

ГБОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель
Самарской области

Номинация

«Познаём мир: методическая разработка экскурсии»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

« В гости к старичку Лесовичку»

ФИО (полностью) Сарандаева Людмила Ивановна

Должность: учитель начальных классов

Программа «Окружающий мир», 1 класс, А. А.

Плешаков, Е. А. Крючкова,

М.: «Просвещение», 2014 г.

Образовательная система «Школа России»

УМК Плешаков А. А. Окружающий мир.

Учебник. 1 класс. В 2 ч.М.: Просвещение, 2014г.

2016 г.

Цель экскурсии:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепления здоровья, развивать выносливость организма;
- способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками: совершать пеший поход, двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками; выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия;
- развивать и обогащать словарный запас: слова –предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас; слова –определения и словосочетания : велосипедный, пеший, лыжный, водный, смелый; слова – действия: поход, привал, сбор;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях;
- оказывать первую помощь себе и другим (приложить холод, наложить повязку), позвать взрослых;
- следить за чистотой поляны, не допускать засорения леса;
- вести краеведческие наблюдения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты экскурсии:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- 1) Оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- 2) объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

б) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами является формирование следующих умений.

- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и др.)

Оборудование: кукла Старичка Лесовичка, письмо от Лесовичка, спортивный инвентарь: мячи малые и большие, скакалки, обручи, мешочки с песком, гимнастические палки, кегли, аптечка, компас, послание туристам от Лесовичка, клад: сундучок с конфетами и сертификатом туриста.

Ход экскурсии

I. Построение. Актуализация знаний и постановка проблемы.

(Построение во дворе школы родителей и детей. Недалеко на берёзе висит красочный конверт с бантом.)

Учитель: - Ребята, посмотрите, что это на дереве висит? (Ответы детей)

Давайте прочтем это письмо.

(Один из взрослых поднимает ребенка, который развязывает бант, снимает конверт и отдает учителю)

Учитель или читающий ученик (читает).

- Я очень рад, мои друзья,

Что навестить хотите вы меня.

Вас ожидает дивный лес:

Он полон сказок и чудес!

Играйте, смейтесь, соревнуйтесь

И за здоровье не волнуйтесь!

Вы – школьный маленький народ,

Но стоит вам сходить в поход-

Вы станете смелыми, дружными,

Красивыми и очень умными.

А я прошу: природу полюбите,

И никогда её вы не губите!

Если всё пойдёт на лад-

В конце получите вы клад!



Лесовичок.

Учитель: - А вот и наш маршрут (рассматривается схема маршрута). Как мы пойдём? (Мы выйдем из посёлка в южном направлении и пойдём лесной дорогой, сделаем 2 привала и выйдем к реке.)

– Если будем вести себя достойно и никто не потеряется, не будем ссориться, а будем помогать друг другу, то в конце нашего похода нас ждёт клад.



- Мы, будем, проходит проезжую часть, давайте вспомним правила перехода. Где нужно переходить дорогу? На какой свет светофора мы будем переходить дорогу? Если мы с вами пойдём в поход, то мы кто?

Дети: Туристы!

- Какие должны быть туристы?

(Туристы – это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют. Чтобы познать необъятные просторы родного края, они много путешествуют.)

- Если турист передвигается пешком, как называется этот вид туризма?

Дети: пеший

- Если на велосипедах, лодках, на лыжах, на конях, автомобилях (автотуризм).

- Итак мы отправляемся в пеший поход к реке Большой Кинель.

(Дети в колонне по 2 вместе с учителем и родителями отправляются по заданному маршруту с речёвкой.)

Речёвка туриста:

Учитель: Кто шагает с рюкзаком?

Все: Мы, туристы!

Учитель: Кто со скукой не знаком?

Все: Мы туристы!

Учитель: Нас вперёд ведут...

Все: Дороги!

Учитель: Наш девиз:

Все: «Всегда вперёд!»

Учитель: Эй, ребята,

Все: Твёрже шаг!

Учитель: Что турист берёт в дорогу?

Все: Песню, ложку и рюкзак.

II. Первый привал. Совместное открытие знаний.

1. Игра-вопросник «Секреты рюкзака»:

- Верно ли, что, чем дальше от спины отодвинут рюкзак, тем тяжелее его нести? (Да)
- Почему хлеб кладут на самый верх рюкзака? (Чтобы не крошился)
- Как с рюкзаком легче идти? (Слегка наклонившись вперед)
- Какие вещи лучше класть на дно рюкзака? (Те, которые не пострадают при ударе)
- Почему в пути привалы для отдыха у туристов должны быть недолгими? (Если отдыхать долго, идти становится труднее)
- Что может служить туристу в походе подушкой? (Рюкзак, набитый травой)
- Что делает замыкающий в туристической цепочке? (Следит за тем, чтобы никто не отстал)
- От чего лечит подорожник? (Останавливает кровотечение, применяется, если кто-то натер ногу, при укусе осы)

2. Практическое наблюдение.

а) Для сравнения по-разному дети надевают рюкзак (далеко и близко от спины). Делаются выводы о том, как легче его нести в походе.

б) Накладывается повязка из подорожника на мнимую рану у туриста.

III. Продолжение похода к реке в колонне по 2 человека.

Во время движения дети поют песни, кричат речёвки, кричалки.

IV. Второй привал.

Загадки:

1. И от ветра и от зноя, от дождя тебя укроет

А как спать в ней сладко

Что это?

(Палатка)

2. В кармане моем замечательный друг,

Он знает, где север,

Он знает, где юг.

И в тайге, и в океане

Он отыщет путь любой,

Умещается в кармане,

А ведет нас за собой. (Компас)

3. Он в походе очень нужен,

Он с кастрюлей очень дружен.

Можно в нем уху варить,

Чай душистый кипятить.

(Котелок)

4. На привале нам помог,

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

А вот в школу, не возьмешь.

(Костер)

Вспоминаются правила разведения костра в лесу.

5. Дом стоит под старой елкой,

В нем живет моя семья.

Я несю туда иголки,

Приношу добычу я.

Мы в работе поминутно

От зари и до зари.

Нас в лесу найти не трудно,

Ты под ноги посмотри.

Назови меня скорей,

Я – рабочий ...

(Муравей)

- Какую пользу лесу приносят муравьи?

6. Все время стучит,
Деревья долбит,
Но их не калечит,
А только лечит.
(Дятел)

7. Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
(Медведь)

8. Всю ночь летает-
Мышей добывает,
А станет светло-
Спать летит в дупло. (Сова).

9. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(Лось).

У. Прибытие к берегу реки Большой Кинель (поляна).

Спортивные состязания.

Игра «Самый внимательный» - на поляне маскируются 10 предметов (спортивный инвентарь). Затем сообщается участникам. Они должны отыскать предметы.

Игра «Точный глазомер» - участникам предлагается на глаз определить сколько шагов до сосны. Затем ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз».

Игра «Болото»- Дети идут по «болоту», «кочки» листы бумаги.

Игра «Проползи и не задень»- проползти под натянутой веревкой и не задеть её.

Игра «Рыбалка»-учитель раскручивает верёвочку с мешочкам песка. Кого мешочек задел-тот попался на крючок.

Игра-соревнование «Передай мяч».

Две команды передают мяч друг другу над головой.

Комбинированная эстафета:

1. Бег парами, взявшись за руки.
2. Бег в обруче парами.
3. Бег со скакалкой.
4. Тачка (для пап).
5. Переправа (руки скрестно).
6. «Репка»-Первые участники оббегают предмет, возвращаются, забирают следующего игрока, держа его за руки или за пояс, и бегут вдвоем и т.д.
7. Полоса препятствий – обежать кегли и вернуться.

8. Бег змейкой с увёртыванием.

9. Метание в цель.

Игра в футбол (смешанные команды из родителей и детей).



VI. Обед. Уха и каша-пища наша.

Обед для детей организовывается силами родителей. Они готовят для ребят уху и гречневую кашу на костре.

VII. Послание от Лесовичка. Поиск клада.

(Учитель делает так, что дети как бы ненароком находят послание в бутылочке от Лесовичка.)

«Доброго дня вам, туристы! Скажите, вы природы любители или губители? Природу любите? Понравилось вам в походе? Ну-ка посмотрите друг на друга, никого не потеряли? Никто не заблудился? Во время похода нужно быть внимательными, не отвлекаться и не отставать от группы, и тогда точно не потеряешься!

Туристы – это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют.

А самое главное, туристы любят природу. А что это значит? Это значит - не ломать веток, не разорять муравейники, не рвать цветы. После похода - убрать за собой мусор.

Если ты любишь природу, - подписывайся под этим письмом. Письмо заройте в бутылочке, а я смогу его найти, прочитать и узнать, кто же из ребят любит природу.

Всех любителей природы ждёт клад. Но его ещё надо найти!

Следуй моим указаниям:

1. От самого высокого дерева на поляне пройти 20 шагов на запад.
2. Повернуть налево и пройти ещё 15 шагов. Вы подойдёте вплотную к навесу, где принимали пищу.
3. Повернуть снова налево, пройти 12 шагов, перед вами несколько больших деревьев.

4. Найди тополь и с южной его стороны ищи клад».

Подпись: Лесовичок.

(Дети подписываются под письмом и зарывают его в лесу. Затем ищут по инструкции клад, находят сундучок с конфетами и сертификатом туриста.)

УШ. Построение. Вручение сертификатов туриста. Рефлексия.

Дети строятся в линейку, родители и учитель вручают им сертификат туриста.

Учитель: - Понравилось ли вам, ребята, быть туристами? Какое новое важное открытие вы сегодня сделали в походе? (ответы детей)

- Что необходимо сделать, если мы хотим покинуть Царство старичка Лесовичка? (Убрать территорию, собрать весь мусор, потушить костёр...)



IX. Сбор природного материала (листья, шишки, жёлуди...) для уроков технологии и внеурочной деятельности.



Х. Результативность экскурсии.

1. Формирование личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий первоклассников. В первую очередь, это формирование здорового образа жизни и осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
2. Вручение сертификатов туристов.
3. Сбор природного материала для дальнейшего использования на уроках технологии и внеурочной деятельности.
4. Фотографии с экскурсии для оформления стенгазеты класса и помещения статьи и фото с экскурсии на сайт школы.