

ГБОУ СОШ с. Домашка м.р. Кинельский

**Номинация «Организация проектной деятельности на уроках в  
начальной школе»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ НА УРОКЕ РУССКОГО  
ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ИЗМЕНЕНИЕ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ. ОБОБЩЕНИЕ»**

Раннева Надежда Викторовна

Учитель начальных классов

УМК «Школа России»

2016

## План-конспект урока

**Тема урока** «Изменение имён существительных по падежам . Обобщение»

### Цели урока:

- более глубокое усвоение детьми падежных окончаний имён существительных и их роли в языке;
- формирование коммуникативных компетентностей.

### Задачи урока:

- закрепить и обобщить умения определять падеж имени существительного и образовывать форму заданного падежа;
- развивать навыки работы в группе (распределять обязанности, договариваться, аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнения других членов группы);
- ориентировать учащихся на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- оценить свои знания по теме и свой вклад в работу группы.

**Тип урока:** урок решения проектной задачи.

### Оборудование:

- плакаты с изображением корабля и карта острова;
- свёртки с заданиями для каждой группы;
- анкеты для каждого учащегося.

### Планируемые результаты

#### *Личностные:*

- учащиеся осознают, что язык это основное средство общения, а правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- готовы к сотрудничеству, спокойно относятся к одноклассникам, имеющим иную точку зрения.

#### *Метапредметные:*

- умеют применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации;
- умеют адекватно оценить свою работу и работу всей группы;
- умеют соотносить свои действия с планируемым результатом;
- используют разные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монологические высказывания), приобрели навыки работы во взаимодействии;
- совершенствуют навыки презентации результата деятельности.

*Предметные:*

- учащиеся узнали значения новых слов;
- более глубоко усвоили падежные окончания имён существительных и их роль в языке.

### **Замысел проектной задачи**

Задача построена на сравнении языка жителей незнакомого острова, открытого научной экспедицией, с русским языком.

Язык аборигенов чем-то напоминает русский, однако имеет ряд отличий. Каждое из пяти племён, живущих на острове, имеет особый диалект. Это понятно из текстов их писем. Задача учащихся — установить контакт с местными жителями, так как среди учёных экспедиции нет специалиста по языкам. Для этого предлагается детям выполнить несколько последовательных заданий.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент** (До начала урока учащиеся делятся на пять групп.)

Исследовательский корабль бросил якорь вблизи одного неизвестного острова в Тихом океане. На борту корабля собрались учёные: географы и этнографы, зоологи и картографы. Чем же занимаются эти учёные?

#### **2. Словарная работа.**

**Географ** — специалист, изучающий поверхность Земли с её природными условиями.

**Этнограф** — специалист, изучающий особенности быта, культуру какого-либо народа.

**Зоолог** — специалист, изучающий животных.

**Картограф** — специалист по составлению карт местности.

### **3. Постановка учебной задачи.**

Остров в океане оказался обитаемым! Множество людей собрались на берегу. Похоже, что это представители каких-то полудиких племён. Учёные не спешат высаживаться на остров, так как туземцы ведут себя несколько недружелюбно. Они кричат, топают ногами и размахивают копьями. Никто из членов экспедиции не решается познакомиться с ними поближе. А как же объяснить этим людям, что учёные пришли с миром?

Вот туземцы вооружились луками и стрелами. Они натягивают тетиву луков и стреляют в сторону корабля. Стрелы втыкаются прямо в борт корабля. К стрелам прикреплены какие-то свёртки. Юнга достал несколько стрел со свёртками. Это оказались письма островитян. К сожалению, на корабле не оказалось ни одного переводчика или лингвиста.

**Юнга** — младший матрос на корабле.

**Лингвист** — специалист, изучающий особенности языков.

Благодаря спутниковой связи эти письма попали к нам. Экипаж корабля обращается к вам с просьбой дать комментарии к этим записям. Итак, от вас зависит работа научной экспедиции.

**Ваша задача** — *установить контакт с жителями острова.*

### **4. Решение проектной задачи.**

**Задание 1.** Внимательно прочитайте сообщения островитян и укажите особенности туземских языков.

#### **Приветом из племени Тумпа-юмба!**

В нашем племени живут самыми ловкими и смелыми островитянами. Мы самыми удачливыми охотниками и умелыми земледельцами. У нас самыми уютными домами. У наших людей очень весёлыми праздниками и вкусной едой. Нашим вождём приглашает вас к нам на обедом.

### **Привета из племени Харамбамба!**

В нашего племени живут самых ловких и смелых островитян. Мы самых удачливых охотников и умелых земледельцев. У нас самых уютных домов. В нашего племени очень весёлых праздников и вкусной еды. Нашего вождя приглашает вас к нам на обеда.

### **Привет из племя Мокко-локко!**

В наш племя жить самый ловкий и смелый островитянин. Мы самый удачливый охотник и умелый земледелец. У мы самый уютный дом. В наш племя очень весёлый праздник и вкусный еда. Принимать приглашение на обед от наш вождь.

### **Привет из плем Прум-там!**

В наш плем жив сам ловк и смел островитян. Мы сам удачлив охотник и умел земледелец. У мы сам уютн дом. В наш плем очень весёл праздник и вкусн еда. Принима приглашений на обед от наш вождь.

### **Привет из племя Прума-тама!**

В нашей племе жила самая ловкая и смелая островитяна. Мы самая удачливая охотника и умелая земледелица. Мы строила самая уютная дома. В нашей племе очень весёлая праздника и вкусная еда. Принимала приглашению на обеду от наша вождя.

### ***Комментарии к заданию 1***

- 1) В первом туземском языке все предметы и признаки стоят только в форме творительного падежа;
- 2) Во втором — в форме родительного падежа;
- 3) В третьем — все слова стоят в начальной форме;
- 4) В четвёртом — нет окончаний, а значит, грамматических значений;
- 5) В пятом — все слова стоят в женском роде.

**Задание 2.** Переведите на наш язык данное сообщение.

(Заслушать получившийся перевод)

### **5. Физкультминутка**

Волны плещут в океане. (*Дети машут руками, изображая волны*)

Что там чудится в тумане? (*Вытягивают руки вперёд*)

Это мачты кораблей. (*Вытягивают руки вверх*)

Пусть плывут сюда скорей! (*Дети приветственно машут руками*)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем. (*Ходьба на месте*)

Ищем ракушки в песке (*Наклоны вперёд*)

И сжимаем в кулаке. (*Сжимают-разжимают кулачки*)

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать. (*Приседания*)

Сядем дружно на песок.

Продолжается урок. (*Дети садятся за парты*)

**Задание 3.** Составьте и напишите ответ для иноземцев на **их** языке.

**Комментарий к заданию 3.** Для того, чтобы составить текст на языке островитян, детям придётся держать жёсткие рамки (один падеж или род, полное отсутствие словоформ). Русскому человеку, который, не задумываясь, согласовывает слова в высказывании, чрезвычайно трудно нарушать грамматические формы.

### **6. Презентация написанных ответных посланий.**

### **7. Подведение итогов урока.**

Мы проделали огромную работу. Вы увидели, каким нескладным мог бы быть язык без разнообразия падежных окончаний, как он искажается при нарушении грамматических форм. Я уверена, что вы поняли, как важно знать падежные окончания имён существительных. Думаю, что научная экспедиция может смело сойти на берег и заняться исследованиями. А вас, ребята, я попрошу заполнить анкету.

## 8. Самооценка

### АНКЕТА

*Поставь отметки на оценочных шкалах.*

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложным для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? (обведи)

ДА

НЕТ

Почему?

---

---

ВСЕМ СПАСИБО ЗА УРОК.

### Выводы

1. По результатам анкетирования решение данной проектной задачи дети оценили на 9-10 баллов.
2. Задания показались сложными, но работая в группах, дети успешно с ними справились.
3. Свой вклад в работу группы дети оценили адекватно.
4. Урок достиг поставленной цели.