**Пахтелева Ю.В.,** воспитатель, структурное подразделение детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о.Кинель

***Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников***

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр . Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

ФГОС дошкольного образования предъявляетсерьёзные требования к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Математические представления, которые получает ребенок активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.

Играя, ребенок может приобретать, новы знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Играя в такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие используются с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра "Считай не ошибись!", помогает усвоению порядка следования чисел, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры задаю вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше, Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, можно играть в игру "Живая неделя". Дети становятся днями недели и получают разные задачи: построится по порядку, или строятся с любого другого дня недели. Можно использовать следующие игры "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев", которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

Очень важны игры на ориентирование в пространстве. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, игра "Найди игрушку" (детям дается схема , как найти игрушку: куда и сколько шагов надо сделать. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается, какие предметы в группе похожи на круг, квадрат, прямоугольник и т.д. Очень любят дети составлять из геометрических фигур различные картинки.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряды фигур, знаков, на поиск чисел, цепочка закономерностей, игры « Танграм». Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку.

Хочу привести примеры нескольких игр, способствующих формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

**ИГРЫ СО СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ.**

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек
4. Составить квадрат и треугольник маленького размера
5. Составить маленький и большой квадраты и другие.

**ИГРЫ С ЧИСЛАМИ.**

1.Назови соседей числа

2.Какой цифры не стало?

3. «Сколько?» (сосчитать предметы)

4. «Считай не ошибись!» (порядок следования чисел в прямом и обратном порядке).

**ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ.**

1. «Чудесный мешочек» (узнай фигуру на ощупь).
2. Геометрическая мозаика.
3. «Найди предмет такой же формы» и другие.

Систематическое использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.Чтобы ребенок дошкольного возраста учился в полную силу своих способностей, нужно стараться вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности. Обучая, играя, мы воспитываем в ребенке радость к учению.

**Литература**

1. Водопьянов,Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 1991.
3. Каразану,В.Н. Ориентирование в пространстве (старший дошкольный возраст). / В.Н.Каразану. // Дошк. воспитание, 2000, № 5.
4. Корнеева,Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлении у детей дошкольного возраста». - М.,2000.

**Сусметова М.Н.,**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка м.р. Кинельский

***«Влияние математических игр на развитие интеллектуальных способностей дошкольников»***

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Большую роль в развитии этих способностей играют математические игры.

Выводы:

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

Таким образом, математические игры способствуют развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, умению выражать свои чувства, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

Математические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой в свободное от занятий время.

**Игра "Какое что бывает?".**

Цель: научить сравнивать, обобщать свойства предметов, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету.

Ход игры:

Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя. Примеры:

Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.

Что бывает длинным? (коротким)

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

**«Какой день недели»**

Цель: развивать память при запоминании названий и последовательности дней недели.

Ход игры:

Воспитатель читает детям четверостишья, подкрепляя пальчиковой гимнастикой.

Много разных дней недели

Птицы нам про них пропели

В понедельник соловей

Пел, что нет прекрасней дней

А во вторник пела птица-

Желтобокая синица

Ворон каркнул, что всегда

Лучшим днем была среда

Воробей чирикать стал

Что в четверг он в лес летал

Две голубки ворковали

Воскресенье обсуждали

Птички дни недели знают

Нам запомнить помогают

**Дидактическая игра «Тик-так»**

Цель: продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов, познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, воспитывать интерес к играм.

Материалы: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Ход игры:

На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой. Воспитатель читает стихотворение:

Петушок

Кукареку-кукареку

Звонко петушок поет.

Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.

Просыпайтесь, звери, птицы!

Принимайтесь за дела.

На траве роса искрится,

Ночь июльская прошла.

Как будильник настоящий,

Разбудил вас петушок.

Распушил он хвост блестящий

И расправил гребешок.

Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

Ежедневно в семь утра

Я трещу

- Вставать пора! (будильник)

Живет в резной избушке

Веселая кукушка.

Она кукует каждый час

И ранним утром будит нас (настенные часы с кукушкой)

**«Мастерим геометрические фигуры»**

Цель: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Материалы: наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)

Ход игры:

Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

- Смотри,

Ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

Приятных

Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов!

Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Дети делают круги из веревочек.

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата.

Онемел… Стоит без слов..

Вот так месть. Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

**«Посадим ели»**

Цель: совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

Ход:

Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).

Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.

Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.

**Караксина Е.В.,**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

***Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством LEGO–конструктора***

Актуальность.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). По моему мнению, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено «математизацией» и «компьютеризацией» всех сфер жизнедеятельности человека.

Эффективным средством развития математических знаний у дошкольников можно считать конструирование. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности. О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психолога (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, Л. А. Парамонов, Л. В. Куцакова и др.) Н. Н. Поддьяков утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка. В процессе конструктивной деятельности ребенок создает определенную, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов.

Конструируя, ребенок уточняет свои представления, глубже и полнее познает такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция ит. д.

Вклад конструирования заключается в том, что оно способствует развитию мелкой моторики и накоплению сенсорного опыта для формирования сложных мыслительных действий, творческого воображения и механизмов управления собственным поведением.

Именно в процессе конструирования возможно эффективное освоение математических представлений, так как: в процессе конструирования присутствуют игровое мотивирование и сюрпризные моменты, что близко для детей младшего дошкольного возраста. Оно основано на действенном развитии, а в формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод, сущность которого заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами и их заменителями (изображениями, графическими моделями, моделями и т. д).

В процессе конструирования важнейшими являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, соотнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними. Это наиболее соответствует процессу математического развития дошкольников.

**Математические игры «LEGO СЧЕТНАЯ ЛЕСЕНКА»**

(средняя группа)

Цель: Выявить и опытно-поисковым путем проверить формирование математических представлений у детей дошкольного возраста по средствам LEGO –конструктора

Задачи:

1. Сформировать элементные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, соотношение числа и цифры, геометрические тела и плоские фигуры).

2. Способствовать умению собирать по классификации предметов по одному или нескольким признакам.

3. Организация познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

Результаты деятельности детей:

1. Умение детей соотносить цифры с количеством предметов, выполнять задания по алгоритму, считать в прямом порядке. Закрепить названия цифр.

2. Освоение способов художественного оформления LEGO конструкций.

3. Развитие эстетических и художественных способностей.

Оборудование: кубики и кирпичики LEGO -конструктора, цифры.

**1игра.** Педагог читает детям отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет»

(сопровождает показом цифр).

Вот один иль единица,

Очень тонкая, как спица.

А вот это цифра два.

Полюбуйтесь, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

А за двойкой – посмотри-

Выступает цифра три.

Тройка - третий из значков-

Состоит из двух крючков.

За тремя идут четыре,

Острый локоть от топыря.

А потом пошла плясать

По бумаге цифра пять.

Вопросы.

Кто главные герои этого стихотворения?

Развивающая игра «Число и цифра».

У каждого ребенка набор цифр от 1 до 5.

Педагог показывает детям поочередно карточки с разным количеством предметов (1, 2, 3, 4, 5).

Дети должны поднять карточки с соответствующей цифрой.

Развивающая игра «Соедини правильно».

Вопросы.

Соедините каждый квадрат с цифрой с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

Какие карточки соединили (Цифра два и две вишенки, цифра три и три морковки, цифра четыре и четыре огурца, цифра пят и пять репок, цифра один и одна игрушка).

**2 игра.** Художник нарисовал из кубиков счетную лесенку, а когда собрался ее разукрасить, у него закончились краски.

Вопросы.

Как мы можем помочь художнику?

Задание от художника.

Лесенка, которая состоит из одного кубика, раскрась красным.

Лесенка, которая состоит из двух кубиков, раскрась оранжевым.

Лесенка, которая состоит из трех кубиков, раскрась желтым.

Лесенка, которая состоит из четырех кубиков, раскрась зеленым.

Лесенка, которая состоит из пяти кубиков, раскрась синим.

Педагог вносит LEGO - конструктор и предлагает рассмотреть из каких деталей он состоит (кубики) их цвет, размер и количество.

Вопросы.

Какую конструкцию можно сделать?

Что для этого нужно?

Педагог дает время для самостоятельной деятельности детей.

**3 игра.** Педагог вносит LEGO - конструктор. Рассказывает сказку, используя модели, собранные из LEGO - конструктора (дерево, квадрат, прямоугольник, королева математика).

В некотором царстве, в некотором государстве жила королева Математика. Она очень любила давать задание своим подчиненным. И однажды она приказала прямоугольнику и квадрату принести ей наливное яблоко, которое росло в саду на высоком дереве. Призадумались квадрат и прямоугольник дерево высокое, а мы низкие. Что нам делать?

Вопросы к детям:

Как нам помочь жителям сказочно страны?

А как нам ее сделать?

Что для этого нужно?

Дети выкладывают числовой ряд от 0 до 5.

Над каждой цифрой по предложению воспитателя они выкладывают число деталей (кубиков из LEGO - конструктора, соответствующее цифре. Получается лестница с пятью ступеньками.

Далее воспитатель даёт детям задание построить такую же лестницу, чтобы спускаться вниз на противоположную сторону.

Задание:

Посчитайте, сколько ступенек идёт вверх, сколько ступенек идёт вниз.

Посчитайте, сколько деталей в каждом ряду.

Пронумеруй ступеньки снизу- вверх и сверху вниз.

Посчитай, с какой стороны больше ступенек.

Ключевые слова: Вверх, вниз, справа, слева.

**4 игра.** Соединяют объекты из LEGO – конструктора в единую композицию.

Педагог дает возможность дополнить композицию новыми объектами и обыграть ее, придумывая новую математическую историю.

**Бикмурзина О. В.,**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка м.р. Кинельский

***Картотека игр по математике (младшая группа)***

Количество и счет

**Игра «Кто найдет цветок для мотылька»**

Воспитатель раскладывает по комнате бумажные цветы. Их количество должно соответствовать количеству играющих детей. Потом раздает детям по одному мотыльку. Уточняет, сколько мотыльков у каждого ребенка. Дети должны поблизости найти цветок и посадить на него своего мотылька. Воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание. Уточняет, чего больше (меньше): цветов или мотыльков.

**Игра «Медведь и пчелы»**

Дети сидят на стульчиках — пчелы сидят в своих домиках-ульях. Воспитатель говорит: «Таня — пчелка, Ира — пчелка, Валя — пчелка, Света — пчелка. Сколько у нас пчелок?» «Много пчелок»,— отвечают дети. «Сережа будет медведем,— говорит воспитатель и спрашивает: — Сколько медведей?» — «Медведь один». Пчелки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчелки разлетаются по своим домикам (садятся на стулья). «Вот пчелки вылетели на полянку: одна пчелка, еще одна пчелка, еще одна пчелка — много пчелок. Было много пчелок, пришел медведь — пчелки испугались, разлетелись по своим домикам. В этом домике одна пчелка, в этом домике одна пчелка и в этом домике одна пчелка. Сколько в каждом домике пчелок?» — «Одна».— «Не поймал медведь пчелок и пошел спать».

Игра повторяется несколько раз. Воспитатель фиксирует внимание детей на понятиях «один», «много».

Для этой игры можно изготовить шапочку медведю и пчелкам или использовать контурные изображения. После игры атрибуты убирают, обращая при этом внимание на то, где один предмет, а где много: «Вот одна шапочка, еще одна, еще одна, а вместе много».

**Игра «Самолеты»**

Направлена  на закрепление понятий «один», «много».

На стульчиках стоят маленькие самолетики двух-трех цветов.

Воспитатель.   Вы   все — летчики.   Лена — летчица,   Коля — летчик, Ира — летчица. Сколько у нас летчиков? *Дети.* Много.

*Воспитатель.* Это аэродром. Там стоят самолеты. Сколько самолетов на аэродроме? Каждый из вас возьмет самолет. Сколько самолетов взял Женя? Сколько самолетов взяла Ира? Полетели красные самолеты. Теперь полетели желтые самолеты. Полетели все самолеты. Сколько самолетов?

*Дети.* Много самолетов.

*Воспитатель.* На посадку заходят красные самолеты. (Дети с красными самолетами садятся на стульчики.)

Затем по сигналу воспитателя совершают посадку остальные группы самолетов. Во время игры педагог постоянно обращает внимание детей на количество самолетов: «Сколько самолетов в руках у Коли, Иры, Жени? Сколько самолетов летает? Сколько приземлилось? Сколько взлетело? Сколько садится?»

**Игра «Разноцветные фонарики».**

Воспитатель раздает каждому по разноцветному фонарику

При этом спрашивает у ребенка, сколько фонариков у него в руках, сколько фонариков у его соседа, какого цвета фонарики. Фонарики зажглись и пустились в пляс. «Сколько танцует фонариков?» — «Много».— «Сколько фонариков в руках у Кати, у Нины, у Веры?» — «Один, еще один».— «Наступило утро. В комнате стало светло. Погасли синие фонарики (дети присели), погасли желтые фонарики, красные и зеленые. Сколько фонариков у Риты? Сколько фонариков у Тани?» Дети отвечают. Опять наступает вечер, становится темно, зажигаются фонарики и пускаются в пляс. Игра повторяется. После игры дети складывают фонарики в коробку, называя, сколько фонариков в руках у Коли, Светы, Иры, сколько фонариков положили Таня, Валя, сколько всего фонариков в коробке.

Таким образом, воспитатель учит детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов. Необходимо постоянно менять наглядный материал: это могут быть цветы, куклы, фонарики, листья, фигурки животных и т. д.

**Игра «Поезд»**

Упражняет  в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много. В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети, встав друг за другом, образуют паровоз и вагоны. Поезд готов к отправлению. Воспитатель спрашивает, сколько получилось паровозов, сколько вагонов. Раздается сигнал — и поезд начинает движение. Подъехав к зоопарку, останавливается. Воспитатель спрашивает: «Какие звери живут в зоопарке? Сколько их?» Дети называют: «Один мишка, один лев, много обезьян». Поезд вновь отправляется в путь. Следующая остановка около «Дома посуды». Дети рассказывают, какая посуда продается, по сколько каких предметов посуды: «Много тарелок, много чашек, одна кастрюля, один половник, одна ваза, один кувшин, много ложек, много вилок». Третья остановка около «Дома игрушек». Игра продолжается.

**Игра  «Бабочки и цветы»**

Установление  равенства между двумя группами предметов

На полу на небольшом расстоянии друг от друга, один ряд  под другим, лежат цветы. Их столько же, сколько детей в группе .

Воспитатель  предлагает всем детям вообразить себя бабочками. Пусть несколько детей скажут о том, что они «бабочки**».**Сколько  бабочек? Много.

Полетели  «бабочки». Дети, размахивая руками-«крылышками**»,**«летают» по комнате. По сигналу: «Бабочки садятся на цветочки!» — каждый ребенок должен встать около цветочка, лежащего на полу.

Педагог уточняет: на этом цветочке — бабочка, на этом цветочке — бабочка, на этом цветочке — бабочка.

— Чего больше, а чего меньше: цветочков или бабочек?

— Поровну, сколько цветочков, столько и бабочек. Отдохнули «бабочки» и снова полетели.

Игра повторяется 2—3 раза. Во время игры надо положить еще 1 —2 цветка, чтобы получилось не поровну. А потом спросить у детей, чего больше: цветочков или бабочек.

**Игра «Воробушки и автомобиль»**

Дети-«воробушки» сидят в своих «гнездышках» — обручах, лежащих на полу в 2 ряда на небольшом расстоянии друг от друга. В противоположном углу комнаты с рулем в руках стоит ребенок — он водитель автомобиля.

Воспитатель. Вы «воробушки». У каждого «воробушка» свое гнездышко. Сколько гнездышек, столько «воробушков».

«Воробушки» вылетели из гнездышек, размахивая крылышками, летают.

Воспитатель. Из гаража выезжает машина. «Воробушки» улетают в гнездышки.

Автомобиль возвращается в гараж. Воспитатель. Всем ли «воробушкам» хватило гнездышек? Чего больше? Чего меньше? Может быть, поровну? Дети отвечают на вопросы, и игра повторяется.

**Игра «Скорый поезд».**

Из стульев, поставленных в ряд, сооружают поезд. Играющих может быть и столько же, сколько стульев-вагонов, и больше или меньше. Пассажиры ходят по перрону, готовятся к отъезду. Раздается гудок. Пассажиры занимают свои места. Воспитатель вместе с детьми выясняет, всем ли хватило места, сравнивает, чего больше или меньше: вагонов или пассажиров. Определив, чего больше, меньше, поровну, дети отправляются в путь. Поезд мчится до другой станции, остановка — пассажиры выходят. Игра начинается вновь.

Воспитатель может убирать, добавлять количество вагонов, чтобы каждый раз при сравнении была новая для детей ситуация. В подобных играх лучше, если предметов будет на один больше, чем играющих. Это позволит избежать конфликтных ситуаций и не огорчит детей.

**Литература:**

Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2011 г.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.- 127 с.

Математика для дошкольников. / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова.- М.: Просвещение, 1992.-191с.

Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст  /В.П.Новикова.- М.: Мозаика – Синтез , 2007.-104с.

**Бикмурзина О. В.,**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка м.р. Кинельский

***Консультация для родителей по математическому развитию детей младшего возраста.***

***«Поиграйте со мной дома!»***

Уважаемые родители, неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет можете оказать Вы. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому мы рекомендуемь некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1.**Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»**

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

2.**Математическая игра «Составь цветок»**

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

3.**Игра- упражнение «Назови похожий предмет»**

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

4.**«Собери бусы»**

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

5. **Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»**

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль

развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком с удовольствием!

**Список используемой литературы:**

1. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика**-**Синтез, 2011г.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 3-4 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 2012г.
3. Эффективные формы работы с родителями... - Маам.ру

maam.ru›…yefektivnye…s-roditeljami-po…s…detei.html

**Михайлова Г. А.,**

Воспитатель, структурное подразделение детский сад "Буратино"

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель

***Формирование элементарных математических представлений у дошкольников младшего возраста***

***План-конспект непосредственно образовательной деятельности***

тема: **«ТРИ МЕДВЕДЯ»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественное творчество», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** Коммуникативная, познавательно — исследовательская, двигательная, музыкальная, продуктивная.

**Цель:**

- Знакомство с числом 3.

**Задачи:**

- Познакомить с числом 3.

- Формировать умение называть числительное по порядку, указывая на предметы.

- Закреплять умение относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.

- Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький).

- Сформировать умение отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами – круг.

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

- Развивать внимание и наблюдательность.

**Методы и приемы:**

- практические: физкультурная минутка, лепка тарелок ;

- наглядные: мультфильм «Три медведя», рассматривание картинок;

- словесные: отгадывание загадок, проговаривание слов физкультурная минутки.

**Материалы и оборудование:**

Мультфильм «Три медведя»; картинки форматом А4: 3-х медведей, 3-х стульев, 3-х кружек, 3-х тарелок, 3-х чашек, 3-х кроватей, 3-х подушек, цифра 3; круги с цифрой 3 разного цвета; клеенки, пластилин.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка |
| *Познавательно-исследовательская* | Формирование элементарных математических представлений |
| *Коммуникативная* | Отгадывание загадки, проговаривание слов физкультурной минутки |
| *Музыкальная* | Просмотр мультфильма «Три медведя» |
| *Продуктивная* | Лепка тарелочек для медведей |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель включает мультфильм «Три медведя» | Дети узнают сказку. | Заинтересованы мультфильмом |
| 2. | Воспитатель предлагает послушать загадку:  Возле леса на опушке  Трое их живет в избушке.  Там три стула и три кружки,  Три кровати, три подушки.  Угадайте без подсказки:  Кто герои этой сказки? | Дети слушают, отгадывают. | Эмоциональное включение детей. |
| 3. | Воспитатель предлагает посмотреть на экран телевизора, пересчитать, правда ли трое их живет в избушке, там 3 стула, 3 кружки, 3 тарелки, 3 кровати, 3 подушки? | Дети смотрят на экран телевизора, пересчитывают предметы. | Умеют считать до 3-х. |
| 4. | Воспитатель предлагает детям обратить внимание на размеры предметов: на стулья, на кружки, на тарелки, на кровати, на подушки. | Дети определяют размеры предметов: большой, поменьше, маленький. | Дети внимательны, наблюдательны. |
| 5. | Воспитатель предлагает провести физкультурную минутку.  Три медведя шли домой (Дети шагают на месте вперевалочку.)  Папа был большой-большой (Поднять руки над головой, потянуть вверх.)  Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди.)  А сынок – малютка просто. (Присесть.)  Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи.)  С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.)  Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками.) | Дети выполняют физкультурную минутку. | Сформировано слуховое восприятие, умение выполнять скоординированные движения. |
| 6. | Воспитатель предлагает посмотреть на цифру 3. У нас 3 медведя живет в избушке, у них 3 стула, 3 кружки, 3 тарелки, 3 чашки, 3 кровати, 3 подушки. | Дети знакомятся с цифрой 3. | Знают, что существуют цифры. |
| 7. | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Найди цифру 3» (Цифры написаны на кругах разного цвета и размещены в разных местах группы). | Дети ищут круги с цифрой 3. | Сформировано внимание, наблюдательность. |
| 8. | Воспитатель предлагает слепить тарелки на каждого медведя.  Воспитатель напоминает, что пластилин надо размять. Разделить на 3 части: одна часть большая, вторая часть поменьше, третья часть маленькая. Лепить в ладонях. Круговыми движениями, получившийся шар – расплющить. | Дети делят пластилин на 3 части, лепят тарелки круговыми движениями. | Дети умеют лепить круговыми движениями шар, сплющить шар. |
| 9. | Воспитатель предлагает детям вспомнить, что сегодня узнали нового, что им было интересно. | Дети делятся впечатлениями. | У детей развита связная речь в соответствии с возрастным уровнем, дети эмоциональны, активны. |

**Литература:**

1. Аджи А. В., Кудинова Н. П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», Воронеж, 2014.
2. Ковалько В. И. Азбука физминуток для дошкольников, Москва, 2008.
3. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 3-4 лет, Москва, 2012.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Москва, 2015.

**Красильникова Т.Е.,**

Воспитатель, структурное подразделение детский сад «Солнышко»

ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля

***Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей второй младшей группы***

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Работая в детском саду, я ставлю перед собой такие педагогические задачи: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств немыслимо развитие ребенка в целом.

Для закрепления знаний о геометрических фигурах использую следующие игры:

***«Найди предмет»***

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Содержание:

Дети сидят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится мяч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу». Ребенок, к которому подкатился мяч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит мяч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.

**«Подбери фигуру»**

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал: демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона; раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Содержание:

Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывать («прятать») ее на начерченную фигуру.

**«Три квадрата»**

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

Материал: три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Содержание:

Воспитатель: «Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие».

Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте такую башню на своих фланелеграфах», - говорит воспитатель.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, игры способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

**Литература:**

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

3. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Cинтез, 2010.

**Ерофеечева Л.Ф.,**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Солнышко»ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля

***План – конспект совместной деятельности педагога и воспитанников***

***в старшей группе***

**Тема:** «Веселый счет».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** познакомить с цифрой 5.

**Задачи:**

Упражнять в счете звуков на слух, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.

Уточнить представления о порядковом счете (в пределах 5).

Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше.

Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Методы и приемы:**

практические: сюрпризный момент, игра, упражнения.

словесные: вопросы.

**Оборудование:** демонстрационный материал: Ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1).

**Раздаточный материал:** Двухполосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Подвижная игра «Разные дома» |
| Игровая | Игровая ситуация «Посылка из Простоквашино» |
| Продуктивная | - |
| Познавательно-исследовательская | Дидактические игры:  «Фотография»  «Помоги Матроскину разложить картинки по порядку»  «Угощения»  «Игра с барабаном» |
| Коммуникативная | Вопросы. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| *Организационный момент*  *Игровая ситуация «Посылка из Простоквашино».* | Настраивает детей на предстоящую деятельность. Обращает внимание детей, что пришла посылка из Простоквашино. | Дети настраиваются на предстоящую деятельность, сосредотачивают внимание, усидчивость. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| *Основная часть.*  *1.Игровое упражнение «Фотография»* | Воспитатель предлагает детям фото героев. Детям необходимо назвать, кто идет первым, вторым, последним. Второе задание – определить кто самый высокий, низкий, вы ше Матроскина, ниже дяди Федора. | Дети выполняют упражнение. | Сформированы знания о количественных числительных. Называют слова-антонимы. |
| *2.Игровое упражнение «Помоги Матроскину разложить картинки по порядку»* | На доске в произвольном порядке расположены картинки, на которых изображены дети в разное время суток. Воспитатель предлагает детям помочь Матроскину разложить картинки по порядку: «Что изображено на картинках? Что делают дети? Когда это бывает?»  Уточняет последовательность расположения картинок (утро, день, вечер, ночь). | Дети выполняют упражнение. | Сформировано логическое мышление, произвольное слуховое и зрительное внимание. |
| *3.Подвижная игра «Разные дома».* | В группе размещены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Воспитатель предлагает детям по сигналу «день» двигаться по группе, имитируя полет бабочек. По сигналу «Ночь» занять место у соответствующего (по форме) домика. Игра повторяется 2-3 раза. | У детей такие же фигуры, но других цветов. Дети превращаются в бабочек и по сигналу «День» движутся по группе, имитируя полет бабочек. По сигналу «Ночь» занимают место у соответствующего (по форме) домика. | Обеспечена потребность детей в движении, активизирована общая моторика. |
| *4.Игровое упражнение «Угощения».* | Воспитатель сообщает, что дядя Федор купил для Матроскина и Шарика угощения. Детям необходимо выложить на верхней полосе угощение для Матроскина – 4 рыбки. На второй полосе конфеты для Шарика – на 1 больше, чем рыб. Следующее задание: уровнять количество (двумя способами). | У каждого ребенка двухполосная карточка. Дети выполняют упражнение. | Сформировано логическое мышление, произвольное слуховое и зрительное внимание. |
| *5.Игровое упражнение «Игра с барабаном»* | Воспитатель предлагает детям посмотреть, что прислал Шарик и поиграть с барабаном. Воспитатель отстукивает определенное количество звуков. | Дети показывают карточку с изображением соответствующего количества кругов. | Сформировано произвольное слуховое и зрительное внимание. |
| *Итог НОД.* | Педагог подводит итог НОД, отмечая хорошо отвечавших детей, спрашивает, чем сегодня занимались? | Дети отвечают. | Сформирована произвольная слуховая коротковременная память. |

**Литература:**

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

3. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Cинтез, 2010.

**Шепталова Т. И.,**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Солнышко»

ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка м.р. Кинельский

***Конспект непосредственной образовательной деятельности по теме***

***«С математикой – в космический полет»***

Возрастная группа: подготовительная к школе

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи

упражнять детей в счете пределах 20 и обратно, формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на наглядном материале, закрепить знание состава чисел первого десятка, пространственные отношения, умение различать геометрические фигуры, многоугольники (Познавательное развитие);

создать ситуацию успеха для каждого ребенка (Социально - коммуникативное развитие);

развивать двигательные навыки (физкультминутки) (Физическое развитие);

обогащать речь детей словами по теме «Космос»: космос, космонавт, скафандр, центрифуга, планета (Речевое развитие)

стимулировать формирование воображения, фантазии.

Методы и приемы:

практические: графический диктант, составление карты;

наглядные: мультимедийная игра, рассматривание картин о космосе.

словесные: отгадывание загадки, чтение стихов, беседа, рассказ воспитателя, выводы, обобщения.

Материалы и оборудование: ноутбук, электронное мультимедийное пособие, картины по теме «Космос», Солнечная система, карточки с цифрами, мяч, лист бумаги, условные знаки для составления карты, модель часов, ракета, задания для графического диктанта.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Смена статического положения, физкультминутки «Каждый день по утрам», «Посчитаем звезды». |
| Игровая | Введение в игровую ситуацию, игра- путешествие  « С математикой – в космический полет», мультимедийная игра |
| Познавательно- исследовательская | Решение проблемных ситуаций в космическом полете |
| Коммуникативная | Беседа о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине, отгадывание загадки, вопросы, ситуативные разговоры, обобщения. |
| Музыкальная | Музыкальное сопровождение путешествия. |
| Практическая | Составление карты местности, графический диктант |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.Подго-товитель-ный | Воспитатель предлагает детям подойти к ней и рассмотреть письмо, которое она получила.  - Отгадайте загадку:  Сначала его в центрифуге крутили,  А после в тяжелый скафандр нарядили.  Отправился он полетать среди звезд.  - Я тоже хочу! Говорят, не дорос.  В. проводит беседу:  - Кто был первым космонавтом в мире?  Когда отмечается День космонавтики?  Рассказывает о Ю.А.Гагарине и о значении спорта в жизни космонавтов.  В. предлагает детям поступить в «Школу юных космонавтов», проверяет, все ли они здоровы.  - Подготовкой я довольна,  Из ребят никто не болен.  Каждый весел и здоров,  К путешествию готов. | Дети подходят к воспитателю, рассматривают письмо, отгадывают загадку.  Они рассматривают картину, где изображен космонавт.  Дети выполняют зарядку. | Создание мотивации к предстоящей деятельности. |
| 2.Орга-  низаци-  онный | В. сообщает воспитанникам, что они отправятся в космический полет.  - Перед вами лист бумаги, а на ней числа. Соединив их по порядку, вы узнаете, на чем мы с вами полетим.  - Я предлагаю полететь на этой большой ракете, ведь мы одна настоящая команда. А я ваш капитан. Вот моя эмблема.  В бортовом журнале записывают дату полета, день недели, время отправления и адрес детского сада.  - Начинаем обратный отсчет.  Дети: 10, 9, 8,……….1. Пуск! Полетели! | Дети соединяют точки и узнают, что полетят на ракете.  Под шум запускающейся ракеты дети отправляются в космос. | Игровая ситуация |
| 3.Основ-  ной | Игра - путешествие.  По дороге в космос В. предлагает провести математическую разминку. Проводит игру «Мяч лови, бросай, на вопросы отвечай». Проверяет счет в пределах 20 и обратно, умение называть последующие и предыдущие числа, просит увеличить или уменьшить числа на 1, назвать «соседей» числа. | Дети считают до 20 и обратно, называют последующие и предыдущие числа, увеличивают и уменьшают числа на 1, называют  «соседей» числа. | Закрепление навыков счета в пределах 20. |
|  | Педагог объявляет детям, что они уже в космосе. Беседует о Солнечной системе, о планетах:  - Сколько всего планет в Солнечной системе?  - Какая по счету планета Меркурий? Сатурн? Плутон? Марс?  - Самая красивая планета – это Земля. Мы будем исследовать нашу планету. Для этого мы выходим в открытый космос. На середине экрана вы видите Землю и хоровод из звезд. (На планете изображена цифра 6, а на звездах примеры). Если правильно отгадаете состав числа 6, звезды станут ярче и больше по размеру. А звезды с неверными примерами исчезнут с экрана.  (Мультимедийная игра, слайд 1) | Ребята называют планеты, их порядковый счет.  Дети подходят к ноутбуку, решают примеры и называют, из каких двух чисел состоит число 6. | Вхождение в воображае-  мое космическое пространство.  Дети повторяют состав числа 6. |
|  | В. объявляет, что поступил сигнал тревоги. К соседней планете Марс приближаются осколки метеорита. Они имеют форму разных геометрических фигур. Педагог предлагает поучаствовать в спасении планеты. Для этого нужно выбрать только те из них, которые имеют форму многоугольников. При щелчке они вращаются, а остальные фигуры исчезают с экранов.  (Мультимедийная игра, слайд 2) | Дети называют геометрические фигуры. Находят среди них многоугольни-  ки объясняют, почему круг и овал не являются многоугольни-  ками. | Дети умеют различать многоуголь-  ники.Мультимедийн. игра вызывает у них интерес. |
|  | П. предлагает выполнить физкультминутку  - 1, 2, 3, 4, 5.  Встали звезды мы считать.  Руки к звездам мы подняли,  Очень быстро побежали.  Мы бежали, мы бежали  И, конечно же, устали.  Мы немного отдохнем,  Очень глубоко вздохнем,  Заниматься вновь начнем. | Дети выполняют логоритмичес-  кие движения. | Снятие напряженности, усталости. |
|  | В. просит детей посмотреть в иллюминаторы.  - Начался звездопад. Составьте задачу про то, что сейчас видим. (На картине изображены 3 красные звезды и 2 желтые).  - Из каких частей состоит задача? | Дети составляют по картине задачу, называют её составные части и решают ее. | Сформировано умение составлять и решать простые арифметические задачи |
|  | В.говорит:  -Кажется, мы сбились с пути. Чтобы вернуться на Землю, надо составить карту местности. (Показывает условные знаки и просит их расположить на карте, проверяя, как дети понимают пространственные отношения «справа», «слева», «между», «далеко», «близко», «вверху», «внизу»). | Дети расставляют условные знаки на листе бумаги, выполняя указания воспитателя. | Сформированы пространст-  венные отношения |
| 4.Заклю-  читель-ный | В. предлагает вернуться на Землю.  - Вы хорошо справились со всеми заданиями. Солнышко улыбается, радуется.  ( Мультимедийная игра, слайд 3). Вы обязательно будете настоящими космонавтами, исследователями звезд и планет.  - Понравился ли вам наш космический полет?  - Что вам особенно понравилось?  В. приглашает детей к выставке «Гости из космоса»  - Мы с вами продолжим говорить о космосе, о космонавтах (показывает книги, энциклопедии, открытки и т.д.)  - На память о нашем путешествии вы получаете разноцветные звездочки. | Дети подводят итоги.  Рассматривают альбом «Гости из космоса», открытки, книги.  Дети получают подарки. | Путешествие им понравилось. |

**Лобырева М.В.,**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

***Консультация для родителей детского сада***

***«Обучение математике дошкольников»***

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.  
Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.  
Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят родители ребенка. Здесь их помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.  
Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.  
Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет, похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.  
Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.  
Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.  
Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.  
Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке).  
Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.  
Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

**Литература:**

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

3. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Cинтез, 2010.

**Корнева Н. П.,**

воспитатель, ГБОУ СОШ №9 структурное подразделение детский сад «Солнышко» г. Кинеля

***Методическая разработка НОД по формированию элементарных математических представлений «Космическое путешествие»***

***для детей подготовительной к школе группы***

Цель: создание положительной мотивации на игровую деятельность и формирование познавательного интереса.

Задачи.

Образовательные: уточнить представления о космосе, закрепить знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), продолжить упражнять в прямом и обратном счете в пределах 9, учить классифицировать предметы по трем признакам (цвет, форма, величина), закреплять познавательный интерес к изучаемой теме у детей.

Развивающие: развивать фантазию, воображение, сообразительность, мыслительные и речевые способности, зрительное внимание, восприятие, мелкую моторику рук, умение анализировать, сравнивать, рассуждать, доказывать.

Воспитательные:

воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя, желание и умение работать в коллективе, самостоятельность, интерес к познавательной деятельности, желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности, оценивать самого себя.

Речевые: закрепить умение отвечать на вопрос полным ответом, развивать навык чтения слогов и слов, умение правильно использовать в активной речи сложноподчиненные предложения с союзами что, потому что.

Материал:

«Космическая музыка», полотно с цифрами от 1 до 8, счетные палочки на каждого ребенка, игра «Собери узор», загадки о космосе, звезды с буквами, видио гимнастика для глаз, азбука, телескопы из бумаги, карточки с геометрическими фигурами, сундучок, схемы полета, картинки с изображением человека из геометрических фигур.

Предварительная работа: беседа о космосе, подготовка раздаточного и демонстрационного материала.

Ход деятельности

Воспитатель. Сегодня к нам пришло немало гостей!

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Как вы думаете, какое у меня сегодня настроение?

Дети. Радостное, веселое!

Воспитатель. Верно! Возьмемся за руки и я вам передам свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Слышится сообщение: «Ребята, здравствуйте! Мы, жители планеты Грамотейка, просим вас о помощи! Космические пираты похитили у нас ценную и нужную книгу. Её нужно вернуть! Название книги вам помогут определить звезды».

Воспитатель. Что делать?

Дети. Помочь!

Воспитатель. Правильно! И успех будет зависит от того, насколько дружно мы будем действовать и выполнять задания. Чтобы узнать, на чем мы полетим в космос надо отгадать загадку!

Крыльев нет у этой птицы,

но нельзя не подивится,

Как распустит птица хвост

И поднимется до звезд.

Дети. Ракета!

Воспитатель. Верно! Мы отправимся на ракете. Приглашаю вас в конструкторское космическое бюро, где вас каждый из вас станет конструктором ракеты.

Игра «Собери узор» - по наглядному образцу строят ракету.

Воспитатель. Вы построили ракеты, и жители планеты Грамотейка прислали вам первую звезду с буквой К. Прикрепляет букву К на мольберт.

Мы построили ракету,

Приглашаю всех в полет!

Приготовились к старту! Слышится треск. Что-то не так! Наша ракета не может взлететь! Видимо космические пираты установили код. Нам нужно его расшифровать.

Игра «Найди недостающую цифру» - на доске полоска с цифрами до 8, некоторых чисел не хватает, детям нужно восстановить числовой ряд.

Воспитатель. Отлично справились! А теперь другая игра.

Игра «Назови соседние числа» - дети называют соседей чисел 5, 7, ...

Воспитатель. Появилась звезда с буквой З. Помещает на мольберт. Значит мы на верном пути! Можем лететь (звучит музыка). Начинаем обратный отсчет: 8, 7, 6, 5..пуск! Вот и начался полет, вы слышите? Внимание, внимание навстречу нашему кораблю движутся небесные камни — это метеориты! Рассмотрим, как они выглядят!

Игра «Чем похожи и чем отличаются?»

Воспитатель (показывает). Первая пара метеоритов. Посмотрите, чем они отличаются и чем похожи.

1-й ребенок. Обе фигуры синего цвета, одна — это квадрат, а вторая — круг. Отличаются они формой.

Воспитатель показывает следующую пару.

2- ребенок. У этих треугольников одинаковые форма и цвет. Но у них разный цвет: первый — красный, а второй — фиолетовый.

Воспитатель. А эти чем отличаются и чем похожи друг на друга?

3 — ребенок. Здесь прямоугольник и овал. Отличаются они друг от друга по цвету и по форме: прямоугольник — зелёный, а овал — оранжевый.

Воспитатель. Метеориты очень опасны для нашей ракеты. Необходимо срочно поменять курс нашего корабля. Для этого необходимо проложить новый маршрут, будем делать это с помощью счетных палочек (дает схемы). Необходимо отсчитать восемь палочек и составить эти схемы.

Правильно выполнили задания! Вот еще одна звезда, с буквой У (помещает рядом с другими буквами). Наш полет продолжается!

Играет музыка.

Воспитатель. Как красиво блестят вокруг звезды, пролетают кометы и много разных планет!

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб,

Нужен мощный телескоп.

Воспитатель предлагает взять телескопы и посмотреть в космическую даль. Что мы там можем увидеть?

Игра «Что я вижу» - перед детьми разложены картинки о космосе. Дети смотрят в бумажные телескопы и сообщают, что они видят. Например, я вижу Луну, а я Солнце.

Воспитатель. А, теперь я буду произносить стихотворные строки, а вы будите отгадывать последние строки.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая ракета.

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По - английски - астронавт,

А по - русски - космонавт.

Вот камень с неба к нам летит.

Как звать его? (Метеорит)

Не Солнце, не Луна,

Не планета, не звезда.

По небу летает,

Самолеты обгоняет. (Спутник)

Звезды, Луна, Солнце, метеорит, спутник, Космонавт, - как можно обобщить одним словом?

Дети. Космос.

Воспитатель. Молодцы. Итак, еще одна звезда — с буквой Б (вывешивает на мольберт)

Летит стальной корабль

В космической дали.

И хоть малы его окошки,

Все видно в них, как на ладошке:

Как звезды мерцают холодным огнём

Как девять планет кружат ночью и днём:

Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Он восьмой идет по счету,

А за ним уже потом

И девятая планета -Плутон.

О чем это стихотворение?

Дети. О планетах.

Воспитатель. Какие планеты вы знаете? Как называется наша планета?

Сколько всего планет? Молодцы! Заслужили букву А.

Цифра шесть перевернулась

И девяткой обернулась.

Воспитатель. Мы сегодня знакомились с цифрой 9. Давайте нарисуем в воздухе пальчиком эту цифру, а потом глазами.

Посмотрите, вот еще одна звездочка, с буквой А появилась (помещает на мольберт).

Наш корабль приближается к планете Грамотейка! Мы прилетели на планету, высаживаемся! Ой, смотрите, стражники, но но один из них потерялся. Какого стражника не хватает? ( Схемы из геометрических фигур в три ряда , с одним пустым местом).

Воспитатель. И с этим справились, появилась еще одна буква А. Вы выполнили все задания и теперь можно узнать. Какую книгу похитили космические пираты. (Азбука)

Воспитатель показывает книгу. Азбука — нужная и ценная книга, по ней вы можете научится читать.

Звучит сообщение: «Спасибо вам, ребята! Вы вернули книгу. Благодарим вас и примите угощение, которое находится в сундучке. До свидания»

Воспитатель. Сундучок мы найдем по инструкции (читает). Повернитесь лицом к окну, сделайте два шага назад, повернитесь на направо, присядьте. Будьте внимательны!

Воспитатель. Мы помогли вернуть азбуку. В гостях хорошо, а дома лучше! Домой! Возьмёмся за руки, отсчитываем с 9, 8, 7, ...Пуск! Вот мы и дома!Вам понравилось путешествие Какое доброе дело мы сделали?...Я вами очень довольна.

Гостям спасибо за внимание!

Литература:

1. Жирков И., 292 загадки: Сб. Загадок для маленький и больших. М. Грамотей, 2008.

2. Кнушевицкая Н. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос».Развитие речи и логического мышления у детей. М.:Гном, 2012.

3. Родионова Н. Большая книга загадок. М.: Дрофа Плюс, 2012.

4. Шорыгина Т. Детям о космосе и Юрии Гагарине — первом космонавте Земли: беседы, досуги и рассказы. М.: Сфера, 2013.

**Ерошкина В.В.**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Чубовка муниципального района Кинельский.

***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

***с дошкольниками в подготовительной группе «Весёлые математики»***

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

Задачи:

Закреплять знание и умение детей по ФЭМП *(познавательное развитие).*

Активизировать речь,развивать умение правильно пользоваться математическими терминами; закреплять умение составлять из предложенных букв слово *(речевое развитие).*

Совершенствовать умение детей выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности и играх, умение работать в коллективе; развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками (*социально-коммуникативное развитие).*

Продолжать развивать двигательную активность в физминутке и формировать умение соотносить движения с речью *(физическое развитие).*

Методы и приемы:

- практические: выполнение заданий.

- наглядные:  показ образца задания, способов действия, рассматривание слайдов на экране.

- словесные: чтение письма, объяснение заданий, вопросы, указания педагога.

Материалы и оборудование: ноутбук; доска; голубь с письмом; буквы; объёмные и плоские геометрические фигуры; круг, разрезанный на 5 частей; мольберт; синяя и красная полоски; красные и синие фишки; карточка для выкладывания фишек, листы с заданиями; условная мерка; листы в клетку; простые карандаши; тоннель, обручи, ларец.

**Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.В круг широкий, вижу я,   
Встали все мои друзья.   
Мы сейчас пойдем направо,   
А теперь пойдем налево,   
В центре круга соберемся,   
И на место все вернемся.   
Улыбнемся, подмигнем,   
И играть сейчас начнем.

Воспитатель:Ребята, посмотрите голубь с письмом. Интересно от кого пришло письмо. Ребята вы хотите прочитать это письмо?

Дети: Да. *( Дети садятся на свои места. Воспитатель открывает конверт)*

Воспитатель:«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам царица Математика.

Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что мой математический замок заколдовал злой волшебник. Много времени я проводила за книгами и поэтому была очень образованна и умна. За ум и сообразительность меня невзлюбил злой волшебник, он опутал замок злыми чарами. И одолеть его чары я смогу только с вашей помощью. Вам необходимо очень постараться, чтобы выполнить все задания правильно. За каждое правильно выполненное задание вы будете получите букву. Отгадав ключевое слово над моим замком, снова засияет ласковое солнце, зацветут цветы, защебечут птицы.

Вы сообразительные, умные, внимательные дети. Помогите мне.  
«Ваш друг Царица Математика».  
Воспитатель:Ребята, поможем царице?

Дети: Да.

Воспитатель:Тогда нам надо торопиться. Ребята царица Математика в письмо вложила задания. *(Воспитатель показывает задания)*

Задание №1. «Дружные цифры»

Из какого числа нужно вычесть 1, чтобы получилось 7.

Назовите последующее число числа 8.

Назовите предыдущее число числа 5.

Назовите соседей цифры 3, цифры 8.

Воспитатель:Молодцы на вопросы вы ответили правильно и за это получаете букву О.

Задание №2. «Волшебный круг»

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой красивый огненный круг. «Волшебный» круг разрезан на 5 разных частей. Вам нужно собрать части в одно целое – круг. (Воспитатель раздает каждому ребенку разрезанные круги. Дети собирают круг).

Воспитатель:Ребята, вы собрали? (Да). А скажите, что больше часть или целое? А что меньше?

Воспитатель:Правильно. За свою смекалку вы получаете букву Ч.

Задание №3. «Распознай фигуры»

Воспитатель:Ребята, посмотрите, как называются фигуры, которые лежат у меня на столе. (Объёмные). Царица Математика предлагает вам из фигур построить замок. (*Дети вместе выходят и строят замок)* Назовите, из каких объёмных фигур вы построили замок: конус, куб, параллелепипед, шар, конус. А теперь пройдите на свои места и давайте отобразим замок на столе плоскими геометрическими фигурами.

Воспитатель:За правильно выполненное задание вы получаете букву Т.

Задание №4. «Математические бусы»

Воспитатель:Однажды, гуляя по парку, Царица Математика обронила свои математические бусы. Бусы были необычные. Цифры на них располагались в обратном порядке от 10 до 1. Но некоторые цифры стерлись. Вам необходимо вписать недостающие цифры на бусины.

(*Дети выполняют задание)*Воспитатель:Посмотрите на экран. У всех ли правильно.

Воспитатель:Вы хорошо работаете и получаете букву И.

Физминутка

 Воспитатель:Ребята, вы наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали. Шагом марш на месте. Налево. Направо. Налево. Кругом. Налево. Вперед шагом марш за мной. На разминку становись! Вправо-влево покрутись. Повороты посчитай, Раз-два-три, не отставай.  *(Вращение туловищем вправо и влево.)*Начинаем приседать— Раз-два-три-четыре-пять. Тот, кто делает зарядку, Может нам сплясать вприсядку. (Приседания.) А теперь поднимем ручки.   
И опустим их рывком. Будто прыгаем мы с кручи  Летним солнечным деньком. (Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т.д.)  
А теперь ходьба на месте, Левой-правой, стой раз-два.

Воспитатель:Впереди у нас препятствие: ворота ума. Если пролезете, то станете умнее и отгадаете все остальные задания. Дети пролезают через обруч.

Мы попали с вами на распутье двух дорог.

Задание №5.  
Воспитатель:Посмотрите, на мольберте нарисованы две дорожки. Как узнать какая дорожка длинная, а какая короткая? Что нужно сделать? (Измерить)

Воспитатель:Чем мы можем измерить длину?

Дети: Условной меркой.

Воспитатель:Что мы можем взять за условную мерку?

Воспитатель:У меня на столе лежат предметы. Какие из них относятся к мерке, а какие нет? (Дети перечисляют) Какой предмет у нас будет условной меркой. (Ребенок выбирает условную мерку)

Какая дорожка оказалась длинной. Почему?

Воспитатель:Молодцы! Определили длинную и короткую дорожку, и за это получаете букву Л.

Задание №6. «Спор знаков»

Воспитатель:Ребята, посмотрите на экран.

Знаки спорят, где чье место, где здесь больше, где равно нужно им помочь, ребята, знаю вам не все равно. Вам нужно сосчитать предметы и поставьте нужный знак. *(Дети выполняют задание)***.**Воспитатель:А теперь давайте сверим с правильными ответами на экране. *(Воспитатель интересуется, у всех совпали ответы или нет.)*Воспитатель:Вы справились и с этим заданием. Получаете букву О.

Задание №7. «Графический диктант»

Ребята, мы с вами приближаемся к цели. И чтобы разрушить чары злого волшебника нам нужно выполнить графический диктант.

Слушайте меня внимательно. Ставим карандаш на красную точку.

От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. вправо,

1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево,

6 кл. вверх, 1кл. влево, 3 кл. вверх.

Воспитатель:  Что получилось? (Ключ).

Воспитатель:Хорошо вы справились и с этим заданием.

Вот вам последняя буква Н.

Получив последнюю букву вы можете построить ключевое слово. (Дети составляют слово)

Читаем вместе ключевое слово. ОТЛИЧНО!

Ну, что ребята со всеми заданиями вы справились.

Воспитатель:Чары полностью спали с замка и царица Математика очень рада.

Царица Математики благодарит вас помощь.

**Литература:**

1.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ "Сфера", 2001

2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика – Синтез, 2015.

**Гуртикова Н.В., Чирова Л.К.**

воспитатели, структурное подразделение детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка, г.о. Кинель

***Консультация для родителей «Использование дошкольниками занимательных заданий по математике дома»*.**

Незаметно подошло время поступления ребенка в школу. Это большое событие в жизни каждой семьи: у ребенка скоро появятся серьезные обязанности, его главным делом станет учение.

Учебная деятельность предъявляет ему большие требования. Задача родителей – помочь ему в том, чтобы эти требования он смог выполнить.

В процессе формирования элементарных математических представлений важно пробудить у дошкольников интерес к математическим знаниям и желание их приобретать. Это является залогом успешного обучения математике в школе. Познавательное развитие детей происходит через игру.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Все это в полной мере свойственно и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычные игровые ситуации с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Их желание достичь цели, например: составить фигуру, дать ответ, получить результат – стимулирует детскую активность, проявление их нравственно- волевых усилий (преодоление трудностей, которые возникают в ходе решения, доведение начатого дела до конца и поиск ответа до получения результата).

Разнообразие занимательных задач, игр на составление фигур-силуэтов, головоломок способствует становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, сообразительность, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, соотносить их с условием и оценивать полученный результат).

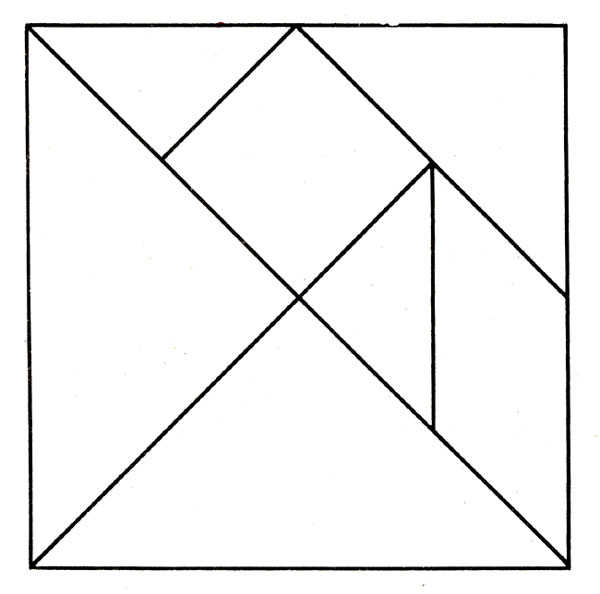
Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Вся эта практическая работа ведет к проявлению у детей творчества, например: придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов «Танграм», "Вьетнамская игра" и др.

Играя, дети начинают понимать, что в занимательных задачах скрывается какая-то хитрость, выдумка, забава. И чтобы разгадать ее, необходимо быть сосредоточенными, постоянно сопоставлять цель с полученным результатом.

При совместной работе родителей и детей обеспечивается разностороннее развитие детей, воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам, привычки к точности, аккуратности.

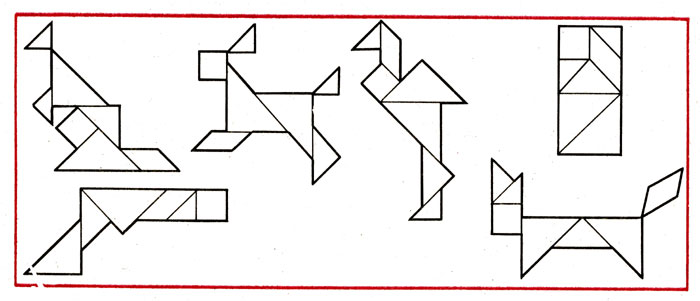
**Игры по геометрии.**

##### Игра "Танграм". Квадрат размером 8X8 см из картона, пластика, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить очень много различных изображений по образцам и по собственному замыслу.



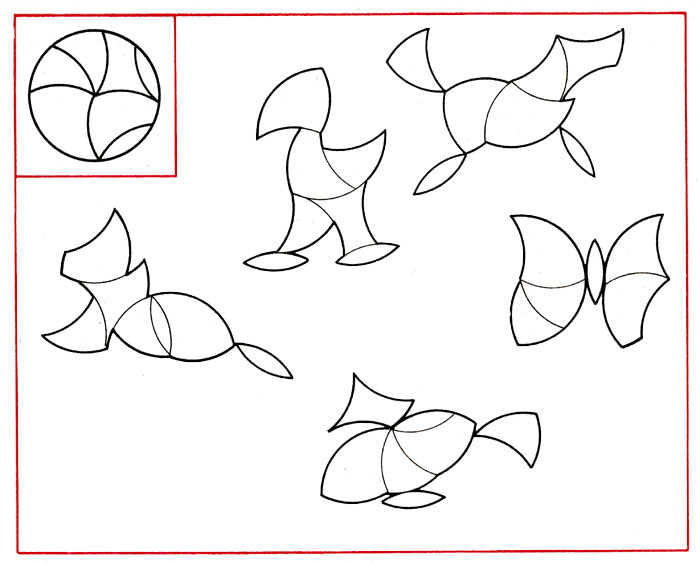
Образцы:

Составление фигур – силуэтов зайца, журавля, кенгуру, лисы.

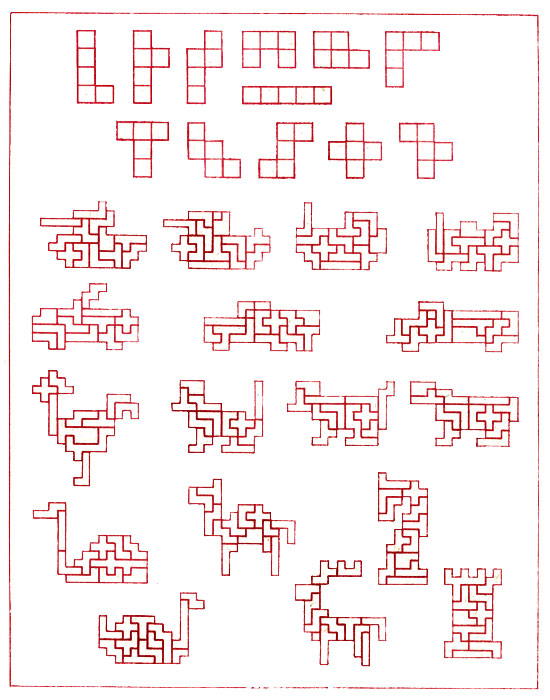


***"Вьетнамская игра"***. Круг разрезается на части. Ориентиром при разрезании служит центр круга. Получается 7 частей, из которых равны между собой 2 части, похожие на овал, и 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части - разные по форме и размеру. Части округлой формы, полученные в результате разреза, нацеливают ребят на составление силуэтов животных, птиц, насекомых.

Из набора можно составить много разных забавных фигурок, присоединяя одну часть к другой.



***"Пентамино".*** В работе с детьми можно использовать эту игру, изготовленную самостоятельно. Для этого надо одинаково окрашенный с 2 сторон картон, пластик разлиновать в клетку 1,5X1,5 см. А затем вырезать из него фигуры, как на рисунке, из которых можно составлять эти фигуры.



**Занимательные головоломки.**

**Игра в шарики.**  Обведи кружками тройки шариков, сумма которых составляет 12.

Пример:

**Какой знак?**

Поставь в пустых клетках квадратов знаки « + » или « - » так, чтобы красные стрелочки указывали на правильный результат.

Пример:

10

3

13

12

4

8

8

2

6

7

4

11

1

7

0

1

**Числовой треугольник.**

Дополни каждый треугольник, зная, что внутреннее число является суммой трёх чисел.

12

Пример:

7

2

3

15

18

19

5

4

5

4

7

9

**Задачи – шутки.**

**1.** На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягоды и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе?

**2.** В комнате зажгли 7 свечей. Потом 2 из них погасили. Сколько свечей осталось?

**3.** Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый?

**4.** Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им переправиться на другой берег, если лодка может взять только одного человека?

**5.** Петух снес яйцо. Кому оно достанется?

**6.** За чем вода в стакане?

**7**. Что с земли поднимаешь, то далеко не закинешь.

**8.** Из-под забора видны 8 кошачьих лап. Сколько людей стоит за забором?

**9.** Я – жонглер, и несу

Я линейку на носу.

А она без спросу

Щелкает по носу!

а) На отрезок, б) На кривую линию, в) На луч.

**Задачи на смекалку.**

**1.** За наседкой идут несколько цыплят: один впереди, два позади; один позади, два впереди; один между двумя и три в ряд. Расставь цыплят, которые идут за наседкой.

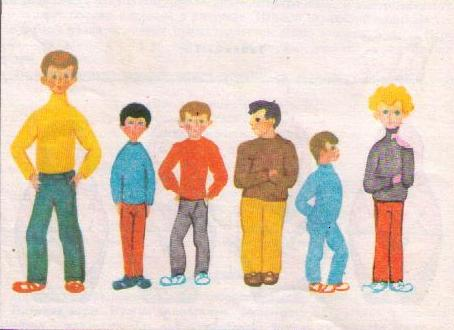
**2.** В пакете шесть яблок. Как раздать их шести девочкам, каждой по одному яблоку, чтобы одно яблоко осталось в пакете?

**3.** Как в комнате расставить 5 стульев, чтобы у каждой из четырех стен стояло по 2 стула.

**4.** Чтобы сварить 1 кг мяса требуется 1 час. За сколько часов сварятся 2 кг такого же мяса?

**5.** Как зовут мальчиков?

В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, покажи, кого как зовут, если: Сева – самый высокий, Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша – самый толстый из них, а Гриша – самый худой; Коля – самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?



**Литература:**

1. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991. – 80 с. .: ил.

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94с.

3. Моро М.И. и др. Математика в картинках: (Для занятий с детьми 5-6 лет) / М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр, С.В. Степанова. – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1985. – 160 с., ил.

4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 184 стр.: илл.

5.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.:ВАКО, 2007. – 208 с.

**Бражникова Е.А.,**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Ягодка»

ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

***Мультимедийное дидактическое пособие для детей старшего возраста  
 «Занимательная математика»***

Цель пособия:развивать умение у детей 5 – 6 лет решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, умение помогать друг другу при выполнении задания**.**

Задачи пособия:Упражнять детей в выборе нужных геометрических фигур, закрепить знания цвета и размера. Закрепить знание цифры 4.

Продолжать формировать умение понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Алгоритм работы со слайдами:

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Действия и возможный вариант пояснений педагога |
| **№1** | Воспитатель сообщает детям, в какую игру будут играть, о чем она. По щелчку появляется название электронного пособия «Занимательная математика». |
| **№ 2** | На слайде изображен мальчик, которому нужно подобрать заплатку на брюки, кликом мыши ребёнку необходимо выбрать круг нужного цвета. (Неправильно подобранная фигура исчезает). |
| **№3** | На слайде изображен мальчик, которому нужно подобрать заплатку на кофту, кликом мыши ребёнку необходимо выбрать треугольник нужного цвета и размера. (Неправильно подобранная фигура исчезает). |
| **№4** | На слайде изображен мальчик, которому нужно подобрать заплатки на одежду, кликом мыши ребёнку нужно выбрать необходимые геометрические фигуры соответствующего цвета и размера. (Неправильно подобранная фигура исчезает). |
| **№5** | На слайде изображены яблоки, кликом мыши ребёнку нужно выбрать соответствующую цифру. (Неправильно подобранная цифра покачивается). |
| **№6** | На слайде изображена цифра 4, кликом мыши ребёнку нужно выбрать соответствующее количество предметов. (Неправильно подобранные предметы вращаются). |
| **№7** | На слайде изображены рыбки разного размера расположенные в разном направлении, кликом мыши ребёнку нужно выбрать соответствующую цифру. (Неправильно подобранная цифра покачивается) |

Литература:

1. Е.В. Колесникова, «Математические ступеньки», М.: Просвещение, 2012 г.

**Барашкова И.Н.,**

воспитатель структурного подразделения детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

***Мультимедийное дидактическое пособие для детей старшего возраста  
«Умные фигуры»***

Цель пособия:закрепить умение детей 5 – 6 лет видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Задачи пособия:

Упражнять детей в умении находить необходимые геометрические фигуры по образцу.

Развивать у детей логическое мышление, упражнять в знании геометрических фигур, умение продолжить цепочку из геометрических фигур.

Развивать у детей зрительно – мыслительный анализ расположения геометрических фигур.

Алгоритм работы со слайдами:

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Действия и возможный вариант пояснений педагога |
| **№1** | Воспитатель сообщает, в какую игру будут играть, о чем она. По щелчку появляется название электронного пособия «Умные фигуры». |
| **№ 2** | На слайде изображен дом из геометрических фигур, кликом мышки ребёнку необходимо выбрать нужные геометрические фигуры, из которых составлен дом. (Неправильно выбранные фигуры исчезают). |
| **№3** | На слайде изображена цепочка из геометрических фигур, кликом мышки ребёнку нужно выбрать недостающие фигуры в цепи. (Неправильные фигуры исчезают). |
| **№4** | На слайде изображена цепочка из кругов. Кликом мыши играющему нужно выбрать подходящий по размеру пропущенный в цепочке круг. (Неправильно подобранный круг исчезает). |
| **№5** | На слайде изображена цепочка из геометрических фигур, кликом мышки ребенку необходимо составить последовательность в цепи. (Неправильно выбранные фигуры исчезают). |
| **№6** | На слайде изображена таблица с геометрическими фигурами, кликом мышки ребенку необходимо вставить недостающие фигуры. |
| **№7** | На слайде изображена таблица с геометрическими фигурами, кликом мышки ребенку необходимо вставить недостающие фигуры. (Неправильно выбранные фигуры исчезают). |
| **№8** | На слайде изображена таблица с геометрическими фигурами, кликом мышки ребенку необходимо вставить недостающие фигуры соответствующего цвета. (Неправильно выбранные фигуры исчезают). |
| **№9** | На слайде изображена таблица с геометрическими фигурами, кликом мышки ребенку необходимо вставить недостающие фигуры. (Неправильно выбранные фигуры исчезают). |

Литература:

1. Е.В. Колесникова, «Математические ступеньки», М.: Просвещение, 2012 г.

**Стрельцова Н.Ю.**,

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Солнышко»

ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка м.р. Кинельский

***Консультация для родителей младшей группы.***

***Математика на кухне.***

На сегодняшний день, в век высоких скоростей и умных гаджетов, у родителей остается все меньше времени для занятия с детьми. Однако ни один даже самый умный компьютер не сможет дать ребенку знаний. Чем младше дитя, тем потребность в общении у него больше. Учеными доказано, что даже 10 минут занятий с ребенком в день приносит больше пользы, чем часовое сидение перед «развивающей» передачей. Эта статья о том, как совместить формирование элементарных математических знаний у ребенка третьего года жизни с приготовлением, например, ужина.

***Формирование представлений о форме предмета.***

Форма является важнейшим свойством окружающих предметов, она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Познание геометрических форм, расширяет кругозор ребенка, обогащает его представления об окружающем мире.

Ребенок первых лет жизни учится различать форму в процессе действий с предметами: наложения, прикладывания, переворачивания, ощупывания, сопоставления, обведением пальцем контура. Первые игры и упражнения должны быть основаны на практических действиях, требующих опоры на форму предметов.

После того как ребенок познакомился с названиями предметов кухонной утвари, продуктов питания, мебели, можно переходить к играм и упражнениям на исследование формы, величины и количества многообразных предметов окружающих малыша в этой комнате. Например, игра «Найди предмет такой же формы». Для игры необходимо подготовить лист бумаги с нарисованным геометрическими фигурами и различные предметы данных форм, такие как тарелка, пуговица, яблоко (круг).

Потом введите в игру такую форму как шар. Организуйте с ребенком игру «Что катится, что не катится». В условиях кухни это могут быть овощи (лук, томат, картофель; морковь, огурец), посуда (стакан, крышка, тарелка).

Закрепляя представления малыша о форме предметов, можно провести игру «Чудесный мешочек». В мешочек из непрозрачного материала положите предметы, знакомые ребенку по форме. Предложите ему достать из мешочка предметы и назвать их. Усложните игру, попросив малыша на ощупь достать из мешочка предмет такой же формы, как и у вас.

Малышам нравится играть с занимательной коробкой, у которой имеются прорези разной формы и соответствующие этим прорезям объёмные геометрические фигуры. Подобием этой игры может стать игра с тестом и формами для выпечки. Можно предложить такие задания, как:

покажи где квадрат (треугольник, круг и т.п.);

какую фигуру (из двух предложенных, из трех предложенных) вырезали из этого кусочка теста.

Можно из слоеного теста совместно с ребенком сделать пособие по принципу занимательной коробки – чудесный листочек (приложение 1).

***Формирование представлений о величине.***

В целом малыш достаточно рано начинает различать окружающие предметы по величине, ведь он каждый день сталкивается с предметами контрастных размеров и слышит ваши комментарии: «у папы тапочки большие, а у тебя – маленькие», «большая кукла в маленькую кроватку не помещается» и т.п.

Однако ребенка нужно не просто научить различать большие и маленькие предметы, но и сформировать умение практически ориентироваться на величину, пользуясь методами проб и примеривания, выстраивать упорядоченный по величине ряд предметов, научить приемам их сравнения (наложения и приложения).

Предложите ребенку поиграть в игру «Спрячь в ладошках». Дайте малышу различные предметы округлой формы, например картофелину, макаронину, помидор, томат черри, яблоко, вишенку. Попросите спрятать одну из них в ладошках. Обсудите с ребенком результат: если предмет спрятался в ладошках, если его не видно, значит, он маленький, а если не спрятался, значит, большой.

Игра «Бусы для бабушки» поможет ребенку закрепить понятия «длинный – короткий». Предложите ребенку нанизывать на веревочку макароны, чередуя длинные и короткие. Вместо макарон можно использовать нарезанные соломинки для коктейлей. Бусы получатся еще и цветными.

Часто можно встретить наборы пластмассовых салатниц, которые вставляются одна в другую по принципу матрешки. Такой набор приучает ребенка последовательно отбирать предметы, каждый раз выбирая самый большой из оставшихся.

***Формирование количественных представлений***.

Работу с ребенком по формированию количественных представлений начните с заданий на подбор и объединение предметов по определенному качественному признаку. Например, поиграйте в игру «Найди ложки к обеду». Предложите ребенку из столовых приборов разного размера отобрать большие суповые ложки.

Игра «Золушка» позволит малышу закрепить понятия «один-мало-много». Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите малышу их рассортировать в разные миски.

Так, в непосредственной обстановке, пользуясь небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

**Литература:**

1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Термелева А. С.,**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Светлячок»

ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Алексеевка г.о.Кинель

***Алгоритм работы с мультимедийным пособием по математике для младшей группы Веселые фигуры***

Цели игры:

упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, в сравнении фигур по трем признакам;  
закрепить умение детей разбивать группу предметов по цвету, форме, величине;  
закрепить умение детей называть геометрические фигуры.

развивать умение детей продолжить заданную закономерность;

оценивать результат работы (получилось – не получилось), исправлять ошибки;  
развивать память, внимание, мышление;  
развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Действия воспитателя |
| Слайд №1 | Название, составитель |
| Слайд №2 | Покажи геометрические фигуры 1) круг; 2)треугольник; 3) квадрат; 4)прямоугольник. В случае правильного ответа фигура подпрыгивает. При неправильном ответе меняет свое положение. |
| Слайд №3 | Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На медаль, на блинок, На осиновый листок. Людям я старинный друг. Называют меня … *круг.*  Три вершины,  Три угла,  Три сторонки –  Кто же я? *Треугольник.*  Четыре угла и четыре сторонки,  Похожи точно родные сестренки.  В ворота его не закатишь, как мяч,  И он за тобою не пустится вскачь.  Фигура знакома для многих ребят. Его вы узнали? Ведь это … *Квадрат.*  Вы подумайте, скажите ...  Только помнить вы должны:  Стороны фигуры этой  Противоположные равны. *Прямоугольник.*    Если ребята называют ответ верно, то фигура улетает за пределы слайда, ели нет то фигура меняет размер или вращается. |
| Слайд №4 | Сколько воздушных шаров на картинке вы видите, сосчитайте. На экране остается только правильный ответ, неправильные пропадают. |
| Слайд №5 | Собери фигуры в корзинки такого же цвета. Какие фигуры попадут в синюю корзинку, какие в желтую. При нажатии фигуры соответствующего цвета перемещаются в нужную корзину. |
| Слайд №6 | Ребята, из каких геометрических фигур можно построить домик. Выберите нужные из предложенных фигур. При нажатии на геометрические фигуры они выстраиваются в домик. Лишние улетают за край листа. |
| Слайд №7 | Вы молодцы, спасибо. |

**Краснова О.А., Смирнова В.В.,**

воспитатели, структурное подразделение детский сад «Солнышко»

ГБОУ СОШ №9 г.о. Кинель.

***Интеллектуальная игра для детей старшего дошкольного возраста***

***по познавательному развитию «Кто хочет стать математиком?***

Актуальность. Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случаев, делать его немного занимательным. (Б. Паскаль).

Назначение игры:интеллектуальная игра «Кто хочет стать математиком?» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)

Цели игры: развитие кругозора воспитанников, повышение уровня математической культуры, воспитания внимания, развитие сообразительности, находчивости, тренировка памяти.

Задачи:

Разнообразить сферу познавательной деятельности воспитанников. Тренировать логическое мышление, творческое воображение, внимание, память.

Учить использовать полученные знания в необычной обстановке.

Совершенствовать умение анализировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», представления о взаимном расположении предметов в пространстве: справа, слева, до, после и т.д.

Продолжать развивать представления о величине.

Воспитывать чувство товарищества, взаимоподдержки, умению радоваться успеху товарища.

Моделировать игру в целях воспитания интереса к математики.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, сигнальные карточки, карточки с цифрой 5.  
Описание игры.В игре принимают участие 3 команды. Каждая команда состоит из 3-х игроков. Игра включает в себя три тура: форма, счет, величина и ориентировка в пространстве. Игра построена на основе знакомых программных сказок. Каждый участник получает по четыре карточки, на каждой написаны буквы А, Б, В, Г. Через несколько секунд, отведенных на раздумье, поднимает ту карточку, которая соответствует ответу. Если игрок ответил правильно, то он получает 5 баллов. Победителем становиться игрок, набравший большее количество «пятерок».

**Литература:**

Морозова И.А. «Развитие элементарных математических представлений». 2012год.

Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Шевелев К.В. «Занимательная математика» 2010 год

**Севрюгина Е.С.**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Лучик»

ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***по ФЭМПв подготовительной группе***

***на тему: «В городе математических загадок»***

Приоритетная область: «Познавательное развитие»

Цель:продолжить формирование элементарных математических представлений, развитие познавательной мотивации.

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция  образовательных  областей | Задачи |
| «Познавательное развитие» | Закреплять умение детей, раскладывать цифры от меньшего к большему в пределах 10; навыки счета в пределах 10, умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку; представления о последовательности дней недели, времен года; умение различать четные и нечетные числа. |
| «Речевое развитие» | Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы словосочетанием и предложением. Развивать грамматически связную речь. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, интерес к учебной деятельности; желание доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность.  Воспитывать культуру поведения. |
|  | . |

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка |
| Игровая | Игровая  ситуация |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, исследование объектов окружающего мира, д/и |
| Коммуникативная | Речевые  ситуации, словесные игры, вопросы |
| «Физическое развитие» | Развивать двигательную активность, снять эмоциональное напряжение |

Материалы и оборудование: набор карточек с цифрами (1-9), игрушка щенок, математические наборы (по количеству детей), ягоды (на них написаны примеры), тарелочки, круг с нарисованными в нем точками, несколько плоскостных елочек, плоскостных бабочек, бумага в клетку и карандаши простые (по количеству детей), мяч.

**Логика образовательной деятельности**

Воспитатель:

Дети я хочу рассказать вам одну историю, которая произошла со второклассником Павлом. У него потерялся щенок Шарик. В поисках щенка Павел прибежал в парк. На одной из скамеек он увидел старичка. В руках у него была книга.

-Скажите, пожалуйста, - обратился Павел к старичку, - здесь не пробегал белый пушистый щенок?

Старичок хитро улыбнулся.

-Я знаю о тебе все, - сказал старичок. Ты добрый мальчик, хорошо учишься. Но с тех пор как у тебя появился щенок, ты забыл эту книжку.

Павлик взглянул на книгу и увидел, что это учебник математики.

- Я открою тебе тайну, - продолжал старичок. Шарика увела Двойка, которая поселилась в твоей тетради по математике.

- Что же теперь делать?

- Я помогу тебе, - сказал старичок. Но сначала ты должен выполнить мои просьбы.

Ребята, старичок, отдал Павлику учебник, в котором были задания. Но Павлик сам не может справиться со всеми заданиями. Дети, поможем мальчику?

Дети: да, поможем.

Воспитатель: Давайте вместе с Павликом выполним задания старичка. У вас на столах лежат цифры. Для начала их нужно разложить правильно. От единицы до девяти.

Дети соглашаются помочь мальчику и выполнить задания и раскладывают цифры в нужном порядке, как говорит воспитатель:

А теперь уберите в числовом ряду:

самую большую цифру

самую маленькую цифру

цифру на один больше цифры четыре

цифру, стоящую перед цифрой семь

цифру, стоящую после цифры три

цифру на один меньше восьми

цифру на один больше двух

цифру восемь.

Какая цифра осталась? (Цифра 2 (которая увела Шарика)).

Дети: контролируют себя в том, у всех ли осталась в цифровом ряду цифра 2;

Воспитатель:Уберите и ее, пожалуйста, на край стола. Молодцы, у всех правильно получилось.

Воспитатель: Слушайте историю дальше. Старичок поблагодарил Павлика за помощь и сказал, что Шарика можно найти в городе математических загадок.

Павлик понял, что старичок этот волшебник.

Павел решил отправиться в путь. Давайте и мы присоединимся к нему, может быть ему будет нужна наша помощь. У выхода из парка Павел увидел играющих детей, которые сказали, что дорога в город математических загадок лежит через лес.  В лесу Павел увидел детей, которые собирали ягоды. Возможно и вы любите собирать ягоды. У вас на столах стоят тарелочки. На каждой тарелочке написана цифра: 5, 6 или 7. На ягодах написаны примеры. Решите их и разложите ягоды по тарелочкам.

Дети решают примеры.

Воспитатель (продолжает рассказывать историю) - Дети показали Павлу дорогу в город математических загадок. И вскоре Павел был у его ворот. Ворота оказались запертыми. Около них стояли два стражника, которые сказали, что попасть в город можно только на специальном транспорте. А на каком, мы сейчас узнаем. У вас на столах лежат листы бумаги в клетку. Возьмите карандаши. Сядьте правильно. Сейчас я буду диктовать, а вы рисовать по клеточкам.

Дети за столами выполняют графический диктант.

Графический диктант.

Поставьте точку посередине листа. Две клетки вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, две клетки вправо, три клетки вверх, три клетки вправо, пять клеток вниз. Теперь проведите линию справа налево к исходной точке. На что похожа получившаяся фигура? (На паровоз.)

Детивыполняют задание, смотрят получился ли у них паровоз, получая похвалу.

Воспитатель: Дорисуйте окна и колеса. Теперь можно заезжать в город. Сначала мы оказываемся на улице Физкультурная. А проходя по ней, надо разминаться. Давайте встанем со своих мест и пройдем в круг.

Проводится разминка.Воспитатель показывает предметные картинки и говорит:Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки; сколько елочек зеленых, столько сделаем наклонов; и присядем столько раз, сколько бабочек у нас. Раз, два, три, не зевай, свое место занимай.

Дети: Делают движения в соответствии с указаниями на предметных картинках. По окончании разминки остаются на местах в круге.

Воспитатель берет мяч и говорит: Давайте вместе с Павликом пройдем на другую улицу. Это улица Гномов. Маленькие человечки  очень любознательны и просят  Вас ответить на вопросы: (дидактическая игра «Отвечай быстро»)

Какое сегодня число?

Какой сейчас месяц года?

Какой сегодня день недели?

Какой вчера был день недели?

Какой день недели следует за вторником?

А после четверга?

А перед воскресеньем?

Сколько всего дней недели?

Назовите их по порядку?

Сколько рабочих дней в неделе?

Назовите их по порядку?

Какой день недели будет завтра?

Как называются выходные дни?

Какой месяц был перед февралем?

В какое время года вы пойдете в школу?

В каком месяце у тебя день рождение?

Сколько месяцев в каждом времени года?

Сколько всего месяцев в году?

Какой сейчас месяц?

Как называется первый месяц в году?

Дети: ловят мяч и отвечают на вопросы.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с вопросами и продолжает: Гномы  поблагодарили нас и сказали, что на улицу Двоек мы попадем, пройдя по улице Цифр. Здесь цифры спорят, кто с кем должен жить по соседству. Поможем цифрам найти соседей.

Дидактическая игра «Найди соседей».

На доске карточки с цифрами, а справа и слева от них пустое место. Нужно поставить слева и справа правильную цифру –соседа.

Дети: поочередно выходят и помещают цифры на доску, стоящие в числовом ряду слева и справа от заданной цифры.

Воспитатель: Итак, Павлик, пройдя по улице Цифр, решил отправиться на улицу Двоек. Но по дороге он увидел болото с кочками и табличку с объявлением «На улицу Двоек можно пройти только по кочкам с цифрами, соответствующими четным числам». Павлик просит помочь ему пройти через болото, так как он не знает, какие цифры четные. Д/и «Покажи четные цифры».

Дальшеигра «Перейди через болото**». Дети** наступают на «кочки», соответствующие четным цифрам и таким образом возвращаются на свои места за столами.

Воспитатель: Итак, Павлик оказался на улице Двоек. Домов не было видно, кругом лежали потрепанные портфели.

И вдруг он услышал какой-то голос. Это была Двойка. Она спросила, кого он ищет. А Павлик ответил, что ищет своего щенка. И тогда Двойка попросила рассказать Павлика все, что он знает о ней. Давайте поможем Павлику справиться с заданием.

Дети: соглашаются помочь. Ребенок рассказывает стих:

А вот это цифра 2.

Полюбуйся какова!

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

Цифра 2 – это 1 и 1.

Цифра 2 стоит перед цифрой 3.

Цифра 2 стоит после цифры 1.

Воспитатель: Двойка вздохнула и сказала: Ну что ж, придется отдать твоего щенка. Вдруг откуда ни возьмись появляется Шарик. (Воспитатель выставляет игрушку щенок). Пока Павлик радовался, город математических загадок растаял. Вот такая история. Молодцы, все задания мы выполнили.

Что нового вы узнали на нашем занятии?

Какое задание для вас было самым трудным?

Какое задание вы хотели бы повторить на будущих занятиях?

Воспитатель обращает внимание на активность детей.

Воспитатель: все молодцы. Хорошо справились со всеми заданиями. На этом занятие окончено.

**Литература:**

Журнал «Ребенок в детском саду» И. Ильина, В. Даньшина Математические истории, стр.21-23.

**Зеленцова Т.В.**

воспитатель, структурное подразделение детский сад «Светлячок»

ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай м.р. Кинельского

***«Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников».***

Технологическая карта непосредственно – образовательной деятельности.

Тема: «Необычное путешествие »

Группа: средняя группа.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие: конструирование».

Цель: Формирование математических способностей у детей [средней группы](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa), через игровую деятельность.

Задачи:

Познавательное развитие:

Закрепить  навыки порядкового и количественного счета, какой по счету; умения определять соседей задуманного числа.

Повторить название геометрических фигур.

Развивать логическое мышление, воображение.

Речевое развитие:

Развивать умение грамматически верно строить предложения; отвечать на вопросы полным ответом.

Художественно эстетическое развитие:

Развивать творческое воображение, умение составлять целое из отдельных частей.

Социально-коммуникативное развитие:Формировать интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.Воспитывать умение оказать помощь в затруднительной для него ситуации. Создать благоприятный психологический климат.

Физическое развитие:

Упражнять детей в выполнении двигательного содержания предложенному сюжету. Развивать двигательную активность детей.

Предварительная работа:

Просмотр с детьми мультфильма «Карлсон и Малыш»

Создание дидактические игры на развитие математических способностей. Методы и приемы:

практические: игровая ситуация, дидактические игры.

наглядные: дидактические игры

словесные: ситуативные беседы, чтение четверостишия.

Материалы и оборудование:

Костюм Карлсона

Мольберт  № 1- с Д/и «Собери картинку и сосчитай её части» — порядковый и обратный счет до 5.

Мольберт № 2 — с Д/и «Собери домик» — составить целое из отдельных частей + раздаточный материал детям.

Мольберт № 3 —  с Д/и «Задуманное число».

Д/и «Найди свою клумбу» Разнос с  карточками, на которых напечатаны цифры до 5 и пять обручей, в которых расположено нужное количество цветов 1.2,3,4,5.

Кубик с цифрами.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка. |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические) |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций. |
| Коммуникативная | Ситуативные разговоры, вопросы. |
| Музыкальная | Слушание. |
| Восприятие  (художественной литературы и фольклора**)** |  |
| Конструирование | Составление целого из отдельных частей |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Организационный момент.  *Дети входят в группу, а за ними влетает Карлсон.*  Карлсон: Здравствуйте ребята, вы меня узнали?  А вы знаете где я живу?  Дети: Да  Я приглашаю вас к себе в гости! Полетели…  Карлсон: Так вот у моего друга сегодня «День рождение!». Я приготовил ему сюрприз, а кто-то, разрезал ножницами мою фотографию на части.  Ребята, что мне делать? | 1. Дети внимательно слушают, о чём их просит Карлсон  2.Самостоятельно принимают решение о том, что Карлсону нужна помощь | Дети активно проявляют интерес к общению в игровой ситуации. |
| 2 | Д/и «Собери картинку и сосчитай части»  *Когда картинка составлена, Карлсон предлагает обратить внимание на имеющиеся внизу картинки цифры.*  - А что это такое написано внизу! (Цифры).  - Ну и что с ними можно делать? (Их можно считать).  — А кто умеет считать? ( Считают сначала индивидуально, а затем хором).  - Молодцы! Я так не умею, но обязательно научусь. | Дети составляют из разных частей единое изображение и считают количество частей. | Дети правильно собирают из частей разрезанную фотографию и пересчитывают количество частей (индивидуально и все вместе), верно осуществляют счёт в прямом и обратном порядке. |
| 3 | Д/и «Собери домик» — составить целое из отдельных частей; + раздаточный материал детям;  *Подойдя ко второму мольберту Карлсон удивляясь, говорит*: «А здесь был домик, но его разобрали на части». Ребята, какие фигуры расположены на мольберте и сколько их?  Карлсон: А кто поможет, составить дом? Из каких фигур мы составили дом? А какие фигуры образовались? | Дети считают и называют геометрические фигуры и составляют из них домики. | Правильно называют геометрические фигуры.  Быстро составляют из геометрических фигур домики. |
| 4 | * Д/и «Задуманное число»   Карлсон: Посмотрите ребята, виднеется дом в дали, скажите, а сколько этажей в этом доме? (В этом доме два этажа).   * Карлсон: Я вам открою один большой секрет. В этом доме живут необычные жильцы - цифры. Вот мы с вами будем угадывать соседей задуманной цифры. Какие вы молодцы! | Дети заселяют соседей чисел в окна двухэтажного дома. | Верно, называют соседей задуманного числа |
| 5 | Физминутка:  «Смешной человечек». | Дети выполняют имитационные движения, повторяя их за Карлсоном. | Стараются точно повторить движения за Карлсоном |
| 6 | Д/и «Найди свою клумбу» муз. пауза (музыка ) Разнос с  карточками, на которых напечатаны цифры до 5 и пять обручей, в которых расположено нужное количество цветов 1.2,3,4,5. | Дети берут карточку с любой цифрой. Как только выключается музыка, ребята встают вокруг обруча с соответствующим количеством цветов в обруче. | Правильно соотносят количество предметов и цифру. |
| 7 | А что это такое у меня в кармане?  Да это мой волшебный кубик с цифрами. Я буду его крутить и бросать каждому, какая цифра перед вами окажется, нужно будет такое же количество ударить в ладоши. | Дети встают в круг, а Карлсон бросает им кубик. Какая цифра ребёнку выпадет, столько раз он хлопает в ладоши. | Правильно называют цифру, соотносят цифру и количество ударов в ладоши. |
| 8 | Рефлексия  Карлсон благодарит ребят за помощь. Дети рассказывают как они помогали Карлсону.  Какие задания выполняли?  Что было легко выполнять?  Что было интересно?  Что было трудно? | Дети отвечают на вопросы полным ответом.  Высказывают своё мнение о занятие. | Грамматически верно строят предложения.  Умеют отвечать полным ответом. |

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу, а за ними влетает Карлсон.* (Звучит запись «Звук пропеллера»)

Карлсон: Здравствуйте ребята, вы меня узнали? (Да)

-Как меня зовут? (Карлсон)

Давайте знакомится! (Подбегает к каждому ребёнку и знакомится с ним).

-А вы знаете, где я живу? (На крыше).

Я приглашаю вас к себе в гости!

Полетели…(Звучит запись «Звук пропеллера»)

Дети вместе с Карлсоном обегают зал, и садятся на свои места.

Карлсон: Посмотрите как красиво у меня на крыше.

Ребята, вы знаете моего друга Малыша? (Да)

Карлсон: Так вот у моего друга сегодня «День рождение!». Я приготовил ему сюрприз в виде фотографии с моим домом. Посмотрите, какой я красивый!

- Ой! Ой! Кто-то ножницами разрезал мою фотографию на части. Ребята, что мне делать?

Ответы детей: Соединить части, из которых состоит фотография.

*Когда картинка составлена, Карлсон предлагает обратить внимание на имеющиеся внизу картинки цифры.*

- А что это такое написано внизу! (Цифры).

- Ну и что с ними можно делать? (Их можно считать).

— А кто умеет считать? ( Считают сначала индивидуально, а затем хором).

- Молодцы! Я так не умею, но обязательно научусь.

*Подойдя ко второму мольберту Карлсон удивляясь, говорит*:

-А здесь был дом, но его тоже разобрали на части.

-Вы поможете мне его собрать?

-Ребята, какие фигуры расположены на мольберте?

- Сколько их? Я сам посчитаю 1, 3, 5..

-Правильно? Ну и сами считайте. (Дети хором считают геометрические фигуры).

Карлсон: А кто поможет, составить дом?

Работа детей на столах и на мольберте.

-Из каких фигур мы составили дом?

-А какие фигуры образовались?

Карлсон: Посмотрите ребята, виднеется дом в дали, скажите, а сколько этажей в этом доме? (В этом доме два этажа).

Карлсон: Я вам открою один большой секрет. В этом доме живут необычные жильцы - цифры. Вот мы с вами будем угадывать соседей задуманной цифры. Какие вы молодцы! У меня так не получается, но я тоже буду стараться не путать соседей. Честно! Пречестно!

После игры Карлсон сообщает о том, что он любит танцевать.

- Повторяйте вместе со мной!

Физминутка:

«Смешной человек»

Ребята, посмотрите как красиво у меня на крыше. Я посадил в клумбы красивые цветы.

Сколько цветов растёт в первой клумбе? (В первой клумбе растёт три цветка).

А во второй! (Во второй клумбе растёт два цветка). И т.д.

- Возьмите каждый карточку с любой цифрой. Как только выключается музыка, вы, должны найти клумбу с нужным количеством цветов.

По окончанию игры Карлсон спрашивает у взрослых сколько время.

-Ой! Я опаздываю на день рождение к Малышу! Теперь я умею считать! 1,2,3,4,5.

- Правильно?

- Ну, какой я молодец!

- А что это такое у меня в кармане?

- Да это мой волшебный кубик с цифрами. Я буду его крутить и бросать каждому, какая цифра перед вами окажется, нужно будет такое же количество ударить в ладоши.

**-** Ребята, мне пора улетать к Малышу.

Карлсон благодарит ребят за помощь.

Дети рассказывают как они помогали Карлсону.   
-Какие задания выполняли?   
-Что было легко выполнять?   
-Что было интересно?   
-Что было трудно?

До свидания!

**Литература:**

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.; Просвещение.

Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений» Изд. Учитель.

Интернет- ресурсы.