

ГБОУ СОШ с. Домашка м.р. Кинельский

**Номинация «Организация проектной деятельности на уроках в
начальной школе»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ НА УРОКЕ РУССКОГО
ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ИЗМЕНЕНИЕ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ. ОБОБЩЕНИЕ»**

Раннева Надежда Викторовна

Учитель начальных классов

УМК «Школа России»

2016

План-конспект урока

Тема урока «Изменение имён существительных по падежам . Обобщение»

Цели урока:

- более глубокое усвоение детьми падежных окончаний имён существительных и их роли в языке;
- формирование коммуникативных компетентностей.

Задачи урока:

- закрепить и обобщить умения определять падеж имени существительного и образовывать форму заданного падежа;
- развивать навыки работы в группе (распределять обязанности, договариваться, аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнения других членов группы);
- ориентировать учащихся на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- оценить свои знания по теме и свой вклад в работу группы.

Тип урока: урок решения проектной задачи.

Оборудование:

- плакаты с изображением корабля и карта острова;
- свёртки с заданиями для каждой группы;
- анкеты для каждого учащегося.

Планируемые результаты

Личностные:

- учащиеся осознают, что язык это основное средство общения, а правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- готовы к сотрудничеству, спокойно относятся к одноклассникам, имеющим иную точку зрения.

Метапредметные:

- умеют применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации;
- умеют адекватно оценить свою работу и работу всей группы;
- умеют соотносить свои действия с планируемым результатом;
- используют разные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монологические высказывания), приобрели навыки работы во взаимодействии;
- совершенствуют навыки презентации результата деятельности.

Предметные:

- учащиеся узнали значения новых слов;
- более глубоко усвоили падежные окончания имён существительных и их роль в языке.

Замысел проектной задачи

Задача построена на сравнении языка жителей незнакомого острова, открытого научной экспедицией, с русским языком.

Язык аборигенов чем-то напоминает русский, однако имеет ряд отличий. Каждое из пяти племён, живущих на острове, имеет особый диалект. Это понятно из текстов их писем. Задача учащихся — установить контакт с местными жителями, так как среди учёных экспедиции нет специалиста по языкам. Для этого предлагается детям выполнить несколько последовательных заданий.

Ход урока

1. Организационный момент (До начала урока учащиеся делятся на пять групп.)

Исследовательский корабль бросил якорь вблизи одного неизвестного острова в Тихом океане. На борту корабля собрались учёные: географы и этнографы, зоологи и картографы. Чем же занимаются эти учёные?

2. Словарная работа.

Географ — специалист, изучающий поверхность Земли с её природными условиями.

Этнограф — специалист, изучающий особенности быта, культуру какого-либо народа.

Зоолог — специалист, изучающий животных.

Картограф — специалист по составлению карт местности.

3. Постановка учебной задачи.

Остров в океане оказался обитаемым! Множество людей собрались на берегу. Похоже, что это представители каких-то полудиких племён. Учёные не спешат высаживаться на остров, так как туземцы ведут себя несколько недружелюбно. Они кричат, топают ногами и размахивают копьями. Никто из членов экспедиции не решается познакомиться с ними поближе. А как же объяснить этим людям, что учёные пришли с миром?

Вот туземцы вооружились луками и стрелами. Они натягивают тетиву луков и стреляют в сторону корабля. Стрелы втыкаются прямо в борт корабля. К стрелам прикреплены какие-то свёртки. Юнга достал несколько стрел со свёртками. Это оказались письма островитян. К сожалению, на корабле не оказалось ни одного переводчика или лингвиста.

Юнга — младший матрос на корабле.

Лингвист — специалист, изучающий особенности языков.

Благодаря спутниковой связи эти письма попали к нам. Экипаж корабля обращается к вам с просьбой дать комментарии к этим записям. Итак, от вас зависит работа научной экспедиции.

Ваша задача — *установить контакт с жителями острова.*

4. Решение проектной задачи.

Задание 1. Внимательно прочитайте сообщения островитян и укажите особенности туземских языков.

Приветом из племени Тумпа-юмба!

В нашем племени живут самыми ловкими и смелыми островитянами. Мы самыми удачливыми охотниками и умелыми земледельцами. У нас самыми уютными домами. У наших людей очень весёлыми праздниками и вкусной едой. Нашим вождём приглашает вас к нам на обедом.

Привета из племени Харамбамба!

В нашего племени живут самых ловких и смелых островитян. Мы самых удачливых охотников и умелых земледельцев. У нас самых уютных домов. В нашего племени очень весёлых праздников и вкусной еды. Нашего вождя приглашает вас к нам на обеда.

Привет из племя Мокко-локко!

В наш племя жить самый ловкий и смелый островитянин. Мы самый удачливый охотник и умелый земледелец. У мы самый уютный дом. В наш племя очень весёлый праздник и вкусный еда. Принимать приглашение на обед от наш вождь.

Привет из плем Прум-там!

В наш плем жив сам ловк и смел островитян. Мы сам удачлив охотник и умел земледелец. У мы сам уютн дом. В наш плем очень весёл праздник и вкусн еда. Принима приглашений на обед от наш вождь.

Привет из племя Прума-тама!

В нашей племе жила самая ловкая и смелая островитяна. Мы самая удачливая охотника и умелая земледелица. Мы строила самая уютная дома. В нашей племе очень весёлая праздника и вкусная еда. Принимала приглашению на обеду от наша вождя.

Комментарии к заданию 1

- 1) В первом туземском языке все предметы и признаки стоят только в форме творительного падежа;
- 2) Во втором — в форме родительного падежа;
- 3) В третьем — все слова стоят в начальной форме;
- 4) В четвёртом — нет окончаний, а значит, грамматических значений;
- 5) В пятом — все слова стоят в женском роде.

Задание 2. Переведите на наш язык данное сообщение.

(Заслушать получившийся перевод)

5. Физкультминутка

Волны плещут в океане. (*Дети машут руками, изображая волны*)

Что там чудится в тумане? (*Вытягивают руки вперёд*)

Это мачты кораблей. (*Вытягивают руки вверх*)

Пусть плывут сюда скорей! (*Дети приветственно машут руками*)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем. (*Ходьба на месте*)

Ищем ракушки в песке (*Наклоны вперёд*)

И сжимаем в кулаке. (*Сжимают-разжимают кулачки*)

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать. (*Приседания*)

Сядем дружно на песок.

Продолжается урок. (*Дети садятся за парты*)

Задание 3. Составьте и напишите ответ для иноземцев на **их** языке.

Комментарий к заданию 3. Для того, чтобы составить текст на языке островитян, детям придётся держать жёсткие рамки (один падеж или род, полное отсутствие словоформ). Русскому человеку, который, не задумываясь, согласовывает слова в высказывании, чрезвычайно трудно нарушать грамматические формы.

6. Презентация написанных ответных посланий.

7. Подведение итогов урока.

Мы проделали огромную работу. Вы увидели, каким нескладным мог бы быть язык без разнообразия падежных окончаний, как он искажается при нарушении грамматических форм. Я уверена, что вы поняли, как важно знать падежные окончания имён существительных. Думаю, что научная экспедиция может смело сойти на берег и заняться исследованиями. А вас, ребята, я попрошу заполнить анкету.

8. Самооценка

АНКЕТА

Поставь отметки на оценочных шкалах.

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложным для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? (обведи)

ДА

НЕТ

Почему?

ВСЕМ СПАСИБО ЗА УРОК.

Выводы

1. По результатам анкетирования решение данной проектной задачи дети оценили на 9-10 баллов.
2. Задания показались сложными, но работая в группах, дети успешно с ними справились.
3. Свой вклад в работу группы дети оценили адекватно.
4. Урок достиг поставленной цели.