

Технологическая карта медиаурока внеурочной деятельности в 1 «В» классе «Работа с конструктором».

Сайгашкина Марина Александровна, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

Тема	Работа с конструктором «Lego».
Тип, вид деятельности	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные) Универсальные предметные действия (метапредметные)	<p>Учащийся умеет: ориентироваться в пространстве, классифицировать и сравнивать предметы по признакам (цвет, размер, форма), выполнять конструирование с опорой по образцу, конструировать детали разной формы.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера, творчества;• развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;• воспитание чувства справедливости, ответственности;• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.• оценка своих поступков. <p>Регулятивные (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять поставленную задачу, оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем, товарищами;• взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности;• планировать и организовывать свою деятельность; <p>Познавательные (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять логические действия (выбирать основания для сравнения, классификация объектов, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений);• отвечать на вопросы учителя;• самостоятельно и коллективно находить пути решения и способа действия возникшей проблемы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение отвечать на поставленный вопрос;- умение осуществлять <i>взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в группах);- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем;- аргументировать свои высказывания;- четко выражать свои мысли;- умение слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Формы и методы работы Образовательные (цифровые ресурсы)	Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: словесные, наглядные, практические. Конструктор «Lego», документ-камера, ноутбук, проектор, интерактивная доска.
---	---

Этап (элемент) деятельности 1	Методический приём, формы работы 2	Деятельность учителя 3	Деятельность ученика 4	Планируемые результаты 5	УУД 6
I. Организационный момент.	Фронтальная беседа	Психологическая готовность к занятию. Организация внимания всех учащихся.	Проверить готовность к занятию. Внутренне мобилизуются и организуются на работу.	Уметь формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. Создание позитивного настроения.	Регулятивные: - нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.
II. Мотивация.	Игровой момент (появление письма).	Учитель и дети входят в класс. «Пусть сегодня для нас всех, На занятие придет успех! Пожелаем себе удачи, И успешность в придачу! Мы будем учиться сегодня Сравнить и рассуждать, Секрет конструктора открывать!»	Приветствуют учителя.	Уметь проговаривать последовательность действий на занятии.	Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать. Регулятивные: - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)

<p>III. Актуализация знаний и введение в тему занятия.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>	<p>Сегодня мы будем конструировать модель фруктов. И моим помощником будет Руслан. Он приготовил интересное сообщение дома про конструктор. А сейчас присаживайтесь на свои места. <i>(Учащиеся делятся на группы и присаживаются за парты.)</i> Давайте вспомним правила работы в парах и группах. Как нужно себя вести, чтобы работа была успешной и интересной? Кто из вас любит играть в конструктор? У кого дома есть конструктор? А какие модели вы конструировали?</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, любознательность и заинтересованность в решении возникшей проблемы.</p>	<p>Коммуникативные:- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> <p>Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p>Познавательные: - постановка и решение проблемы;</p> <p>Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p>Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
--	----------------------------	---	--	--	---

<p>IV. Изучение нового материала.</p> <p>1. Рассказ ученика.</p> <p>2. Моделирование.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Рассказ ученика.</p> <p>Ежедневные игры с конструктором помогают стать мне фантазером, изобретателем, конструктором и дизайнером.</p> <p>В настоящее время актуальна проблема выбора такой игрушки для детей, которая помогла детям фантазировать, раскрывать свой творческий потенциал, моторику, мышление и логику.</p> <p>История конструктора.</p> <p>Главной целью конструктора «Lego» является разработка отдельных элементов, которые можно сложить и разложить. <i>(ученик показывает по документ камере модели)</i></p> <p>- А сейчас я вам предлагаю выполнить свои модели, или модели, которые вы видите в презентации. <i>(дети под музыку моделируют)</i></p> <p>- Молодцы! Можно сказать, что с этим заданием мы справились? Тогда оцените свою работу. <i>(Встаёт один ребёнок и оценивает работу группы смайликом соответствующего цвета.</i></p> <p>- А теперь давай отдохнем.</p>	<p>Отбирают детали конструктора</p> <p>Отгадывание загадок о конструкторе, выкладывание с помощью конструктора.</p> <p>Взаимопроверка в группе.</p>	<p>Уметь ориентироваться в пространстве. Принимать и сохранять поставленную задачу.</p> <p>Выполнять логические действия, знать графический образ цифры.</p> <p>Уметь адекватно оценивать результат своей работы и одноклассника.</p>	<p>Регулятивные:- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	--	---	---	--

		Проводится физминутка под видеоклип «Зарядка».	Выполняют движения под музыку для профилактики утомляемости.	Уметь выполнять движения под музыку.	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</p> <p><u>Регулятивные:</u> - составление плана и последовательности действий.</p>
3. Строим фигуры.	Работа в парах.	<p>Ребята, вы любите фантазировать? А кто такие фантазеры? А сейчас вы выберите набор деталей конструктора и пофантазируйте. Соберите те модели, которые вы сами представите.</p> <p>Выставка работ учащихся.</p>	Выполнение задания по плану.	<p>Развитие логического мышления. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - умение работать в парах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p><u>Познавательные</u> - анализируют изучаемые языковые объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p>
V. Рефлексия.	Беседа.	<p>- Мы с вами выполнили все задания. - Какое задание для вас было</p>	Анализируют свою деятельность, делают выводы.	Способность к самооценке на основе критерия	

самым интересным?
- Покажите смайликами своё настроение.
- Вы, молодцы! Я тоже хочу показать своё настроение и разместить это замечательное солнышко. Пусть оно светит всем и согревает своим теплом.

успешности учебной деятельности