

**Публичный отчет
Государственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
центра повышения квалификации
«Кинельский Ресурсный центр» Самарской области
по итогам 2013 года**

Ресурсный центр был создан в июне 2003 года на основании постановления Главы Администрации г.о. Кинель, для удовлетворения потребностей системы образования Кинельского образовательного округа в научно-методическом, материально-техническом, информационном, социопсихологическом обеспечении деятельности, направленной на реализацию региональной политики в сфере образования.

Миссия Ресурсного центра - повышение своей значимости в образовательной среде, содействие модернизации системы образования Кинельского образовательного округа.

Цель: Обеспечение условий для непрерывного образования педагогических и управленческих кадров.

Задачи:

- обеспечение устойчивого развития системы образования округа на основе оптимизации процесса повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников;
- методическая работа с педагогами образовательных учреждений по повышению качества образования;
- организационно методическое обеспечение процесса введения и реализации Федеральных государственных требований и Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях;
- обеспечение организационно-содержательного единства системы оценки качества образования.

Деятельность Ресурсного центра строится на основании Государственного задания.

Содержание:

I. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

- Учредители
- Тип, вид, статус учреждения
- Контактная информация
- Режим работы Ресурсного центра

II. Условия организации деятельности

- Характеристика ресурсов (кадровые, материально-технические)

III. Структура Кинельского Ресурсного центра

IV. Финансово-экономическая деятельность

- Годовой бюджет, направления использования средств
- Использование внебюджетных средств

V. Образовательная политика

VI. Деятельность Кинельского Ресурсного центра

VII.. Обратная связь

I. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Учредители:

1. Министерство образования и науки Самарской области.
2. Министерство имущественных отношений Самарской области.
3. Отношения между Учредителями и образовательным учреждением определяются договорами, заключенными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Тип, вид, статус учреждения:

- организационно-правовая форма Центра - бюджетное учреждение;
- образовательное;
- дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, центр повышения квалификации;
- государственное;
- бюджетное.

Контактная информация:

Адрес: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Украинская 50

Тел.\факс:

(84663) 2-17-23 - директор Анна Васильевна Гулина

(84663) 2-19-04 - зам. директора Дина Геннадьевна Золотухина

(84663) 6-12-68 - зав. отделом информационно-аналитического обеспечения

Наталья Александровна Лаврентьева

E-mail:

rc_kinel@mail.ru

kinel_rc@samara.edu.ru

mediacentr_kinel@mail.ru

gulinakinelrc11@rambler.ru

Сайт: <http://rckinel.ru>

Режим работы Ресурсного центра

Ежедневно с 8-00 до 17-00

В пятницу с 8-00 до 16-00

Перерыв с 13-00 до 13-45

Выходные – суббота, воскресенье

II. Условия организации деятельности

Характеристика ресурсов (кадровые, материально-технические)

Материально-технические ресурсы

Центр занимает приспособленные помещения первого этажа, из них: кабинетов методистов - 4, игровая комната Службы ранней помощи - 1, медиацентр – 2, кабинет директора с приёмной - 1, кабинет бухгалтерии – 3.

В работе Ресурсного центра используются 25 персональных компьютеров. Оргтехника: принтеры, ксероксы, сканеры, экран и медиапроектор.

Доступ к сети Интернет имеют 13 компьютеров, также имеется четыре локальные сети, в которые объединено 5, 8, 2 и 2 персональных компьютера. В Центре действует сервер, доступ к которому имеют все образовательные учреждения округа через автоматизированную систему управления региональной системы образования (АСУ РСО).

Кинельский Ресурсный центр имеет официальный действующий сайт

<http://rckinel.ru>

В структуру центра включено территориальное агентство специального образования, созданное в 2004 году в рамках реализации программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы».

В оснащение территориального агентства специального образования входят 4 Ноутбука Aser Aspire, которые переданы в образовательные учреждения округа для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотечный фонд Центра насчитывает - 1010 экземпляров, в том числе учебников – 528, и 266 томов художественной литературы (в том числе 100-томник «Библиотека классики»), 243 учебников специального коррекционного обучения. Остальное - энциклопедическая и справочная литература. Самым ценным изданием является Большая Российская энциклопедия. Все учебные пособия, приведены в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Кадровые ресурсы

В Кинельском Ресурсном центре работает 18 педагогических работников (методистов). Из них 100% имеют высшее педагогическое образование. Наличие в кабинетах компьютеров и свободного доступа к электронным образовательным ресурсам дает возможность методистам постоянно заниматься самообразованием.

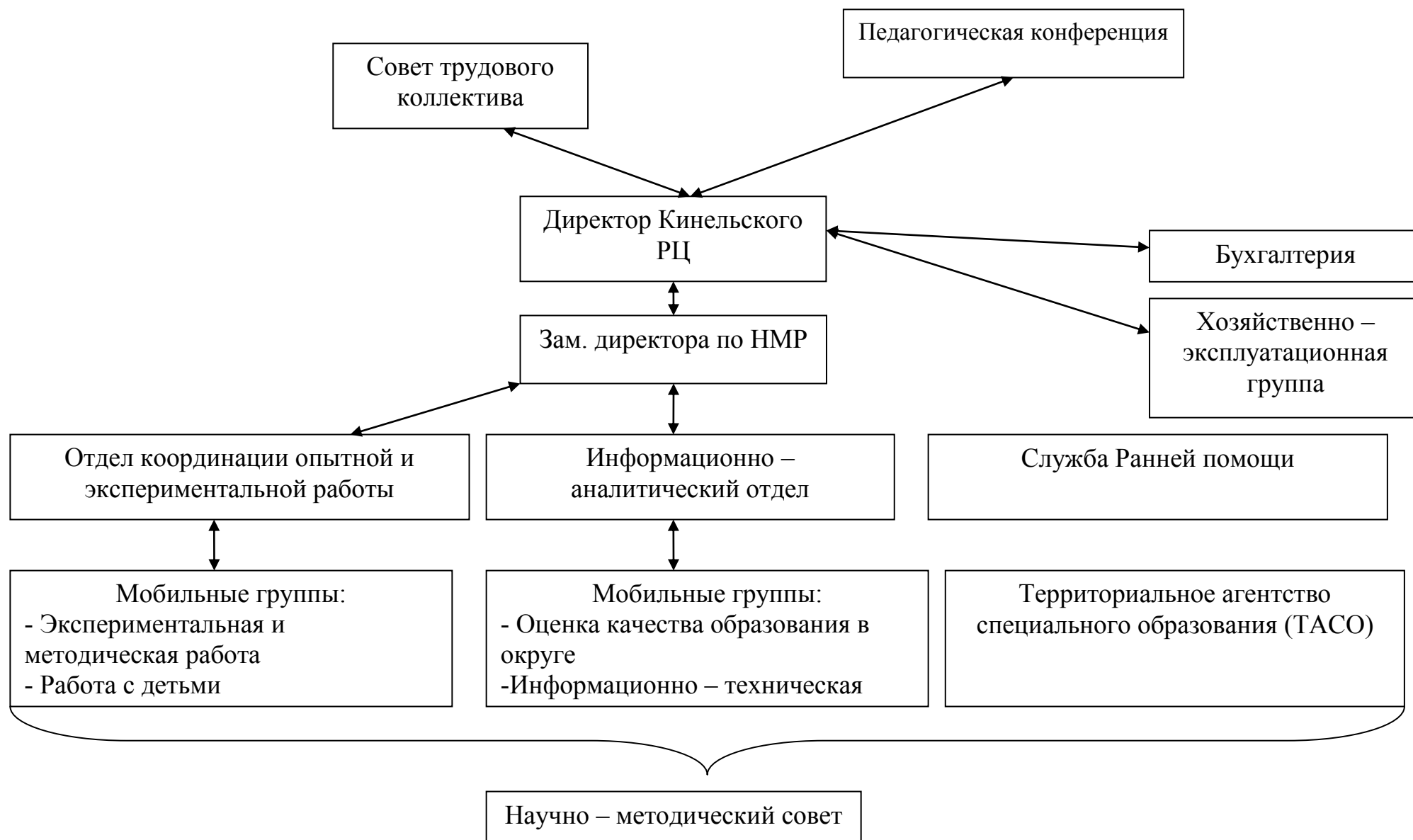
Сотрудники Ресурсного центра регулярно повышают свою квалификацию и прошли специальную подготовку по таким вопросам как:

- вопросы государственного и общественного управления образовательным учреждением;
- современный образовательный менеджмент;
- технологии обобщения и распространения педагогического опыта;
- использование информационно-коммуникативных технологий при создании учебно-методических комплексов;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- социальное проектирование;
- формирование региональной системы интегрированного образования детей с особыми нуждами;
- аналитика образовательной политики, мониторинг в системе образования и др.

В центре работают методисты высокого профессионального уровня - кандидат педагогических наук, четыре методиста награждены почетными знаками «Отличник народного просвещения», три методиста имеют звание «Почетный работник общего образования». Грамотами Министерства образования и науки Самарской области и грамотой Всероссийского педагогического собрания отмечены шесть методистов.

Методические разработки, программы методистов Ресурсного центра нашли широкое распространение в образовательной среде.

III. Структура Кинельского Ресурсного центра Самарской области



V.Образовательная политика

ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр осуществляет свою деятельность по трем основным направлениям:

1. Маркетинг педагогических услуг.
2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников.
3. Создание стимулов, поддерживающих постоянно высокий уровень квалификации работающих учителей.

Организационная структура ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр» Самарской области имеет матричное строение. Все подразделения Ресурсного центра или их часть имеют определенный (инвариантный) набор функций, связанный с осуществлением основных видов деятельности. При этом создаются временные группы работников (из числа методистов и привлекаемых на временную работу специалистов) для решения возникающих проблем (например, для выхода на новые рынки, для удовлетворения определенных потребностей работников образования или представителей местного сообщества).

Наряду со штатными работниками Центра, методическую, консалтинговую и другие виды деятельности осуществляют, по приглашению руководства, ученые, специалисты, представители органов управления образованием, руководители и педагогические работники образовательных учреждений.

В рамках обновления системы образования деятельность в каждом образовательном учреждении осуществляется на основе реализации основных образовательных программ авторских рабочих программ педагогов. Методисты Ресурсного центра организуют творческую профессиональную деятельность педагогов.

Положительными показателями, свидетельствующими о результативности качества работ являются:

- рост профессионального мастерства педагогических работников района;
- повышение квалификации 100% учителей начальных классов, участвующих в реализации ФГОС начального общего образования;

- повышение квалификации учителей основного образования, участвующих в реализации ФГОС основного общего образования;
- повышение эффективности методической работы в образовательных учреждениях округа на основе сетевого взаимодействия;
- разработка в 100% образовательных учреждений основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли педагогических и руководящих работников, повышающих квалификацию посредством индивидуальных образовательных маршрутов до 90%;
- овладение 100% педагогических кадров технологией системно - деятельностного подхода;
- доведение предметных кабинетов до 80% требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

В режиме постоянного взаимодействия с методистами педагог имеет возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получить ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Составными частями такой подготовки являются:

- формирование педагогического мышления в соответствии с задачами времени;
- внедрение инноваций в систему работы с педагогами по повышению уровня квалификации и профессионализма;
- методическое сопровождение мероприятий по созданию современной школьной инфраструктуры;
- оказание методической помощи при внедрении педагогических технологий в рамках системно – деятельностного подхода
- разработка совместного с образовательными учреждениями стратегических документов развития педагогического коллектива.

Единое методологическое основание деятельности Ресурсного центра выстраивается на четырех подходах.

Системно - деятельностный подход базируется на теоретических представлениях о деятельности как специфически человеческой форме отношения к миру, содержание которой составляет его целенаправленное и целесообразное преобразование; о способе деятельности, определяющимся исторически выработанными социокультурными нормами; о первичной форме деятельности как совместном и коллективном выполнении. Системно - деятельностный подход включает в себя следующие виды деятельности: инновационная, образовательная, научно-исследовательская, проектная экспертно-аналитическая и др., направленные на развитие новых профессиональных педагогических компетенций

Проектный подход означает формирование проектной культуры в качестве нормативной единицы профессиональной деятельности. Использование проектирования как одной из форм рефлексивной деятельности обеспечивает реализацию функции профессионального развития и согласование деятельностей педагогов в системе непрерывного образования. Образовательный смысл проектирования состоит в способности и умении входить в профессионально - деятельностные общности, одновременно участвуя в их становлении и развитии

Принципиальная необходимость в проектировании возникает тогда, когда должен быть осуществлен шаг развития, переход целостной системы из одного состояния в другое. Достижение эффекта развития в проектном подходе осуществляется благодаря использованию дополнительных принципов проектной деятельности: системность; реализуемость проекта; управляемость; рефлексивность как комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности; многоуровневость, обеспечивающая развитие непрерывности в профессионализации; многофункциональность; реалистичность, означающая оснащенность проекта разного рода ресурсами; цикличность, предусматривающая овладение компетентностным содержанием в виде завершенных модулей и блоков информации.

Компетентностный подход в непрерывном педагогическом образовании выступает современным методологическим ориентиром профессиональной подготовки педагога, определяющим становление интегральной профессионально-личностной компетентности как универсальной способности проектировать и реально обеспечивать новое качество образования и новый образовательный результат.

Андрагогический подход является важным средством, содействующим личностно - профессиональному самоопределению педагогов. Самостоятельность обучающихся на всех этапах работы - от планирования до контроля; создание условий, содействующих осмыслению ими своих действий, а главное - собственных изменений; опора на профессиональный и жизненный опыт в качестве одного из важнейших ресурсов обучения; ориентация на конкретные образовательные потребности повышают личностную значимость образовательного процесса и активно содействуют развитию новых образовательных потребностей педагогов.

Андрагогический подход рассматривается как проблемно-ориентированный подход в образовании взрослых. Он позволяет учесть потребности и интересы самих обучающихся, выступает одним из основных факторов возрастания компетентности взрослых людей до уровня эффективной профессиональной деятельности, адекватной условиям постоянных изменений окружающего мира. Помимо предмета (проектирование ситуаций развития), отличительной чертой применения андрагогического подхода являются новое содержание (компетентностное и личностно ориентированное) и новые принципы обучения педагога: опережения, добровольности и осмысленности, единства предметности и деятельности, «содержательного проживания» и «завершенности» и др.

VI. Деятельность Кинельского Ресурсного центра

Осуществляя информационную, методическую и организационную поддержку внедрения Федеральных государственных требований, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализуя содержательную составляющую методической работы, мы опираемся на следующие принципы:

- диверсификации, который предполагает многообразие, вариативность методических услуг, форм, содержания и методов работы с педагогами;
- личностно-ориентированного подхода, который предполагает учет интересов, запросов, потребностей и также индивидуального уровня профессионализма и опыта работы каждого педагога.

Модель методической службы ориентирована на формирование нового типа педагога и на методическую поддержку профессионализма кадров. Динамика развития общества диктует необходимость опережающего развития образования и создания эффективной системы управления инновационными процессами. Значит, современной школе нужен педагог - исследователь.

Его отличительными особенностями являются следующие качества:

- профессионализм, подразумевающий в том числе развитие ребенка в предметном обучении; владение коррекционно-развивающими технологиями и технологиями развития одаренности и творчества;
- методологическая культура и компетентность в русле современной философии образования;
- новое профессиональное сознание, включающее не только предметные установки, но и мотивационно - ценностные ориентации, отражающие парадигмы образования.

Указанные качества педагога нового типа выступают ориентиром в организации методической работы в межкурсовой период. Основным механизмом их формирования являются современные технологии в организации методической работы.

Перечень традиционных и современных образовательных технологий, предлагаемых для освоения педагогам

Традиционные теории	Современные образовательные технологии
Поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) Содержательного обобщения (В.В. Давыдов) Проблемного обучения (М.Н. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин) Программированного обучения (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина) Развития познавательного интереса (Г.И. Щукина) Оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский) Активизации учебной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, И.Ф. Харламов, А.К. Маркова)	- Разноуровневое обучение - Коллективная система обучения (КСО) - Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) - Использование исследовательского метода в обучении - Проектные методы обучения - Технология «дебаты» - Технология модульного и блочно-модульного обучения - Технология развития «Критического мышления» - Технология использования в обучении игровых методов: ролевых и деловых и других видов обучающих игр - Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - Информационно-коммуникационные технологии - Здоровьесберегающие технологии - Система инновационной оценки «портфолио» - Технология дистанционного обучения - Технология педагогических мастерских

Система информационного сопровождения деятельности педагога включает предполагает организацию курсовой подготовки в соответствии с потребностями и отслеживания ее эффективности в послекурсовой период. Методисты Ресурсного центра осуществляют анализ эффективности методической работы педагога в межкурсовой период и включение в работу профессионального объединения. Информирование работника об основных направлениях развития образования строится на основе принципа целесообразности и адресности. Основным направлением является оказание содействия педагогам в распространении опыта работы. Результатом методической работы является успешное выступление педагогических коллективов и учителей в различных конкурсах.

Принцип	Метод
Коллегиальности	Коллективное обсуждение проблем, дискуссионный стол, анализ, экспертная оценка, определение проблемного поля, выстраивание системы целей.
Управления успехом	Наблюдение, стимулирование, изучение содержания документов.
Оптимальности отбора	Собеседование, наблюдение, анализ, изучение содержания документов.
Системности	Изучение документов, коллективное обсуждение проблем.
Сетевого взаимодействия	Анализ, коллективное обсуждение проблем, дискуссионный стол, анкетирование
Диверсификации	Коллективное обсуждение проблем, обучение в процессе контроля, экспертиза и контроль равного равным, групповые и индивидуальные консультации, дискуссионные столы, открытые уроки, игровые методы, семинары, моделирование, копирование.
Личностно-ориентированный подход	Анкетирование, тестирование, опросы, собеседование.

Аналитическая деятельность Ресурсного центра предполагает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования.
- создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений.
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования.
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе.
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений округа.
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития образовательных учреждений района, города, округа, организации маркетинга информационных потребностей педагогических работников образовательных учреждений.

- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями.

- анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения образовательных учреждений округа в области информационно-коммуникационных технологий.

- мониторинг состояния и формирования банка данных опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений.

Информационная деятельность ресурсного центра предполагает:

- формирование информационного банка данных (нормативно-правовой, научно-методический и другие аспекты).

- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов.

- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

- формирование массива информации об основных направлениях развития образования в районе округа, научном, научно-методическом обеспечении образовательной деятельности, результатах образовательного процесса в округе, об информационных профессиональных потребностях педагогических работников образовательных учреждений, об инновационном педагогическом опыте.

– информирование образовательных учреждений об инновационных процессах в образовательной системе округа.

Организационно-методическая деятельность Ресурсного центра предполагает:

– научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе округа.

– патронаж образовательных учреждений, получивших статус экспериментальных площадок.

– осуществление научно-методической поддержки педагогических работников общеобразовательных учреждений, ведущих экспериментальную работу.

– организацию научно-консультационной работы для педагогов-экспериментаторов.

– организацию постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования.

– проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования.

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды.

– прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

– организацию работы окружных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.

– осуществление методической поддержки внедрения образовательных стандартов нового поколения.

- участие в разработке программ развития образовательных учреждений.
- методическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях.
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений.
- методическую поддержку образовательных учреждений, являющихся экспериментальными площадками.
- подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;
- организацию и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений.
- создание системы дифференцированных сервисных услуг для непрерывного образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, методическое сопровождение процесса непрерывного образования.
- организацию сетевого информационно-коммуникационного обслуживания образовательных учреждений.

Консультационная деятельность Ресурсного центра предполагает:

- организацию консультационной работы для педагогических работников образовательных учреждений округа.
- консультирование, информирование и обучение родителей по вопросам воспитания и обучения детей с особыми потребностями в развитии и обучении.

В 2013 году государственный заказ выполнен на 100%.

В том числе:

- обеспечено организационное, информационное и методическое сопровождение повышения квалификации педагогических руководящих кадров (839 педагогов прошли курсовую подготовку, что составило 84 %);
- обеспечено организационное, информационное и методическое сопровождение процедуры подтверждения занимаемой должности - 116 педагогов;
- обеспечено организационное, информационное и методическое сопровождение семинаров, конференций, конкурсных мероприятий;
- обеспечено организационное, информационное и методическое сопровождение государственной итоговой аттестации и ЕГЭ, диагностики учебных достижений учащихся 4 классов;
- обеспечено организационное, информационное и методическое сопровождение предметных олимпиад, научно-практических конференций учащихся;
- обеспечено организационное, информационное и методическое сопровождение внедрения современных образовательных технологий; Федеральных государственных стандартов в начальной школе и дошкольном образовании;
- обеспечено организационное, информационное и методическое сопровождение реализации основных направлений приоритетного национального проекта «Образование», электронного мониторинга комплексного проекта модернизации образования;
- обеспечена техническая поддержка и обновление информационных ресурсов на сайте Ресурсного центра;
- организована работа по определению общественного рейтинга результативности деятельности образовательных учреждений.

Х. Обратная связь

Сайт: <http://rckinel.ru>

E-mail: rc_kinel@mail.ru

kinel_rc@samara.edu.ru

mediacentr_kinel@mail.ru

gulinakinelrc11@rambler.ru

(84663) 2-17-23 - директор Анна Васильевна Гулина

(84663) 2-19-04 - зам. директора Дина Геннадьевна Золотухина

(84663) 6-12-68 - зав. отделом информационно-аналитического обеспечения

Наталья Александровна Лаврентьева