**Структура Службы ранней помощи**

**Информация о работниках Службы (включая совместителей) за 2016 год**

*Кадровый состав, разряд, нагрузка:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.специалистов Службы | должность | Нагрузка  | присвоена квалификационная категория | стаж общий | стаж в данной организации |
| 1 | Артемова А.Н. | Руководитель СРП | 1,5 ст | 1 кат | 42 | 9 |
| 2 | Пыркова А.С. | Педагог-психолог | 1 ст | 1 кат | 8 | 2 |
| 3 | Алимирзаева О.А. | Учитель-логопед | 1 ст | 1 кат | 7 | 2 |

*Участие в мероприятиях различного уровня:*

| *№ п/п* | *дата* | уровень(региональный, российский, международный) | название мероприятия | содержание участия | Ф.И.О. участника |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 04. 04.16 | региональный | Фестиваль работников дошкольного образования | Мастер-класс | Артемова А.Н. Пыркова А.С. Алимирзаева О.А. |
| 2. | 02.12.16 | региональный | Фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии» | Конкурс костюмов | Пыркова А.С.Алимирзаева О. |
|  |  |  |  |  |  |

*Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку:*

| № п/п | Ф.И.О. педагога | сроки прохождения курсов | наименование курсов | место обучения | объём часов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Артемова А.Н. | С 3 по 25 марта 2016  | Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ | ЦСО | 72 |
| 2. | Пыркова А.С. | 21.03 – 30.03 2016г. | Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ОВЗ | СГСПУ | 16 |
| 3. | Пыркова А.С. | 19.04 – 25. 04 2016 | Введение в нейропсихологическую диагностику и коррекцию детей с проблемами обучения | МГПУ | 36 |

*Публикации:*

| *№ п/п* | *дата выпуска* | *название сборника* | *название публикации* | *Ф.И.О. автора*  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2015 | Культурогенные функции образования |  Инновационные формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста | А.Н.Артемова |
| 2. | 2016 | «Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение » | Особенности применения игровых технологий на уроках естественно-научного образования | Артемова А.Н. |
| 3. | 2016 | Деятельность во имя детства | Что нужно знать родителям о развитии речи малшыша | Алимирзаева О. |

1. **Цель и задачи Службы ранней помощи, которые реализовывали специалисты за отчетный период**

**Цель:** предоставление комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

**Задачи:**

1.Своевременное выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска.

2. Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей.

 3. Разработка индивидуальных рекомендаций и коррекционно-развивающих программ по результатам диагностики с учетом психологического и физического состояния ребенка и помощи в их реализации.

 4.Взаимодействие и оказание помощи в работе с родителями и специалистами различных учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

 5.Психолого- медико-педагогическое сопровождение и динамическое наблюдение за развитием ребенка.

6.Формирование окружной базы данных о детях раннего возраста, прошедших психолого-педагогическое обследование в отделении ранней помощи.

1. **Аналитический отчет о результатах проведения первичного приема в Службе ранней помощи**
	1. **Соотношение обращений в Службу ранней помощи по возрастам:** 75% детей, посетившие службу, это дети в возрасте от 2-3 лет, 25% - дети 3 – 5 лет.
	2. **Соотношение показателей проведения первичного приёма по районам (местам проведения) *(если проводится)*** Из обратившихся: 60% родителей, имеющих детей раннего возраста, проживают в г.о.Кинель, 40% обратившихся, проживают в муниципальном районе Кинельский.
	3. **Соотношение показателей проведения первичного приёма по видам патологий:** 65% - речевые нарушения, 10% - интеллектуальная недостаточность, 25% - стойкие эмоционально-волевые нарушения поведенч. особен.
	4. **Соотношение показателей информирования родителей о Службе ранней помощи** в процессе анкетирования, 100% родителей указывают на достаточную информацию о возможностях получения коррекционных и реабилитационных услуг и доступа к ней.
2. **Аналитический отчет о результатах проведения коррекционно – развивающей работы с семьями детей раннего возраста с ОВЗ.** Одним из направлений специализированной помощи является психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Решение этой важной задачи основывается на хорошем знании психологических особенностей родителей и особенностей внутрисемейных отношений. Эти данные были получены в ходе психологического обследования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Специалисты службы проводят всестороннее комплексное изучение проблем семей, имеющих детей с ОВЗ, включая анализ особенностей внутрисемейной атмосферы.

Специалисты службы гибко реагируют на запросы семьи, придерживаются в своей деятельности принципов системности и комплексности, стремятся привлекать к решению своих задач организации-партнеры, переадресовывать семью или ребенка к необходимым им специалистам, не ограничиваясь консультативно-диагностическими функциями и индивидуальной коррекцией, не пренебрегая групповыми занятиями как с детьми, так и с родителями. Такие формы работы хорошо зарекомендовали себя как незаменимые с точки зрения их эмоционально-личностного развития и особенно необходимые в свете последующей интеграции.

Основная цель психолого-педагогической помощи семье состоит в необходимости формирования у родителей установки на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком; в обучении родителей различным формам общения; в формировании навыков общения у родителей со своим ребенком и другими людьми.

Итоговым достижением работы с родителями является то, что они могут наладить контакт со своим ребенком; проявляются заинтересованность и самостоятельность в его воспитании; умеют наблюдать за ребенком и делать выводы из своих наблюдений; умеют создать ситуацию делового сотрудничества; подобрать ему игрушку, обыграть ее, вовлечь ребенка в игру в соответствии с его возможностями; умеют создать игровую ситуацию и с другими детьми; владеют приемами передачи ребенку способов овладения общественным опытом.

Именно постоянное взаимодействие близкого взрослого является основным условием стимуляции развития ребенка.

**Информационно – методическая деятельность специалистов Службы.**

Мы применяем широкий круг разнообразных материалов, инструментов и техник, которые увлекают, захватывают детей и родителей, побуждают их к активному действию, экспериментированию, расширяют рамки представлений о характере и возможностях продуктивной деятельности ребенка на раннем этапе развития. Тема любого вида продуктивной деятельности зависит, прежде всего от темы, обозначенной в индивидуальной программе развития ребенка, а также зависит от возможностей детей с которыми мы в данный момент работаем, от их психологических особенностей.

Каждому родителю предлагается памятка об индивидуальных особенностях развития ребенка. Издание буклетов по проблемам воспитания детей раннего возраста позволяет информировать родителей дистанционно, до начала занятий в службе, что служит хорошей базой и упрощает адаптационный процесс, а также позволяет актуализировать ряд наиболее острых вопросов взаимодействия родителя и малыша. В результате, наблюдается рост количества обращений родителей за консультативной помощью, а также активность родительских посещений сайта Ресурсного центра, «Ранняя помощь» и вкладки «Спросите психолога», «Страничка логопеда».

Специалистами службы разработаны буклеты, памятки с рекомендациями практико-ориентированного характера: «После трех уже поздно», «Играем сказку», «Занятия и игры для детей с ОНР», «Памятка для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ», «Интегрированное обучение»

Тематика выездных групповых консультаций:

* Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте;
* Как пользоваться книгой. Развитие речи детей раннего дошкольного возраста;
* Воспитание у дошкольников социальных умений и навыков в процессе игровой деятельности в ДОУ.

**Цель и задачи Службы ранней помощи на 20 17 год**

**ЦЕЛЬ:** Организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

**ЗАДАЧИ**

1. Формирование системы реабилитации и поддержки семей, воспитывающих детей с особыми нуждами и детей инвалидов.
2. Разработка индивидуальных рекомендаций и коррекционно-развивающих программ по результатам диагностики с учетом психологического и физического состояния ребенка и помощи в их реализации.
3. Оказание помощи в работе с родителями и специалистами различных учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
4. Психолого- медико-педагогическое сопровождение и динамическое наблюдение за развитием ребенка.
5. Редактирование окружной базы данных о детях раннего возраста, прошедших психолого-педагогическое обследование в отделении ранней помощи.