

ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер»
г. о. Кинель

Номинация «Вместе с родителями»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«Совершенствование техники чтения»

ФИО : Морозова Наталья Борисовна
Должность: учитель начальных классов

Программа : «Начальная школа 21 века»
УМК «Начальная школа 21 века»

2016 г.

Тема: «Совершенствование техники чтения»

Класс: 1

Цели:

- 1) познакомить родителей с понятием «навык чтения»;
- 2) ознакомить родителей с упражнениями по совершенствованию техники чтения;
- 3) составить памятку упражнений по совершенствованию техники чтения, которую родители смогут использовать дома.

План:

1. Сообщение темы, целей собрания.
2. Презентация «Навык чтения. Совершенствование техники чтения».
3. Практикум.
4. Итог: составление памятки.

Перечень условий, необходимых для проведения собрания:

- ПК
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор

Ход собрания

1. Сообщение темы, целей собрания.

Чтение по словам многих выдающихся отечественных учёных, психологов и педагогов, играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают, это и то, с помощью чего учащиеся изучают большинство предметов. Следовательно, навык чтения определяет и эффективность обучения по другим предметам. Поэтому важно контролировать уровень развития навыка чтения, проводить работу по совершенствованию техники чтения.

Итак, тема нашего собрания: «Совершенствование техники чтения». Вы узнаете, что такое «техника чтения», из каких компонентов она состоит, какие существуют группы упражнений по совершенствованию техники чтения. Вы разделитесь на группы. Каждая группа получит несколько

упражнений по совершенствованию определённого компонента навыка чтения. Итогом нашего собрания будет памятка, которой вы сможете воспользоваться дома, помогая ребёнку совершенствовать навык чтения. (1 слайд)

2. Презентация «Навык чтения. Совершенствование техники чтения».

Навык чтения – это комплекс умений и навыков. Это, прежде всего, умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения (2 слайд).

Каждый из компонентов, входящих в состав навыков чтения, сначала формируется, отрабатывается как умение и посредством упражнений постепенно поднимается на уровень навыка, то есть осуществляется без напряжения, автоматически.

В целом навык чтения складывается из двух сторон – **смысловой**, которая обеспечивается процессом понимания читаемого, и **технической**, подчинённой первой и обслуживающей её (3 слайд).

Ведущее место в этом комплексе занимает смысловая сторона, то есть осознанность, понимание читаемого текста. **Смысловая сторона** чтения – это совокупное понимание читающим:

- 1) значение слов, употреблённых в прямом и переносном смысле;
- 2) содержания каждого предложения;
- 3) содержания и смысла отдельных частей текста (абзацев, глав);
- 4) основного смысла всего содержания текста.

Техническая сторона чтения (техника чтения) включает в себя все другие компоненты навыка чтения: способ чтения, правильность, выразительность, скорость (темп) чтения. Каждый из компонентов имеет свои особенности. Рассмотрим данные компоненты навыка чтения (4 слайд).

Способ чтения – важный компонент техники чтения, который влияет на другие её стороны.

Выделяют пять способов чтения. Первые два способа относятся к непродуктивным. Необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения (5 слайд).

Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и понимания.

Существуют ориентировочные показатели по темпу чтения (по В. Г. Горецкому) (6 слайд).

Правильность чтения выражается в том, что ученик избегает или, наоборот, допускает:

- 1) замены;
- 2) пропуски;
- 3) перестановки;
- 4) добавления;
- 5) искажения;
- 6) повтор букв (звуков), слогов, слов;
- 7) правильно или ошибочно делает ударение в словах;
- 8) ошибки в окончании (7 слайд).

Выразительность чтения включает в себя умение правильно использовать паузы, делать логическое ударение, находить нужную интонацию, читать громко и внятно.

При оценке работы по формированию полноценного навыка чтения у учащихся начальной школы желательно проверить этот навык в целом и в каждой из составляющих его сторон. Судить о навыке чтения только по одной какой – либо его стороне (чаще всего в этой роли выступают замеры по скорости чтения) неправильно и неполно.

Окончательное суждение об уровне навыка чтения можно выносить только на основе совокупных данных по каждому из компонентов.

Совершенствование техники чтения

Как научить детей читать быстро, выразительно и в то же время правильно и сознательно? Существуют специальные тренировочные упражнения, условно разделённые на группы:

- 1) психологические упражнения;
- 2) упражнения на развитие зоркости;
- 3) артикуляционная гимнастика;
- 4) метод динамического чтения;
- 5) упражнения на развитие антиципации;
- 6) упражнения на развитие речи без повторов;
- 7) упражнения на развитие осознанности чтения;
- 8) упражнения на развитие темпа (скорости) чтения (8 слайд).

3. Практикум

Рассмотрим некоторые упражнения из этих групп. Для этого разделимся на группы. Для каждой группы даны разные упражнения. Выполним их.

Психологические упражнения

Начало работ с книгой кладут упражнения «Поза», «Расслабиться». По команде «Расслабиться» глаза отрываем от текста, закрываем их, руки с разжатыми пальцами опускаем на колени, корпус откидываем назад, голову опускаем, полная тишина. «Вы чувствуете себя хорошо, всё тело расслабилось, вы отдыхаете...». Команда: «Поза!». Принимаем правильную позицию и вновь приступаем к чтению. Расслабление длится 20 – 30 секунд.

Упражнения на развитие зоркости.

1. *Какая буква, слог, слово лишние?*
 - 1) а, у, р, о, ы;
 - 2) ма, ра, ла, ны, са;
 - 3) река, речка, ручей, ручка, ручеёк;
2. *Что общего в словах и чем они различаются?*

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

Артикуляционная гимнастика.

1. *Читай шёпотом и медленно:*

Ра – ра – ра – начинается игра.
Ры – ры – ры – у нас в руках шары.
Ру – ру – ру – бью рукою по шару.
Да – да – да – из трубы бежит вода.
Ду – ду – ду – с мамой я домой иду.
Та – та – та – в нашем классе чистота.
Ту – ту – ту – наводим сами красоту.
Ты – ты – ты – нами политы цветы.
2. *Читай тихо и умеренно:*

Арка – арца
Арта – арда
Арла – арба
Арфа – арва

3. *Читай громко и уверенно:*

Моль – соль – толь – боль

Почва – почта – почка

Дверь – зверь – червь

4. *Подражай звуки:*

На птичьем дворе

Наша уточка с утра...Кря, кря, кря!

Наши гуси у пруда... Га, га, га!

Наши курочки в окно... Ко, ко, ко!

А как Петя – петушок

Ранним – рано поутру

Нам споёт...Ку – ка – ре - ку!

5. *Произноси скороговорку, проговаривая согласные звуки:*

Коси, коса, пока роса.

На реке поймали рака, из – за рака вышла драка.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Произносим с интонацией удивления, весело, грустно.

Метод динамического чтения.

1. Упражнения для развития «поля зрения» по таблицам.

Прочитай про себя, указывая буквы карандашом:

А	У	К	С	О	Т	Д	Е	И	С
Т	М	Ф	Я	Э	Ю	Н	И	Г	Ш
Б	В	Л	Ш	Ж	Х	Щ	Й	Р	Б
Ц	Е	Ы	Ю	З	К	М	Н	П	Ь

Памятка

- 1) как можно быстрее назови все буквы (слоги) по порядку, указывая карандашом;
- 2) старайся запомнить расположение сразу двух – трёх следующих друг за другом букв (слогов);
- 3) помни: глаза смотрят в центр таблицы и видят её всю целиком.

Прочитай слоги про себя по порядку (сверху вниз, слева направо).

Постарайся запомнить слоги. Составь из данных слогов слова.

ТУ	МАН	ТУЗ	КАС
ТО	КАР	ТОН	НА
ША	ТАН	ТИН	БОЛ
ФЕЛЬ	ЛИК	КА	НИЗ

КУ	МАН	ВИК	КАС
ША	ТА	ТИН	ПОЛЬ
ТО	КАР	ТОН	БОЛ
ФЕЛЬ	ЛИК	ВЕС	НИЗ
КА	НИ	ПО	ЛИ
СНЕ	ГО	ЖИ	РИЯ
МОН	ЛЫ	ЛОК	НА

За 1 минуту найди цифры по порядку.

10	14	24	18	4
22	21	25	23	15
3	12	17	6	9
8	1	16	2	20
13	5	11	19	7

2. Упражнения с фиксацией зрения на средней линии (ряде чисел)

Сосредоточь свой взгляд на ряде чисел и прочитай слоги. Назови цифру, которая стоит рядом со слогом *ма*:

м 1 а
 м 2 о
 м 3 у
 м 4 и
 м 5 е
 м 6 ы

Упражнения на развитие антиципации (смысловой догадки)

1. Закончи пословицы:

Дома стены _____.

Век живи, век _____.

Готовь сани летом, __ _____ _____.

2. Восстанови слово:

М	А			Н	А
---	---	--	--	---	---

Р	Ы			Л	О	
---	---	--	--	---	---	--

3. Прочитайте предложения с пропущенными словами:

Собака грызёт _____ и.

Завтра у нас будут _____.

Папа забывает _____.

Упражнения на развитие речи без повторов.

1. *Читай с закладкой.*

Примечание: закладка движется не под строкой, а по строке, закрывая уже прочитанный слог.

2. *Прочитай слова, записанные разновеликим шрифтом:*

ПЫлеСОС

ВоРОбьи

СнеГИри

ТЕтерЕВочЕК

3. *Раздели слова на слоги вертикальными и горизонтальными линиями:*

Сне/го/па/ды

Сне – го – па – ды

4. *Постоянно наращивай слова:*

ЛЕС

ЛЕСОК

ПЕРЕЛЕСОК

5. *Составь слоги и прочитай их:*

	а	о	у	ы	е
Т					
Н					
Р					
М					

	а	о	у	ы	е
дл					
тр					
кт					
см					

	а	е	и	у	ы
скл					
спр					
скм					

СПЛ					
-----	--	--	--	--	--

Упражнения на развитие осознанности чтения.

1. *Назови одним словом:*
Чиж, грач, сова, ласточка, стриж –
Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли –
Шарф, варежки, пальто, кофта –
Телевизор, утюг, пылесос, холодильник –
Картофель, свёкла, лук, капуста -
2. *Раздели слова на группы:*
Заяц, горох, ёж, медведь, капуста, волк, огурец;
корова, шкаф, стул, диван, овца, коза, стол;
апельсин, автобус, абрикос, яблоко, автомобиль, трамвай, груша;
мак, липа, клён, ромашка, берёза, ландыш, дуб.
3. *К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова:*
травы: клевер, кедр, щавель, подорожник, лиственница, одуванчик;
насекомые: сорока, муха, сова, жук, комар, кукушка, пчела;
обувь: сапоги, пальто, куртка, туфли, тапочки, кофта.

Упражнения на развитие темпа (скорости) чтения.

- 1) **Чтение «эхо»**
По одному слову из предложения начинает читать хорошо читающий ученик, а слабо читающий прочитывает следом это же слово. Потом сильный и слабый меняются местами.
- 2) **Чтение «канон»**
Один начинает читать абзац текста, другой читает этот же абзац вместе с первым, но опаздывая от него на 2 – 3 слова. Цель: держать определённый темп чтения, стараться читать выразительно, без ошибок. Все остальные следят за чтением обоих.
- 3) **Чтение «спринт»**
Небольшие отрывки текста начинаем читать одновременно – на скорость. Кроме быстроты чтения, надо ещё следить за выразительностью и безошибочностью.
- 4) **Чтение со счётом слов**
На максимальной скорости, считая про себя слова текста, одновременно нужно уяснить и его содержание, а после окончания подсчёта числа слов назвать это число и ответить на вопросы по содержанию текста.
- 5) **«Жужжащее чтение»**
Читаем про себя, одновременно жужжим, как пчела (квакаем, как лягушка, чирикаем, как воробей и др.)

6) Чтение с простукиванием ритма

Простукиваем карандашом заранее выученный ритм, читаем глазами незнакомый текст, а после прочтения отвечаем на вопросы.

7) Чтение со звуковыми помехами (при звучании музыки)

4. Итог: составление памятки.

Посмотрите ещё раз на компоненты техники чтения и предлагаемые упражнения. Запишите в свою памятку те, которые приемлемы для вас. Не забывайте, что использовать эти упражнения нужно систематически, в игровой форме.