательную активность и работу в группах.

45- 46	Потерянное слово. Пословицы в картинках. Игры на внимание. «Путешествие в страну Грамматика» (презентация)	-развивать сообразительность, логическое мышление, внимание, -развивать устную и письменную речь,
47- 48	Веселый диктант на внимание. Словарные слова в ребусах.	-развивать внимание, сообразительность, -формировать любовь к родному языку
49- 50	Таблицы — помощницы (составление и запись опорных правил). Загадки. Ребусы.	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -формирование логического мышления,
51- 52	«По следам событий». Сочинения-миниатюры. «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	-развивать письменную речь, -формирование любви к родному языку
	« По страницам словарей» (работа в	-учить составлять план выполнения

53-54	библиотеке со словарями Ожегова и В.В.Даля). Тренинг « Рождается внезапная строка»	задач, -решать проблемы творческого характера,
55-56	«Страна Словария» (конкурсы на знание русского языка). Олимпиадные задания.	-учить систематизировать полученные знания, - развивать логическое мышление.
57-58	Фразеологизмы и устойчивые выражения. Ребусы. Игра «Занимательные истории».	-развивать устную речь, -актуализация знаний о родном языке
59-60	« История моей семьи » Проекты с презентацией.	-формирование познавательной активности, -формирование интереса к истории своей семьи
61-62	« Моя малая Родина» (игра Вопрос- ответ). Экскурсия в древлеправославный храм.	-способствовать развитию устной речи учащихся, - воспитывать интерес к истории нашего села.

63-64	« Интересные земляки ».Мини-проекты с презентацией.	<p>-расширение знаний об истории села, известных людях,</p> <p>- учить добывать знания из источников информации,</p> <p>-учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять,</p> <p>-формировать умение защищать свой проект</p>
65-66	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра «Великая Отечественная война» (презентация в ПРО КЛАССЕ)	<p>-развивать внимание, сообразительность, смекалку,</p> <p>-развивать чувство товарищества и взаимопомощи</p>
67-68	Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.	<p>-подвести итоги работы кружка за год,</p> <p>-награждение активистов,</p> <p>-диагностика</p>

		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
--	--	--