

Окружной конкурс методических разработок учителей
начальных классов «Методическая разработка 2017 года»

Номинация: «Открытое мероприятие для родителей»

Родительское собрание в 1 классе

Тема: «Проблемы адаптации первоклассников в школе».

Корнейчук Лариса Петровна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Георгиевка

2017 г

Родительское собрание в 1 классе.

Тема: «Проблемы адаптации первоклассников в школе».

Структура встречи: круглый стол.

Актуальность: Переход из детского сада в начальное звено традиционно считается одной из сложных школьных проблем, а период адаптации в 1 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Именно в этом возрасте возможно обострение всех прежних проблем детей как явных, так и скрытых от внимания педагогов и родителей, а также провоцирование новых проблем, связанных с изменением отношения к себе, окружающим, учебе.

Цели:

- познакомить родителей с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения и аспектами воспитания в адаптационный период.
- разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.
- дать рекомендации родителям по организации режима дня первоклассника.

Участники: родители первоклассников, классный руководитель, школьный психолог, медицинский работник.

Оформление:

- ромашка из бумаги, на лепестках которой написаны позитивные и негативные эмоции и чувства.
- памятки для родителей.
- на доске запись темы, эпиграф.

«Корень ученья горек,
да плод его сладок».

(русская народная пословица)

Ход собрания:

I. Вступительное слово классного руководителя.

- Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погружённость в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребёнок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя. заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, добиваться хороших результатов в учебной работе. В этот же период жизни, в 7 лет, меняется и весь психологический облик ребёнка. преобразуется его личность. познавательные и умственные возможности. сфера эмоций и переживаний, круг общения. Для адаптации семилетнего ребёнка к новой социальной роли и новым взаимоотношениям с окружающими, для формирования адекватного коммуникативного поведения младшего школьника взрослым необходимо знать уже сформировавшееся коммуникативное поведение ребёнка, научиться понимать и правильно строить свои отношения с детьми.

Цель нашего собрания состоит в том, чтобы познакомить всех, кто небезразличен к жизни своих детей, их переживаниям и трудностям, с различными проблемами адаптации современного школьника.

II. Родительский практикум – игра «Ромашка эмоций и чувств».

(Звучит спокойная музыка)

- Уважаемые мамы и папы! Перед вами находится цветок ромашка, на лепестках которой написаны самые разнообразные чувства: позитивные и негативные, которые может испытать человек. После того, как ваш ребёнок

переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Подумайте и возьмите тот лепесток, на котором написано «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени. *(Родители выбирают «чувство», обдумывают свой выбор, называют его, обосновывая, чем оно вызвано)*

III. Что такое адаптация? Выступление классного руководителя.

- Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в привыкании к новым условиям жизни, новым социальным контактам. новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, от благополучия его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, эмоциональное здоровье ребёнка, его отношение к школе и обучению.

Многочисленные «можно», «нельзя», «положено» обрушиваются на первоклассника. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребёнка в новую для него учебную деятельность. Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребёнка. К этим нормам нужно адаптироваться. Большинство учащихся первых классов достаточно успешно справляются с этой задачей. Тем не менее начало школьного обучения является для каждого ребёнка сильным стрессом. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников в первые дни посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, плачут.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится месяц, у других – четверть, у третьих – растягивается на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребёнка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью. Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребёнка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает важные шаги в своём развитии. Многое на этом пути зависит от родителей первоклассников.

IV. Выступление школьного психолога.

1. Психологическое упражнение «Знакомство».

Родители работают по схеме: «Меня зовут, я мама, называют 3 положительных качества своего ребёнка».

2. Знакомство с результатом диагностики.

3. Психологическая игра с родителями «Гиперопека».

Для проведения упражнения вызывается один родитель. Ему предлагается представить, что он ребёнок, который недавно родился. Психолог выступает в роли его мамы, которая его очень любит и опекает. Слова психолога: « Проходит время, ребёночек растёт и вот он уже встал на ножки и начал ходить. Ему всё интересно, он забирается, куда только можно. Мамочка очень переживает, чтобы он не упал. Что же можно сделать? Можно завязать ребёночку ножки, мамочке так будет спокойнее. *(завязываются ноги родителей)*

А ребёнок продолжает расти. Ему хочется всё потрогать, всё взять. Он начинает протягивать ручки к различным предметам, в том числе и опасным: электрическим розеткам, газовой плите. Мамочка очень боится. Что же теперь можно сделать? Можно завязать руки. *(завязываются руки*

родителей)

Проходит ещё время. Ребёнок начинает говорить. Очень часто он говорит то, что услышит на улице. А это бывают нецензурные выражения. Конечно, это не нравится его маме. Что можно сделать? Можно завязать рот.

(родителю завязывается рот)

Ребёнок растёт. Смотрит по телевизору различные передачи, фильмы, которые часто несут в себе негативную информацию. Как оградить ребёнка от этого, чтобы мамочка не волновалась? Можно завязать глаза и уши.

(родителю завязываются глаза и уши)

Вырос ребёночек, теперь он уже большой. Его сердце начинает любить и часто он выбирает не того, кто нравится его родителям. Как заставить отказаться от любви? Можно завязать сердце.

(родителю завязывается сердце)

Не развязывая спросить родителей:

- Ну и как, вам нравится?

- Что вы хотите развязать в первую очередь? Затем? *(Психолог спрашивает и постепенно развязывает участника упражнения)*

- Что вы чувствовали во время упражнения?

- Какие выводы вы сделали?

Далее спрашивается у родителей, которые наблюдали со стороны:

- А что вы чувствовали, что наблюдали со стороны

Рекомендации (раздаются буклетики):

1. Предоставить право выбора с 3-х лет

2. Нести ответственность за свой выбор 5-ти лет.

3. Выполнение порученного дела, самим не делать с 3-х лет

4. Но раз мы уже опоздали, то необходимо начать всё это делать прямо сейчас.

V. Выступление классного руководителя.

- Сегодня мне хочется обратиться к вам с такими словами : « Дорога наша жизнь, но дорожке детей нет ничего». Давайте остановимся на некоторых важных аспектах воспитания в адаптационный период.

Чтобы обучать и воспитывать ребёнка. необходимо вникнуть в его душевный мир, понять его способ мышления, его взгляд на вещи. Этот процесс сложен и индивидуален. Здесь трудно дать какие – либо рекомендации. Нужно постараться добиться, чтобы уход за ребёнком и его воспитание не напоминало бесцельную суету.

- Мы рассмотрели вопросы психолого – педагогической адаптации. А сейчас поговорим о физиологической адаптации.

VI. Выступление медицинского работника.

Чтобы организм ребёнка справился с предъявляемой школьной нагрузкой, необходимо рационально использовать быт школьника, до мельчайших деталей продумать распорядок дня, строго выполнять режим дня.

Построенный с учётом возрастных анатомо – физиологических особенностей и состояния здоровья ребёнка, режим дня способствует правильному росту и развитию организма в целом, создаёт у ребёнка чувство бодрости, повышает его работоспособность. Режим дисциплинирует, помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни. Надо сказать, что в младшем школьном возрасте успеваемость учащихся в значительной степени зависит от их здоровья. Для сохранения здоровья важное значение имеет полноценный отдых, и прежде всего сон. Даже

небольшое, но систематическое недосыпание вредно сказывается на самочувствии и здоровье детей. Поэтому в семье надо обратить особое внимание на то, чтобы у школьника был достаточный и спокойный сон. Продолжительность сна детей младшего школьного возраста колеблется в пределах 10-12 часов, но при определении времени для сна в каждом конкретном случае следует учитывать состояние здоровья ребёнка, его дневную нагрузку.

Рекомендации (раздаются буклетики):

1. Следить, чтобы ребёнок спал положенное для его возраста количество часов, ложился и вставал в определённое время.
2. Приучить ребёнка к выполнению перед сном гигиенических процедур (умыться, чистить зубы, мыть ноги).
3. Не разрешать ребёнку перед сном возбуждающих развлечений (просмотр несоответствующих возрасту телевизионных передач, шумные игры).
4. Не давать непосредственно перед сном плотного ужина, кофе или какао, крепкого чая
5. В помещении, где засыпает ребёнок, создать спокойную обстановку: устранить яркий свет, прекратить громкие разговоры, выключить телевизор и т.д.

Не следует пренебрегать указаниями гигиенистов о времени подъёма и отхода ко сну. Здесь важно помнить о полезной привычке – рано ложиться и рано вставать. Ученику надо вставать не за полчаса до начала занятий, чтобы успев проглотить свой завтрак и домчаться до школы, а примерно за полтора часа. Школьник должен самостоятельно убрать свою постель. Совершенно необходимо, чтобы дети делали утреннюю гимнастику. Гигиеническая гимнастика благотворно воздействует на центральную нервную систему ребёнка, активизирует работу системы кровообращения и

дыхания, устраняет и предупреждает функциональные отклонения в отдельных системах организма, способствует вхождению в ритм рабочего дня. При организации питания ребёнка родители чаще обращают внимание на качество и калорийность пищи, чем на строгое соблюдение постоянного времени её приёма. Рациональное питание предусматривает правильный режим питания, то есть приём пищи в течение дня в строго определённое время.

Работа в группах:

Задание: разработать меню младшего школьного возраста на один день.

Вывод: Кормить ребёнка не реже 4 раз в день, получать горячий завтрак, обед в строго определённое время, обязательно с первым блюдом, обязательно полдник, ужин лёгкий за 1-1,5 часа до сна.

VII. Рефлексия.

- Мы остановились на основных положениях, обеспечивающих успех адаптации первоклассников к новым условиям. Я думаю, что наша встреча не прошла зря. Вы получили много рекомендаций, ответы на волнующие Вас вопросы, встретились со специалистами, а теперь пришла пора подвести итоги нашей встречи.

Игра «Слово – эстафета»

- Продолжите предложение: «Мой ребёнок лучше адаптируется и будет успешен, если я», при этом передают мяч друг другу.

VIII. Итог собрания. Заключительное слово учителя.

- Родители хотят, чтобы их ребёнок был самым лучшим. Он обязательно таким и будет, если крепко дружить со школой, полностью вникнуть в интересы ребёнка на данный момент. Это трудно, но нужно. Не стесняйтесь приходить в школу. Только добрая помощь детям, только терпение дадут

нужный результат. Так хочется, чтобы в наше непростое время дети были по-настоящему счастливы!

Список литературы:

Полезные ссылки:

1. <http://school2-v.narod.ru/>

«Примерные анкеты для проведения диагностики взаимоотношений школа-семья»

2. <http://www.vashpsixolog.ru/>

Сайт «Ваш психолог», раздел – Работа с родителями.

3. <http://uchkopika.ru/>

Сайт «Учительская копилка», раздел – Анкетирование родителей

ПРИЛОЖЕНИЕ



